

2026
中華溝通障礙教育學會
年會 **學術研討會**

會議手冊

指導單位／教育部

主辦單位／中華溝通障礙教育學會

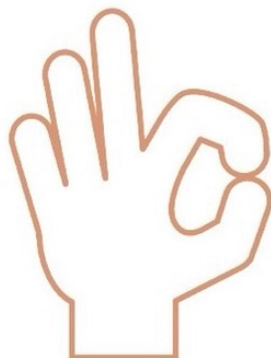
協辦單位／臺北市立啟明學校 + + + 臺北市立啟聰學校

臺北市立臺北特殊教育學校

臺北市立文山特殊教育學校

臺中市立啟聰學校 + + + 臺南大學附屬啟聰學校

臺灣師範大學 + + + 臺灣手語翻譯協會



2026.09.19.

臺灣師範大學 博愛樓



序

首先歡迎各位長官、來賓、會員、非會員，前來參與 2026 年中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會。中華溝通障礙教育學會已邁入第二十二年，感謝多年來一直支持我們學會的夥伴，有您們真好。

中華溝通障礙教育學會在林寶貴教授的引領下，充滿了專業和感動，本人在內地嶺南師範學院六年期間，在微信群組和朋友圈中，只要提到林寶貴教授或放上寶貴老師的照片，都會引起廣大的回響，好多人要我代問候寶貴老師。寶貴老師的熱情有目共睹，但我卻是親身感受，每次要去嶺南師範學院，老師會幫我餞行，返台時又是接風洗塵。所以我只好跟老師坦白說，我在大陸多是靠寶貴老師的招牌到處騙吃騙喝。2026.4.7. 寶貴老師已於清晨兩點安然離開人世的消息，心中感到萬分的不捨。雖然她一向樂觀，每次和她聚會都給大家帶來無限的歡樂，自從我結束大陸的合同返台，心想可以多一點時間和老師聚會，聽她說故事，沒想到快樂的時光總是那麼地短暫。

有人說因為喜歡一個人而喜歡上那個城市，我們是因為一輩子受到寶貴老師的教導啟發，而踏入溝通障礙教育的領域，我原本的專業是視覺障礙教育，寶貴老師問我你們視障生有沒有溝通障礙的問題，我回答那肯定有，也因此加入中華溝通障礙教育學會會員，更因為是會員而當選為第四屆的理事長，在 2013.2014.2015 三年期間，舉辦了三場年會暨兩岸溝通障礙教育學術研討會，以及第十一屆穗臺校長論壇兩岸特殊教育學術研討會。個人總認為中華溝通障礙教育學會二十幾年來，一直是兩岸特殊教育學術交流的一個重要的平台。

第八屆理事長的職務不是高票當選，也不是個人意願，只因為當時大家都忙，而我又剛剛結束嶺南師範學院六年合同的工作，找不到合理的拒絕理由，既然如此就只能盡心盡力為學會服務。秉持不忘初心為學會服務的理念，遂將這神聖的理事長一職轉換成「服務業」，過程力求盡心盡力，賣命演出。願這三年能提供溝通障礙教育工作夥伴，有一個成果分享及經驗交流的平台和園地。

學會創立之目的，主要是為提升台灣溝通障礙／聽語障礙／輔助科技等特教領域的學術研究，及提供特教教師、相關專業人員與家長，有一個進修、研習、溝通觀念的機會。近年來特殊教育注重身心障礙者權利，倡議 CRPD 理念，融合教育也倡議無障礙的學習環境，及科際整合的概念；最後再度感謝各位的參與，真是「有朋自遠方來，不亦樂乎！」。

中華溝通障礙教育學會第八任理事長

紀 昭 安謹識於

2026 年 9 月 19

目 錄

序.....	I
目錄.....	II
一、2026 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會活動計畫書	P. 1
二、2026 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會會議議程.....	P. 3
三、論文撰稿者/宣讀者名單及題目.....	P. 5
四、專題演講（一）：特殊需求學生/幼兒的關鍵技能:溝通/語言能力在鑑定 與教學的重中之重.....	P. 8
五、專題演講（二）：聽覺障礙學生融合教育的新思維.....	P. 10
六、經驗分享（一）：人工智慧分析結合教學介入提升國小聽覺障礙學生語言 理解能力成效之研究.....	P. 13
七、經驗分享（二）：視聽雙障者的輔具使用經驗與支持策略.....	P. 16
八、主持人、演講人、報告人、翻譯員、聽打員簡介.....	P. 19
九、2026 年與會人員名單	P. 22
十、2026 研討會籌備工作分工表	P. 26
中華溝通障礙教育學會年會	
一、中華溝通障礙教育學會 2027 年度工作計畫	P. 28
二、中華溝通障礙教育學會 2026 年經費收支決算表	P. 29
三、中華溝通障礙教育學會 2027 年度經費收支預算表	P. 30
四、中華溝通障礙教育學會捐款芳名	P. 31
五、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第一次研討會籌備會議紀錄	P. 32
六、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第一次理監事會議紀錄	P. 35
七、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第二次研討會籌備會議紀錄	P. 38
八、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第三次研討會籌備會議紀錄	P. 40
九、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第四次研討會籌備會議紀錄	P. 51
十、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第四次理監事會議議程	P. 53
十一、入會申請表	P. 55

2026 年中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會活動計畫書

- 一、 目的：為提升推廣特殊教育工作人員及家長對語言、溝通障礙教育之專業知能。特舉辦本研討會。
- 二、 主題：溝通障礙教育的傳承與創新
- 三、 指導單位：教育部
- 四、 主辦單位：中華溝通障礙教育學會
- 五、 協辦單位：臺北市立啟明學校、臺北市立啟聰學校、臺北市立臺北特殊教育學校、臺北市立文山特殊教育學校、臺中市立啟聰學校、臺南大學附屬啟聰學校、臺灣師範大學、臺灣手語翻譯協會
- 六、 研討會日期：2026 年 9 月 19 日（星期六）
- 七、 地點：臺北市和平東路一段 129 號臺灣師範大學博愛樓
- 八、 使用語言：華語、手語
- 九、 會議內容：與身心障礙各類各階段學生的聽、說、讀、寫等語言、溝通有關的教學、研究與服務，或與特殊教育相關議題均可。
- 十、 參加人員：兩岸語言、溝通、特教領域的相關學者專家、教師、家長、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、研究生、身心障礙福利團體代表等 200 人。
- 十一、 名額分配：
 1. 本地學者專家：自由報名參加，差旅費自理。
 2. 大陸學者專家：自由報名參加并發表論文。
 3. 中華溝通障礙教育學會會員自由報名參加。
 4. 大學校院特教系/所、特教中心學者及研究生，自由報名參加。
 5. 溝通障礙相關專業團體會員自由報名參加。
 6. 各特殊教育學校代表。
 7. 各類特殊教育班（含資源班、巡迴輔導）代表。
 8. 各身心障礙福利團體代表。
 9. 各家長團體代表。
 10. 協辦單位工作人員或代表
- 十二、 研討會辦理方式：

1. 專題演講：預定 2 場，每場 1 人。

2. 經驗分享：預定 2 場，每場 1 人。

3. 論文宣讀：預定 6 場，每場 4 人。

十三、經費來源：與會人員差旅費請向各服務單位申請。

受邀專題演講或經驗分享人來回交通費由本會負擔。

十四、報名備忘：

1. 請各單位給予參加研討會者公（差）假。

2. 需要線上研習證明者，請另外至教育部全國特殊教育資訊網

報名 <https://special.moe.gov.tw/study.php>

3. 不需研習證明者，可領取本會 8 小時的研習條。

十五、研討會報名截止日期：2026 年 8 月 20 日（星期日）17：00 前

（請上全國特殊教育資源網報名）。

十六、研討會連絡方式：臺北市和平東路一段 129 號

臺灣師範大學特殊教育學系/中華溝通障礙教育學會

電話：886-2-77495032 傳真：886-2-23413061

論文發表方式：

1. 論文投稿截止日期：2026 年 8 月 30 日（星期日）17：00 前。

2. 論文稿約：稿長 8000 字左右，每人以一篇為原則。採 APA 格式(第七版)，

請以 12 號標楷體打字，A4 每頁 38 行，寄 E-mail 到下列地點。

3. 論文投稿地點：臺北市和平東路一段 129 號

臺灣師範大學特殊教育學系/中華溝通障礙教育學會收 電話：886-2-77495032

傳真：886-2-23413061 E-mail：lwy7788tw@gmail.com

十七、本計畫經理監事會議決議後實施。

2026 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會議程

- 一、 會議日期：2026 年 9 月 19 日（星期六）
- 二、 會議地點：臺灣師範大學博愛樓 114、113、115 教室
- 三、 會議主題：溝通障礙教育的傳承與創新

大會議程	2026 年 9 月 19 日（專題演講及教學經驗分享）		
時間	活動內容		會場
7：40 - 8：30	理監事會議		博愛樓 113 教室
8：30 - 9：00	研討會報到		博愛樓 一樓走廊
9：00 - 9：20	開幕式	主席致詞貴賓致詞	杞昭安理事長 台北市特教科長李素禎 博愛樓 114 等教室
9：20 - 9：30	全體與會人員大合照		博愛樓前
9：30 - 10：20	專題演講（一） 特殊需求學生/幼兒的關鍵技能:溝通/ 語言能力在鑑定與教學的重中之重		主持人：杞昭安教授 主講人：錡寶香教授 博愛樓 114 視聽室
10：20 - 10：30	茶叙		博愛樓走廊
10：30 - 11：20	專題演講（二） 聽覺障礙學生融合教育的新思維		主持人：黃玉枝教授 主講人：林玉霞教授 博愛樓 114 視聽室
11：20 - 11：45	經驗分享（一） 人工智慧分析結合教學介入提升國小聽 覺障礙學生語言理解能力成效之研究		主持人：楊雅惠教授 主講人：陳政廷教師 博愛樓 114 視聽室
11：45 - 12：10	經驗分享（二） 視聽雙障者的輔具使用經驗與支持策略		主持人：楊熾康教授 主講人：游喻絲執行長 博愛樓 114 視聽室
12：10 - 12：30	午餐		林寶貴教授追思影片 113 115 川堂
12：30 - 13：30	會員大會 會務報告、提案討論 1. 2027 年度工作計畫案 2. 2026 年度經費收支決算案 3. 2027 年度經費收支預算案		羅文吟秘書長 (一) 博愛樓 一樓走廊 (二) 博愛樓 114 視聽室

備注：9:00~17:00 輔具展及書展

1. 專題演講，主持人介紹及結論 10 分鐘，主講人 40 分鐘。經驗分享主持人介紹及結論 5 分鐘，主講人 20 分鐘。2. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束。3. 同步聽打員：許翠蓉 陳昱璋 手語翻譯：戴素美、金明蘭、高鳳鳴、李依韋、魏如君

2026 年 9 月 19 日 下午（論文發表/宣讀）				
時間	活動內容			會場
13：00-13：30	研討會報到			博愛樓川堂
13：30-15：10 論文發表 (一)	一. 主持人	三. 主持人	五. 主持人	論文發表會場
	劉秀丹教授	林秀錦教授	林玉霞教授	1. 博愛樓 114 教室 3. 博愛樓 113 教室 5. 博愛樓 115 教室
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	1. 林思賢 2. 羅淑珍 3. 侯沛潔 4. 黃湏云	9. 林凱楊 10. 蔡明伶 11. 吳善揮 12. 張 庭	17. 邱昱東 18. 廖女喬 19. 王柏翔 20. 闕詩穎	
15：10-15：25	茶叙			博愛樓川堂
15：25-17：05 論文發表 (二)	二. 主持人	四. 主持人	六. 主持人	論文發表會場
	李芄娟教授	錡寶香教授	宣崇慧教授	2. 博愛樓 114 教室 4. 博愛樓 113 教室 6. 博愛樓 115 教室
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	5. 謝漢和 6. 蔣育坪 7. 王俊凱 8. 羅文吟	13. 張雅琪 14. 丁葳錡 15. 陳敏容 16. 王聖維	21. 富勇銓 22. 劉薔薇 23. 易思嘉 24. 魏如君	

備注：

1. 論文發表主持人介紹及結論 5 分鐘，每人報告 15 分鐘，其餘時間開放討論。
2. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束以免影響後面報告者的權益。
3. 各場次如有報告人缺席，亦無代讀者，剩餘時間可調整或開放討論，由主持人決定。
4. 歡迎聽障朋友參加第一、第二場的論文發表，以便安排手語翻譯員協助手語翻譯或口譯。
5. 學術論文發表會後，歡迎理監事、主持人、報告人及與會貴賓在博愛樓門口合照。
6. 同步聽打員：許翠蓉 陳昱璋 手語翻譯：戴素美、金明蘭、高鳳鳴、李依韋、魏如君

論文撰稿者名單及題目

編號	作者	投稿研討會論文題目
1	陳恩俊、劉錫吾	普通學校新設特教班教師協作與教師支持的研究
2	林思賢、張芷榕	臺灣中學階段自閉症鑑定相關標準化測驗之構念適配性分析
3	陳棟	學前融合教育教師專業發展的需求與挑戰
4	黃湏云、鐘偉倫	讀寫障礙孩童的韻律覺識、音韻覺識和英文識字能力
5	富勇銓、 陳小娟、劉俊榮	短聲誘發聽覺中潛時反應在成人聽覺障礙者的聽閾估算：與聽性腦幹反應之比較
6	張庭	以文獻分析法探討情緒行為障礙學生於融合教育中的輔導介入
7	張庭	以優勢觀點探討多重障礙學生實習前訓練之個案研究
8	黃雪芳	促進高齡者溝通參與：團體運動與體感遊戲介入之混合方法研究
9	蔡宏映	思維導圖教學策略對智力障礙學生閱讀理解能力的干預研究
10	許超逸	美國融合教育師資培養特徵及對我國的借鑒
11	盧紫曦	廣東省珠三角地區和非珠地區特殊教育新手教師職業適應情況的調查研究
12	黃靜玲	視覺障礙者伴隨聽覺損傷之教學與服務實務分享
13	劉薔薇、王柏翔	從 108 課綱國文課程融入法治觀念以-唐-白居易琵琶行並序為例
14	王柏翔、劉薔薇	身心障礙者健康老化與在地安老以台南某日照中心為例
15	侯沛潔	多感官支持策略於視覺多重障礙學生教學之應用- 香氣介入之初探
16	羅文吟	春風拂我心，化雨潤無聲—憶寶貴教授
17	蔡明伶	《從語言觀到支持路徑：高階語言發展師資培訓之實務歷程與教師反思回饋》
18	謝漢和	高級中等學校聾教師臺灣手語課程對智能障礙學生有效教學之調查研究

