

2025  
中華溝通障礙教育學會  
年會暨學術研討會

會議手冊

指導單位／教育部

主辦單位／中華溝通障礙教育學會

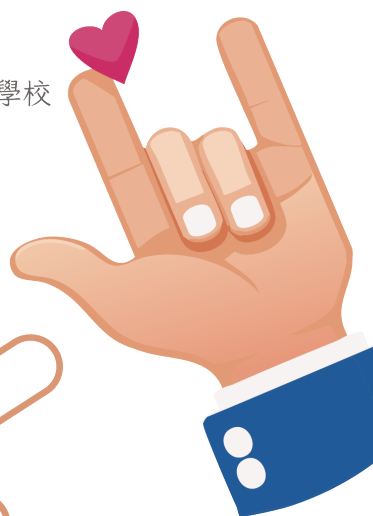
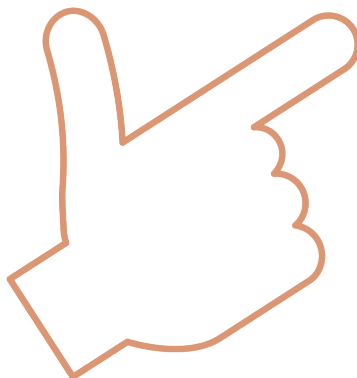
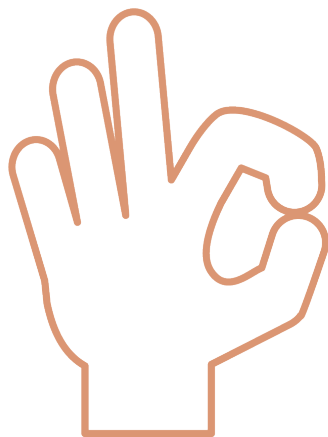
協辦單位／臺北市立啟明學校 + + + 臺北市立啟聰學校

臺北市立臺北特殊教育學校

臺北市立文山特殊教育學校

臺中市立啟聰學校 + + + 臺南大學附屬啟聰學校

臺灣師範大學 + + + 臺灣手語翻譯協會



2025-09-13  
臺灣師範大學 博愛樓



# 序 一

首先歡迎各位長官、來賓、會員、非會員，前來參與 2025 年中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會。中華溝通障礙教育學會已邁入第二十二年，感謝多年來一直支持我們學會的夥伴，有您們真好。

本人曾擔任過本會第四屆的理事長，去年出席第七屆第九次理監事會議時，寶貴老師提醒大家擔任過理事長的不要再選，理事長人選後來也順利產生，但沒多久當選的楊雅惠教授以系主任工作繁忙，和家庭個人等因素懇辭理事長職務，隨後寶貴老師一直希望有理監事願意出來擔任第八屆的理事長，但一直沒有理監事有意願，之後她也分別邀請過楊雅惠、李芄娟、宣崇慧、劉秀丹、蘇芳柳、蕭金土、林秀錦等七位教授和葉宗青校長，大家都因兼行政工作無法分身，或因健康因素或因家庭因素等而未應允。寶貴老師在無可奈何之下，只好勉為其難的邀請我再次出來幫忙第八屆溝障學會的理事長一職，並諮詢各位理監事有沒有人反對？但一直沒有人表達正反面意見。我因為不在群組內(前秘書長把我給漏掉了)，在連續接獲寶貴老師兩通電話，要我盡速辦理交接手續以利於學會工作的開展，我只好火速和前秘書長聯繫交接事宜，並訂於周末在台師大研究室辦理交接工作。事後前秘書長轉知前理事長楊熾康教授的意見「理事長的職務不能私相授受，必須依行政程序處理。所以還是請寶貴老師（榮譽理事長）召開理監事會議，並選出理事長。如果沒有辦法召開實體會議，線上會議也可以。否則無法申請理事長的當選證書。」。這讓我尷尬異常，只好回應前秘書長「那我就不再介入，你直接跟老師談 😊」。

第八屆理事長改選工作終於一月十八日召開，改選結果在一片詭異的歡呼聲中出爐，第八屆理事長的職務不是高票當選，也不是個人意願，只因為當時大家都忙，而我又剛剛結束嶺南師範學院六年合同的工作，找不到合理的拒絕理由，既然如此就只能盡心盡力為學會服務。秉持不忘初心為學會服務的理念，遂將這神聖的理事長一職轉換成「服務業」，過程力求盡心盡力，賣命演出。願這三年能提供溝通障礙教育工作夥伴，有一個成果分享及經驗交流的平台和園地。

學會創立之目的，主要是為提升台灣溝通障礙／聽語障礙／輔助科技等特教領域的學術研究，及提供特教教師、相關專業人員與家長，有一個進修、研習、溝通觀念的機會，並增進其溝通訓練的專業知能。近年來特殊教育注重身心障礙者權利，倡議 CRPD 理念，融合教育也倡議無障礙的學習環境，如視障學生雙視書的提供，美術館、博物館提供通用設計的參觀環境，及科際整合的概念；又如建築系的研究生探討且執行電梯點字等無障礙設施等皆是；又如大陸地區的特殊教育政策，亦從「關心特殊教育」到目前的「辦好特殊教育」，每三十萬人口需設置一所特殊教育學校，並向融合教育的目標邁進，春晚的表演也提供了手語翻譯、字幕和口述影像服務等。

本人自 1995 年開始，每年參訪大陸各省會盲聾學校，和設有特殊教育的師範院校交流，有感兩岸交流的必要性，尤其 2018 年到 2024 年期間，在嶺南師範學院授課，有機會更深入了解大陸地區特殊教育的發展狀況，直覺本學會應扮演兩岸交流平台的角色，擴大交流領域。兩岸研討會和國際研討會最大的差別，在於令人有「書同文、車同軌」的感覺，除了「運匠和師傅」、「小姐和服務員」、「光碟和光盤」、「軟體和軟件」、「華語和普通話」等有些許的不同外，大體上溝通無障礙，不需要翻譯人員的介入。之前在湖南長沙街道看到一個招牌「溝通--從普通話開始」，而本研討會所使用的語言就是普通話(華語)；因此願本次的研討會，能真正達成研討會的目標：「溝通障礙教育的傳承與創新」，更盼望與會人員能彼此互留往後交流連繫的訊息。

最後再度感謝各位的參與，真是「有朋自遠方來，不亦樂乎！」。

中華溝通障礙教育學會第八任理事長

杞昭安謹識於

2025 年 9 月 13 日

## 序 二

感謝各位敬愛的長官、貴賓、特教先進、同仁、同學，不辭辛勞，百忙中撥冗前來參加由「中華溝通障礙教育學會」主辦的「2025 溝通障礙學術研討會」。今天個人就藉這個機會代表「中華溝通障礙教育學會」，再度向特殊教育界的同仁們報告個人當初成立「中華溝通障礙教育學會」的目的。

各類身心障礙學生多多少少均有聽、說、讀、寫的語言與溝通問題。溝通的方法很多，不限聽與說、讀與寫，尚有唇語、手語、指語、肢體語言、筆談、圖畫、傳真、網路、簡訊、溝通板、綜合溝通、人工智能 AI 等管道，但是我們的社會、學校、教師、家長都習慣也只希望孩子用言語說話，啟聰班只教口語，醫療系統或醫院語言治療師，也是只矯正構音或口語訓練，我們的社會剝奪了身心障礙者利用其他管道表達情意的權益。雅文基金會 Joanna 女士，生前希望未來 20 年內台灣沒有不會說話的聽障者，我一直借用她的這個遺願，希望未來 20 年內，台灣沒有溝通障礙的身心障礙者。

雖然個人 68 年來從事特殊教育的教學、研究、輔導、推廣、服務的對象，大部分以聽語及溝通障礙者為主，可是仍然經常會碰到許多教師、家長表示，不知道怎樣幫助他的孩子解決語言、溝通與人際溝通/交往的問題。1993-1998 學年度，教育部、教育廳委託個人規劃在桃園啟智學校，連續舉辦六屆的語言治療研討會，場場爆滿，可見語言溝通障礙專業知能研習需求之殷切。雖然國內已有一個「台灣聽力語言學會」可供聽語專業人員進修，但是他們研習的對象比較偏重於醫療系統的專業人員，出版品或講義內容等，也充滿英文或醫學用語，對我們的特教教師、家長較難理解。

近年來台灣特殊教育的領域中，已有多位語言與溝通障礙學博士、碩士從海內外大學畢業，我在退休前希望把這些人力結合起來，因此於 2003 年 6 月 28 日成立了「中華溝通障礙教育學會」，希望有一個團隊能有計畫、有系統地繼續為溝通障礙的學生及家長服務。語言矯治、溝通訓練的最佳人選是家長與特教教師，溝通訓練的最佳場所是在家庭與學校，希望這個學會成立後，有一個平台、一個園地能提供特教教師、研究生、與家長有更多進修、研習、發表論述、溝通觀念的機會，以增進特教教師、研究生與家長，語言與溝通訓練的專業知能。

本次研討會能順利舉行，首先要感謝我的小學同學王添成董事長過去多年來，以及學會所有理監事、會務工作人員、協辦單位熱心的贊助，才能讓需要資料的與會或參加視訊的人士，無論是本會會員或非會員，均能取得會議手冊、論文集、期刊等資料。其次要感謝今天所有出席的長官、貴賓、主持人、專題演講人、經驗分享人、論文發表人的共襄盛舉、辛苦準備、精彩報告。同時也要向現任的理事長和論文集、會議手冊的主編紀昭安教授，編輯期刊的宣崇慧主任，熱心協助本次「2025 溝通障礙學術研討會」的國北特教系 10

位工作人員、8 個協辦單位籌備工作夥伴、5 位論文集、9 位期刊的審查委員，以及所有志工，致上最高之敬意與謝意。謝謝大家的熱心參與、指導與協助。

中華溝通障礙教育學會創會暨榮譽理事長

**林寶貴** 謹識

2025 年 9 月 13 日

# 目 錄

序一.....	I
序二.....	III
目 錄.....	V
一、2025 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會活動計畫書 .....	P.1
二、2025 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會會議議程 .....	P.3
三、論文撰稿者/宣讀者名單及題目.....	P.5
四、專題演講（一）：.....	P.8
五、專題演講（二）：.....	P.17
六、經驗分享（一）：.....	P.22
七、經驗分享（二）：.....	P.26
八、主持人、演講人、報告人、翻譯員、聽打員簡介.....	P.30
九、2025 與會人員名單 .....	P.33
十、2025 研討會籌備工作分工表.....	P.38
<b>㊦中華溝通障礙教育學會年會㊧</b>	
一、中華溝通障礙教育學會 2026 年度工作計畫 .....	P.40
二、中華溝通障礙教育學會 2025 年經費收支決算表 .....	P.41
三、中華溝通障礙教育學會 2026 年度經費收支預算表 .....	P.42
四、中華溝通障礙教育學會捐款芳名 .....	P.43
五、中華溝通障礙教育學會第八屆第一次理監事會議紀錄 .....	P.44
六、中華溝通障礙教育學會第八屆第一次研討會籌備會議紀錄 .....	P.47
七、中華溝通障礙教育學會第八屆第二次研討會籌備會議紀錄 .....	P.50
八、中華溝通障礙教育學會第八屆第三次研討會籌備會議紀錄 .....	P.53
九、中華溝通障礙教育學會第八屆第四次研討會籌備會議紀錄 .....	P.56

十、中華溝通障礙教育學會第八屆第二次理監事會議議程.....	P.58
十一、入會申請表 .....	P.60

## 2025 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會活動計畫書

- (一) 目的：為提升推廣特殊教育工作人員及家長對語言、溝通障礙教育之專業知能。特舉辦本研討會。
- (二) 主題：溝通障礙教育的傳承與創新
- (三) 指導單位：教育部
- (四) 主辦單位：中華溝通障礙教育學會
- (五) 協辦單位：臺北市立啟明學校、臺北市立啟聰學校、臺北市立臺北特殊教育學校、臺北市立文山特殊教育學校、臺中市立啟聰學校、臺南大學附屬啟聰學校、臺灣師範大學、臺灣手語翻譯協會
- (六) 研討會日期：2025 年 9 月 13 日（星期六）
- (七) 地點：臺北市和平東路一段 129 號臺灣師範大學博愛樓
- (八) 使用語言：華語、手語
- (九) 會議內容：與身心障礙各類各階段學生的聽、說、讀、寫等語言、溝通有關的教學、研究與服務，或與特殊教育相關議題均可。
- (十) 參加人員：兩岸語言、溝通、特教領域的相關學者專家、教師、家長、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、研究生、身心障礙福利團體代表等 200 人。
- (十一) 名額分配：
  1. 本地學者專家：自由報名參加，差旅費自理。
  2. 大陸學者專家：自由報名參加并發表論文。
  3. 中華溝通障礙教育學會會員自由報名參加。
  4. 大專院校特教系/所、特教中心學者及研究生，自由報名參加。
  5. 溝通障礙相關專業團體會員自由報名參加。
  6. 各特殊教育學校代表。
  7. 各類特殊教育班（含資源班、巡迴輔導）代表。
  8. 各身心障礙福利團體代表。
  9. 各家長團體代表。
  10. 協辦單位工作人員或代表
- (十二) 研討會辦理方式：
  1. 專題演講：預定 2 場，每場 1 人。