19	蔣育坪、錡寶香	桌上遊戲融入國小學習障礙學生識字教學之個案研究
20	張雅琪	身心障礙者社區式日間照顧服務人員在職訓練與自我效能及服務品質之相關研究
21	邱昱東、吳純慧	低視力大專學生社會人際互動之探究
22	林辰昀、宣崇慧	幼兒園教師運用圖片兌換溝通系統增進自閉症幼兒社會溝通之個案研究
23	林凱楊、吳純慧	大專校院視覺障礙者在職進修歷程之平衡策略與資源運用探討
24	王聖維	應用智慧型手機振動和視覺文字提示功能增進雙殊學生課堂上的正向行為
25	易思嘉、錡寶香	意義化教學結合自我提示策略對增進國小六年級書寫障礙學生書寫表現之成效
26	陳敏容、黃玉枝	融合教育中腦性麻痺幼兒手語支持策略
27	丁葳錡、林秀錦	偏鄉國小特殊教育專業團隊合作之探究_從普通班教師的觀點
28	吳善揮、陳玉群	香港融合教育下的初任教師專業發展活動探討：以一所中學為例
29	林玉嫻	西藏特殊兒童父母社會支持影響生活滿意度的有調節仲介模型研究
30	王俊凱	生成式 AI 融入 AAC 溝通版面設計：應用機會、限制與實務決策
31	魏如君、 洪榮昭、劉秀丹	數位遊戲與影片在手語詞彙學習之成效比較
32	闕詩穎	面向學習障礙兒童之繪本易讀有聲書設計準則建構：一項基於多媒體學習理論與圖書館現場測試的設計實踐
33	羅淑珍 劉秀丹	以無口語極重度多重障礙幼兒溝通意圖為導向之聲光溝通玩具改造
34	溫致鈴 盧祖琴	PECS 對無語言智力障礙兒童提要求技能的幹預研究
35	林薇文	RFID 融入《量詞探險王》之互動式語文教學探究—國小資源班之應用思考
36	汪毅	融合教育助推聾校教師隊伍建設實踐探索
37	袁 東	一年級孤獨症學生入學適應觀察研究
38	董志文	教師特教專業知能、學校行政支持和特教教學調整的關係分析——以澳門中學教師為例
39	林琬穎	教保員手語增能對聾個案服務品質之影響—以南投縣炫寬愛心教養家園為例

40	謝漢和	視覺化書法教學對聽語障礙者文化素養、專注力與學習參與之成效研究：以彰化縣聾人協會為例
41	梁舒晴 鐘佳美 曾露露 范宇	腦機接口在特殊教育領域的應用與困境——基於文獻分析法
42	鄭可欣 林薇文	特殊教育鑑定評估人員之修法分析與實務挑戰
43	徐昊明	融合教育環境下手語教育的教學研究
44	廖女喬 錡寶香	支持發展遲緩幼兒父親運用繪本共讀之研究

專題演講(一):特殊需求學生/幼兒的關鍵技能:溝通/語言能力在鑑定與教學的重中之重

主持人：杞昭安/國立臺灣師大特教系退休教授

主講人：錡寶香/國立臺北教育大學特殊教育學系退休教授

特殊需求學生/幼兒的關鍵技能:溝通/語言能力在鑑定與教學的重中之重 綱要圖:國立台北教育大學特教系 (組修) 壹、溝通/語言需求:鑑定基準已標示 一、溝通/語言是核心	二、鑑定基準 (教育部)。 (一)盲核心。語言障礙 第六條 本法第三條第四款所稱語言障礙，指語言或語言符號處理能力較同年齡者，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難，影響社會互動及學習參與。前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一： 一、語言異常：產出之語言有省略、替代、添加、歪曲，發聲錯誤或含糊不清等現象，致影響訊息傳達。 二、聽覺異常：說話之音質、音調、音強，或共鳴與韻人之性別、年齡或所處文化環境不相稱，致影響口語溝通效能。 三、語調異常：說話之流暢度異常，包括發音或音節重復、拉長、中斷或用詞力，及語速過快或急促不清，不適當停頓等口吃或啞吃現象，致影響口語溝通效能。 四、發覺性語言異常：語言理解、語言表達或二音較同年齡者有顯著偏差或低落，其障礙非因感官、智能、情緒或文化因素等四因素直接造成之結果。 (二)與語言溝通相關特殊教育學生鑑定基準 一、智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：一，心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一領域及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。 二、發覺性障礙，指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、動作、認知、語言溝通、社會情緒或生活自理等方面之發展較同年齡者顯著遲鈍，且其障礙經鑑定確定者。 三、自閉症，指精神心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為與興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難，而項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定： 一、顯著社會溝通及社會互動困難。 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。 四、學習障礙，指注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等神經心理功能異常，致在聽、讀、算、寫或算等學習有顯著困難。此鑑定並非因感官損傷、智能障礙、情緒行為障礙等個人因素，或語言、文化刺激不足、教學不當等環境因素直接造成之結果。
file:///C:/Users/HP/Desktop/Executive-Functions-e1756769517826.webp 參、鑑定工具 – 溝通語言前置是關鍵要素 一、語言障礙。適應行為核心為語言與溝通/社會人際 二、自閉症。人際社會溝通離不開語言使用	三、發展遲緩。語言溝通發展 四、學習障礙。口語與書面語言交互運作關係 五、語言障礙。言語/語言評估是基本 參、特殊需求學生/幼兒鑑定實務：溝通/語言之考量與挑戰 一、語言障礙或發展性語言障礙 (發展性語言異常) 1. 魏氏智力測驗全量表或語文理解 VS 視覺空間、流動推理、工作記憶、處理速度 2. 基本溝通能力或熟練語言技能 二、自閉症或社交溝通障礙：光譜(spectrum)vs 類別差異 社交溝通障礙 social communication disorders Primary difficulties may lie in social interaction, social understanding, pragmatics, language processing, or any combination of the above (Adams, 2005). Social communication behaviors such as eye contact, facial expressions, and body language are influenced by sociocultural and individual factors (Crompton & Justice, 2004; Ingoleve et al., 2008). There is a wide range of acceptable norms within and across individuals, families, and cultures. Specific communication challenges may become apparent when difficulties arise in the following: - communicating for social purposes in ways that are appropriate for the particular social context - changing communication to match the context or needs of the listener - following rules for conversation and storytelling - understanding nonliteral or ambiguous language - understanding that which is not explicitly stated
一、語言理解能力 inferential language discourse comprehension misinterpretation of contextual meaning 在社交情境中，持續有困難。應用語言及非語言與他人溝通。然而，因社交溝通限制是廣泛自閉症的症狀之一，故要注意有顯著困難的重複行為，興趣和活動，就不可做社交溝通異常的診斷。 三、學習障礙或發展性語言異常 1. 關鍵概念：(1) 學習障礙就是一種口語或書面語的基本語言心理處理歷程問題所造成的損傷或能力限制 (2) 可能是語言能力問題，而非注意力缺陷	2. 他山之石也可參考: 美國 IDEA 學習障礙 Sec. 300.8 (c) (10) (i) General. Specific learning disability means a disorder in one or more of the basic psychological processes involved in understanding or in using language, spoken or written, that may manifest itself in the imperfect ability to listen, think, speak, read, write, spell, or to do mathematical calculations, including conditions such as perceptual disabilities, brain injury, minimal brain dysfunction, dyslexia, and developmental aphasia. (ii) Disorders not included. Specific learning disability does not include learning problems that are primarily the result of visual, hearing, or motor disabilities; of intellectual disability; of emotional disturbance; or of environmental, cultural, or economic disadvantage. (特定型學期障礙係指一種在一或多個步或理解或使用口語或書面語的基本心理處理歷程的障礙，此種障礙會表現在聽取、思考、說話、閱讀、書寫、拼字或數學計算能力上的不足。特定型學期障礙的心理處理歷程缺陷可能包括知覺障礙、腦傷、輕微腦功能異常、失讀症和發展性失語症。特定型學期障礙不包括因視覺障礙、聽覺障礙、動作失能/癱瘓、智力損傷、情緒障礙或環境、文化經濟因素所造成的學期問題 (U.S. Department of Education) 。)

Summary:

1. 在與理解及使用口語或書面語相關的基本心理處理歷程出現一個或多個障礙(問題)
2. 導致出現聽 思考 說 讀 寫 或數學計算出現困難 包括知覺失能 腦傷 輕微腦傷 失讀症與發展性失語症等狀況
3. 排除: 因視覺障礙 聽覺障礙 動作障礙 認知障礙 情緒障礙 或環境/文化 經濟不利所造成之學習問題

四、發展遲緩-主要問題是語言溝通發展遲緩:幼小轉銜障礙判定 判定語言障礙是方向

肆、特殊需求學生/幼兒課程&教學實務:溝通/語言之考

- 一、溝通語言需求有專屬語言治療服務:成效? Outcome measure?
- 二、特殊教育教師提供溝通/語言服務有困難
- 三、特需課程溝通訓練安排:蜻蜓點水聊勝於無
- 四、AAC 介入緣木求魚
- 五、融合理想:同儕模仿學習是理想???
- 六、AI 大神是救星?

伍、教學介入

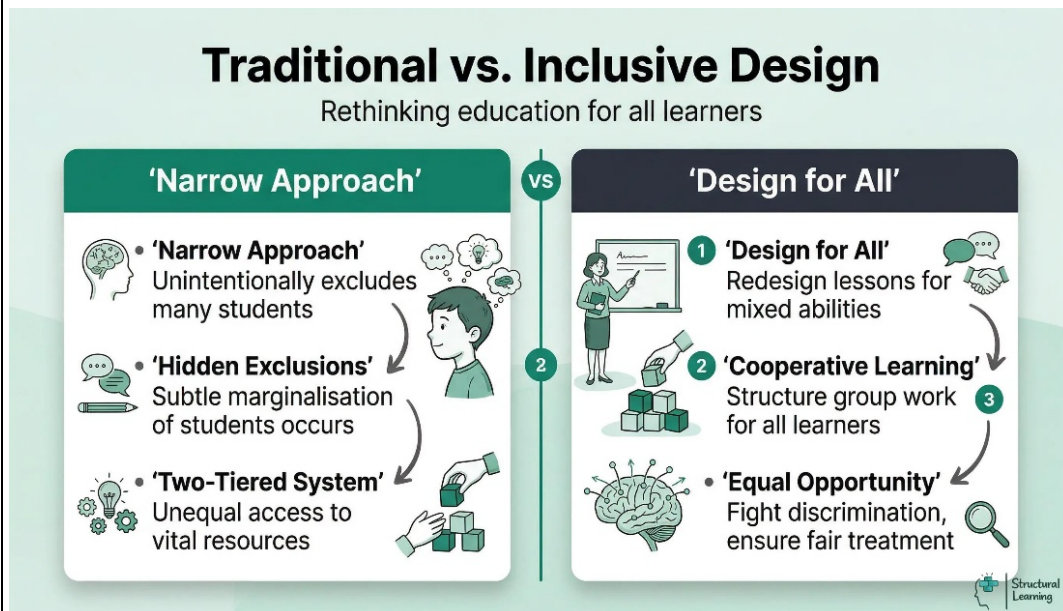
- 一、溝通訓練 - 特需課程須強化
- 二、聽說讀寫 - 語言本就是王道
- 三、認知思考 & 語言: (1) 雙向相互支持強化 (2) 後設 meta 需貫穿

專題演講(二):聽覺障礙學生融合教育的新思維

主持人：黃玉枝/國立屏東大學特殊教育系教授

主講人：林玉霞/國立嘉義大學特殊教育學系副教授

- 一、「一位配戴人工電子耳的學生，坐在普通班第一排，上課看起來沒有問題，也能回答老師的問題——這就代表融合成功嗎？」



2025 年 ICED 相關聯合宣言再次強調聾童獲得優質融合教育以及手語教育的權利；世界聾人聯合會近年的論述也特別強調，融合不能只是物理上的共同安置，而必須具有共同語言、同儕互動、成人角色典範與歸屬感。

二、從 Hearing Access → Language Access



聽得到，不代表理解

語言可近性 (Language Accessibility)

避免 Language Deprivation (語言剝奪)

多模態溝通 (Multimodal Communication)

三、 Physical Inclusion → Meaningful Participation

四、 Inclusive classroom challenges

Inclusive Classroom Challenges



Listening Fatigue

五、 瞭解教育現場的噪音

UNDERSTANDING BACKGROUND NOISE FOR STUDENTS WITH HEARING LOSS

Noise Levels in Decibels



Real Classroom Impact

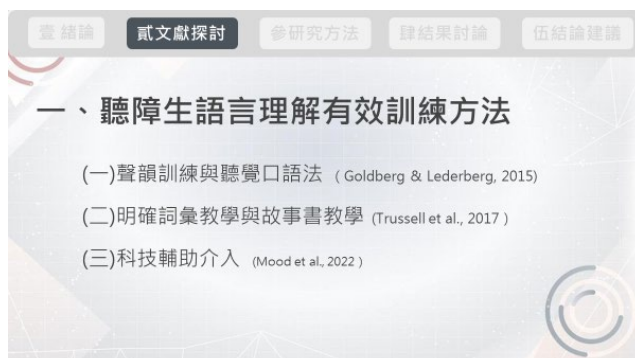
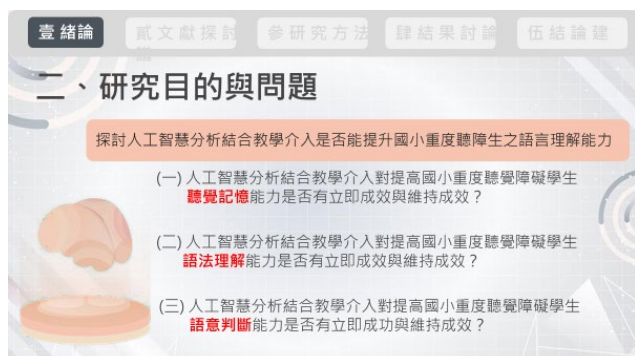
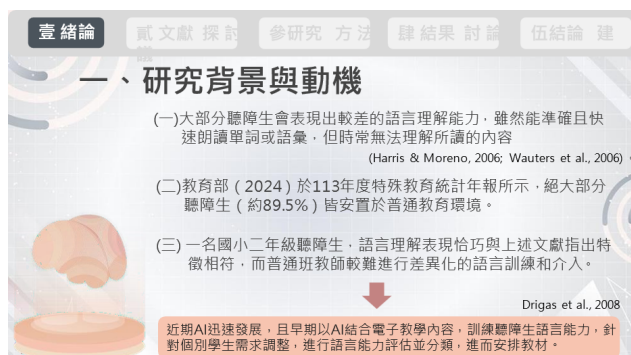
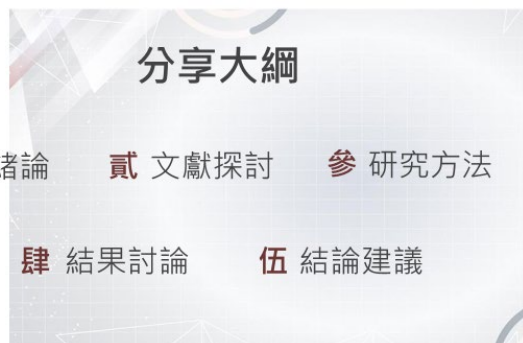
Quiet Classroom (<50 dB)	Moderate Noise (50-60 dB)	High Noise (60-80 dB)	Dangerous Noise (80-90 dB)
- Teacher's voice is accessible - Students can focus - Most ideal for learning	- Hearing aids/Cochlear Implants pick up more background noise than the teacher's voice - Students miss key info - Fatigue increases	- DHH students can't understand conversations through background noise - Language breaks down - Students may shut down	- DHH students can't understand conversations through background noise - Ear protection should be used at all times - Not appropriate for learning