2.經驗分享：預定 2 場，每場 1 人。

3.論文宣讀：預定 6 場，每場 4 人。

(十三) 經費來源：與會人員差旅費請向各服務單位申請。

受邀專題演講或經驗分享人來回交通費由本會負擔。

(十四) 報名備忘：

1. 請各單位給予參加研討會者公(差)假。

2. 需要線上研習證明者，請另外至教育部全國特殊教育資訊網

報名 <https://special.moe.gov.tw/study.php>

3. 不需研習證明者，可領取本會 8 小時的研習條。

(十五) 研討會報名截止日期：2025 年 8 月 30 日(星期六) 17:00 前

(請上全國特殊教育資源網報名)。

(十六) 研討會連絡方式：臺北市和平東路一段 129 號

臺灣師範大學特殊教育學系杞昭安收

電話：886-2-77495032 傳真：886-2-23413061

E-mail：[t14019@ntnu.edu.tw](mailto:t14019@ntnu.edu.tw)

(十七) 論文發表方式：

1. 論文投稿截止日期：2025 年 7 月 31 日(星期四) 17:00 前。

2. 論文稿約：稿長 4000 字左右，每人以一篇為原則。采 APA 格式，

請以 12 號標楷體打字，A4 每頁 38 行，寄 E-mail 到下列地點。

3. 論文投稿地點：臺北市和平東路一段 129 號

臺灣師範大學特殊教育學系杞昭安收 電話：886-2-77495032

傳真：886-2-23413061 E-mail：[t14019@ntnu.edu.tw](mailto:t14019@ntnu.edu.tw)

(十八) 本計畫經理監事會議決議後實施。

## 2025 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會議程

- 一、 會議日期：2025 年 9 月 13 日（星期六）
- 二、 會議地點：臺灣師範大學博愛樓 114、113、115 教室
- 三、 會議主題：溝通障礙教育的傳承與創新

大會議程	2025 年 9 月 13 日（專題演講及教學經驗分享）			
時間	活動內容		主持人/主講人	會場
7：40-8：30	理監事會議		理事長	博愛樓 113 教室
8：30-9：00	研討會報到		總務組	博愛樓 一樓走廊
9：00-9：20	開幕式	主席致詞 貴賓致詞	杞昭安理事長 韓繼綏執秘	博愛樓 114 等教室
9：20-9：30	全體與會人員大合照			博愛樓前
9：30-10：20	專題演講（一） 聽覺障礙和語言障礙鑑定基準 最新修訂之方向		主持人：韓繼綏執秘 主講人：劉惠美教授	博愛樓 114 視聽室
10：20-10：30	茶叙			博愛樓走廊
10：30-11：20	專題演講（二） 低口語兒童圖卡溝通		主持人：黃玉枝教授 主講人：黃瑞珍教授	博愛樓 114 視聽室
11：20-11：45	經驗分享（一） 手語在身心障礙兒童的溝通應用		主持人：劉秀丹教授 主講人：魏如君理事長	博愛樓 114 視聽室
11：45-12：10	經驗分享（二） 溝通輔助科技研發之經驗分享		主持人：楊熾康教授 主講人：余永吉教授	博愛樓 114 視聽室
12：10-12：30	午餐			
12：30-13：30	會員大會 會務報告、提案討論 1. 2026 年度工作計畫案 2. 2025 年度經費收支決算案 3. 2026 年度經費收支預算案		羅文吟秘書長	（一）博愛樓 一樓走廊 （二）博愛樓 114 視聽室

備注：1. 9:00~17:00 輔具展及書展

- 2. 專題演講，主持人介紹及結論 10 分鐘，主講人 40 分鐘。經驗分享主持人介紹及結論 5 分鐘，主講人 20 分鐘。
- 3. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束。
- 4. 同步聽打員：許翠蓉、陳昱璋 手語翻譯：魏如君、戴素美、金明蘭、李依韋

2025年9月13日 下午(論文發表/宣讀)				
時間	活動內容			會場
13:00-13:30	研討會報到			博愛樓川堂
13:30-15:10 論文發表 (一)	一. 主持人	三. 主持人	五. 主持人	論文發表會場
	李芄娟教授	朱經明教授	林秀錦教授	1.博愛樓 114 教室 3.博愛樓 113 教室 5.博愛樓 115 教室
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	1. 林思賢 2. 謝錫寶 3. 陳麗如 4. 陳碧珍	9. 鐘萱恩 10. 劉婉玉 11. 陳玫秀 12. 陳瑩萱	17. 羅文吟 18. 蔡明伶 19. 李文煥 20. 吳善揮	
茶叙			博愛樓川堂	
15:10-15:25	論文發表			博愛樓川堂
15:25-17:05 論文發表 (二)	二. 主持人	四. 主持人	六. 主持人	論文發表會場
	翁素珍教授	錡寶香教授	楊雅惠教授	2. 博愛樓 114 教室 4. 博愛樓 113 教室 6. 博愛樓 115 教室
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	5. 何世芸 6. 羅文吟 7. 謝明昆 8. 闕詩穎	13. 李昱昕 14. 何依宣 15. 謝漢和 16. 林麗容	21. 林琬穎 22. 楊舜雯 23. 林思賢 24. 陳錦雪	

備注：

1. 論文發表主持人介紹及結論5分鐘，每人報告15分鐘，其餘時間開放討論。
2. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束以免影響後面報告者的權益。
3. 各場次如有報告人缺席，亦無代讀者，剩餘時間可調整或開放討論，由主持人決定。
4. 歡迎聽障朋友參加第一、第二場的論文發表，以便安排手語翻譯員協助手語翻譯或口譯。
5. 學術論文發表會後，歡迎理監事、主持人、報告人及與會貴賓在博愛樓門口合照。
6. 同步聽打員：許翠蓉、陳昱璋 手語翻譯：魏如君、戴素美、金明蘭、李依韋

## 論文撰稿者名單及題目

編號	作者	投稿研討會論文題目
1	劉葉紅、楊溢	紙質和平板社交故事對孤獨症譜系障礙兒童提要求技能干預效果的比較研究
2	黎敏馳、施茵茹	特殊教育教師繼續教育問題及對策研究
3	鄔莫凡	同伴介入策略促進輕度自閉症兒童社會互動的干預研究
4	劉秋羽	本科師範生融合教育素養的調查研究—以湛江某高校為例
5	曾小雯	新手型特殊教育教師的家校合作適應探究
6	楊美卿	普通中小學教師對特殊學生接納程度的調查研究
7	黎苑麗	佛山市商場無障礙設施調查研究—以樂從天佑城為例
8	謝庭	廣東省湛江市高校無障礙環境現況的研究—以嶺南師範學院為例
9	劉婉玉	淺談普通班教師使用智慧物聯網於融合教育應用觀點
10	杞昭安	教育科學學院學生多元智能發展初探
11	謝明昆	眼盲與盲聾溝通障礙者增進快樂幸福心理諮商研究
12	許純培、李佳芳 吳姍姍、林慈恩 黃慈涵、蘇莞茹	發展遲緩兒童之溝通行為與行為問題
13	陳碧珍	自閉症兒童家長自我效能與親職壓力之關係研究
14	陳瑩萱 林玉霞	促進特殊教育學生自我決策能力的挑戰與策略：文獻回顧
15	闕詩穎	身心障礙兒童之圖書館特殊圖書資源利用研究
16	陳麗如 吳純慧	視覺障礙幼兒家庭親職壓力與社會支持之質性探究
17	鐘萱恩 林玉霞	正向管教策略對國小注意力缺陷過動症學生課堂表現之影響
18	羅文吟	淺談學前視障及集中式特教兩班多層次支持之類融合教育為例

19	羅文吟	簡述雙北市學前特殊需求幼兒鑑定安置及心評過程之比較
20	陳玫秀、劉秀丹	融合教育下學前家長教養手冊的研發-阿德勒正向教養觀點
21	林思賢	數位時代特殊教育工作者對未來教育應有的關注
22	李昱昕、王靖勳	用藝術探索視障學生的溝通世界
23	楊舜雯、林秀錦	幼兒園教師對特殊需求幼兒實施入園轉銜之研究
24	何依宣 林珈妤 陳旻函 蔡嘉齡 林秀錦	專業合作的共同語言
25	林琬穎、楊雅惠	國小聽障生學校社會適應歷程之個案研究
26	劉詩羽、吳萍、 施茵茹	培智學校二年級生活語文課程調整行動研究
27	蔡明伶	重新思考亞洲語境下的 2e 教育：從一位具文學天賦與自閉特質學生的案例省思
28	林麗容、楊雅惠	啟聰學校特殊需求領域課程的規劃與實施研究
29	屈玉霞	學前融合教育發展現狀與對策研究——以廣東省 H 市為例
30	何世芸	從發展性動作協調障礙文獻探究 CVI 共通性
31	何世芸	視障學生延伸核心課程實施指南一書的特色與教育實踐
32	謝錫寶、簡新又、 鄭靜瑩	看得見，也要看得懂：特殊需求幼童視覺功能與學習行為之初探研究
33	林思賢、李詩琦、 曾君雯	特殊教育鑑定評估人員之現況困境及可能之解決方向—實務工作者觀點
34	李文煥	臺灣本土語言點字系統之研究
35	陳錦雪	50+的人生
36	吳善揮	香港融合教育環境下繪本教學應用在環境教育之實務分享

37	袁東	學前孤獨症兒童入學適應觀察研究
38	高婉芹、林桂如	聽覺障礙者自我決策能力對職場適應之探究
39	謝漢和	高級中等學校聾教師臺灣手語課程有效教學之調查研究
40	賴識涵	聽力師與聽障巡迴輔導教師跨專業合作的重要性
41	翟宗悌	臺灣聾人與聽障者心理健康調查—以負向情緒與解離為例
42	黃國禎	特殊教育學校高職部自閉症學生接受語言治療師之個案分析

# 專題演講(一):聽覺障礙和語言障礙鑑定基準最新修訂之方向

主持人：韓繼綏執秘/大葉大學董事長

主講人：劉惠美教授/臺灣師範大學教育學院副院長

2025中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會

## 聽覺障礙和語言障礙鑑定基準 最新修訂之方向

國立臺灣師範大學特殊教育學系 劉惠美  
2025/09/13

### 2023年修正公布之特殊教育法

(112年8月23日華總一義字第11200003761號令公布)

- 將有學習特殊需求之身心障礙或資賦優異學生及幼兒，併稱為特殊教育學生。
- 強調應鑑定出符合法定之身心障礙和資賦優異之情形，以需求為導向，而非以分類為目的。
- 第三條「本法所稱身心障礙，指因下列生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定其學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施協助之情形：

一、智能障礙。	八、情緒行為障礙。
二、視覺障礙。	九、學習障礙。
三、聽覺障礙。	十、自閉症。
四、語言障礙。	十一、多重障礙。
五、肢體障礙。	十二、發展遲緩。
六、腦性麻痺。	十三、其他障礙。
七、身體病弱。	

## 特殊教育學生及幼兒鑑定辦法

### 聽覺障礙之鑑定基準 語言障礙之鑑定基準

參考資料來源：教育學生及幼兒鑑定辦法說明手冊  
委託單位：教育部  
執行單位：國立嘉義大學

### 聽覺障礙&語言障礙

召集人-國立臺灣師範大學教授特殊教育學系劉惠美委員  
參與修訂專家學者-  
國立屏東大學特殊教育學系/大武山學院院長-黃三枝委員  
國立臺灣師範大學特殊教育學系-劉秀丹委員  
國立臺南大學特殊教育學系-李冠穎委員  
國立彰化師範大學特殊教育學系-陳怡慧委員  
國立屏東大學特殊教育學系-楊淑園委員  
國立清華大學特殊教育學系-許馨仁委員  
國立東華大學特殊教育學系-楊熾康委員  
聽障教育與臨床領域的專家諮詢人員-13位

### 聽覺障礙之鑑定基準 (劉秀丹主筆, 2025)

2025年修訂之「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」第五條規定，依特殊教育法(2023)本法第三條第三款所稱聽覺障礙，指由於聽力損失，致使聽覺功能或以聽覺參與活動之能力受到限制，影響參與學習活動。

### 新 vs. 舊鑑定基準比較

教育部公告 113-04-29

<b>第五條</b> 本法第三條第三款所稱聽覺障礙，指由於聽力損失，致使聽覺功能或以聽覺參與活動之能力受到限制，影響參與學習活動。	<b>第五條</b> 本法第三條第三款所稱聽覺障礙，指由於聽覺器官之構造或缺損或功能異常，致使聽覺參與活動之能力受到限制者。
--	---

- 強調因聽力損失，以致影響其聽覺功能和活動參與。
- 考量特教鑑定不以生理缺陷為重點，而是強調其聽覺功能、參與活動是否有特殊需求，因此增加說明「聽覺功能或以聽覺參與活動之能力受到限制」為主。

前項所定聽覺障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 一、純音聽力檢查結果，聽力損失達下列各目規定之一：
  - (一) 僅耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值，未滿七歲達二十一分貝以上；七歲以上達二十五分貝以上。
  - (二) 僅耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值達五十分貝以上。
- 二、聽力無法以前款純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。
- 一、接受行為式純音聽力檢查後，其僅耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上。
- 二、聽力無法以前款行為式純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。

## 修訂重點

- 一、加入四千赫的聽閾值
- 二、加入單側聽損(UHL)(以50分貝以上為切截)
- 三、從六歲以下放寬至未滿七歲

## 修訂理由

- 一、為何加入四千赫的聽閾值？
  - 高頻對於語音的聽理解有其重要性
  - 國內外有關聽力損失的法規計算大多已加入4000 Hz
  - 例如世界衛生組織 (World Health Organization, WHO) (2021) 聽力損失分級的聽閾計算方式就是以這四個頻率之平均值作計算。
  - 國內衛生福利部身心障礙者鑑定表 (2023) 對於聽障比率的算法，也是以500 Hz、1000 Hz、2000 Hz、4000 Hz四個頻率的閾值為計算基礎。