- 六、 最容易被忽略的是 spontaneous learning
- 七、 AI 與數位科技正在重新定義聽障融合教育
- 八、 從「個別調整」走向 UDL，臺灣當前政策議題：合理調整——從「老師願意幫忙」走向「學生的教育權利」
- 九、 融合教育最容易忽略的，是「隱形的社會隔離」
- 十、 Deaf Identity——不要只培養一個「很像聽人」的孩子
- 十一、 融合教育的終極目標——Self-Advocacy
- 十二、 結語：聽覺障礙融合教育的八個「重新思考」
 - 1. 從「安置在哪裡」走向「是否真正參與」
 - 2. 從「聽得到」走向「取得完整語言」
 - 3. 從「矯正學生」走向「改變環境」
 - 4. 從「單一溝通模式」走向「多模態語言可近性」
 - 5. 從「個別補救」走向「UDL 通用設計」
 - 6. 從「科技設備」走向「科技、人、環境的融合」
 - 7. 從「學業融合」走向「社會參與與身分認同」
 - 8. 從「成人替他決定」走向「學生自我決定與自我倡議」

經驗分享(一):人工智慧分析結合教學介入提升國小聽覺障礙學生語言理解能力成效之研究

主持人：楊雅惠教授

主講人：陳政廷教師



壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

三、AI在聽障教育之應用



同步字幕
可及性學習環境
(Zhang et al., 2024)



技能訓練與學習介入
提供教學建議
(Raji et al., 2024)

預測學習風險

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

四、AI與教學介入的結合

差異化、數據導向
個別化學習
(Hopcan et al., 2023)

優勢
精準診斷、即時回饋
(Kong & Yang, 2024)

挑戰
倫理、資安、教師專業
(Marino et al., 2023)

教師角色關鍵
決策者與監控者
(Carling et al., 2024)

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

一、研究架構

單一個案研究之探測式多基線設計(A-B-A')

自變項

AI分析結合教學介入

研究參與者

一名國小重度聽障生

依變項

1.聽覺記憶
2.語法理解
3.語意判斷

控制變項

1.教學性質與方法一致 2.研究工具一致 3.參與者學習條件
4.外部影響因素 5.多元介入情境

參

研究方法

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

二、研究工具及資料蒐集工具



研究工具

- 1.篩選工具
- 2.教學介入工具: ChatGPT - 4o-mini1 plus
- 3.研究者本身



資料蒐集工具

- 1.錄音器材
- 2.語言樣本分析表
- 3.訪談題綱紀錄表

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

三、實施程序

基線期 (A)	介入期 (B)	維持期 (A')
一般國語文教學	引入AI分析結合教學介入	介入期結束後兩週開始
1.明確詞彙教學 2.主題式教學 3.多感官教學	安排每週2次, 每次50分鐘 共計12次	抽測追蹤學生語言理解
形成性評量+語言樣本 三點達穩定進入B	形成性評量+語言樣本 目視分析達穩定進入A'	資料蒐集方式與介入期相仿

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

三、實施程序

AI結合教學介入流程圖

研究者實施

語言樣本蒐集

ChatGPT分析

- 1.語言樣本分析
- 2.預測潛在困難
- 3.提出教學建議

研究者實施

教學介入行程性評量

研究者綜合研判

重複實施

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

四、資料分析方法

語言樣本分析

MLU5-w
相異詞比率(TTR)

圖示法和目視分析

水準穩定性百分率>80%

社會效度

訪談家長、導師及聽巡

研究倫理

知情同意
個資匿名化

肆 結果討論

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

一、實驗結果



語言樣本分析

MLU5-w: 14.4 → 47.0
TTR值: 0.39 → 0.47



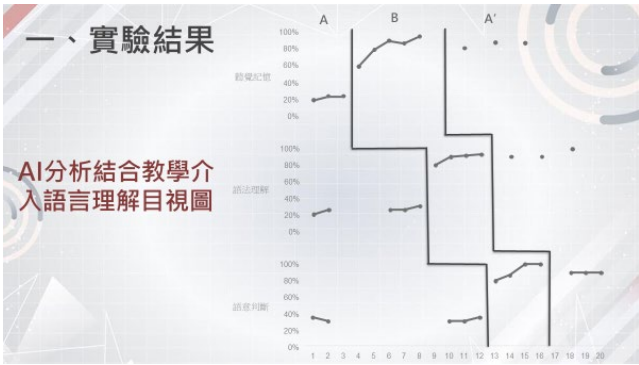
篩選工具比較

兒童口語理解測驗
前測PR19 → PR61, T分數為52
修訂學齡兒童語言障礙評量表前
測PR17 → PR58, T分數為53



社會效度

1.目標行為符合學生需求
且具高**可行性**
2.一致認可介入後學生語
言理解力明顯提升



壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

一、實驗結果

目視分析摘要表

研究目標	發現	關鍵數據
一、聽覺記憶	基線與介入平均提升 59.3% 維持期平均水準上升 2.7%	基線期與介入期重疊率: 0% (顯著) 水準趨勢穩定 100%; 重疊百分率 100%
二、語法理解	基線與介入平均提升 63.8% 維持期平均水準上升 4.5%	介入後能力從「變動」轉為「穩定進步」 水準趨勢穩定 100%; 重疊百分率 100%
三、語意判斷	基線與介入平均提升 59.8% 維持期平均水準 90% 微降 1.8 %	基線期與介入期重疊率: 0% (顯著) 介入後兩點達成 100% 正確率 維持期水準穩定 100%; 重疊百分率 100%

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

二、綜合討論

AI分析結合教學介入的成效	1. 聽覺記憶: 介入後提升近六成、重疊率 0%、能力穩定維持。 2. 語法理解: 平均提升 63.8%、維持期表現穩定、趨勢持續向好。 3. 語意判斷: 提升 59.8%、介入後能力保留並持續進步。
與文獻一致的研究結果	與 Calub et al. (2022)、Alkhurayif & Sait (2024) 等研究相符 呼應 Aldemir et al. (2023)、Bobzien et al. (2015) 等研究
AI應用的價值	1. 診斷與評量 2. 即時回饋 3. 可及性教材 4. 彈性調整 5. 提升教學效能
限制與省思	1. AI 可能出現錯誤語法、評量偏差。 2. 教師須監控、驗證 AI 結果，避免倫理與學習風險。 3. AI 應為輔助工具，非取代教師；專業判斷仍為核心。

伍
結論及建議

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

一、結論

(一) AI 分析與輔助系統結合教學介入: 能提升國小聽障生聽覺記憶能力

(二) AI 分析與輔助系統結合教學介入: 能提升國小聽障生語法理解能力

(三) AI 分析與輔助系統結合教學介入: 能提升國小聽障生語意判斷能力

壹 緒論 貳 文獻探討 參 研究方法 肆 結果討論 伍 結論建議

二、建議

(一) 對實務工作者之建議

1. 提升運用人工智慧的素養以輔助教學
2. 培養專業教學知能以有效應用科技輔助教學
3. 結合主題式與多感官的語言理解教學

(二) 對未來研究之建議

1. 擴大受試者樣本與研究設計
2. 探究不同類型聽障生或其他類別特教學生的成效
3. 其他變項與能力的探究

參考文獻

陳俊廷、楊雅潔 (2022)。人工智慧分析結合教學介入提升國小聽障學生語言理解能力成效與轉化。39, 26-54。

Aldemir, H., Bello-Campos, A., Ballester, D., & Rodriguez-Ovied, R. (2023). A systematic review meta-analysis of vocabulary interventions for deaf and hearing children and adolescents. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 66(2), 283-297. https://doi.org/10.1044/2023_JSL1402.00570

Alkhurayif, Y., & Sait, A. R. W. (2024). A review of artificial intelligence-based dyslexia detection techniques. *Diagnostic*, 20(7), 1418. <https://doi.org/10.3390/diagnostics20071418>

Bobzien, J. L., Richels, C., Schwartz, R., Raver, S. A., Hester, P., & Morin, L. (2015). Using repeated and explicit instruction to teach vocabulary to preschoolers with hearing loss. *Journal of Deaf Studies*, 28(3), 262-280.

Cahh, C. A., Borsari, S., Sun, S., Joffe, A. M., Boyle, L. H., Solomon, M., & Schweitzer, B. (2022). Working memory training in youth with autism, fragile X, and intellectual disability: A pilot study. *American journal on intellectual disability*, 127(3), 369-389.

Ceding, L., Harkness, A., & Pothoff, D. (2024, March). Application of Artificial Intelligence to Improve the Quality of Individualized Education Programs (IEPs) for Students with Disabilities. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 1911-1919). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Chen, X., Zou, D., Xie, H., Cheng, G., & Lin, C. (2022). Two decades of artificial intelligence in education. *Educational Technology & Society*, 25(1), 28-47.

Dugas, A., Koussou, D., & Viret, A. (2008). Teaching of English to hearing-impaired individuals in their mother language: the sign language. *World Summit Knowledge Society* (pp. 265-270). Berlin Heidelberg Springer Berlin Heidelberg.

Goldberg, J. R., & Lederberg, A. R. (2015). Acquisition of the alphabet principle in deaf hard-of-hearing preschoolers: the role of phonology in letter-sound learning. *Reading and Writing*, 28(4), 209-225.

Harris, M., & Moreno, C. (2006). Speechreading and learning to read: A comparison of 8-year-old profoundly deaf children with good and poor reading ability. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 11(2), 189-201.

Hopwood, P., Poles, E., Cunniff, M. E., & Omet, S. L. (2023). Artificial intelligence in special education: A systematic review. *Interactive Learning Environments*, 31(10), 7335-7353.

Kong, S. C., & Yang, Y. (2024). A human-centered learning and teaching framework generative artificial intelligence for self-regulated learning development in rough domain knowledge learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 17, 1562-1573.

Marras, M. T., Vasquez, J., Dierker, L., Bickman, J., & Blackaby, J. (2023). The future of artificial intelligence in special education technology. *Journal of Special Education Technology*, 38(3), 404-416.

Mos, D., Shalek, P., Tseng, M., Wiley, S., & Meisner, D. (2022). Technology-assisted language intervention (TALI) for children with deaf/hard-of-hearing: Promising impact on pragmatic skills. *Deafness & Education International*, 24(4), 334-355. <https://doi.org/10.1080/14643154.2022.2125731>

Raj, N. R., Kumar, R. M. S., & Biju, C. L. (2024). Exploring the impact of language education on the academic performance of deaf children. *IEEE Access*, 12, 2359623612.

Tran, L. T., Duggan, J., Kane, J., & Cowick, T. (2017). The effect of interactive technology on the preschoolers' hard-of-hearing. *Speech in Early Childhood Special Education*, 17(3), 147-163. <https://doi.org/10.1177/0271121417720915>

Waters, L. N., VanBee, W. H., & Telling, A. E. (2006). Reading comprehension of Dutch deaf children. *Reading and Writing*, 19(1), 49-76. <https://doi.org/10.1007/s11480-006-2845-2>

THANKS!

感謝聆聽 敬請指教

經驗分享(二):視聽雙障者的輔具使用經驗與支持策略

主持人：楊熾康教授/東華大學特教系主任

主講人：游喻絲執行長

看見彼此的溝通可能

視聽雙障者的輔具使用經驗與支持策略

游喻絲

中華視障教育學會 理事

龍泰驗光所 驗光師

中華視障教育學會 年會

一個場景

小凱是一名視聽雙障的國中生。他看不清同學的表情，聽不見上課鈴聲。口語、手勢、圖卡——這些我們習以為常的溝通管道，對他幾乎無效。當語言、表情和手勢都失效時，我們還能用什麼方式連結？

這20分鐘，我們一起思考：如何為視聽雙障者「設計」溝通，而不只是「提供」輔具。

重新理解視聽雙障

常見誤解

視聽雙障 = 視障 + 聽障
把視障輔具和聽障輔具疊加即可
重點在感官補償，個別處理

人類獲取外界資訊主要依賴視覺與聽覺，雖然不同研究的比例略有差異，但可以理解為：
視覺：約70~80%
聽覺：約10~20%
兩者合計提供了絕大多數的外界資訊。

真正困難的不是看不見，也不是聽不到，而是沒有另一個感官可以補償。

視聽雙障者的多樣性

每一位視聽雙障者都是獨特的——沒有一套輔具適用所有人

障礙發生時間

先天型 vs 後天型
語言發展是否已建立

剩餘感官能力

殘存視力、殘存聽力
可利用的感官管道

語言歷史

口語、手語、點字
是否已有慣用系統

觸覺耐受度

觸覺敏感度與接受度
手部精細動作能力

動作與認知

肢體限制、認知程度
影響操作輔具的方式

生活情境

家庭支持、教育環境
社會參與的機會

溝通生態：四個面向

輔具不是單點解決——它存在於「人×夥伴×環境×任務」的互動網絡中

人（學習者）

- 感官現狀
- 溝通意圖
- 偏好與動機
- 體力與耐力

夥伴

- 家人與教師
- 是否學會同一套方法
- 使用頻率與一致性
- 溝通互動品質

環境

- 光線、聲音
- 空間動線
- 日常 vs 教學情境
- 社會接受度

任務

- 呼吸與提醒
- 表達需求
- 社交對話
- 學習與獨立生活

低科技輔具：可靠且即時

不必等待高科技——最樸素的工具往往是最穩定的溝通起點

實物參與與觸覺線索

以實物代表活動或人物，建立可預測的日常 routine

手心書寫(Print on Palm)

在手掌上書寫文字或注音符號，不需設備即可溝通

溝通板與圖卡

實物照片、符號或維修圖解組成的版面，搭配掃描或直接選擇

大字體與高對比

配合殘存視力，調整字體大小、顏色對比與照明

觸覺符號系統

以觸覺材質、形狀代表意義，為全盲者建立圖形語言

生活作息與身體記憶

固定的動作序列成為可預測的溝通結構

觸覺語言：

沒有「最好的方法」——只有「最適合這個人的方法組合」

觸覺手語

接收者雙手置於打手者手上，透過觸覺感受手勢，適合已具手語基礎者。

適合後天失明者

手指語 / 指拼法

在手掌上拼出字母或注音符號，台灣有改良自澳洲的注音版手指語。

於電平上發展

點字

六點觸讀系統，可搭配電子點字顯示器讀取數位內容。

需學習門檻

Tadoma (觸覺唇讀)

拇指放於說話者嘴唇，手指沿下顎感受振動，少數人使用。

個別化方法

Deafblind Manual

在手掌上以特定手勢代表每個字母，源自英國手指拼字法。

觸覺字母法

數位與科技輔具

從點字顯示器到AI 語音轉譯——科技拓展了溝通的邊界

溝通與資訊取得

- 可點觸點字顯示器：藍芽連接手機/電腦，觸讀點字書寫
- 螢幕閱讀器+點字：如 NVDA、VoiceOver 搭配點字
- 點字記事簿：獨立閱讀、書寫、存檔，可離線使用
- SDC：一側鍵盤、一側點字，與明眼人即時對話
- BrailleGPT (新興)：即時語音轉點字輸出

環境感知與獨立生活

- 振動提醒裝置：門鈴、電話、鬧鐘以振動提示
- 閃光與振動並用警報系統
- 紅白手杖：視聽雙障者的識別與定向輔助
- GPS 導航搭配語音或振動回饋
- Caeski 振動鍵盤：觸覺振動輸出 (研究階段)
- 智慧居家：語音控制家電搭配點字介面

台灣本土經驗

在地化的實踐與挑戰——輔具必須長在真實的教學土壤裡

案例二：劉育伶

視聽語三障・台灣首位盲聾級大學畢業生・多元溝通方法的最佳實踐

障礙歷程

1 歲因腸閉鎖手術併發症，導致全盲、全聾、無口語 先天型視聽雙障（伴語障）
7 歲進入台中惠明盲校，開啟溝通學習
南華大學應用社會系畢業（2015）
曾任台中惠明盲校教師助理

依對象切換溝通方法

聽障朋友	自然手語
盲人朋友	手寫點字法
明眼聽人	溝通板
遠距溝通	點字顯示器 + Line
日常溝通	手指語（注音版）
閱讀書寫	點字・盲用電腦

案例一：黃靖騰

尤塞氏症（Usher Syndrome）・2016 總統教育獎・殘存視力・口語溝通



案例三：薛淑惠

成人後天型視聽雙障・51 歲學點字・從鬱鬱到自立的故事

障礙歷程時間軸



輔具使用策略

2024 年底開始學習點字每天早晚各 2 小時觸覺閱讀練習使用點字顯示器 + 藍牙鍵盤透過科技閱讀書籍、瀏覽 Facebook

生活轉變

走出重度憂鬱，不再有輕生念頭
每天運動 80 分鐘，做家事使用科技自主閱讀、社交販售手工餅乾，經濟自立



C 老師-薛淑惠（簡體小標）

我從小沒動過聽覺，我在學校因為聽力關係被同學排擠，老師上課我也聽不清楚，我都是一個人哭著很孤單沒人跟我聊天，到了幼稚園小孩我才開始動聽覺，但是也是一個人靜靜的沒人跟我聊天，直到我的三年全盲了我開始學習點字，我每天練習點字要寫到，早上2個小時，晚上也要練習2個小時，點字老師也會教點字故事書給我在家閱讀，再2025年的8月開始跟台北圖書館借點字書，我發現到點字書的功用很多，點字書的注意很正確，也讓我知道很多知識，也讓我到一本讓我了解點字的發明來源，我一直覺得點字書一直跟我要學習機會，因為我長期沒進入學所以我的聽覺障礙非常重，聽力也一直是困難，點字老師對我說點字發音不清楚，我再2025年4月開始學點字，但是聽覺對我來說也再此文字我聽不清楚聽不清楚，對方傳訊息而我有時聽不清楚所以我常常問身邊的人或是聽國語的朋友，造成太多人的困擾，為了讀書手寫操作不熟聽對方傳訊息我聽不清楚聽不清楚人幫我寫，我受到對方的負責準備而來幫我，我在班沒人可以協助我，而老師在班也沒辦法幫我來教學，所以我再2025年11月在聽覺公司購買點字顯示器，點字顯示器很好用，因為可以用連接手機來讀文字，對方傳訊息來我聽不清楚我來連接點字顯示器來讀文字，但是點字顯示器上不能打字，所以我回國語對方的方式用國語中文跟對方學習，但是發音不清楚所以國語中文出來的文字有錯字，發音學習對方也聽不清楚我說什麼，我有去給語言治療師評估，但是單一的語言治療師有時時間都排滿了沒辦法幫我排時間，所以我轉自己去學習發音，我的方式就是手機連接點字顯示器，然後用國語中文跟對方學習，然後點字顯示器上有注音版，這樣我可以不用擔心我沒有聽清楚發音，因為我聽力很差聽手機發音的發音不清楚，所以必須跟點字顯示器學習，每天就這樣練習真的很有進步，還有手機文字我聽不清楚的字體我後來跟國語點字顯示器來確認這我理解之後，然後我再用手機重聽聽清楚，讓我現在已經聽出文字了，還有其他的文字我聽不清楚的字體我就能聽出來了，我每天就這樣練習國語中文之後，十個發音顯示器重打會讀傳訊息給朋友，也可以跟國語聽機的文字讀我聽不清楚的字體我就能聽出來了，真的很有進步，我打這些文章，我希望能可以分享給跟我一樣狀況的朋友，讓他們可以用這方式來學習，希望可以對他們有幫助更有進步，我後認真練習，我學打會讀不到一個月就學會打字了，我發現聽人一樣可以打字了，老師們跟每個人跟我說話的發音都愈來愈進步，我很開心我自己努力學習成功了，我還要再學習更多其它的，只要自己不放棄努力學習，會成功的，而我看不對人事情和我自己的事要作出很多種手工餅乾跟其它料理，只要你願意學一定會跟我一樣可以作出好吃的餅乾，一起加油！

輔具選擇框架：對應溝通目的

先問「這個人現在需要溝通什麼？」——再找工具

溝通目的	適配輔具示例	科技層級
呼喚與提醒	振動鈴、觸覺線索、實物提醒	低科技
表達選擇	圖卡溝通板、單鍵按鈕 AAC	低~中科技
日常對話	手指語、手心書寫、觸覺手語	中~高科技
閱讀與書寫	點字、點字顯示器、點字記事器	中~高科技
遠距溝通	點字手機、文字轉語音、CapTel	高科技
社交參與	SBC、振動鍵盤、社群軟體無障礙化	高科技

實踐中的關鍵課題

輔具不是交付，是陪跑——交付設備只是起點

問 這個孩子現在最穩定的接收管道是什麼？

聽覺？視覺？觸覺？評估必須動態、持續更新。

問 誰會在日常情境中使用同一套方式？

如果夥伴不學，設備就只是物品，不是溝通。

問 這個輔具在吵雜、移動、疲累時還能用嗎？

實驗室有效不等於生活有效，情境測試是必要的。

問 設備壞了怎麼辦？經費補助從哪裡來？

維修、替換、升級的生命週期管理常被忽略。

問 多久需要重新評估一次？

需求會成長、會改變，輔具方案需要定期檢視與修正。

跨專業協作模式

視聽雙障教育沒有單一專業能力完成——團隊是輔具能否成功的關鍵

視障教育教師	聽力師	語言治療師 / AAC	職能與物理治療師
評估視覺功能與學習障礙	聽覺評估與助聽設備調整	溝通版面設計與語言介入	座位、手功能、動作控制
定向行動師	家長與家庭	觸覺手語譯者	學習者本人
空間感知與移動能力	日常策略執行與回饋	溝通情境與環境訊息轉譯	提供操作經驗與使用回饋

結語

1 視聽雙障不是兩種障礙的相加，而是溝通管道的全面重設計——評估的起點是「人」，不是「設備」。

2 低科技不等於低效能。最穩定的溝通，往往來自最簡單且夥伴也會用的方法。

3 輔具不是交付，是陪跑。一致性、訓練、維護、定期檢視——這些才是成功的關鍵。

跨領域合作，讓每個視聽雙障者都能「被看見、被聽見、被理解」。

輔具打破感官的限制，
而我們的理解，
將點亮他們溝通的起點。

游喻絲

中華視覺障礙教育學會 理事

龍泰驗光所 驗光師

龍泰視覺輔具中心 執行長



游喻絲的Line

主持人、演講人、報告人、翻譯員、聽打員簡介

一、主持人教授

杞昭安	男	國立臺灣師範大學特殊教育學系退休教授
黃玉枝	女	國立屏東大學特殊教育系教授
楊雅惠	女	國立彰化師範大學特殊教育學系教授
楊熾康	男	國立東華大學特殊教育系教授
劉秀丹	女	國立臺灣師範大學特殊教育學系教授
林秀錦	女	國立臺北教育大學特殊教育學系副教授
林玉霞	女	國立嘉義大學特殊教育學系副教授
李茆娟	女	國立臺南大學特殊教育學系教授
錡寶香	女	國立臺北教育大學特殊教育學系退休教授
宣崇慧	女	國立嘉義大學幼兒教育學系教授

二、專題演講人

錡寶香	女	國立臺北教育大學特殊教育學系退休教授
林玉霞	女	國立嘉義大學特殊教育學系副教授

三、經驗分享人

陳政廷	男	新北市大成國小教師
游喻絲	女	龍泰科技有限公司（龍泰視覺輔具中心）執行長兼負責人

四、會務報告人

羅文吟	女	臺北市立啟明學校退休教師/中華溝通障礙教育學會秘書長
-----	---	----------------------------

五、論文報告人

1. 林思賢 張芷榕	男/女	臺灣中學階段自閉症鑑定相關標準化測驗之構念適配性分析
2. 羅淑珍	女	以無口語極重度多重障礙幼兒溝通意圖為導向之聲光溝通玩具改造

3. 侯沛潔	女	多感官支持策略於視覺多重障礙學生教學之應用
4. 黃湏云鐘偉倫	女/男	讀寫障礙孩童的韻律覺識、音韻覺識和英文識字能力
5. 謝漢和	男	高級中等學校聾教師臺灣手語課程對智能障礙學生有效教學之調查研究
6. 蔣育坪 錡寶香	女	桌上遊戲融入國小學習障礙學生識字教學之個案研究
7. 王俊凱	男	生成式 AI 融入 AAC 溝通版面設計：應用機會、限制與實務決策
8. 羅文吟	女	春風拂我心，化雨潤無聲——憶寶貴老師
9. 林凱楊 吳純慧	男	大專校院視覺障礙者在職進修歷程之平衡策略與資源運用探討
10. 蔡明伶	女	《從語言觀到支持路徑：高階語言發展師資培訓之實務歷程與教師反思回饋》
11. 吳善揮 陳玉群	男/女	香港融合教育下的初任教師專業發展活動探討：以一所中學為例
12. 張庭	女	以文獻分析法探討情緒行為障礙學生於融合教育中的輔導介入
13. 張雅琪	女	身心障礙者社區式日間照顧服務人員在職訓練與自我效能及服務品質之相關研究
14. 丁葳錡 林秀錦	女	偏鄉國小特殊教育專業團隊合作之探究-從普通班教師的觀點
15. 陳敏容 黃玉枝	女	融合教育中腦性麻痺幼兒手語支持策略
16. 王聖維	男	應用智慧型手機振動和視覺文字提示功能增進雙殊學生課堂上的正向行為
17. 邱育東 吳純慧	男/女	邊緣角色拉扯與重塑——低視力大專學生自我認同之探究
18. 廖女喬錡寶香	女	支持發展遲緩幼兒父親運用繪本共讀之研究
19. 王柏翔	男	身心障礙者健康老化與在地安老以台南某日照中心為例
20. 闕詩穎	女	學習障礙兒童之繪本易讀有聲書設計準則建構：一項基於多媒體學習理論與圖書館現場測試的設計實踐
21. 富勇銓	男	短聲誘發聽覺中潛時反應在成人聽覺障礙者的聽閾估算：與聽性腦幹反應之比較
22. 劉薔薇	女	從 108 課綱國文課程融入法治觀念以-唐-白居易琵琶行並序為例
23. 易思嘉 錡寶香	女	意義化教學結合自我提示策略對增進國小六年級寫障礙學生書寫表現之成效
24. 魏如君 洪榮昭 劉秀丹	女 男 女	數位遊戲與影片在手語詞彙學習之成效比較

六、手語翻譯員及聽打員

1. 魏如君	女	台灣手語翻譯學會創會理事長
2. 戴素美	女	台北市立啟聰學校學務主任退休
3. 金明蘭	女	台灣手語翻譯學會翻譯員
4. 李依韋	女	台灣手語翻譯學會翻譯員
5. 高鳳鳴	女	台灣手語翻譯學會翻譯員
6. 許翠蓉	女	同步聽打員
7. 陳昱璋	女	同步聽打員