## 二、為何加入單側聽損(UHL)?

- 單側聽損對發展和學習的影響 (Wolke 2020)
  - 過去研究已累積不少的證據顯示，UHL面臨學習困難、行為問題及語言、傾聽上的困難。
  - UHL的父母對於診斷及介入的不滿意度高。
    - 「別擔心、只是輕度」，但不清楚自己小孩是否可從助聽器及介入中獲益
    - 「not deaf enough」--不受聽障教育機構歡迎

## UHL在語言及學業的表現 (Lieu, 2013)

- 較高的留級率—24-35% VS. 3%
- 接受額外的教育服務比率高：22-59%
- 平均說第一個雙字詞的月齡為23.5比一般幼兒的18個月晚了5.5個月。
- 老師們的報告：UHL的學業表現較差、普遍有問題行為。
- 右耳聽損者比左耳聽損者對語言學習的負面影響較大。

## 關於單側聽損的相關研究

- 進一步探究為什麼UHL在噪音中不利聽理解的原因。
  - UHL的音韻短期工作記憶明顯落後於正常聽力及微聽損(mild hearing loss)、CI植入的兒童(例如對於假字的複轉作業)
- 重視UHL的聆聽疲累感(Listening-related fatigue)或聆聽費力度(Listening effort)
  - UHL和BHL一樣，面臨著聽疲累的危機。
  - 探討聽疲累對於語言及讀寫缺損的關係
  - 注意UHL的疲累徵兆，並且找到有效介入方法減少其在教室中的疲累問題 (Wolke 2020)

### 為何以單側聽損超過50分貝以上為切裁？

- WHO (2021) 在聽覺障礙等級加入單側聽損，以劣耳500 Hz、1000 Hz、2000 Hz、4000 Hz四個頻率平均閾值達三十五分貝以上為基準。
- 多州的教育局均亦納入單側聽損於特教服務對象
- 科美國許羅拉多州對於單側聽損的規定，以劣耳四個頻率平均閾值達35分貝以上為基準。
- 佛羅里達州教育局 (Florida Department of Education, 2024) 則是以劣耳平均閾值達五十分貝以上作為能否納入特殊教育服務的聽力標準。

### 三、為何調整從六歲以下放寬至未滿七歲？

1. 對於年齡的描述，現有的文字對於六歲到七歲之間有模糊空間，又因為臺灣以滿六足歲可以上小學，因此小學一年級的學生的年齡分布為六歲一天至六歲11個月29天，若以“六歲以下”易造成學前端的鑑定困擾。
2. 放寬至未滿七歲採較寬鬆的聽損程度，能更明確地區分學前和學齡階段的聽閾值差異，有利於聽障兒童的早期鑑定與療育。

### 聽覺障礙的鑑定程序



若具有效日期內 (通常設定為6個月或1年) 接受過聽力學檢查已具聽力學診斷與評估資料者，則可進行資格申請與初判等後續流程。

### 語言障礙之鑑定基準 (劉惠美主筆, 2025)

一個必須被看見與被重視的問題：嚴重低估的語言障礙鑑定率

- 美國教育部的特殊教育統計資料 (U.S. Department of Education, 2023) 2021-2022年所鑑定出3~21歲有言語或語言障礙的出現率約占該年齡層總人數的2.8%，約占該年齡層所有身心障礙人口的19%，此比例僅次於學習障礙。
- 臺灣2023年度《特殊教育統計年報》(教育部, 2023) 2023年高級中等以下學校語言障礙學生有1,331人，佔整體身心障礙學生的比例僅為1.01%。整體來看，臺灣跨各教育階段鑑定之語言障礙學生總數約占該階段身心障礙學生的0.20~2.21%，都明顯低於美國對言語-語言障礙學生的鑑定率。

嚴重低估!!!

### 新 vs. 舊鑑定基準比較

**第六條**  
本法第三條第四款所稱「語言障礙」，指言語或語言符號處理能力較同年齡者，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難，致影響參與學習活動。

**第六條**  
本法第三條第四款所稱「語言障礙」，指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。

前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 一、語音異常：產出之語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象，致影響說話清晰度。     | 一、構音異常：語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象。   |
| 二、嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別、年齡或所處文化環境不相稱，致影響口語溝通效能。 | 二、嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象。 |

前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 三、**語暢異常**：說話之流暢度異常，包括聲音或音節重複、拉長、中斷或用力，及語速過快或急促不清、不適當停頓等口吃或吞吐現象，致影響口語溝通效能。
- 四、**發展性語言異常**：語言理解、語言表達二者較同年齡者有顯著偏差或低落，其障礙非因感官、智能、情緒或文化刺激等因素直接造成之結果。

### 修訂重點&原因

新版的「語言障礙」定義及鑑定基準與「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」(2013)的內涵大致相符應，但在名稱定義及各項鑑定基準的文字敘述上有部分修改，同時也參照國際學界(DSM-5)和臨床界(ASHA)對語言障礙的界定，以期能更清楚地說明其障礙的內涵。

### 溝通

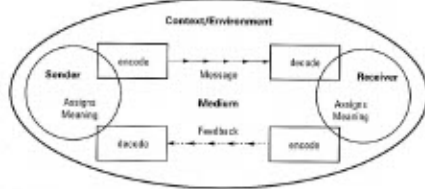


Figure 3.1. The Communication Model  
Source: Horn, Webster, Bell, Kaplan, and Wilson 1994.

### 語言的要素

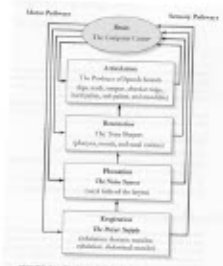


### 語言

- 語言是一套約定俗成的符號系統，也是人類用以達成溝通目的的主要工具，而將語言透過說話的方式表達出來，更是大多數人最常使用且有效的溝通方法。
- 隨著年齡發展，大多數兒童的言語和語言能力也隨之發展，能有效地運用言語和語言能力達到各種的溝通目的，例如分享訊息、表達想法、請求協助、提問、回答問題、評論等。

### 言語 (說話)

- 構音/音韻 (Articulation/phonology)
- 嗓音 (Voice)
- 流暢度 (Fluency)



- 語言是一套約定俗成的符號系統，也是人類用以達成溝通目的的主要工具，而將語言透過說話的方式表達出來，更是大多數人最常使用且有效的溝通方法。

溝通	vs.	語言	vs.	言語
目的	vs.	方法		
溝通障礙	vs.	語言障礙		

美國聽語學會以「溝通障礙」(Communication disorders) 涵括聽、視、讀、寫等能力面向的障礙  
(American Speech-Language-Hearing Association [ASHA], 1993)

溝通類型	口語溝通	文字溝通	手語、手勢
接收訊息 (input)	聽覺理解 (auditory oomprehension)	閱讀理解 (reading oomprehension)	理解手語、手勢讀唇
表達訊息 (output)	口語表達 (oral expression)	書寫 (writing)	手語表達、手勢表達

美國特殊教育系統: 參照身心障礙者教育法案 (The Individuals with Disabilities Education Act [IDEA]) (U.S. Department of Education, 2017)

以「言語或語言障礙」(Speech or language impairment) 指稱有明顯說話或語言障礙的特殊需求學童 (The Office of Special Education Programs [OSEP]) (U.S. Department of Education, 2023)。

### 語言障礙的定義

【修訂後】  
指言語或語言符號處理能力較同年齡者，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難，致影響參與學習活動。

【此次修訂重點】

#### 一、核心障礙的釐清

- 強調語言障礙學生的核心問題包括了言語或語言符號處理能力缺陷，兩者皆屬於語言障礙的範疇。
- 言語和語言能力會隨年齡成長而逐漸發展成熟，因此語言障礙學生的鑑定必須參照同年齡者的語言表現水準，與同儕語言能力之差距達到一定的顯著程度的偏差或低落 (建議達1.5個標準差作為判斷標準，約為百分等級7以下)。
- 強調因言語和語言能力的偏差或低落，造成溝通困難，致影響參與學習活動，例如在課堂上發言、提問、小組討論、回答問題、敘說故事或經驗或與同儕聊天互動等，會受到個人的言語和語言能力的偏差或低落，而使學習參與活動受到限制。

【此次修訂重點】

#### 一、核心障礙的釐清

- 參照IDEA法案、ASHA (美國聽語學會)、DSM-5 (精神疾病診斷與統計手冊第五版) (American Psychiatric Association [APA], 2013)、ICF (國際健康功能與身心障礙分類系統) (WHO, 2018) 對語言障礙之界定框架，將言語和語言問題的內涵均清楚明列為語言障礙。
- 明確強調語言障礙會對溝通功能造成影響，以及對各種學習活動的參與也會有不利影響。

### 【此次修訂重點】

#### 二、障礙名稱的修訂

- 因應國際學界慣用名稱改變（例如DSM-5、APA, 2013），將「構音異常」修改為「語音異常」（speech sound disorders），以個人說話產出的語音特徵或錯誤情形對說話清晰度之負面影響，並影響學習活動之參與，作為判斷基準。
- 舊法「語言發展異常」之名稱易生混淆，且因應國際ICD-11、WHO (2019) 對此類別名稱，修正為「發展性語言異常」（developmental language disorder, DLD）。強調是發展階段的語言異常，包括語言理解、語言表達或是二者同時出現顯著偏差或低落。且強調並非因感官（視覺或聽覺）、智能、情緒或文化刺激等不利因素所直接造成之語言處理問題。

### 【此次修訂重點】

#### 三、障礙內涵的修正

- 對「嗓音異常」的內涵說明，強調個人之嗓音特質須參照其性別、年齡或所處文化環境之常態，呈現出不相稱的情形，且會對口語溝通效能造成不利影響，作為判斷之基準。
- 將「辯謄異常」的內涵更清楚說明，將口語不流暢的兩項主要問題，即口吃和迅吃，分別明列進去並加以說明其二者的說話節律特徵，以提升特教現場教師和評量人員對此二種語暢問題的覺察。

### 【基準判斷原則】

#### 語音異常（speech sound disorders）

- 產出之語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象，致影響說話清晰度。說話者的構音方法、位置、速度、強度、或協調度有問題，以致產生的語音（包括聲母、韻母和聲調）有錯誤或含糊不清的情形，進而影響說話清晰度，造成別人（聽話者）無法清楚瞭解其說話的內容，而產生溝通困難。
- 隨著年齡增加與構音動作的成熟，語音錯誤的情形會逐漸減少，因此在鑑定兒童是否有語音異常時必須考量和參照華語兒童語音發展的年齡常模（可參見鄭靜宜，2011，2018）。

### 【基準判斷原則】

#### 嗓音異常（voice disorder）

- 說話之音質（quality）、音調（pitch）、音量（loudness）或共鳴（resonance）等嗓音特質與個人之性別、年齡或所處文化環境不相稱，致影響口語溝通效能。
- 常見的嗓音異常問題包括：音質異常、音調異常、音量異常、共鳴異常。

### 【基準判斷原則】

#### 語暢異常（fluency disorder）

- 說話之流暢度異常，包括聲音或音節重複、拉長、中斷或用力，及語速過快或急促不清、不適當停頓等不流暢的現象，致影響口語溝通效能。
- 說話的速度、節奏、韻律等特性上出現明顯的異常現象，產生說話不流的問題，最常出現的是口吃（stuttering）和迅吃（cluttering）。

### 【基準判斷原則】

#### 發展性語言異常（developmental language disorder）

- 語言理解、語言表達或二者較同年齡者有顯著偏差或低落，其障礙非因感官、智能、情緒或文化刺激等因素直接造成之結果。
- 強調在發展階段出現語言理解、語言表達或兩者能力相較於同年齡者有顯著偏差或低落的問題，且這些語言能力的困難並不是源自於個人的感官缺陷、智能低下、情緒問題或文化刺激不足等因素所直接造成之結果。（Bishop et al., 2017; Leonard, 2014; WHO, 2019）

#### 發展性語言異常 (developmental language disorder)

- 語言是溝通時用來進行編碼與解碼的工具符號，包括語音、語意（詞彙概念和使用）、語法（語法結構和句型等）和語用（語言使用、對話、敘說等）等要素，若在這些語言要素的發展上持續有顯著的困難，則會導致在語言理解或語言表達上的偏差或低落，以致與同年齡者相較之下出現明顯的語言能力偏差或遲緩現象，通常會以低於同齡兒童平均發展水準 1.5 個標準差作為發展性語言異常的判斷依據。

#### 發展性語言異常 (developmental language disorder)

- 在早期的兒階段，通常會出現較晚的語言發展里程碑，例如，詞彙發展遲緩（包括理解和表達）、較晚出現兩個詞彙的連結、較晚出現完整的句子、或整體語言發展的成熟度較正常兒童遲緩或低落的情形，其語言偏差或遲緩的問題若未獲得有效的早期介入，可能會持續到學齡階段，且會影響讀寫能力的發展。

(Wolmer et al., 1994; Gleason & Platero, 2009)

- 症狀始於發育早期

#### 發展性語言異常 (developmental language disorder)

- 溝通和語言困難若持續到學齡階段，則經常會反映在語言理解及表達能力較弱，例如詞彙知識不足、新詞學習的速度較慢、語句理解較弱、對較抽象或象徵性詞彙的理解困難、語句不完整或複雜語句的使用頻率較低、敘事能力低落等現象。Leonard, 2014)
- 語言處理能力的偏差或低落問題往往會影響個人的語言溝通能力及閱讀能力的發展，對學習活動之參與會有不利的影響。
- 語言能力實質上低於年齡所期望水平，導致溝通、社會參與、學業成就或職業工作出現上述單一或多方面功能限制。