2026 年與會人員名單

編號	姓名	服務單位	職稱
001	李素禎	台北市政府教育局特殊教育科	科長
002	杞昭安	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教授
003	黃玉枝	國立屏東大學特殊教育系	教授
004	楊雅惠	國立彰化師範大學特殊教育學系	教授
005	楊熾康	國立東華大學特殊教育系	教授
006	劉秀丹	國立臺灣師範大學特殊教育學系	教授
007	林秀錦	國立臺北教育大學特殊教育學系	副教授
008	林玉霞	國立嘉義大學特殊教育學系	副教授
009	李芃娟	國立臺南大學特殊教育學系	教授
010	錡寶香	國立臺北教育大學特殊教育學系	退休教授
011	宣崇慧	國立嘉義大學幼兒教育學系	教授
012	朱經明	亞洲大學	退休教授
013	翁素珍	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任助理教授
014	蕭金土	嘉南藥理大學	退休教授
015	蘇芳柳	國立臺灣師範大學特教中心	退休教授
016	葉宗青	台北市立文山特殊教育學校	校長
017	蔡明蒼	臺北市立特殊教育學校	退休校長
018	呂淑美	國立竹南高中	退休校長
019	林家楠	台北市立啟聰學校	教師
020	魏如君	國立臺北護理健康大學/台灣手語翻譯學會	教師/理事長
021	羅文吟	臺北市立啟明學校/中華溝通障礙教育學會	退休教師/秘書長
022	許祝娟	中華溝通障礙教育學會	會計長
023	何 嫻	中華溝通障礙教育學會	總務長
024	黃靜玲	中華溝通障礙教育學會	前會計長
025	王聖維	中華溝通障礙教育學會	前秘書長
026	戴素美	台北市立啟聰學校	退休主任
027	金明蘭	台灣手語翻譯學會	翻譯員
028	高鳳鳴	台灣手語翻譯學會	翻譯員

029	李依韋	台灣手語翻譯學會	翻譯員
030	許翠蓉	同步聽打員	同步聽打員
031	陳昱璋	同步聽打員	同步聽打員
032	林思賢	國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生/臺北市立明德國民中學	特教教師
033	張芷榕	桃園市立桃園高級中等學校特教教師 國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生	教師/研究生
034	陳毅祝	縣立山崎國小	巡迴輔導教師
035	林東明	市立安和國中	專（科）任教師
036	黃湏云	市立秀山國小	班級導師
037	鐘偉倫	市立秀山國小	教師
038	鄭宇勝	市立博愛國小	專（科）任教師
039	陳依雲	市立辛亥國小	教師
040	劉婷慈	市立田心國小	班級導師
041	徐 欣	市立中和國小	專（科）任教師
042	蘇 詣	新北市板橋區實踐國民小學附設幼兒園	班級導師
043	鄭家禾	市立安樂國小	專（科）任教師
044	林紘毅	市立信義國小	班級導師
045	黃婉虹	市立山腳國小	班級導師
046	李鈺紋	私立聖心國小	班級導師
047	高碧穗	永明發展中心	教保員
048	曾玉軒	國立臺北教育大學特殊教育學系研究生	研究生
049	張邵如	財團法人中華民國兒童福利聯盟基金會	職能治療師
050	郭芳慈	暫無	語言治療師
051	郭育竹	士林北投早期療育社區資源中心	其他
052	羅于翔	桃園市中壢區信義國小	教師
053	李昀臻	國立彰化師範大學特教系	學生
054	張芸禎	彰師大研究生	研究生
055	章詠晴	國立彰化師範大學特教系	學生
056	林家珍	無	退休講師
057	林玉清	無	其他
058	洪凱蓁	國立彰化師範大學	學生
059	林美玉	聖嘉民啟智中心	其他
060	陳奕豪	國立臺北教育大學特殊教育學系早期療育碩士班	研究生
061	刑郁茹	國立彰化師範大學特教系	學生

062	陳恩綺	國立彰化師範大學特殊教育學系（學生）	學生
063	何治儀	彰師大特殊教育系	學生
064	林琬穎	國立彰化師範大學特殊教育學系暨研究所	博士生
065	謝漢和	國立彰化師範大學特殊教育學系	博士生
066	劉毓芬	無	其他
067	黃靜玲	台北市視障者家長協會	定向行動專業人員
068	賴郁澐	臺中教育大學特教在職專班研究生	研究生
069	Kien HaiNam	國語教學中心	教師
070	張瑜珊	嘉義大學	博士生
071	江雅玲	中原大學特殊教育所碩士生	研究生
072	黃涓云	市立秀山國小	班級導師
073	丁葳錡	台北教育大學特教系	學生
074	易思嘉	臺南市新營區新進國民小學	教師
075	甘麗虹	市立光華國小	專（科）任教師
076	許筑昀	新北市板橋區實踐國民小學附設幼兒園	班級導師
077	曾尚民	市立蘆洲國中	班級導師
078	邱昱東	市立新埔國中	專（科）任教師
079	王姿云	市立廣福國小	專（科）任教師
080	張瑞珠	市立三芝國小	專任教師助理員
081	江玟儒	國立空中大學大專校院資源教室	輔導員
082	何芸庭	市立泰山國中	其他
083	梁淑芬	市立正德國中	專（科）任教師
084	鄭家禾	市立安樂國小	專（科）任教師
085	楊靜恬	市立銘傳國中	專（科）任教師
086	陳臻熙	台灣師大特教系	學生
087	鄭宇勝	市立博愛國小	專（科）任教師
088	陳依雲	市立辛亥國小	
089	黃雅筠	臺北市內湖區新湖國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師
090	李莉芳	私立金甌女中	專（科）任教師
091	馮裕婷	市立永吉國小	班級導師
092	海又心	市立螢橋國小	班級導師
093	蘇郁婷	臺北市大同區大龍國民小學附設幼兒園	班級導師
094	陳俐安	國立臺北科技大學	教師
095	田宛平	臺北市文山區博嘉國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師

096	嚴紹芹	臺北市內湖區內湖國民小學附設幼兒園	班級導師
097	林佩杉	私立粒寶幼兒園	教保員
098	曾佩瑛	市立文林國小	臨顧助理員
099	許加豐	市立中崙高中	教師
100	宋尚倫	市立啟明學校	班級導師
101	宋金滿	市立啟聰學校	其他
102	劉婷慈	市立田心國小	班級導師
103	黃婉虹	市立山腳國小	班級導師
104	黃于珊	桃園市私立蔚霖幼兒園	特教業務承辦人
105	簡志樺	市立中興國中	班級導師
106	高嘉芸	市立南門國小	專（科）任教師
107	廖偉淇	縣立成功國小	巡迴輔導教師
108	陳毅祝	縣立山崎國小	巡迴輔導教師
109	吳建緩	縣立安興國小	巡迴輔導教師
110	葉思妘	縣立湖口國小	巡迴輔導教師
111	侯玉婷	市立北門國小	巡迴輔導教師
112	游佳蓁	國立清華大學	學生
113	林東明	市立安和國中	專（科）任教師
114	蔡志宏	市立西苑高中	專（科）任教師
115	陳舒霏	市立西寧國小	巡迴輔導教師
116	李佳紋	縣立平和國小	班級導師
117	謝家瑋	嘉義縣太保市新埤國民小學附設幼兒園	教保員
118	謝承諺	市立東區復興國小	班級導師
119	陳敏容	澎湖縣湖西鄉湖西國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師
120	林辰昀	嘉義大學幼教系	學生
121	富勇銓	台南大學	研究生
122	陳小娟	高雄師大	教授
123	劉俊榮	台南大學	教授
124	張庭	東吳大學社會工作學系	研究生
125	黃雪芳	台北科技大學博士班畢業/台北啟明學校	研究生/退休教師
126	劉薔薇	衛生福利部少年之家	研究生
127	王柏翔	私立大仁長照機構	研究生
128	侯沛潔	國立臺南大學博士生	研究生
129	蔣育坪	國立台北教育大學特教系/基隆市深美國小	研究生/教師
130	張雅琪	國立臺南大學特殊教育學系碩士/ 財團法人伊甸社會福利基金會	研究生/主任

131	蔡明伶	加拿大愛得克教育機構	語言病理師
132	林辰昀	嘉義大學幼教系	研究生
133	林凱楊	國立臺北教育大學碩士班	研究生
134	廖女喬	國立臺北教育大學特教系	研究生
135	闕詩穎	國立臺灣圖書館	館員
136	羅淑珍	樂學語言治療所	語言治療師
137	吳善揮	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	副校長
138	陳玉群	香港明愛元朗陳震夏中學中國語文科	主任
139	王俊凱	國立東華大學教育與潛能開發學系特殊教育組	博士研究生
140	王小萍	國立台北教育大學	工作人
141	楊素華	國立台北教育大學	工作人
142	陳瑋晟	國立台北教育大學	工作人
143	吳巧琪	國立台北教育大學	工作人
144	趙芷苓	國立台北教育大學	工作人
145	楊舒婷	國立台北教育大學	工作人
146	翁筠婷	國立台北教育大學	工作人
147	鍾翠鯉	國立台北教育大學	工作人
148	陳雅滄	國立台北教育大學	工作人
149	黃惠絹	國立台北教育大學	工作人
150	陳依彤	台灣師大特教系	學生
151	林薇文	國立東華大學教育暨潛能開發學系特殊教育組	研究生

226 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會籌備工作分工表

組別	工作內容	負責人
秘書組	統籌/規劃研討會事務、籌措經費、寄發大陸邀請函、簽證文件、請主持人/演講人/報告人、負責大陸地區報名/投稿事宜、編輯/印製各項會議資料等	林寶貴、 杞昭安
	申請聽打員、準備各項會議資料、寄發台灣會員、理監事會議、籌備會議開會通知、公文、會議記錄、負責台灣地區報名/投稿事宜等	杞昭安、 羅文吟
	主持年會/理監事會議/籌備會議、維護學會網路、編輯溝障期刊等	杞昭安、 羅文吟
	裝/發資料袋(會議手冊、論文集、研習條、感謝狀)	國北教大
	報到(簽到、領取資料袋)	國北教大
	準備會議手冊、論文集、研習條、感謝狀、證書、簽到表等原稿及格式	杞昭安、 羅文吟
	印製感謝狀、證書、簽到表、廚餘、分類海報等	國北教大
	印製會議手冊、論文集、成果專輯、議程、會場海報	日盛影印
議事組	研討會開幕式、各場議程司儀、會務報告、籌備會議記錄	羅文吟
	開幕式及上午議程錄影、下午拍照/錄影	國北教大
	上/下午各場專題演講、經驗分享、論文宣讀計時、拍照/錄影	國北教大
	安排各場手語翻譯員(上午/下午)	魏如君
接待組	佈置會場(張貼會場海報、紅布條、盆花、主持人/報告人立牌、桌椅), 準備(紙杯、飲料、餐巾、桌巾等)	國北教大
	分發午餐餐券	林家楠
	分發午餐便當/茶敘點心、招待長官、貴賓	國北教大
	會場內外茶水、紙杯、飲料補充	國北教大
	會場引導、維持秩序	國北教大
	安排長官/貴賓、手語翻譯員、聽打員、聽障人士、與會人員座位	國北教大

總務組	準備、支付主持費、演講費、經驗分享費、論文報告/工作費、手譯/ 字譯費、評審費、交通費、印刷費、餐點、場地、佈置等費用	何嫻 許祝娟
	墊付及核銷經費	杞昭安、 許祝娟
	收費（入會費、年費、捐款等）	許祝娟
	訂便當、點心、會場、盆花、借桌巾、海報板、紙箱、螢幕、茶壺、茶桶等	杞昭安 何嫻
	申請 ISBN、教育部特教通報網上傳/認證	羅文吟
論文及期刊審查	杞昭安、楊熾康、錡寶香、林秀錦、黃玉枝、蘇芳柳、林玉霞、韓福榮、宣崇慧、翁素珍等教授	

中華溝通障礙教育學會 2027 年度工作計畫 (自 2027 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日)

- 一、推薦本會會員代表出席全國教育學術團體聯合年會，並接受木鐸獎及服務獎頒獎
- 二、舉辦特殊需求學生語言/溝通教育或聽語評量工具研習
- 三、辦理 2026 年度會員大會暨溝通障礙學術研討會
- 四、提供教師及家長諮詢、解答有關溝通障礙疑難問題
- 五、協助各縣市特教資源中心或大學特教中心辦理測驗工具研習講座
- 六、贈送家長、特教教師、相關專業人員有關溝通障礙評量工具與溝通障礙相關教材
- 七、認證本會會員出席相關專業團體舉辦之研討會學分
- 八、填寫內政部各級人民團體活動概況調查表
- 九、繼續出版「溝通障礙學術研討會論文集」及「溝通障礙教育期刊」
- 十、協助大陸特教人士蒐集台灣特教相關法規、政策、課程、教材、評量工具等參考資料

中華溝通障礙教育學會 2026 年經費收支決算表

(2026 年 3 月 1 日至 2026 年 8 月 19 日)

項目	收入與支出金額			收支內容
	收入	支出	餘額	
會費收入	0		0	會員年費收入
捐款收入	255,068		255,068	見後附捐款芳名
利息收入	1,122		1,122	郵局利息收入(存簿+劃撥)
其他收入	39,294		39,294	華藝數位：中文電子期刊服務權利金 (預扣所得稅 10%)
收入總額			295,484	
	收入	支出	餘額	
差旅誤餐費		31,574	31,574	會議交通、誤餐
公關費		23,939	23,939	寶貴老師相關及其他
出席費		88,500	88,500	理監事會+籌備會議出席費
刊物相關		20,868	20,868	追思文集
研討會預支		25,982	25,982	場地、資料袋、感謝狀
郵電費		456	456	郵寄資料費
雜費		242	242	影印、刻章
支出總額			191,561	
本期(2026/8/19 為止)餘額			103,923	
前期餘額 (2026/2/28) 1,127,783 元 2026/8/19 學會總帳現況 1,231,706 元			郵局定期存款 813,910 元+活期存款 296,780 元+零用金 107,538 元+劃撥戶 13,478 共 1,231,706 元。	

理事長：

秘書長：

會計：

製表：

中華溝通障礙教育學會 2027 年度經費收支預算表

2027 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日

一、收入		
科目名稱	金額	備註
會員會費	\$ 3,000	
捐款	\$ 100,000	
利息收入	\$15,000	
教育部補助 (2026 年)	\$190,000	
收入合計	\$308,000	
二、支出		
科目名稱	金額	備註
郵電費用	\$ 3,000	
文具雜支費用	\$ 3,000	
辦公費	\$ 200,000	含工作費、會議出席費、論文審查費等
學會學術研討會費用	\$ 300,000	
支出合計	\$506,000	
結餘	\$ 0	

理事長：

秘書長：

會計：

製表：

中華溝通障礙教育學會捐款芳名
(2026/3/1-2026/8/19)

日期	捐款人	金額
2026/6/5	王小萍	200, 000
2026/3/8	朱經明	2, 000
2026/3/8	呂淑美	2, 000
2026/3/8	李茆娟	2, 500
2026/3/8	杞昭安	2, 500
2026/3/8	林玉霞	2, 500
2026/3/8	林秀錦	3, 200
2026/4/18	林家楠	2, 000
2026/3/8	林寶貴	2, 500
2026/4/18	翁素珍	2, 500

日期	捐款人	金額
2026/3/8	楊雅惠	2, 500
2026/3/8	楊熾康	2, 500
2026/3/8	葉宗青	2, 500
2026/4/18	劉秀丹	2, 500
2026/3/8	蔡明蒼	2, 500
2026/3/8	錡寶香	2, 500
2026/3/8	羅文吟	2, 500
2026/8/14	羅文吟	10, 868
2026/3/8	蘇芳柳	2, 500
2026/4/18	蘇芳柳	2, 500

總計:255,068 元

製表：許祝娟

*依姓名筆畫

五、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第一次研討會籌備會議紀錄

中華溝通障礙教育學會第八屆第二次年會暨學術研討會第一次籌備會議紀錄

一、時 間：2025 年 12 月 07 日(日)上午 10：00-12:00

二、地 點：台北市浦城街 22 巷 11 號 3 樓

三、主 席：杞昭安理事長 記錄：羅文吟秘書長

四、出席人員：林寶貴創會理事長、杞昭安理事長、羅文吟秘書長，何嫻總務長，

許祝娟會計長(請假)、黃靜玲副會計長

五、主席報告：

感謝各位工作夥伴撥冗出席第二次年會暨學術研討會籌備會議。

六、榮譽理事長報告：

各位會務工作人員即將開始展開 2026 年的溝障學會年會暨學術研討會籌備工作，辛苦了！

七、提案討論：

提案一：本年會的活動計畫、議程及研討會籌備工作分工表，請再確認。

說明：請參閱附件一。

決議：通過

提案二：本年研討會的籌備工作進度，請討論。

說明：參考往年的工作進度修改如下：

1. 2025.12.07. 召開 2026 年會員大會暨學術研討會第一次籌備會議。
2. 3 月 8 日 召開第三次理監事聯席會議暨第二次籌備工作會議。
3. 3 月 31 日 檢視當前兩岸氛圍，再決定是否發出大陸地區特殊教育人員參會邀請函。
4. 4 月 5 日 徵詢北聰、北明、中聰、南聰、文山等特殊學校協辦本會本年年會意願。
5. 4 月 5 日 寄發國內長官、貴賓、主持人、專題演講人、經驗分享人邀請函。
6. 4 月 5 日 寄發第一次研討會報名通知給台灣相關單位，上網公告報名及邀稿訊息。

7. 4 月 5 日申請年會當日上、下午各場聽打員、手語翻譯員。
8. 5 月 20 日向教育部申請經費補助。
9. 5 月 23 日徵詢專題演講人及經驗分享人講題。
10. 5 月 18 日召開第二次籌備工作會議，寄出研討會宣傳海報。
11. 6 月 8 日寄發研討會海報至各相關大學校院及機構，公告本年研討會的訊息。
12. 6 月 22 日寄發第二次參會報名通知、論文邀稿通知。
13. 7 月 15 日催收專題演講、經驗分享大綱或內容、簡歷。
14. 7 月底向國家圖書館申請 ISBN 及 ISSN。
15. 8 月 1 日論文截稿並進行論文審查。
16. 8 月 3 日上午 10 時召開第三次籌備工作會議。
17. 8 月 4 日通知論文宣讀名單及發表順序。
18. 8 月 18 日發出第三次會員、非會員報名通知。
19. 8 月 19 日通知心理出版社、華騰書局、五南出版社來參加研討會書展。
20. 通知江德仁製作議程、會場入口海報、舞臺背板。
21. 8 月 20 日編輯會議手冊、論文集/期刊。
22. 8 月底前印製出席證明、感謝狀、餐券等。
23. 9 月 1 日起印製會議手冊、論文集/期刊。
24. 9 月 18 日下午 16:00 以後佈置研討會、論文發表會場、分裝資料袋(北聰)。
25. 9 月 19 日上午 7:40~8:30 舉行理監事會，9:00 開始研討會及論文發表。
26. 9 月 20 日起編輯並印製研討會成果專輯。
27. 9 月 21 日後郵寄紙本論文集給投稿但未親自來論文發表的作者。
28. 10 月 15 日前向教育部兩岸教育司經費報銷。

決議；通過

提案三：明年研討會擬繼續麻煩國立台北教育大學特教系工作團隊協助場地布置，以及善後的

工作，請討論。

說明：2025 年國立台北教育大學特教系工作團隊表現十分完善，2026 年擬請他們繼續幫忙。

決議：通過

提案四：如何提高明年研討會報名人數及論文發表篇數？請討論。

說明：學會將盡快把研討會日期、徵稿須知公布在學會網站，同時請各位理監事協助邀稿。。

決議：通過

提案六：第二次籌備工作會議時間、地點、出席人員、準備事項，請討論。

說明：預定明年 3/8 上午 10 點，於台灣師大博愛樓特教中心 328 室召開第二次籌備工作會議。

決議：通過

八、臨時動議：訂定 2026 年的主題及經驗分享與專題演講的人選。

決議：2026 年主題「傳承與創新」。經驗分享者：游瑜絲經理及陳政廷老師。

專題演講：錡寶香教授、林玉霞教授。

九、散會

六、中華溝通障礙教育學會第八屆第三次理監事會議紀錄

中華溝通障礙教育學會第八屆第三次理監事會議記錄

一、時間：2026 年 3 月 8 日(星期日) 上午 10:00 至 12:00

二、地點：台北市大安區浦城街 22 巷 11 號 3 樓(寶貴老師家)

三、主席：杞昭安理事長

四、出席人員：

記錄：羅文吟

理事：朱經明(線上)、李芃娟(實體)、杞昭安(實體)、林玉霞(實體)、林秀錦(實體)、林寶貴(實體)、宣崇慧(請假)、翁素珍(請假)、黃玉枝(請假)、楊雅惠(實體)、楊熾康(實體)、葉宗青(實體)、劉秀丹(請假)、蔡明蒼(實體)、錡寶香(實體)

監事：呂淑美(線上)、林家楠(請假)、蕭金土(請假)、蘇芳柳(實體)、魏如君(實體)

列席人員：羅文吟，何嫻，許祝娟

五、主席報告：

1. 首先感謝各位理監事和工作夥伴撥空參加第三次的理監事會議。
2. 去年承蒙大家的協助，讓學術研討會能圓滿舉行，在此再次感謝大家。
3. 去年向教育部和各教育局申請經費補助，教育局回覆說只能補助當地的民間社團，我們是內政部立案無法補助。最後教育部補助了 146,500 元。加上理監事等人的捐款，因此收支上還能平衡，感謝大家。
4. 台北教育大學特教系工作團隊中的領班王小萍老師(前北教大校長秘書)捐款 20 萬元新台幣，何嫻總務長已製作感謝狀、會計長也提供捐款收據。
5. 2025 年的學術研討會論文集、溝通障礙教育期刊等已郵寄至國家圖書館等單位。
6. 教育部補助款已於 2025.09.28 將會議手冊、論文集、成果專輯及教育部補助經費收支結算表報部核銷。
7. 感謝創會理事長林寶貴老師捐款十萬元，會計長已製作捐款收據。
8. 近一年來學會的換屆手續並不順暢，理事長當選證書的申請，礙於第七屆理事長的

任期誤植為 2025 年 11 月到期，導致於折騰了一年時間才完成內政部的申報。

9. 學會郵局存摺負責人的變更，因為缺乏傳承指導，一波三折的才知道需要到國稅局和地方法院去辦理登記。辦理時需要繳回上一屆的統一編號申請、法院公證等證明書正本等等。

10. 地方法院的法人證書申請，感謝各位理監事幫忙提供身分證資料，羅文吟秘書長已於 2/4 備妥 17 分資料，再度前往台北市博愛路的地方法院辦妥法人登記。

11. 溝通障礙期刊的稿約、審稿和編輯，以及和華藝簽約事宜，感謝王聖維秘書長詳加指導。

12. 日前發現 2024 年第十一卷脫刊，第七卷作者來函索取全文及封面，發現期刊在網站上只有內文缺乏封面，以後可能要將封面封底和內文統整維一個 PDF 檔上傳網站。

13. 2023. 9. 14. 有人投稿等了兩年沒消息，日前寫信給創會理事長查詢詳情，謝謝王聖維秘書長協助答覆。

14. 2025 年王聖維秘書長轉來一篇稿件被收入論文集，事後作者要求學會處理且出具相關證明，因為他說是投稿期刊而不是論文集，影響了她的權益，學會連續做補救措施。

15. 論文集和期刊的編輯，因為缺乏經驗傳承而造成費用支出上的困擾，已請秘書長參考相關期刊編輯費用支出情形，以及教育部編輯費用的補助標準。

16. 今年(2026)年研討會預定在教師節前兩周 9/19(星期六)舉行。

六、林常務理事報告：感謝各位理監蒞臨寒舍，由於我聲帶說不出話來，就不多說了。

七、討論提案：

提案一：本會 2026 年度的工作計畫是否恰當？請討論。

說明：詳閱附件(一) 工作計畫

決議：一致通過

提案二：本年學術研討會預定在教師節前兩周 9 月 19 日(六) 舉行是否洽當？請討論。

說明：詳閱附件(一) 工作計畫，日期 9 月 19 日

決議：一致通過

提案三：根據歷年來本學會木鐸獎及服務獎的名單，請各位理監事推選 115 年度木鐸獎及服務獎人選

說明：理事長表示創會理事長林寶貴理事，從未在本學會被推選木鐸獎。服務獎推選去年協助本學會辦理研討會圓滿的國北教大的領班王小萍老師。

決議：一致通過

提案四：第八屆第二次年會暨學術研討會籌備會議日期、地點，請討論。

說明：目前預定在 4 月 18 日(星期六)10:00-12:00 召開。第一次籌備會議已於 2025.12.7.

在創會理事長家召開，初步邀請錡寶香教授專題演講，視覺輔具公司游喻絲經理分享溝通輔具。還有一位專題演講、一位經驗分享人再麻煩大家推薦人選。

決議：兩位專題演講者：錡寶香教授、林玉霞教授。兩位經驗分享者：游喻絲及陳政廷。

八、臨時動議：

1. 本年度開幕之貴賓致詞建議邀請台北市特教科李素禎科長

決議：同時推選二位，一位台北市副局長廖文靜及特教科科長李素禎。

2. 創會理事長提議支付理監事出席的交通費、各類演講費是否需要調整？

決議：維持現狀

九、散會 11:20。下次會議 4 月 18 日

七、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第二次研討會籌備會議紀錄

中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 年會暨學術研討會第二次籌備會議紀錄

一、時間：2026 年 4 月 18 日(日)上午 10：00-12:00

二、地點：台北市和平東路一段 129 號博愛樓特教系 101 室

三、主席：杞昭安理事長

記錄：羅文吟秘書長

四、出席人員：

理事：朱經明、李茆娟、杞昭安、林玉霞、林秀錦(請假)、宣崇慧、翁素珍、黃玉枝(請假)、楊雅惠、楊熾康、葉宗青、劉秀丹、蔡明蒼(請假)、錡寶香

監事：呂淑美(請假)、林家楠(線上)、蕭金土、蘇芳柳、魏如君(請假)

列席人員：羅文吟，何嫻(請假)，許祝娟(請假)、王小萍(請假)

五、主席報告：

1. 首先我們對於創會理事長的辭世感到不捨，並感謝各位理監事及協辦單位對溝障學會的支持，撥冗出席 2026 年年會暨學術研討會第二次籌備會議。
2. 今年研討會籌備工作仍繼續邀請國立台北教育大學林秀錦主任的工作團隊王小萍老師，台北啟聰學校林家楠老師等人協助辦理。
3. 今年學會推薦的木鐸獎和服務獎名單已確定，木鐸獎：林寶貴教授、服務獎：王小萍老師。
4. 年會場地仍依往年借台灣師大博愛樓特教系館 113、114、115 教室。目前博愛樓進行整修，工期六個月，但擔心無法如期完工，因此我們也請國立台北教育大學林秀錦主任幫忙洽借國北的開會場地、等七月分再來決定研討會的場地在哪比較合適。
5. 研討會議程排定，專題演講人、主持人、經驗分享人均已發出邀請函，且獲得同意，再次感謝錡寶香教授、黃玉枝教授、林玉霞教授、楊雅惠教授、楊熾康教授、劉秀丹教授、林秀錦教授、李茆娟教授和宣崇慧教授。
6. 會議的手語翻譯人員上午一間大教室 2 位手語翻譯員加上 2 位聽打員；下午三間教室分別為：2 位聽打員/2 位手譯員/2 位手譯人員。到時候再麻煩蘇芳柳老師和魏如君老師幫忙協助。
7. 學會擬於 5/5 向教育部申請經費補助。
8. 木鐸獎推薦寶貴老師是否需要調整，因為這是之前得決議，如果不調整可以嗎。
9. 關於對於創會理事長仙逝的不捨，是否可以委託魏如君老師再度協助製作影片，在年會暨研討會的中午休息時間放映，事後放學會網站或 YT 平台讓大家緬懷，聽說老師遺囑有交代不辦追思會，加上老師屬於高齡，影片是否要有別於 20 周年慶的性質，偏向於愉悅的氛圍。