#### 發展性語言異常 (developmental language disorder)

1. 語法的問題較為明顯

2. 語意處理困難

3. 語用的困難，較無法適切地因時、因地、因人的不同，而適切地使用語言與他人溝通（會話和敘說技能明顯較差）。

4. 可能有聽知覺語言處理困難

5. 非語文智力測驗的表現正常

### 語言障礙的鑑定

#### 【目的】

語言障礙的鑑定目的在判斷學生是否符合《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》所規範的任一項言語或語言異常類型的鑑定基準，透過多元評量方法和工具，分析學生言語或語言能力的強弱勢及影響溝通功能的嚴重程度，以提供語言障礙學生所需的特殊教育與相關服務措施。

### 【鑑定方法與步驟】

鑑定步驟主要包括轉介(含申請)、初步篩檢、多元與完整的評量、綜合研判等步驟，先由學生就讀學校或縣市區域的特教或相關評量專業人員進行資料蒐集和評估，並經校內特殊教育推行委員會(特推會)審議和提報，再由特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會(鑑輔會)進行綜合研判。

### 【鑑定資料蒐集】

#### 多元與完整的評量：

- 對於初步篩檢出來可能有言語或語言異常的學生，鑑定小組(校內或縣市心理評量小組成員)必須針對學生言語-語言能力或障礙進行多元評量，以深入瞭解個案說話和語言能力的強處和弱處。
- 由於言語異常的原因可能部分與言語生理構造的缺陷有關連，因此建議在評估過程中，盡量取得醫學相關的檢查結果，例如聽力檢查、呼吸系統、構音及共鳴的構造與功能檢查等，以了解學生的言語問題的可能生理原因，並排除因感官問題所造成之言語-語言異常。

### 整合式的語言評估方法

Review: 個案史的蒐集

Interview: 與照顧者訪談

Observation: 觀察個案在不同自然情境中的溝通行為  
(含語言樣本的蒐集&分析)

Test: 使用標準化的直接測量

### 【判定的原則】

評估人員透過與主要照顧者訪談或訪談表的使用，蒐集可能影響學生語言發展或障礙的相關發展史與醫療或教育史，做為參考。同時在各項評量程序完成後，彙整學生在各項語言能力評量結果和上述觀察和晤談的資料，並撰寫正式與完整的評估報告。

### 【判定的原則】

#### 綜合研判

若學生具下列資格或證明文件之一，且經上述測驗、觀察、晤談等多元評量方式，確認與學生實際表現相符，得作為判定語言障礙的參考，尤其是語音異常、嗓音異常及語暢異常的鑑定，更應提醒或協助學生取得所列證明之一：

- ◎具有效期限之身心障礙證明(第三類聲音或言語機能障礙)
- ◎一年內身心障礙鑑定或教學醫院以上等級醫院專科醫師開具醫療診斷證明記載為語音障礙、嗓音障礙、語暢障礙或語言障礙。
- ◎醫院聯合評估報告或語言治療師評估為語音障礙、嗓音障礙、語暢障礙或語言障礙者。

### 【判定的原則】

#### 綜合研判

鑑輔會委員依據上述學生言語-語言能力的多元評量結果和相關醫療證明等資料，參考家庭因素、適應問題及所需之教育相關服務，必要時得請評量小組或相關人員提供其他具體資料供討論之參考，進行鑑定結果的綜合研判，以認定個案之語言障礙資格，同時也須確定學生並非其他障礙造成言語-語言發展問題。

### 【判定的原則】

#### 綜合研判

- 若學生符合任一項語言障礙的鑑定基準，則進一步評估學生所需的特殊教育服務方式、內容與教育安置。
- 若不符任一項語言障礙的鑑定基準，則依情況轉介其他障礙類組之鑑定，或建議學校針對學生的言語-語言問題，加強學生與教師、家長之觀念溝通，並可由特教教師提供普通班教師諮詢服務，協助在原班級實施合理調整與輔助。

Q & A

## 專題演講(二):低口語兒童圖卡溝通

主持人：黃玉枝教授/屏東教育大學特殊教育學系

主講人：黃瑞珍教授/臺北市立大學

### 低口語兒童 圖卡溝通 黃瑞珍、鄭子安、廖婉霖

兒童姓名：_____	年齡：_____	填寫日期：____年____月____日
填寫者：_____	關係： <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 治療師 <input type="checkbox"/> 特教師 <input type="checkbox"/> 老師 <input type="checkbox"/> 其他_____	
溝通語言發展： <input type="checkbox"/> 探索期 <input type="checkbox"/> 肢體手勢動作期 <input type="checkbox"/> 首語期 <input type="checkbox"/> 雙詞期		

#### 一、 兒童圖卡溝通 CC (Card Communication) 能力階段與引導要點

第一階段	目標： 兒童能面對面與主要溝通者使用圖卡開啟互動表達需求
一張圖卡 開啟溝通	1-1 一次一張圖卡+一種需求物+1位協助者 1-2 三種需求物+褪除協助者 1-3 至少3位溝通者 1-4 至少兩個溝通地點 1-5 使用空白溝通圖卡
第二階段	目標： 兒童主動尋找溝通圖卡並交給主要溝通者取得需求物達到溝通功能
一本溝通本和一 張圖卡 找人溝通	2-1 從溝通本封面拿取溝通圖卡溝通+1位協助者 2-2 直線拉開距離+三種需求物+3位溝通者 2-3 兒童、溝通者、溝通圖卡呈現三角關係 2-4 至少三個溝通地點 2-5 打破慣例+延宕增強+練習等待
第三階段	目標： 兒童主動從溝通本中選取正確的圖卡交給主要溝通者 功能性溝通
多張圖卡 持續溝通	3-1 從溝通本拿取喜歡物品圖卡+辨識圖卡 3-2 同時出現兩種喜歡的圖卡與需求物 3-3 同時出現5種圖卡 3-4 拿取不在環境中的需求物圖卡 3-5 不同情境、不同對象，能主動且流暢完成溝通

準備溝通情境	引導要點	紀錄與建議
<input type="checkbox"/> 準備溝通情境	<input type="checkbox"/> 調查兒童有興趣之物品與活動 <input type="checkbox"/> 準備兒童需求物品圖卡 <input type="checkbox"/> [製造兒童需求情境] <input type="checkbox"/> 預備無干擾的環境。例如：桌面乾淨，僅放需求物即可 <input type="checkbox"/> 提供可以分次給予的需求物。例如：可以少量多次給予的食物像是葡萄乾、小饅頭等，或是需協助(轉發條、開開關)的玩具等	
<b>第一階段：一張圖卡開啟溝通</b> <b>目標：兒童能[面對面]與主要溝通者 使用圖卡開啟互動 表達需求</b>		
兒童 CC 能力階段	引導要點	約略達成率
<input type="checkbox"/> 1-1 : <input checked="" type="checkbox"/> 一次一張圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 使用 1 種需求物互動 <input checked="" type="checkbox"/> 需一位協助者	<input type="checkbox"/> 主要溝通者將圖卡與需求物同時放在桌面，與兒童[面對面]並表現期待的表情，且[停看聽]不出聲，觀察兒童回應 <input type="checkbox"/> 協助者在兒童背後當隱形人，協助兒童拿取圖卡並給予溝通者完成圖卡溝通 <input type="checkbox"/> 兒童拿圖卡給主要溝通者並取得需求物 <input type="checkbox"/> 兒童與主要溝通者來回使用圖卡溝通。不需要口語，而是建立圖卡表達需求完全替代口語的功能	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 1-2 : <input checked="" type="checkbox"/> 一次一張圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 使用至少 3 種不同需求物互動 <input checked="" type="checkbox"/> 褪除協助者	<input type="checkbox"/> 兒童開始學會[面對面]，認真看主要溝通者，來回交換得到喜歡的需求物 <input type="checkbox"/> 練習重點：[停看聽] 強調主動性、功能性與流暢性 <input type="checkbox"/> 少量多次，互動次數越多代表圖卡溝通能力越穩定 <input type="checkbox"/> 圖卡溝通是表達性溝通而非指認圖卡更不是認知訓練	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 1-3 : <input checked="" type="checkbox"/> 一次一張圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 至少 3 位溝通者 <input type="checkbox"/> 家人 <input type="checkbox"/> 老師 <input type="checkbox"/> 同儕 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 不同溝通對象，仍維持[面對面]的互動，可以使用不同需求物 <input type="checkbox"/> 仍維持一次呈現一張圖卡 <input type="checkbox"/> 兒童學會可以用圖卡與不同人溝通	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習

<input type="checkbox"/> 1-4 : <input checked="" type="checkbox"/> 至少兩個溝通地點 <input type="checkbox"/> 餐廳 <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 廚房 <input type="checkbox"/> 浴室 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 治療室 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 由餐廳的桌面，延伸到客廳、廚房與浴室等，但仍要強調兒童主動性與[面對面]溝通 <input type="checkbox"/> 隨時準備好在不同地點，使用一張當下需求物圖卡 <input type="checkbox"/> 溝通地點先由家中開始訓練，穩定後慢慢延伸至他處。例如：學校、遊戲場。記得需準備好圖卡	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 1-5 : <input checked="" type="checkbox"/> 兒童會用一張空白圖卡溝通，臨時代替尚未製作的圖卡	<input type="checkbox"/> 平時需要帶著一張空白圖卡，以應付兒童強烈其他需求時，仍可以用空白圖卡溝通 <input type="checkbox"/> 主要溝通者可以使用【單詞】為主說出需求物的名稱，且使用[5S]的說話技巧，不宜話多，以維持兒童溝通的次數與流暢性	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<b>第二階段：一本溝通本和一張圖卡找人溝通</b> <b>目標：兒童主動尋找溝通圖卡 並交給主要溝通者 取得需求物達到溝通功能</b>		
<b>兒童 CC 能力階段</b>	<b>引導要點</b>	<b>約略達成率</b>
<input type="checkbox"/> 2-1 : <input checked="" type="checkbox"/> 從溝通本封面拿取溝通圖卡交給溝通者，完成溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 需一位協助者	<input type="checkbox"/> 為兒童準備一本常用需求物圖卡的溝通本，將圖卡加以分類，每頁約 3-5 張圖卡 <input type="checkbox"/> 將一張需求物圖卡放置在溝通本的封面，使用魔鬼氈黏住，需協助者協助從溝通本封面拿取溝通圖卡，[面對面]交給溝通者並取得需求物 <input type="checkbox"/> 溝通圖卡在兒童面前，仍維持一次呈現一張圖卡 <input type="checkbox"/> 完成溝通後 協助者協助兒童將溝通圖卡，放回溝通本	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 2-2 : <input checked="" type="checkbox"/> 走向直線拉長距離的溝通者，流暢完成功能性溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 使用至少 3 種不同需求物互動 <input checked="" type="checkbox"/> 至少 3 位不同溝通者 <input checked="" type="checkbox"/> 褪除協助者	<input type="checkbox"/> 溝通本的封面仍放置一張需求物圖卡，主要溝通者直線退後，訓練兒童離開座椅尋找溝通者，依能力決定距離長度，先由 1 公尺開始，再增加 0.5 公尺，穩定後，慢慢直線拉開到 5 公尺左右。 <input type="checkbox"/> 需強調溝通流暢度與功能性，但仍不需要分辨圖卡 <input type="checkbox"/> 完成溝通後 兒童會自己將溝通圖卡，放回溝通本	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習

<input type="checkbox"/> 2-3 : <input checked="" type="checkbox"/> ① 兒童 <input checked="" type="checkbox"/> ② 溝通圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> ③ 主要溝通者 呈現三角關係	<input type="checkbox"/> 訓練兒童離開座椅，尋找溝通本，先拿到圖卡，再走到溝通者面前，完成圖卡溝通得到需求物 <input type="checkbox"/> 仍需強調溝通流暢度與功能性，但不需要分辨圖卡 <input type="checkbox"/> 三角關係的距離依空間大小逐步拉遠，兒童可以主動流暢完成	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 2-4 : <input checked="" type="checkbox"/> 至少 3 個溝通地點都可以完成三角關係溝通 <input type="checkbox"/> 餐廳 <input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 廚房 <input type="checkbox"/> 浴室 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 治療室 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 需強調溝通流暢度與功能性，但仍不需要分辨圖卡 <input type="checkbox"/> 可以用不同需求物互動 <input type="checkbox"/> 可以與不同溝通者完成溝通 <input type="checkbox"/> 可以在不同地方完成溝通	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 2-5 : <input checked="" type="checkbox"/> [打破慣例] <input checked="" type="checkbox"/> 延宕增強 <input checked="" type="checkbox"/> 讓兒童練習等候	<input type="checkbox"/> 兒童可以主動流暢完成 2-4 的任務 跨情境、跨對象與不同需求物之後。試著在[面對面]與溝通者溝通時，觀察兒童情緒，提示兒童完成一項簡單任務 例如「請把筆放回鉛筆盒」、「請把糖果紙丟垃圾桶」等..... <input type="checkbox"/> [打破原本流暢慣例]，兒童練習等候需求物，稱為延宕增強。 <input type="checkbox"/> 開始要求兒童完成一項小任務，可以延宕 5 秒才給需求物，依兒童能力決定每次完成任務之延宕時間。 <input type="checkbox"/> 等候是一項兒童生活中極為重要的能力，由等候 5 秒漸漸增加	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習