六. 提案討論：

提案一：本年年會及學術研討的會議程，請再確認。

說 明：請見附件一。

決 議： 一致同意

提案二：本年年會及研討會的稿約，是否需要再增減，請討論。

說 明：研討會的稿約如附件二。今年的稿件是否增加一些對於溝障創會理事長的一些感性文章。理監事中黃玉枝，翁素珍等人是寶貴老師指導的學生應有更多的感受。

決 議： 一致通過

提案三：如何提高本年研討會報名人數及論文發表篇數?請討論。

說 明：去年感謝各位理監事大力協助，邀請研究生投稿，總共收到稿件 42 篇。今年再麻煩各位理監事幫忙邀稿。

決 議： 通過

提案四：第三次籌備工作會議時間、地點、出席人員、準備工作事項，請討論。

說 明：1. 第三次籌備工作會議時間擬於 7/26 日，上午十點於台北市和平東路一段 129 號博愛樓特教系 101 室召開。

2. 依據往年第三次籌備會因為都是事務性的協調準備工作，所以都麻煩工作人員全權處理。

決 議： 一致通過

提案五：推薦參與 115 年中國教育學會「中技社教育學術獎」候選人名單

說 明：依據去年 114 年本學會推舉宣重慧教授參加，今年 2026 年中華民國教育學術團體聯合年(115 年 11 月 14 日) 請各位理監事推選參與人名。

決 議：今年暫停乙次推舉中技社教育學術獎人選

七、臨時動議：無

八、散 會：工作人員下次開會時間 7 月 26 日(日)

八、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第三次研討會籌備會議紀錄

2026 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會第三次籌備會議紀錄

一、時間：2026 年 7 月 26 日上午 10:00-12:00

二、地點：台灣師範大學特教系 101 研究室

三、主席：杞昭安

記錄：羅文吟

四、出席人員：杞昭安、羅文吟、許祝娟、何嫻(請假)、林家楠、王小萍

列席人員：無

五、主席報告：

1. 感謝北聰林家楠主任今年繼續支持研討會的籌備工作。感謝台北教育大學特教系林秀錦主任和校長室秘書王小萍的工作團隊的鼎力協助。
2. 感謝台北教育大學校長室前秘書王小萍老師繼 2025 年捐款 20 萬元，今年再度捐款 20 萬元給學會，謹代表學會表達謝意。
3. 收到華藝線上授權金共 43,660 元，扣除稅額實際為 39,294 元，經總務長及會計長查核已入帳戶。
4. 羅文吟秘書長已將今年木鐸獎、服務獎資料繳交給聯合會高嘉徽老師。7/1 也已將研討會訊息上傳特教通報網。
5. 今年會暨學術研討會論文集和期刊稿件，再度請理監事們協助邀稿。截至今日 2026 年會暨學術研討會論文集稿件 5 篇、期刊稿件 5 篇。
6. 寶貴老師遺屬交代說不辦公祭和任何追思活動，但大家對於寶貴老師的思念沒有出口，所以學會嘗試將大家對於寶貴老師的追思文編輯成「溝通障礙教育之母～林寶貴教授追思文集」以作紀念。追思文集截至 7 月 15 日共 41 篇。電子書封面
7. 論文集和追思文集的 ISBN 請秘書長羅文吟老師提出申請。
8. 研討會的背板沿用去年的大圖輸出。
9. 工作人員工作服、資料袋再麻煩會計長許祝娟協助處理，桌巾沿用去年何嫻總務長所採購的，識別證件帶秘書長羅文吟已帶來 101 研究室。
10. 論文集、會議手冊、成果專輯的封面沿用 2025 年版本，只改成 2026 字樣。追思文集封面感謝楊恭玟小姐協助設計。
11. 寶貴老師蒙主寵召，大家對於老師無法忘懷，特地製作「中華溝通障礙教育學會創會理事長林寶貴紀念隨身碟」，讓理監事和懷念寶貴老師的學生可以隨身攜帶到天涯海角。
12. 論文集、會議手冊、成果專輯、追思文集及名牌再度麻煩秘書長羅文吟老師請廠商印製。
13. 請秘書長羅文吟委託魏如君老師安排手譯人員及蘇芳柳老師安排聽打人員。
14. 工作小組請備妥大會參會人員的資料袋 200 個和識別證掛帶，資料袋 200 個再麻煩會計長許祝娟協助訂做。
15. 創會理事長的藏書資料，感謝林家楠老師和秘書長羅文吟老師與老師家人的協助，捐贈給台圖以及南京特殊教育學院中國特殊教育博物館典藏。
16. 南京特殊教育學院中國特殊教育博物館馬建強館長有意來台處理寶貴老師的藏書事宜，秘書長羅文吟老師已提供其邀請函和相關行程表等，但願可以成行。

17. 今年學會加入國科會與國研院科政中心特別建置「臺灣學術會議資訊平台 (Taiwan Conference

Commons, TCC)」，提供學術單位一個集中發布與管理會議資訊的免費平台。

18. 今天繼續協調所有研討會的籌備工作細節。

六、討論提案：

項目一：第二次籌備會議記錄請參閱附件一。

項目二：研討會活動計畫及議程請參見附件二。

項目三：研討會分工項目及負責人請參見附件三。

項目四：秘書長備忘事項請參見附件四。

項目五：志工備忘事項請參見附件五。

項目六：國北備忘事項及協助準備的工作項目請參見附件六：

1. 國北備忘事項

2. 研討會議程

3. 證書格式

4. 感謝狀多重身份名單

5. 第八屆理監事資料袋內容

6. 貴賓資料袋內容

7. 與會人士簽到表

8. 國北工作費收據

9. 證書章、研習條、研習章

項目七：開幕式主桌名單：林寶貴 黃玉枝 林玉霞 錡寶香 杞昭安 李素禎 陳政廷 游喻絲

項目八：今年論文集、會議手冊依報名人數來印製(與會人數加 2 個圖書館(央圖和台圖)，期刊印 10 本，另提供 QR code 下載。

項目九：各場主持費 2000 元/人、專題演講費 4000 元/人(因為教育部只補助 2000 元/人 所以需要演講者簽收兩張 2000 元單據、一張是專家出席費 2000 元)、經驗分享費 2000 元/人、論文發表 1000 元/人。

項目十：感謝狀的發放，請討論。

1. 多重服務身份時：擔任會議的主持人、司儀、論文審查、工作人員屬於服務性質，只給一張感謝狀。

2. 一人多篇文章時：只給一張感謝狀。

3. 又撰稿又宣讀：同一人又撰稿又宣讀只給一張撰稿者感謝狀；不同人時要分別給。

4. 又服務又發表論文時：服務方面一張、論文方面一張。

項目十一：大陸人士不參會、不宣讀論文也無代讀者時，論文集、感謝狀提供電子檔。

項目十二：請問 9/19 上午 7：30 要不要為國北 10 位工作人員準備早點？

決議：要的。

項目十三：請問國北 9/18 下午 14：00 來師大幫忙裝資料袋及佈置會場有幾位工作人員？佈置會場後要不要準備便當？

決議： 10 位，不需要。

八、第四次籌備會議擬定於 8/30(周日)在師大博愛樓 101 研究室召開，請討論。

決議： 維持去年 2025 年的討論程序及內容

九、臨時動議：

1. 追思文集封面設計費用依照市場一萬元至 8 千元計費，排版、審稿依照學會付費辦法，會議手冊 論文集 成果專輯的編輯 編輯費用 100/1000 字。追思文集 7 月 15 日截稿，總字數 100,279 字。追思文集封面設計委由楊恭玟，編排、校改及校對等由委由羅文吟辦理。

2. 討論追思文編輯成「溝通障礙教育之母～林寶貴教授追思文集」以作紀念的封面。

決議：電子檔封面採有寶貴教授的人像；紙本封面採綠色悠遠波紋。

3. 研討會當天總務長請假，是否需要請代理人員處理餐盒點心事宜？

決議：委由林家楠老師代為辦理。

十、散會：12:10 分

十一、下次開會時間：8 月 30 日(工作人員出席)

附件三

2026 中華溝通障礙教育學會 23 週年年會暨學術研討會籌備工作分工表

組別	工作內容	負責人
秘書組	統籌/規劃研討會事務、籌措經費、寄發大陸邀請函、簽證文件、請主持人/演講人/報告人、負責大陸地區報名/投稿事宜、編輯/印製各項會議資料等	杞昭安
	申請聽打員、準備各項會議資料、寄發台灣會員、理監事會議、籌備會議開會通知、公文、會議記錄、負責台灣地區報名/投稿事宜等	杞昭安、羅文吟
	主持年會/理監事會議/籌備會議、維護學會網路、編輯溝障期刊等	杞昭安、羅文吟
	裝/發資料袋（會議手冊、論文集、研習條、感謝狀）	國北
	報到（簽到、領取資料袋）	國北
	準備會議手冊、論文集、研習條、感謝狀、證書、簽到表等原稿及格式	杞昭安、羅文吟
	印製感謝狀、證書、簽到表、廚餘、分類海報等	國北
	印製會議手冊、論文集、成果專輯、議程、會場海報	日盛影印
議事組	研討會開幕式、各場議程司儀、會務報告、籌備會議記錄	羅文吟
	開幕式及上午議程錄影、下午拍照/錄影	國北
	上/下午各場專題演講、經驗分享、論文宣讀計時、拍照/錄影	國北
	安排各場手語翻譯員（上午/下午）	魏如君
接待組	佈置會場（張貼會場海報、紅布條、盆花、主持人/報告人立牌、桌椅），準備（紙杯、飲料、餐巾、桌巾等）	國北
	分發午餐餐券	何嫻
	分發午餐便當/茶敘點心、招待長官、貴賓	國北
	會場內外茶水、紙杯、飲料補充	國北
	會場引導、維持秩序	國北
	安排長官/貴賓、手語翻譯員、聽打員、聽障人士、與會人員座位	國北
總務組	準備、支付主持費、演講費、經驗分享費、論文報告/工作費、手譯/字譯費、評審費、交通費、印刷費、餐點、場地、佈置等費用	何嫻 許祝娟
	墊付及核銷經費	杞昭安、許祝娟

	收費（入會費、年費、捐款等）	何嫻、 許祝娟
	訂便當、點心、會場、盆花、借桌巾、海報板、紙箱、螢幕等	杞昭安 何嫻
	申請 ISBN、教育部特教通報網上傳/認證	羅文吟
論文及 期刊審 查	杞昭安、楊熾康、錡寶香、林秀錦、黃玉枝、蘇芳柳、林玉霞、韓福榮、宣崇慧、 翁素珍等教授	

附件四-4:2026 溝通障礙學術研討會秘書長（兼司儀）報告備忘事項

1. 上午各時段請嚴格控制活動時間，不要拖太晚。必要時，請提醒發言者或主持人趕快結束。
2. 各時段活動開始前，請司儀先宣布第 XX 時段，XX 活動開始，再介紹主持人，把麥克風交給主持人之前，也報告一下聽打員及各場輪流翻譯的手語老師，手語翻譯有三人輪流：戴素美、魏如君、金明蘭老師。
3. 您或理事長會務報告時，請大家看 P. 有無意見？無意見請大家鼓掌通過，臨時動議不鼓勵發言，儘量往下走議程。去年至今年捐款芳名錄也不必報告，自行參閱。整個開幕式只有 30 分鐘。
4. 請在會務報告時，提醒團體會員及個人會員繳交年費；鼓勵非會員入會，入會申請表在會議手冊最後一頁。
5. 會務報告結束前，要請理事長頒發感謝狀給 4 個協辦單位的代表。
6. 介紹主持人、主講人、經驗分享報告人、聽打員、手語翻譯員時，請參考會議手冊 玖：主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介。
7. 報告一下，如一樓洗手間太擁擠，請利用二樓及地下室洗手間。
8. 請宣布：上午餐券只發到 10：30 以前，中午憑餐券領便當。以便追加並避免浪費資源。
9. 請宣布：下午論文發表會場在博愛樓一樓 113、114、115 教室，請選擇論文發表者前往聽講。114 教室有手語翻譯員，請聽障朋友到 114 參加論文發表會
10. 請宣布：資料袋內的會議手冊、論文集、光碟等資料，如有人不需要，請離開會場時，交還給門口工作人員，以免浪費資源。如需要更多資料時，可詢問工作人員是否有多餘的資料。
11. 上午結束前，請宣布：與會者午餐自理。
12. 學會收費工作人員請 19 日上、下午各有人在博愛樓一樓櫃台輪值，因為有人上午報到，有人下午報到、繳年費、入會費或捐款。下午參加的與會人士，也請工作人員發資料袋給上午未領取者，並請他們簽名，沒有簽名者無法認定研習時數，上下午都要簽。
13. 上午結束前請宣布：下午論文發表 13：30 開始，論文發表場地在博愛樓一樓 114 視聽教室及 113、115 教室。114 教室有手語翻譯員，請聽障朋友到 114 教室參加論文發表會。
14. 請會計長或總務長把準備好的信封袋經費，發給所有貴賓、主持人、主講人、論文報告人、理監事貼補的交通費，並取回收據。感謝狀、新入會者會員證、繳費或捐款收據，請按照張數每一張都要簽名，不要幾張簽成一張，無法報銷，工作費收據填寫後，請務必檢查基本資料是否填寫完整再收回。

15. 請宣布:會員或非會員、團體會員要繳交入會費或年費者，利用休息時間交給報到處學會的工作人員，並索取會員證或收據。
16. 請會計長或總務長準備主持、主講、分享、論文發表/審查、手譯/聽打、指導費、出席費、交通費、工作費、便當、盆花等費用。
17. 上載學會活動、會議、消息在雲端硬碟。
18. 理事長不在或無法執行的工作項目，煩請秘書長代勞。

附件五 2026 溝通障礙學術研討會總務長、工讀生、義工備忘事項

1. 19 日早上 9 點前借特教中心地下室 B107 教室鑰匙及茶桶 2 個、立牌 3 個、推車。
18 日下午 4 點借特教系一樓三間教室鑰匙。
2. 18 日下午 4 點幫忙佈置博愛樓會場、議程、紅布條、佈告版和桌椅，檢查電腦和視聽設備。
3. 請臻熙 19 日上午 7 點半到 103 室，發理監事會議出席費、交通費和早點，並收回簽到表和收據。
4. 19 日與會人員如有人不需要論文集、會議手冊等資料，就收回，如有多餘手語資料可送給需要者。
5. （每場活動後）把準備好的主持費、演講費、論文報告費、審查費、工作費、字譯費、手語翻譯費、出席費、交通費和收據請何嫻總務長發，並按照收據張數收回簽名和戶籍地址（含里鄰）。
6. 19 日上午 10 點，點心來以前準備桌子擺點心，及準備桌子給書展、輔具展。
7. 19 日報到時，請何嫻老師之代理人按照每人報名回條上的選項發餐券，預訂之_____個便當，。
8. 13 日中午按照餐券發便當，下午廚餘及垃圾分類，並將垃圾及廚餘丟到廚餘回收場；桌椅和海報板歸完原處地下室 B117。
9. 下午場的三間教室 113、114、115，皆要有一位工作人員在場協助拍論文宣讀者報告的照片，以提供成果專輯製作。
10. 隨時補充兩會場茶水、餐巾紙、咖啡、紙杯，不要一次全部拿出來。
11. 19 日結束收回剩下的資料袋、筆電、螢幕、咖啡、衛生紙、紙杯、簽到表、海報議程、桌上立牌等海報、舞台背板、盆花送到 101 研究室（請國北和義工幫忙博愛）。
12. 19 日論文發表後要收拾博愛樓一樓三間教室門窗、冷氣、鎖門，收回鑰匙及遙控器。
13. 研討會期間，請小萍老師或工讀生幫忙照顧禮物、資料等貴重物品（例如：筆電、照相機、手機等）。
14. 19 日下午結束後，請把照片檔放在 101 紀理事長的電腦，以便挑選需要的幾張製作成果專輯。
15. 20 日以後整理電腦內資料會議手冊、論文集、114 年學會資料放到 D 槽及隨身硬碟。
16. 寄論文集給國家圖書館，論文集、收據、會員證、感謝狀給大陸或本地未出席的論文發表者。
17. 10 月 20 日前，整理完收據、成果報告、照片；向教育部報銷經費。
18. 研討會結束後，要整理會員名冊和繳費情形。

(附件六):2026 溝通障礙學術研討會國北工作人員備忘事項

事前準備事項

印感謝狀:如果撰稿人與報告人同一人，則感謝狀只給撰稿人。工作人員也要發感謝狀（含國北發餐券者、師大工讀生）。

加護貝: 5 個協辦單位(北聰、南大附聰、中聰、文山特教、臺北特教)，主持人、主講人、引言人。

領據:簽好 30000 元工作費收據。

其他:準備簽到表、資料袋內容一覽表、端盤(放感謝狀)、桌巾、計時器 3 份。

安排照相:安排 19 日上下午博愛樓的照相人員，當天負責照相的老師結束後，請把照片檔存到工作小組及理監事群組！

安排錄影及剪輯:安排 19 日上午 114 教室的錄影人員。請上午負責開幕式、專題演講、經驗分享錄影的老師剪接後存學會。

安排設備檢查:安排懂電腦相關設備的老師負責博愛樓會場及 114、113、115 教室的視訊連線設備檢查。

安排其他工作人員:包括前一天裝資料袋及布置會場，當天報到、發資料袋、發便當、發研習條、計時、接待、會場及廚餘的善後等人員。

工作人員服裝:確認工作人員欲統一之服裝。

9/18(五)下午 2:00

時間	工 作 內 容	備註
13:50	所有準備好的感謝狀、領據、簽到表、資料袋內容一覽表、廚餘海報、端盤、桌巾、計時器 3 份等，帶到師大博愛樓 113 裝資料袋。	
14:00	抵達師大特教館 113 裝資料袋，按每人勾選及協辦單位代表的資料。	
16:00	1. 佈置會場（報到桌、簽到桌、繳費桌、茶包桌、鋪 114 前面桌巾），貼座位表、認識幾間會場設備、電腦開關，搬資料袋去報到桌下。 2. 主會場座位前兩排貼貴賓席，理監事等座位安排。包括貴賓及長官、(最多 80 人左右)、理監事(20 人)、聽障人士(6-8 人)、手譯員(3 人)、聽打員(2 人)等座位，其餘者請引導到 113 及 115 教室。 3. 張貼垃圾、議程、會場、簽到、報到、繳費等的標示海報。	

9/19(六)

時間	工 作 內 容	備 註
7:30	1. 抵達特教館拿準備好的資料袋、簽到表、報到海報、立牌、指示牌、座位表、筆電、桌巾、計時器（3 個），開始佈置會場。 2. 開冷氣、測麥克風、檢查筆電與單槍、螢幕、雷射筆是否有電池（三套）等。 3. 開幕式在博愛樓 114 視聽教室，準備講台排 7 人桌椅、鋪桌巾、放盆花、主持人、貴賓兩邊立牌、倒茶水（或放杯水）。	有 備 早 點
8:30	1. 發資料袋並請報到者上、下午都要簽名，因會後是根據簽到的紀錄認定出席時數，如果簽到表沒有名字，臨時參加的也請他在簽到表名單後面簽名。 2. 如果便當不夠會請她打電話給便當店追加。 3. 引導貴賓及長官、理監事(20 餘人)、聽障人士(6 人)、手語翻譯員（2 人）、同步聽打員（2 人）等團體、與會人士（100 人左右）坐在主會場的座位，其餘引導到 113、115 教室。	
9:30	會務報告結束後頒獎，準備端盤放護貝的感謝狀讓理事長頒發給 7 個協辦單位的代表。	
9：40	主持人及演講人如果已合計講了 39 分鐘還沒有準備要結束，就請按一次鈴提醒，40 鐘後按二次鈴提醒他趕快結束。	
10:00	茶敘時間前請先準備給貴賓、長官。	
10:20 茶敘	隨時補充衛生紙、杯水、咖啡，不要一次全部拿出來。	
10:35	計時人員（前兩位演講人 35 分鐘，後兩位經驗分享人各 20 分鐘也要計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴。）	
11:30	準備發上午場研習條(三間教室要有三人發)。	
午餐	1. 隨時補充衛生紙、小的瓶裝水、咖啡，不要一次全部拿出來。 2. 收拾便當盒、廚餘、垃圾。	
13:00	準備發資料袋，簽到表、海報、立牌等，在博愛樓一樓川堂開始論文發表六場的報到。報到處需有人給上午未領資料袋者及簽到，簽到表要準備兩份上下午各一份，如果簽到表上沒有名字，臨時參加者也請他在簽到表名單後面簽名。	
13:30	論文發表每人報告 20 分鐘，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴。請主持人記得拿論文宣讀費領據給報告人簽收，並收回領據。	
15:00 茶敘	會場隨時補充紙杯、衛生紙、茶水、咖啡。	
15:20	1. 論文發表每人報告 20 分鐘，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴。 2. 請主持人拿感謝狀及論文宣讀費領據給報告人簽收，記得收回收據。	

16:30	發下午的研習條。三間教室需各有一人發研習條。	
17:00	結束後請清潔各教室、收拾文具、關門窗、鎖門、把鑰匙放回昭安老師桌上。	

九、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第四次研討會籌備會議記錄

2026 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會第四次籌備會議紀錄

一、時間：2026 年 8 月 30 日上午 10:00-12:00

二、地點：台灣師範大學特教系 101 研究室

三、主席：杞昭安

記錄：羅文吟

出席人員：杞昭安、羅文吟、許祝娟、何嫻(請假)、林家楠、王小萍、陳依彤

五、主席報告：

1. 感謝工作夥伴秘書長羅文吟、會計長許祝娟、總務長何嫻的全力投入學會的工作。
2. 謝謝林家楠主任、王小萍老師和陳臻熙的鼎力協助。歡迎台師大特教系資深工讀生陳依彤前來協助。
3. 感謝台灣師大特教系陳臻熙同學協助編輯論文集和會議手冊、陳依彤同學協助研討會各會場的拍照以其錄影器材借用和歸還。
4. 研討會感謝狀、指示牌、參會雙面名牌和議程(大會議程、113 114 115 各場次共八張)，羅文吟秘書長已請廠商製作。
5. 研討會資料袋，會計長祝娟委請廠商製作 8/10 已送達會場。
6. 大會桌上的盆花再度麻煩總務長何嫻，請花店 9/18 下午送到會場。
7. 學術研討會前後總務長何嫻不在台北，已請林家楠老師協助當天的餐點訂購事宜，大會盆花再麻煩何嫻總務長幫忙訂購。
8. 台師大 113 、114 、115 三個教室的場地費共 20000 元，已請陳依彤同學繳交給台師大總務處。
9. 今天繼續協調所有研討會的籌備工作細節。

六、討論事項：

項目一：第三次籌備會議記錄，請參閱附件一。

項目二：研討會活動計畫及議程，請參見附件二。

項目三：專題演講及經驗分享人的演講內容如會議手冊，參見附件三。

項目四：會議手冊內容確認，參見附件三。

項目五：國北備忘事項及協助準備的工作項目，請參見附件四。

項目六：開幕式主桌名單/林寶貴. 黃玉枝. 林玉霞. 錡寶香. 杞昭安. 李素楨. 陳政廷. 游喻絲.

(主桌幫寶貴老師留個位置，但不放置名牌)

項目七：今年論文集、會議手冊各印 130 本(與會人數加 2 個圖書館)，期刊印和成果專輯印 10

本，追思文集印 50 本，另提供 QR code 下載。

項目八：各場主持費 2000 元/人、專題演講費 4000 元/人(因為教育部只補助 2000 元/人所以需要演講者簽收兩張 2000 元單據)、經驗分享費 2000 元/人、論文發表 1000 元/人。

項目九：9/19 上午 7：30 幫國北 10 位工作人員準備早點。

項目十：國北 9/18 下午 14：00 來師大幫忙裝資料袋及佈置會場。

項目十一：盆花請總務長何嫻準備。

七、第四次理監事會議擬定於 9/19(周六)在師大博愛樓 113 教室召開。

八、臨時動議：無

九、散會

十、中華溝通障礙教育學會第八屆 2026 第四次理監事會議議程

一、時間：2026 年 9 月 19 日(星期六) 上午 7:50 至 8:30

二、地點：台灣師範大學博愛樓 113 教室

三、主席：杞昭安理事長

記錄：羅文吟

四、出席人員：

理事：朱經明、李芄娟、杞昭安、林玉霞、林秀錦、宣崇慧、翁素珍、黃玉枝、楊雅惠、

楊熾康、葉宗青、劉秀丹、蔡明蒼、錡寶香

監事：呂淑美、林家楠、蕭金土(請假)、蘇芳柳、魏如君

列席人員：羅文吟，何嫻(請假)，許祝娟

五、主席報告：

1. 今天的理監事會議議程請參閱會議手冊第 54 頁。
2. 報告 2027 年度工作計畫、收支決算表及 2026 年度收支預算表(如會議手冊 p. 30 頁)。
3. 本年研討會申請經費補助，獲得教育部學特司部分補助，共 190,000 元。
4. 今天分上午在 114 室舉行會員大會暨學術研討會下午論文發表分三場，在博愛樓 113、114、115 三個場地，請秘書長及國北工作人員依照場地容量引導入場。
5. 今年非常感謝國北林秀錦主任的團隊協助行政工作。
6. 今年特教老師投稿很踴躍，論文集 44 篇。
7. 本年教育學術團體聯合年會將在 11 月 21 日(六)舉行，請代表本會參加木鐸獎和服務獎兩位夥伴前往領獎。
8. 今天各場主持人在介紹主講人、經驗分享人、論文報告人時，請參考會議手冊內容主講人、論文報告人名單的簡介(p. 19 頁)。
9. 各場主持人的角色主要是介紹主講人或論文報告人並控制時間，而不是引言人，每場主持人介紹及結論只有 5 分鐘或 10 分鐘，請盡量把握時間，否則會耽誤下一場議程的進行。
10. 已準備感謝狀和工作服一件給今天出席的理監事作紀念。
11. 請各場論文發表的主持人幫忙發論文報告費 1000 元/人，並收回收據，因為要報部核銷。

六、討論提案：

提案一：本會 2027 年度的工作計畫是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 29 頁。

決議：

提案二：本會 2026 年度收支決算是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 30 頁。

決議：

提案三：本會 2027 年度收支預算是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 31 頁。

決議：

提案四：下次理監事會議，時間、地點，請討論。

說明：

決議：

八、臨時動議：

九、散會

十一、入會申請表

社團法人中華溝通障礙教育學會入會申請表

西元_____年_____月_____日填

會員證編號 _____

茲贊同 貴會宗旨申請入會為 ☐個人會員 ☐團體會員 此致 中華溝通障礙教育學會

社團法人中華溝通障礙教育學會入會申請表

西元_____年_____月_____日填

會員證編號 _____

茲贊同 貴會宗旨申請入會為 ☐個人會員 ☐團體會員 此致 中華溝通障礙教育學會

申請人：_____（簽章）

戶籍地址（含里、鄰）：_____

電話：_____ E-mail：_____ line 或微信帳號：_____

申請人姓名	英文姓名	性別	出生年月日	年	月	日	身份證字號						
最高學歷	校 科系所 畢肄業												
現在服務單位	職稱	地址											
所屬類別	電話	(O) (H)											
	E-mail												
	郵局劃撥帳號：	戶名：											
理事會通過日期	年	月	日	第	次	☐ 理事會會議 ☐ 理監事聯席會議議決 ☐ 通過 ☐ 不通過							
繳費方式： 郵局劃撥或 年會時親自繳納 郵局劃撥帳號： 19783401 戶名：社團法人 中華溝通障礙教 育學會	入會費	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	請於接獲准予入會通知後繳交會費 1. 入會費：個人 500 元 學生 200 元 團體 1000 元 2. 常年會費：個人 500 元 學生 200 元 團體 2000 元 3. 永久會費：個人 10,000 元 團體 50,000 元 4. 小額捐款 500 元給予一年會員期 限，1000 元兩年，以此類推。 5. 大額捐款者給予終身會員或榮譽會 員身分。
	常年會費												
	永久會費												
	團體會費												
	捐款												

申請人：_____（簽章）

戶籍地址（含里、鄰）：_____

電話：_____ E-mail：_____ line 或微信帳號：_____

中華溝通障礙教育學會 羅文吟秘書長收 電話/e-mail：00912542806 lw7788tw@gmail.com

2026 年中華溝通障礙教育學會學術研討會會議手冊

主編者:杞昭安、羅文吟

出版單位:社團法人中華溝通障礙教育學會

發行單位:社團法人中華溝通障礙教育學會

聯絡地址: 臺北市和平東路一段 129 號(國立臺灣師範大學特教系 101 室)

聯絡電話:(02) 7749-5032

網址: <http://www.tcda.org.tw/>

出版日期:2026 年 09 月 平裝初版

ISBN 978-986-99429-6-6

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

溝通障礙學術研討會會議手冊2026/

杞昭安、羅文吟主編

初版. - 台北市: 中華溝通障礙教育學會. 2026. 09.

面: 21公分X 29.5公分

ISBN 978-986-99429-6-6 (平裝)

1. 語言障礙教育 2. 溝通 3. 會議手冊

529.6307

115011328