第三階段：多張圖卡持續溝通

目標：兒童主動從溝通本中選取正確的圖卡交給主要溝通者 完成溝通功能

兒童 CC 能力階段	引導要點	約略達成率
<input type="checkbox"/> 3-1 : <input checked="" type="checkbox"/> 兒童看到想要的物品，會主動找溝通本 <input checked="" type="checkbox"/> 選取正確圖卡交給溝通者，以完成功能性溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 此階段開始練習辨識圖卡	<input type="checkbox"/> 溝通本中放置兩張圖卡，一張是兒童喜歡的物品圖卡，一張是完全不相干的圖卡 <input type="checkbox"/> 兒童會開始學習分辨並拿到正確圖卡 <input type="checkbox"/> 不需要口語提示，而是溝通者要[停看聽]有需要時再示範。 <input type="checkbox"/> 物品與圖卡需要配對正確，才得到想要的物品，若是拿錯圖卡，就沒有任何物品，讓兒童要為自己的決定負責 <input type="checkbox"/> 若是正確，可以使用立即增強技巧，拿到需求物，以增強兒童正確溝通結果	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 3-2 : <input checked="" type="checkbox"/> 準備兩樣兒童喜歡的物品與兩張配對圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 由兒童主動找一張圖卡交給主要溝通者 <input checked="" type="checkbox"/> 自行拿取圖卡呈現的喜歡物品	<input type="checkbox"/> 同時呈現兩張喜歡物品圖卡，讓兒童 2 選 1 <input type="checkbox"/> 不需要提示。停看聽 讓兒童思考，決定自己想要物品 <input type="checkbox"/> 若是錯誤發生時，可以正確示範，並將圖卡放回溝通本，轉換一下心情，重新開始練習全新回合 <input type="checkbox"/> 兒童溝通主動性、流暢性仍是重點	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 3-3 : <input checked="" type="checkbox"/> 許多圖卡許多需求物同時出現。 <input checked="" type="checkbox"/> 至少 5 種物品	<input type="checkbox"/> 溝通本中放置 5 張圖卡 並準備 5 種不同需求物，兒童主動從溝通本中選取當下想要的物品圖卡，找尋溝通者，完成溝通並享受快樂溝通的成果	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 3-4 : <input checked="" type="checkbox"/> 同時呈現許多圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 需求物不在視線範圍內。 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童需要看見圖卡，會思考並決定要甚麼，完成溝通並拿到需求物	<input type="checkbox"/> 溝通本中放置至少 5 張圖卡並準備不同需求物，但是不在兒童視線範圍內 <input type="checkbox"/> 停看聽 兒童主動思考並決定要先拿什麼圖卡溝通 <input type="checkbox"/> 不需要口語提示，而是主要溝通者要[停看聽]有需要時再示範 <input type="checkbox"/> 若是錯誤發生時，可以正確示範，並將圖卡放回溝通本，轉換一下心情，重新開始練習全新回合	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習
<input type="checkbox"/> 3-5：最終目標 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童可以在不同情境、不同對象，能主動且流暢的用圖卡或電子溝通輔具表達需求	<input type="checkbox"/> 按部就班，一步步打好溝通基礎能力。未來口語出現時這些能力，仍是受用無窮 <input type="checkbox"/> 未來使用電子溝通方式，更需要這些技巧，享受溝通無障礙。	<input type="checkbox"/> 100%精熟 <input type="checkbox"/> 75-100% <input type="checkbox"/> 50-75% <input type="checkbox"/> 25-50% <input type="checkbox"/> 0-25%持續練習

## 經驗分享(一): 手語在身心障礙兒童的溝通應用

主持人: 劉秀丹教授

主講人: 魏如君/臺灣手語翻譯學會創會理事長 羅淑珍/澄清醫院兒童發展中心語言治療師

# 手語在身心障礙 兒童的溝通應用

魏如君、羅淑珍



## 講者 簡介



魏如君

手語翻譯技術士乙級證照  
臺灣師範大學創造力發展研究所碩士  
臺北護理健康大學語聽系手語講師  
臺灣手語翻譯協會創會理事長



羅淑珍

語言治療師證/學前特教教師證  
臺灣師範大學特殊教育研究所研究生  
澄清醫院兒童發展中心語言治療師  
手語融入語言治療八年

## 「手語這麼好用，為什麼大家都不知道？」

「他們說我選擇手語，就是放棄口語？」

但是...孩子已經學了8年口語  
App、圖卡都不喜歡，怎麼辦？

總要想辦法和孩子溝通啊！



現在會手語，能和家人馬上溝通  
笑容多了，情緒也穩定了

一位自閉兒家長的心聲

## 純口語教學困難之個案

等待植入人工耳，無法溝通

立即學會溝通

植入人工電子耳  
2年半  
聽不懂，不會說

開始聽和說

聽力正常  
小二中度智能不足  
顏色完全不懂

認識顏色會命名

六歲才確診  
雙耳重度聽損  
聽不到，不會說

學習顯著進步

罕病  
聽力正常(無口語)  
口肌影響表達困難

學會溝通認讀

微聽損  
發展遲緩(聽懂不說)

開啟口語表達

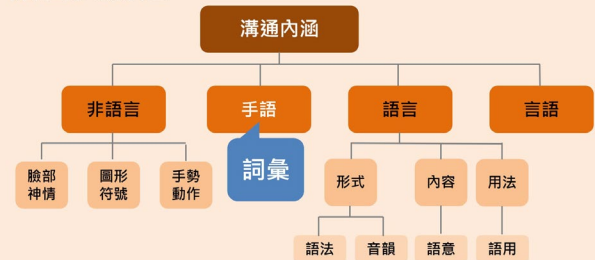
## 課程目標- 手語詞彙輔助溝通語言困難者

建立  
溝通管道

提升  
認知能力

穩定  
情緒

## 語言與溝通



資料來源: 吳維珍教授, 聲化閱讀基本概念, 台北特殊教育中心, <http://mohe.edu.tw/hnd/govtw/learn/>

## 溝通語言能力



詞彙量

## 學習先備能力

聽

看

模仿

注意

配合

察覺(判斷聲音有無)  
分辨(聲音異同/長短/高低)  
辨識(聲音 - 事物連結)  
理解(記憶聲音意義/聽懂回應)

眼神注視人  
交互式注意力

動作  
聲音

專注力  
持續力

遵從指令  
遵守規範

## 手勢動作/自然手語詞彙與口語關聯？

手勢動作



自然手語詞彙



## 手勢動作/自然手語詞彙與口語關聯？

- **手勢語言同步性**(Gesture-speech synchrony) 語音和手勢的神經控制存在重疊。(Bishop 2002)
- 「**動作語**」對於學語言初期的幼兒，在**誘發其語言**上具有實質效益。(Dunst 2012; Novak 2015)
- **早療的治療師可以在教學中搭配手勢** (特別在沒有教具的情況下)：手勢引導孩童注意力  
**手勢幫助理解口語資訊**。(Wakefield 2015)

資料來源: 引自「關於孩子手勢動作的發展」, 臨床治療評估與介入 - 台大物理治療學系, 吳美娟教授(2012年) 及 台北物理治療師公會編譯(待確認)

## 手勢動作/自然手語詞彙與口語關聯？

- 在只會說一個詞彙的發展階段，**口語+手勢可幫助理解兩個詞彙的指令**。(Morford 1992; Wakefield 2015)

舉例：

- A (口語 + 多個手勢)
  - B (口語 + 其中一個手勢)
  - C (只有口語，無手勢)
- A = B > C**

資料來源: 引自「關於孩子手勢動作的發展」, 臨床治療評估與介入 - 台大物理治療學系, 吳美娟教授(2012年) 及 台北物理治療師公會編譯(待確認)

## 案例分享



## 每一種溝通方法都有優點和限制

	口語	文字書寫	圖片	手勢	手語詞彙	溝通輔具
普遍性	✓	✓	✓	✓ (特定場合)		
官方共通	✓	✓	✓ (部分)		✓	✓
動態活動	✓			✓	✓	
遠距離				✓	✓	
吵雜或需要安靜的場所		✓	✓	✓	✓	✓
即時性	✓			✓	✓	
便利性	✓			✓	✓	
口肌動作困難		✓	✓	✓	✓	✓
聽力困難		✓	✓	✓	✓	✓
手功能困難	✓					✓ (部分)

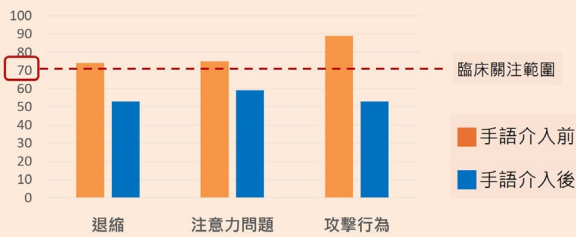
## 個案自發口語表達詞彙量

零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗(CLST)詞彙調查表



## 個案手語介入前後情緒行為比較

阿肯巴克實證衡鑑系統(CBCL1/2-5) 兒童行為檢核表



## 家長分享：

「過去，希望加深孩子認知連結，會以一般圖卡教導孩子，但似乎難引起孩子興趣和專注，他只做自己的事，不理解大人要他做什麼，因為不會表達，所以常發脾氣。」

改用**手語圖卡**後，孩子喜歡、會注意看，我先從日常生活常用詞彙帶入手語圖卡，他**很快就明白且自己會模仿手語和口語。**」

## 學習先備能力

### 聽

察覺(判斷聲音有無)

分辨(聲音異同/長短/高低)

辨識(聲音 - 事物連結)

理解(記憶聲音意義/聽懂回應)

建議此階段：

不要只用單一口語，  
以多元溝通(口語+圖片+手語詞彙)  
視覺輔助，幫助理解；  
多感官(聽、視、嗅、味、觸覺)  
增強記憶。

## 手語推廣方式

親子手語課程

親子手語故事屋

手語1對1家教

視訊/實體

家長與早療人員

手語培訓



## 手語教學策略

### 詞彙

自然手語詞彙

100詞彙入手

仿打先於正確

### 文法

溝通需求優先

簡單詞彙帶入

不急於要求文法

### 應用

融入生活

日常反覆

唸謔遊戲繪本

## 手語應用

1.手指謔

2.手語兒歌

3.圖卡道具

4.遊戲

5.繪本

### 手語學習金字塔

句型

短語

詞彙

## <例>手指謔

節奏感強、邊說邊比、容易記憶



## 15個自然動作手語

洗手、刷牙、洗臉、洗澡、睡覺

喝水、吃飯、餓、湯匙、筷子

熱、辦辦、拍手、怕怕、五官(指)

來源：聽障及身障孩童師長訪談

## 15個溝通好用手語

好、等等、可以、要、吃  
廁所、便便、餅乾、痛痛、換  
謝謝、幫忙、玩、畫畫、跳舞

來源：聽障及身障孩童師長訪談

## 學手語常見問題

Q

- 1.小孩學手語就不說話了？
- 2.小孩的手語比不標準？
- 3.怕比錯手語文法？
- 4.學手語很難？
- 5.沒有管道學手語？
- 6.左右手比有沒有關係？

A

- 1.研究顯示手語能促進口語。
- 2.會隨著年齡和環境慢慢調整。
- 3.幼兒語言大多是詞彙組合。
- 4.先學生活常用手語即可。
- 5.先用視訊學基礎再自學擴充。
- 6.左右手沒關係能溝通就可以。

## 幼兒手語自學資源

### 教保服務人員手語資源



### 臺灣親子手語數位學習網



### 小一國語課本手語譯文



### 心理出版社



## 結語：手語作為身障兒童溝通工具的優點

### 即時

不需等待 立即溝通

### 不需工具

無需任何媒介器材

### 視覺化

動作、表情能幫助理解

### 遠距離

吵雜、遠距、無輔具  
皆可用

### 情緒表達

手勢與表情可傳遞情感

### 促進發展

減少挫折幫助語言認知

### 增進互動

可用於遊戲歌曲  
提升動機



# 經驗分享(二): 溝通輔助科技研發之經驗分享

主持人: 楊熾康教授/東華大學特教系主任

主講人: 余永吉教授/臺灣師大副學務長兼學生住宿服務中心主任



特殊需求

1. 適當的姿勢、擺位
2. 適合的口語溝通
3. 教導適當的運動方式
4. 三維列印輔助科技：書寫、打字 (文字溝通)
5. 虛擬、擴增實境科技之應用 (職業訓練、工作分析)
6. 人工智慧於精準特殊教育

2025年 07月 01日 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

聽覺障礙 hearing disorders 腦性麻痺 cerebral palsy

2025年 07月 01日 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

楊國屏教授

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

台南市天主教瑞復益智中心

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

放體障礙發展性高功能使用者的溝通特質 AAC

本土化增進及替代語言溝通輔助系統之設計與研發

謝國、余淑萍、蔡萬泰、科技輔具應用與教學研究、國立彰化教育學院創校三十五週年專號(一) (增補)，刊載，p. 31-37

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

Domestic AAC

本土化增進及替代語言溝通輔助系統

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

**生物醫學應用**  
**評量植入人工耳蝸聽障兒童之說話清晰度**

Yung-Ji Sher, Hui-Mei Yang, Jinn-Liang Wu, Yi-Hui Lin, **Yung-Ji Sher**  
 Department of Mechanical and Electrical Engineering, National Sun Yat-sen University, Taiwan  
 2003 Dec 4-6, Hui-Mei Yang, Jinn-Liang Wu, Yi-Hui Lin, **Yung-Ji Sher**, 4th Congress of Asian Pacific Symposium of Cochlear Implant and Related Sciences, Taipei, Taiwan

**Lexicon Normalized Analysis for Taiwanese Pre-school Children**

Microphone & Recorder

Yung-Ji Sher, Hui-Mei Yang, Jinn-Liang Wu, Yi-Hui Lin, **Yung-Ji Sher**  
 Department of Mechanical and Electrical Engineering, National Sun Yat-sen University, Taiwan

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

**Lexicon Normalized Analysis for Taiwanese Pre-school Children**

Microphone & Recorder

Yung-Ji Sher, Hui-Mei Yang, Jinn-Liang Wu, Yi-Hui Lin, **Yung-Ji Sher**  
 Department of Mechanical and Electrical Engineering, National Sun Yat-sen University, Taiwan

Lexicon analysis interface  
 Personal computer

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

**學齡前兒童語言資料庫**  
**提供聽語輔具評估及教育訓練**

**Development of Mandarin Monosyllabic Lexical Neighborhood Test (LNT)**

Yung-Ji Sher, Hui-Mei Yang, Jinn-Liang Wu, Yi-Hui Lin, **Yung-Ji Sher**  
 Department of Mechanical and Electrical Engineering, National Sun Yat-sen University, Taiwan

**Development of Lexicon Database from Speech Corpus for Taiwanese Pre-school Children**

Yung-Ji Sher, Hui-Mei Yang, Jinn-Liang Wu, Yi-Hui Lin, **Yung-Ji Sher**  
 Department of Mechanical and Electrical Engineering, National Sun Yat-sen University, Taiwan

Word (Freq.)	W1	W2	W3	W4	W5
<b>Group A</b>	媽 (948)	要 (805)	我 (792)	有 (699)	好 (673)
<b>Group B</b>	1,551	1,248	1,062	1,024	997
<b>Group C</b>	1,705	1,531	1,409	1,246	1,208
<b>Group D</b>	2,259	2,041	1,889	1,347	1,301

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

### 學齡兒童語音資料庫

編制鑑別分析臺灣學齡兒童語音審訊資料庫建立與構音評量

2001, Dec. 14-16, 劉維晴、吳敏貞、**王麗文**、張麗英、韓光基、藍明輝、中華視聽光學及物理學之聲學研討會論文集，高雄，臺灣，p.656-657

### 學齡兒童語音資料庫

#### Vowel Analysis of School Aged Children with Hearing Impairment

Hsi-mei Yang, Hsin-Jing Wu, **Yueh-Shyue** & Kuo-chi Chang (2002). The distribution of normal hearing children in the language sampling. Paper presented at the 9th Asia-Pacific Congress on Deafness, Taipei, p. 1-9.

11.1. 元音分析

音素類別 (Phoneme)	標準音 (Normal)	音素類別 (Phoneme)	標準音 (Normal)
V141 [i]	1.0	V142 [e]	1.0
V143 [e]	1.0	V144 [o]	1.0
V145 [a]	1.0	V146 [ɔ]	1.0
V147 [u]	1.0	V148 [ɪ]	1.0
V149 [ɛ]	1.0	V150 [ɒ]	1.0
V151 [ɜ]	1.0	V152 [ʊ]	1.0
V153 [ɝ]	1.0	V154 [ʌ]	1.0
V155 [ɔ]	1.0	V156 [ɔ]	1.0
V157 [ɔ]	1.0	V158 [ɔ]	1.0
V159 [ɔ]	1.0	V160 [ɔ]	1.0
V161 [ɔ]	1.0	V162 [ɔ]	1.0
V163 [ɔ]	1.0	V164 [ɔ]	1.0
V165 [ɔ]	1.0	V166 [ɔ]	1.0
V167 [ɔ]	1.0	V168 [ɔ]	1.0
V169 [ɔ]	1.0	V170 [ɔ]	1.0
V171 [ɔ]	1.0	V172 [ɔ]	1.0
V173 [ɔ]	1.0	V174 [ɔ]	1.0
V175 [ɔ]	1.0	V176 [ɔ]	1.0
V177 [ɔ]	1.0	V178 [ɔ]	1.0
V179 [ɔ]	1.0	V180 [ɔ]	1.0

1. **王麗文**, **Yueh-Shyue**, & **Kuo-chi Chang** (2001). The effect of vowel duration on the intelligibility of synthesized speech. Paper presented at 2001 Annual Symposium of the Acoustical Engineering Society, Chang Gung University, Taiwan.

2. **Yueh-Shyue**, **Chang, K. C.**, **Wu, J. L.**, **Yang, H. M.**, **Shen, J. Z.**, & **Yang, M. S.** (2002). The intelligibility of synthesized speech with hearing impairment. Paper presented at the 9th Asia-Pacific Congress on Deafness, Taipei.

3. **Yueh-Shyue**, **Chang, K. C.**, & **Wu, C.-H.** (1999). Design and development of a multi-synthesizer system. *Journal of Mechanical and Industrial Engineering*, 19(1), 47-54.

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

### 鼻音 (Nasals)

**王麗文**, **Yueh-Shyue**, **Chang, K. C.**, **Wu, J. L.**, **Yang, H. M.**, **Shen, J. Z.**, & **Yang, M. S.** (2002). The effect of vowel duration on the intelligibility of synthesized speech. Paper presented at 2001 Annual Symposium of the Acoustical Engineering Society, Chang Gung University, Taiwan.

**Yueh-Shyue**, **Chang, K. C.**, **Wu, J. L.**, **Yang, H. M.**, **Shen, J. Z.**, & **Yang, M. S.** (2002). The intelligibility of synthesized speech with hearing impairment. Paper presented at the 9th Asia-Pacific Congress on Deafness, Taipei.

**Yueh-Shyue**, **Chang, K. C.**, & **Wu, C.-H.** (1999). Design and development of a multi-synthesizer system. *Journal of Mechanical and Industrial Engineering*, 19(1), 47-54.

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

1. **Yueh-Shyue**, **Chang, K. C.**, **Wu, J. L.**, **Yang, H. M.**, **Shen, J. Z.**, & **Yang, M. S.** (2002). The effect of vowel duration on the intelligibility of synthesized speech. Paper presented at 2001 Annual Symposium of the Acoustical Engineering Society, Chang Gung University, Taiwan.

2. **Yueh-Shyue**, **Chang, K. C.**, **Wu, J. L.**, **Yang, H. M.**, **Shen, J. Z.**, & **Yang, M. S.** (2002). The intelligibility of synthesized speech with hearing impairment. Paper presented at the 9th Asia-Pacific Congress on Deafness, Taipei.

3. **Yueh-Shyue**, **Chang, K. C.**, & **Wu, C.-H.** (1999). Design and development of a multi-synthesizer system. *Journal of Mechanical and Industrial Engineering*, 19(1), 47-54.

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

### 3D列印教學No.5

手動測量 → 取模 → 繪圖軟體 → 繪裝 → 列印機 → 印製

由本會為您提供專業服務之企業所設計的個別化假牙

No. 5 A 2之近照 No. 5 B 2之近照

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

## 主持人、演講人、報告人、翻譯員、聽打員簡介

### 一、 主持人

林寶貴	女	國立臺灣師範大學特殊教育學系退休教授
杞昭安	男	國立臺灣師範大學特殊教育學系退休教授
韓繼綏	男	前教育部特殊教育執行秘書
黃玉枝	女	國立屏東大學特殊教育系教授
楊熾康	男	國立東華大學特殊教育系教授
劉秀丹	女	國立臺灣師範大學特殊教育學系教授
李芃娟	女	國立臺南大學特殊教育學系教授
朱經明	男	亞洲大學退休教授
林秀錦	女	國立臺北教育大學特殊教育學系副教授
翁素珍	女	國立臺灣師範大學特殊教育學系兼任助理教授
錡寶香	女	國立臺北教育大學特殊教育學系退休教授
楊雅惠	女	國立彰化師範大學特殊教育學系教授

### 二、 專題演講人

劉惠美	女	國立臺灣師範大學特殊教育學系教授/教育學院副院長
黃瑞珍	女	臺北市立大學特殊教育學系退休教授

### 三、 經驗分享人

魏如君	女	國立臺北護理健康大學教師/台灣手語翻譯學會理事長
佘永吉	男	國立臺灣師範大學特殊教育學系教授

### 四、 會務報告人

羅文吟	女	臺北市立啟明學校教師/中華溝通障礙教育學會秘書長
-----	---	--------------------------

### 五、 論文報告人

1.林思賢	男	國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生/臺北市立明德國民中學特教教師
2.謝錫寶	男	國立臺灣師範大學特教系博士班畢業

3.陳麗如 吳純慧	女 女	國立臺北教育大學教育學院特殊教育學系研究生 國立臺北教育大學教育學院特殊教育學系副教授
4.陳碧珍	女	國立臺灣師範大學暑碩班畢業
5.何世芸	女	中華視覺障礙教育學會理事長
6.羅文吟	女	臺北市立啟明學校教師
7.謝明昆	男	臺中教育大學幼兒教育系退休教授
8.闕詩穎	女	國立臺灣師範大學特教系暑碩班研究生/國立台灣圖書館
9.鐘萱恩 林玉霞	女 女	國立嘉義大學特殊教育研究所碩士生 國立嘉義大學特殊教育學系副教授
10.劉婉玉	女	國立臺灣師範大學暑碩班研究生/國立臺中教大學特教系
11.陳玫秀 劉秀丹	女 女	國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士生 國立臺灣師範大學特殊教育學系教授
12.陳瑩萱 林玉霞	女 女	國立嘉義大學特殊教育研究所碩士生 國立嘉義大學特殊教育學系副教授
13.李昱昕	男	臺北市立啟明學校校長
14.何依宣 林珈妤 陳旻函 蔡嘉齡 林秀錦	女 女 女 女 女	臺北市立北投幼兒園教師 臺北市大湖國小教師 基隆市特教資源中心教師 新北市板橋國小教師 國立台北教育大學特殊教育學系教授
15.謝漢和	男	彰師大特殊教育學系博士生
16.林麗容 楊雅惠	女 女	彰師大特殊教育學系博士生 彰師大特殊教育學系教授
17.羅文吟	女	臺北市立啟明學校教師
18.蔡明伶	女	加拿大愛得克整合性線上學習及教育機構語言病理師
19.李文煥	男	國立台南大學博士班畢業
20.吳善揮	男	香港明愛元朗陳震夏中學教師
21.林琬穎 楊雅惠	女 女	國立彰師大特殊教育學系博士生 國立彰師大特殊教育學系教授

22.楊舜雯 林秀錦	女 女	新北市頂埔國小附設幼兒園 國立台北教育大學特殊教育系
23.林思賢 李詩琦 曾君雯	男 女 女	國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生/臺北市立明德國民中學特教教師 士林區天母國民小學特教教師 新北市立江翠國民中學特教教師
24.陳錦雪	女	臺北市永樂國小退休教師

## 六、手語翻譯員及聽打員

1. 魏如君	女	臺灣手語翻譯學會創會理事長
2. 戴素美	女	臺北市立啟聰學校學務主任退休
3. 金明蘭	女	臺灣手語翻譯學會翻譯員
4. 李依韋	女	臺灣手語翻譯學會翻譯員
5. 許翠蓉	女	同步聽打員
6. 陳昱璋	女	同步聽打員

## 2025 與會人員名單

編號	姓名	服務單位	職稱
001	林寶貴	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教授
002	杞昭安	國立臺灣師範大學特殊教育學系	退休教授
003	韓繼綏	前教育部特殊教育/大葉大學	執行秘書/ 董事長
004	黃玉枝	國立屏東大學特殊教育系	教授
005	楊熾康	國立東華大學特殊教育系	教授
006	劉秀丹	國立臺灣師範大學特殊教育學系	教授
007	李芄娟	國立臺南大學特殊教育學系	教授
008	朱經明	亞洲大學	退休教授
009	林秀錦	國立臺北教育大學特殊教育學系	副教授
010	翁素珍	國立臺灣師範大學特殊教育學系	兼任助理教授
011	錡寶香	國立臺北教育大學特殊教育學系	退休教授
012	楊雅惠	國立彰化師範大學特殊教育學系	教授
013	劉惠美	國立臺灣師範大學特殊教育學系/教育學院	教授/副院長
014	黃瑞珍	臺北市立大學特殊教育學系	退休教授
015	余永吉	國立臺灣師範大學特殊教育學系	教授
016	魏如君	國立臺北護理健康大學/台灣手語翻譯學會	教師/理事長
017	羅文吟	臺北市立啟明學校/中華溝通障礙教育學會	教師/秘書長
018	林思賢	國立臺灣師範大學特殊教育學系博士生/臺北市立明德國民中學	特教教師
019	謝錫寶	國立臺灣師範大學特教系博士班畢業	驗光師
020	陳麗如	國立臺北教育大學教育學院特殊教育學系	研究生
021	吳純慧	國立臺北教育大學教育學院特殊教育學系	副教授
022	陳碧珍	國立臺灣師範大學暑碩班畢業	研究生
023	何世芸	中華視覺障礙教育學會理事長	理事長
024	謝明昆	臺中教育大學幼兒教育系	退休教授

025	闕詩穎	國立臺灣師範大學特教系暑碩班研究生/國立台灣圖書館	研究生
026	鐘萱恩	國立嘉義大學特殊教育研究所	碩士生
027	劉婉玉	國立臺灣師範大學暑碩班研究生/國立臺中教大學特教系	研究生
028	陳玫秀	國立臺灣師範大學特殊教育學系	碩士生
029	陳瑩瑩	國立嘉義大學特殊教育研究所	碩士生
030	李昱昕	臺北市立啟明學校	校長
031	何依宣	臺北市立北投幼兒園	教師
032	林珈妤	臺北市大湖國小	教師
033	陳旻函	基隆市特教資源中心	教師
034	蔡嘉齡	新北市板橋國小	教師
035	許純培	臺北市光復國小幼兒部	教師
036	李佳芳	臺北市光復國小幼兒部	教師
037	吳姍珊	臺北市光復國小幼兒部	教師
038	林慈恩	臺北市光復國小幼兒部	教師
039	黃慈涵	臺北市光復國小幼兒部	教師
040	蘇莞茹	臺北市光復國小幼兒部	教師
041	林麗容	國立彰師大特殊教育學系	博士生
042	蔡明伶	加拿大愛得克整合性線上學習及教育機構	語言病理師
043	李文煥	國立台南大學博士班	特教教師
044	林琬穎	國立彰化師大特殊教育學系	碩士生
045	謝漢和	國立彰化師範大學特殊教育學系博士班	研究生
046	廖珮伶	臺北市立大佳國小	特教助理員
047	曾君雯	新北市立江翠國民中學	特教教師
048	李詩琦	士林區天母國民小學	特教教師
049	陳錦雪	臺北市永樂國小	退休教師

050	戴素美	臺北市立啟聰學校	退休主任
051	金明蘭	臺灣手語翻譯學會	翻譯員
052	李依韋	臺灣手語翻譯學會	翻譯員
053	何德萱	國立彰化師範大學特殊教育學系	研究生
054	楊舜雯	新北市土城區頂埔國民小學附設幼兒園	班級導師
055	蔡志宏	臺中市立四箴國民中學	教師
056	林家珍	無	
057	戴淑貞	國立臺北教育大學	學生
058	詹庭卉	國立屏東大學/特殊教育學系	學生
059	許瓊文	新北市三重區修德國民小學	班級導師
060	郭秋英	高雄市立鳳翔國民中學	教師
061	解珮筠	桃園市中壢區自立國民小學附設幼兒園	班級導師
062	陳品亘	國立臺北教育大學特殊教育學系研究所	學生
063	簡琪諭	基隆市安樂區隆聖國民小學	教師
064	賴芷芸	國立彰化師範大學特殊教育系	學生
065	林怡伶	新北市立大觀國民中學	教師
066	柯曉晴	臺北市大安區建安國民小學	特教教師
067	宋尚倫	臺北市立啟明學校	班級導師
068	高碧穗	永明發展中心	教保員
069	張以馨	新北市三重區修德國民小學	特教班導師
070	陳奕璋	臺北市立文山特殊教育學校	教師
071	黃于珊	桃園市私立蔚霖幼兒園	特教承辦人
072	羅于翔	臺北市信義區信義國民小學	班級導師
073	徐筱晴	臺北市立民生國民中學	教師
074	許筑昀	國立師範大學特殊教育學系在職專班	一般合格老師
075	賴璿伊	臺中市私立嶺東高級中學	主任

076	楊靜恬	基隆市立銘傳國民中學	教師
077	何芸庭	新北市立泰山國民中學	教師
078	高嘉芸	新北市金山區金山國民小學	教師
079	余俊賢	臺北市大安區大安國民小學	行政人員
080	林姿琦	臺北市信義區光復國民小學附設幼兒園	教師
081	林家楠	臺北市立啟聰學校	教師
082	王婷儀	臺北市立明德國民中學	教師
083	賴識涵	國立臺灣師範大學 特殊教育研究所	研究生
084	翟宗悌	國立台南大學諮商與輔導學系	副教授
085	黃國禎	國立彰化特殊教育學校	教師
086	張皓雲	國立彰化師範大學特殊教育學系	學生
087	李昭賢	新北市林口區南勢國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師
088	黃靜玲	臺北市視障者家長協會	定向行動專業人員
089	林靜儀	市立麗湖國小	臨顧助理員
090	楊舜雯	新北市土城區頂埔國民小學附設幼兒園	教師
091	薛羽庭	臺北市中正區螢橋國民小學附設幼兒園	班級導師
092	徐宛瑜	國立台北教育大學/特殊教育學系早期療育所	學生
093	吳建緩	新竹縣立安興國小	巡迴輔導教師
094	余庭良	新北市立育德國小	組長
095	鄭暉穎	桃園市立楊明國中	專任教師
096	謝慧如	語禾語言治療所	語言治療
097	陳臻熙	國立臺灣師範大學 特殊教育學系	學生
098	王聖維	中華溝通障礙教育學會	前秘書長
099	林芳如		退休老師
100	劉惠芳	臺北市立中正幼兒園	教保員
101	葉宗青	臺北市立文山特殊教育學校	校長
102	蔡明蒼	臺北市立特殊教育學校	退休校長
103	呂淑美	國立竹南高中	校長
104	蘇芳柳	臺灣師範大學特教中心	退休教授

105	何熾	中華溝通障礙教育學會	總務長
106	許祝娟	中華溝通障礙教育學會	會計長
107	羅淑珍	澄清醫院兒童發展中心	語言治療師
108	許文薰	宜蘭縣立公正國小	教師
109	陳玟瑾	臺北市立金華國中	教師
110	陳政廷	新北市立大成國小	教師
111	楊詠婷	國立雲林特殊教育學校	教師
112	張菟庭	桃園市立楊明國小	教師
113	徐灝琹	臺北市立金華國中	教師
114	劉毓芬	臺北市大安區大安國民小學附設幼兒園	教師
115	吳善揮	香港明愛元朗陳震夏中學	教師
116	吳巧琪	國立台北教育大學特殊教育中心	教師
117	趙沛滋	國立台北教育大學教務處	行政人員
118	楊舒婷	臺北市蘭州國中	教師
119	翁筠婷	臺北市北政國中	教師
120	鍾翠鯉	國立台北教育大學秘書室	行政人員
121	趙芷苓	輔仁大學	學生
122	李嘉楨	國立台灣師範大學國際事務處	行政人員
123	楊素華	國立台北教育大學師資培育處	行政人員
124	陳瑋晟	國立台北教育大學特殊教育中心	教師
125	王小萍	國立台北教育大學秘書室	退休秘書
126	許翠蓉		同步聽打員
127	陳昱璋		同步聽打員
128	高婉芹	桃園市立龍潭高中特教教師/中原大學研究生	教師/研究生
129	林桂如	財團法人雅文兒童聽語文教基金會研究員、中原大學特教系兼任助理教授	研究員/兼任助理教授

2025 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會籌備工作分工表

組別	工作內容	負責人
秘書組	統籌/規劃研討會事務、籌措經費、寄發大陸邀請函、簽證文件、請主持人/演講人/報告人、負責大陸地區報名/投稿事宜、編輯/印製各項會議資料等	林寶貴、 杞昭安
	申請聽打員、準備各項會議資料、寄發台灣會員、理監事會議、籌備會議開會通知、公文、會議記錄、負責台灣地區報名/投稿事宜等	杞昭安、 羅文吟
	主持年會/理監事會議/籌備會議、維護學會網路、編輯溝障期刊等	杞昭安、 羅文吟
	裝/發資料袋(會議手冊、論文集、研習條、感謝狀)	國北教大
	報到(簽到、領取資料袋)	國北教大
	準備會議手冊、論文集、研習條、感謝狀、證書、簽到表等原稿及格式	杞昭安、 羅文吟
	印製感謝狀、證書、簽到表、廚餘、分類海報等	國北教大
	印製會議手冊、論文集、成果專輯、議程、會場海報	江德仁
議事組	研討會開幕式、各場議程司儀、會務報告、籌備會議記錄	羅文吟
	開幕式及上午議程錄影、下午拍照/錄影	國北教大
	上/下午各場專題演講、經驗分享、論文宣讀計時、拍照/錄影	國北教大
	安排各場手語翻譯員(上午/下午)	魏如君
接待組	佈置會場(張貼會場海報、紅布條、盆花、主持人/報告人立牌、桌椅), 準備(紙杯、飲料、餐巾、桌巾等)	國北教大
	分發午餐餐券	何嫻
	分發午餐便當/茶敘點心、招待長官、貴賓	國北教大
	會場內外茶水、紙杯、飲料補充	國北教大
	會場引導、維持秩序	國北教大
	安排長官/貴賓、手語翻譯員、聽打員、聽障人士、與會人員座位	國北教大
	連絡、接待長官、外賓、參訪學校	林寶貴、 杞昭安
	負責外賓機場接送、住宿、參訪、旅遊交通	旅行社、 杞昭安

總務組	準備、支付主持費、演講費、經驗分享費、論文報告/工作費、手譯/ 字譯費、評審費、交通費、印刷費、餐點、場地、佈置等費用	何嫻 許祝娟
	墊付及核銷經費	杞昭安、 許祝娟
	收費（入會費、年費、捐款等）	何嫻、 許祝娟
	訂便當、點心、會場、盆花、借桌巾、海報板、紙箱、螢幕、茶壺、茶桶等	杞昭安 羅文吟 何嫻
	申請 ISBN、教育部特教通報網上傳/認證	羅文吟
論文及期刊審查	杞昭安、楊熾康、錡寶香、林秀錦、黃玉枝、蘇芳柳、林玉霞、韓福榮、宣崇慧、翁素珍等教授	

## 中華溝通障礙教育學會 2026 年度工作計畫 (自 2026 年 1 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日)

- 一、推薦本會會員代表出席全國教育學術團體聯合年會，並接受木鐸獎及服務獎頒獎
- 二、舉辦特殊需求學生語言/溝通教育或聽語評量工具研習
- 三、辦理 2026 年度會員大會暨溝通障礙學術研討會
- 四、提供教師及家長諮詢、解答有關溝通障礙疑難問題
- 五、協助各縣市特教資源中心或大學特教中心辦理測驗工具研習講座
- 六、贈送家長、特教教師、相關專業人員有關溝通障礙評量工具與溝通障礙相關教材
- 七、認證本會會員出席相關專業團體舉辦之研討會學分
- 八、填寫內政部各級人民團體活動概況調查表
- 九、繼續出版「溝通障礙學術研討會論文集」及「溝通障礙教育期刊」
- 十、協助大陸特教人士蒐集台灣特教相關法規、政策、課程、教材、評量工具等參考資料

**中華溝通障礙教育學會 2025 年經費收支決算表**  
(2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 30 日)

項目	收入與支出金額			收支內容
	收入	支出	餘額	
會費收入	10,000		10,000	會員年費收入
捐款收入	208,600		208,600	見後附捐款芳名
利息收入	17,319		17,319	郵局利息收入(定存+活存)
其他收入	0		0	
<b>收入總額</b>			<b>235,919</b>	
	收入	支出	餘額	
人事費		196,143	196,143	研討出席/指導費/主持、工作費
演講/ 論文發表費		32,000	32,000	專題演講費、宣讀報告費、經驗分享費
翻譯費		20,000	20,000	研討會手譯費
印刷費		39,640	39,640	研討會手冊、論文集、期刊印製費
業務費		2000	2000	台灣手語翻譯協會 113 常年會費
誤餐費		37,898	37,898	會議誤餐費
郵電費		3699	3699	專線電話費、郵寄資料費
辦公費		184,460	184,460	理監事會+籌備會議出席費
雜費		67,990	67,990	掛繩 3 年份、文具、飲料、紙杯、杯水、盆栽、桌巾、公關等
<b>支出總額</b>			<b>583,830</b>	
<b>本期(2025/8/30 為止)餘額</b>			<b>-347,911</b>	
2025/8/30 學會總帳現況 1,026,251 元			郵局定期存款 813,910 元+活期存款 206,865 元+零用金 3,347 元+劃撥戶 2,129 共 1,026,251 元。	

團體負責人：

秘書長：

會計：

製表

## 中華溝通障礙教育學會 2026 年度經費收支預算表

2026 年 1 月 1 日至 2026 年 12 月 31 日

一、收入		
科目名稱	金額	備註
會員會費	\$ 15,000	
捐款	\$ 300,000	
利息收入	\$15,000	
教育部補助 (2025 年)	\$146,000	
收入合計	\$476,000	
二、支出		
科目名稱	金額	備註
郵電費用	\$ 3,000	
文具費用	\$ 3,000	
辦公費	\$ 200,000	含工作費、會議出席費、論文審查費等
學會學術研討會費用	\$ 270,000	
支出合計	\$476,000	\$430,000
結餘	\$ 0	

理事長

秘書長

會計

出納

製表

## 中華溝通障礙教育學會捐款芳名

### 中華溝通障礙教育學會捐款芳名

(2024/9/1-2025/8/30)

日期	捐款人	金額
2024/9/14	王聖維	1,000
2024/9/14	朱經明	3,000
2024/12/8	朱經明	2,000
2025/3/15	朱經明	2,000
2025/3/30	朱經明	2,000
2025/5/18	朱經明	2,000
2025/3/15	呂淑美	2,000
2025/3/30	呂淑美	2,000
2024/9/8	宋金滿	2,500
2024/9/14	宋金滿	6,000
2025/3/30	宋金滿	2,500
2025/3/15	李芄娟	2,000
2025/3/30	李芄娟	2,000
2025/5/18	李芄娟	2,000
2024/9/14	李淑惠	2,000
2024/12/8	杞昭安	2,500
2025/3/30	杞昭安	2,500
2025/5/18	杞昭安	2,500
2024/9/14	林祐鳳	1,000
2025/8/3	林小萍	2,500
2024/12/8	林玉霞	2,000
2025/3/30	林玉霞	2,000
2025/5/18	林玉霞	2,000
2025/3/15	林秀錦	2,000
2025/5/18	林秀錦	2,000
2024/9/14	林坤燦	3,000

日期	捐款人	金額
2025/3/30	林家楠	2,000
2024/9/8	林寶貴	2,500
2024/9/14	林寶貴	8,500
2024/12/8	林寶貴	2,500
2025/3/15	林寶貴	2,500
2025/3/30	林寶貴	2,500
2025/5/18	林寶貴	2,500
2025/8/3	林寶貴	2,500
2024/9/14	吳善揮	5,000
2025/3/15	宣崇慧	2,000
2025/5/18	宣崇慧	2,000
2024/12/8	翁素珍	2,000
2025/3/30	翁素珍	2,000
2024/9/14	陳 旻	1,000
2024/9/14	黃玉枝	4,000
2024/12/8	黃玉枝	2,000
2025/5/18	黃玉枝	2,000
2024/12/8	楊雅惠	2,000
2025/3/15	楊雅惠	2,000
2024/9/8	楊熾康	2,500
2024/9/14	楊熾康	11,500
2024/12/8	楊熾康	2,500
2024/9/14	楊麗珍	3,000
2024/9/14	葉宗青	2,500
2024/12/8	葉宗青	2,000
2025/3/30	葉宗青	2,000

日期	捐款人	金額
2024/9/14	劉秀丹	5,900
2024/9/14	蔡明蒼	10,000
2024/12/8	蔡明蒼	2,000
2025/3/30	蔡明蒼	2,000
2025/5/18	蔡明蒼	2,000
2024/9/14	蕭金土	5,400
2024/12/8	蕭金土	3,900
2025/5/18	蕭金土	3,400
2024/9/14	錡寶香	4,500
2025/3/30	錡寶香	2,000
2025/5/18	錡寶香	2,000
2024/9/14	戴素美	4,000
2025/3/30	羅文吟	2,500
2024/9/8	蘇芳柳	2,500
2024/9/14	蘇芳柳	8,500
2024/12/8	蘇芳柳	2,500
2025/5/18	蘇芳柳	2,000
2024/9/14	元鼎國際開發	1,000
2024/9/14	心理出版社	1,000
2024/9/14	朋笛國際	1,000
2024/9/14	華騰文化 (禾楓書局)	1,000
2024/9/14	劉秀丹團隊	1,000
2024/9/14	摩根聯亞觸控 科技	1,000
2024/9/14	聯卻國際視覺 輔助科技	1,000

製表：許祝娟

總計：208,600 元

\*依姓名筆畫

## 五、中華溝通障礙教育學會第八屆第一次理監事會議紀錄

### 2025 中華溝通障礙教育學會第八屆第一次理監事會議紀錄

一、時間：2025 年 3 月 15 日(星期六) 上午 10:00 至 13:00

二、地點：國立台灣師範大學特殊教育系 101 研究室

三、主席：杞昭安理事長

記錄：羅文吟秘書長

四、出席人員：

理事：朱經明(線上)、李芄娟(線上)、杞昭安、林玉霞、林秀錦(線上)、林寶貴、  
宣崇慧(線上)、翁素珍(請假)、黃玉枝(請假)、楊雅惠(線上)、楊熾康、  
葉宗青(線上)、劉秀丹(請假)、蔡明蒼(請假)、錡寶香

監事：呂淑美(線上)、林家楠(線上)、蕭金土(請假)、蘇芳柳、魏如君(請假)

列席人員：羅文吟，宋金滿，許祝娟

五、主席報告：

1. 首先再次感謝各位理監事的禮讓和厚愛，讓我有再次為溝通障礙教育學會服務的機會，我將繼續帶領工作團隊全力以赴。
2. 中華溝通障礙教育學會第八屆理監事改選，已選出新的理事 15 人，監事 5 人，以及推選一位新的理事長杞昭安教授。
3. 為了感謝第七屆的工作夥伴，讓我們再次以熱烈掌聲來表示感謝楊熾康理事長和王聖維秘書長，此外，會務工作人員蘇芳柳、宋金滿，宣崇慧，林家楠，王聖維等各位老師，請楊熾康理事長來贈送紀念品，以感謝他/她們過去三年甚至六年多的辛勞!
4. 本屆的工作人員原來規劃請第七屆繼續幫忙，但因為蘇芳柳老師是監事，涉及改選問題。因此另外麻煩羅文吟老師擔任秘書長，宋金滿老師及許祝娟老師，幫忙總務及會計工作。
5. 今年學會九月的研討會已經有兩位大陸老師表示要組團來台參加，因此擬提前規劃預定九月十四日(周日)在台灣師大舉行「兩岸溝通障礙教育研討會」，展開場地借用和邀稿的工作。
6. 博愛樓場地已提出申請 113、114、115 室三間，另外未雨綢繆也因應大陸地區同行來參會，靠近時再請劉秀丹老師協助借用教育學院 201 會議室。1 月 18 日寶貴老師告知貴州聖華學院饒舞林院長將帶 30 餘人前來參會。目前也收到九篇稿件。
7. 第八屆理監事改選等相關資料報部事宜，秘書長已在積極進行中。
8. 最後感謝創會理事長林寶貴教授不辭辛勞，願意再為溝通障礙教育學會付出心力。

六、榮譽理事長報告：

1. 建議本年學術研討會的專題演講可以邀請黃瑞珍教授主講一場。

2. 自學會成立以來，王添成先生每年都捐款給學會二十萬元，建議今年 2025 學會年會時建議邀請他來參加，並頒給他感謝狀及紀念品以示感謝之意。

3. 個人年事已高(今年已 88)，最近健康狀態不是很好，今後可能無法出席現場會議，也許只能參加視訊，但歡迎各位來寒舍聚會。

決議：籌備會再行討論細節。

#### 七、討論提案：

提案一：本會 2025 年度的工作計畫是否恰當？請討論。

說明：依據往年的工作計畫規劃辦理，共計 9 項：

1. 推薦本會會員代表出席全國教育學術團體聯合年會，並接受木鐸獎及服務獎，
2. 辦理 2025 年度會員大會暨溝通障礙學術研討會，
3. 提供教師及家長諮詢、解答有關溝通障礙疑難問題，
4. 協助各縣市特教資源中心或大學特教中心辦理測驗、評量工具研習，
5. 贈送家長、特教教師、相關專業人員有關溝通障礙評量工具與溝通障礙相關教材，
6. 認證本會會員出席相關專業團體舉辦之研討會學分，
7. 填寫內政部各級人民團體活動概況調查表，
8. 繼續出版「溝通障礙學術研討會論文集」及「溝通障礙教育期刊」，
9. 協助大陸特教人士蒐集台灣特教相關法規、政策、課程、教材、評量工具等參考資料。

決議：通過

提案二：本會會址是否應該隨新理事長的變更而變更？

說明：往年是由新任理事長決定。

決議：網路資料及電話改為第八屆羅文吟秘書長的住址，網路會址保持在台師大。

永久地址改為：羅文吟秘書長住家。

提案三：本年學術研討會日期預訂在教師節前兩週，9 月 14 日(星期日)舉行，是否有當請討論。

說明：為了提前邀稿及發出邀請函，開會日期事先訂定，有助於有意參會者提前準備或規劃。

決議：與北聰林家楠主任商討後，再行決定日期。

提案四：溝通障礙期刊編輯委員是否需要改選，請討論。

說明：目前執行編輯：宣崇慧 編輯顧問：林寶貴

編輯委員：杞昭安、黃玉枝、林玉霞、林秀錦、楊雅惠、蘇芳柳、錡寶香。

如果各位委員可以繼續協助，我們就再度麻煩他們並致上最高的敬意

決 議：通過建議，以上編輯委員:杞昭安、黃玉枝、林玉霞、林秀錦、楊雅惠、蘇芳柳、錡寶香，願意繼續協助。

提案五：本會第八屆 2025 新入會會員名單，提請同意備查。

編號	姓名	服務單位	職稱
Pxxx	蔡明伶老師	已退休	特教教師、語言治療師

說 明：服務台北啟智學校 8 年，加拿大: 22 年

決 議：同意通過。

提案六：第八屆第一次年會暨學術研討會籌備會日期、地點，請討論。

說 明：往年第一次學術研討會籌備會議，在四月中旬召開，但經和榮譽理事長討論後，為了讓稿源更充足，建議提前於 3 月 30 日(星期日)召開。麻煩各位理監事事先把下次開會的時間空出來。

決 議：同意通過。

八、臨時動議:無

九、散 會

## 六、中華溝通障礙教育學會第八屆第一次研討會籌備會議紀錄

### 中華溝通障礙教育學會第八屆第一次年會暨學術研討會籌備會議紀錄

一、時間：2025年3月30日(日)上午10:00-12:00

二、地點：台灣師範大學特殊教育系101研究室

三、主席：杞昭安理事長

記錄：羅文吟秘書長

四、出席人員：

理事：朱經明(線上)、李芄娟(線上)、杞昭安、林玉霞(線上)、林秀錦(線上)、林寶貴、宣崇慧(請假)、翁素珍(線上)、黃玉枝(請假)、楊雅惠(線上)、楊熾康(請假)、葉宗青(線上)、劉秀丹(請假)、蔡明蒼(線上)、錡寶香(線上)

監事：呂淑美(線上)、林家楠(線上)、蕭金土(請假)、蘇芳柳(請假)、魏如君(線上) 列席人員：羅文吟，宋金滿，許祝娟(請假)

五、主席報告：

1. 感謝各位理監事及協辦單位對學會的支持，撥冗出席本年年會第一次籌備會議。
2. 本年度擬向臺北市政府教育局和教育部申請補助款項(編稿費-手冊及論文集、印製費-論文集及成果手冊)。

六、榮譽理事長報告：

1. 3月以來大陸已經有兩團表示9月要組團來台參加我們的溝障研討會，但因兩岸的關係，大陸團已有4年以上來不成。所以今年我們還是要預先了解大陸團是否能來參加？若能來一連串的籌備工作必須展開。
2. 首先交流晚宴就必須先預訂適宜的大飯店及聯繫會後他們要參訪的學校。
3. 木鐸獎及服務獎的名單希望今天能提出並決定。建議木鐸獎：杞昭安教授、服務獎林秀錦教授。
4. 希望理事長也能把歷年來本會推薦的木鐸獎、服務獎名單整理出來，以便日後學會再推薦人選時的參考。

決議：一致通過：木鐸獎-杞昭安教授，服務獎-林秀錦教授。

七、提案討論：

提案一：本年年會的活動計畫、議程及研討會籌備工作分工表，請再確認。

說明：請參閱附件一。

決議：通過。

提案二：本年研討會的籌備工作進度，請討論。

說明：參考往年的工作進度修改如下：

- (1) 3月31日發出大陸人士來台交流邀請函。
- (2) 4月5日徵詢北聰、中聰、南聰、文山等特殊學校協辦意願。
- (3) 4月5日寄發國內長官、貴賓、主持人、專題演講人、經驗分享人邀請函。
- (4) 4月5日寄發第一次研討會報名通知給台灣相關單位，上網公告報名訊息。
- (5) 4月5日申請年會當日上、下午各場聽打員、手語翻譯員。
- (6) 5月23日徵詢經驗分享人講題。
- (7) 5月18日召開第二次籌備工作會議，寄出研討會宣傳海報。
- (8) 6月08日寄發研討會海報至各相關大專院校及機構，公告本年研討會的訊息。
- (9) 6月22日寄發第二次參會報名通知、論文邀稿通知。
- (10) 7月15日催收專題演講、經驗分享大綱或內容、簡歷。
- (11) 7月底向國家圖書館申請 ISBN 及 ISSN。
- (12) 8月1日論文截稿並進行論文審查。
- (13) 8月3日上午10時召開第三次籌備工作會議。
- (14) 8月4日通知論文宣讀名單及發表順序。
- (15) 8月18日發出第三次會員、非會員報名通知。
- (16) 8月19日通知心理出版社、華騰書局、五南出版社、來參加研討會書展。  
通知江德仁製作議程、會場入口海報、舞臺背板。
- (17) 8月20日編輯會議手冊、論文集/期刊。
- (18) 8月底前印製出席證明、感謝狀、餐券等。
- (19) 9月1日起印製會議手冊、論文集/期刊。
- (20) 9月12日下午16:00以後佈置研討會、論文發表會場、分裝資料袋(北聰或? 學校)。
- (21) 9月13日上午7:40~8:30舉行理監事會，9:00開始研討會及論文發表。
- (22) 9月16日起編輯並印製研討會成果專輯。
- (23) 9月16日後郵寄紙本論文集給投稿但未親自來論文發表的作者。
- (24) 10月15日前向台北市教育局、國際及兩岸教育司經費報銷。有申請才要報銷，無則免！

決議：無意見。

提案三：研討會多年來都麻煩台北啟聰學校協助場地布置，以及善後的工作，但因為北聰人事異動，今年是否委請台北市立特殊教育學校來接棒？請討論。

說明：往年協助的台北啟聰學校因為林家楠主任下學期不再續任，接替人選還不確定，另外台北啟聰學校校長不是本會會員，較少參與本會活動，但籌備工作得事先規劃，因此建議是否可以麻煩台北市立特殊教育學校來接辦，並請林家楠主任協助辦理傳承的工作。

決議：通過。

提案四：第七、八屆理監事名冊以及理事長證書的申請被內政部退件，需要理監事會議同意第七屆理事長縮短任期，請討論。

說明：因為第七屆理事長的任期登記為 111 年 09 月 24 日-114 年 09 月 23 日，因此內政部建議解決的方案是縮短第七屆的任期到 113 年 09 月 23 日，但需要理監事全體同意，請討論。

決議：一致通過將第七屆理事長任期縮短為 113 年 9 月 23 日。

提案五：如何提高本年研討會報名人數及論文發表篇數？請討論。

說明：學會將盡快將研討會日期、徵稿須知公布在學會網站。

決議：請各位理監事協助邀稿。

提案六：第二次籌備工作會議時間、地點、出席人員、準備事項，請討論。

說明：因為協辦人員異動，需事先辦理工作交接以利籌備工作的進行

決議：再擬定時間 5/18 上午 10 點，於浦城街 22 巷 11 號 3 樓召開第二次籌備工作會議。

請所有理監事及會務工作人員踴躍在線上線下參與籌備工作。

臨時動議： 無

八、散會

## 七、中華溝通障礙教育學會第八屆第二次研討會籌備會議紀錄

### 中華溝通障礙教育學會第八屆第二次年會暨學術研討會籌備會議紀錄

一、時間：2025年5月18日(日)上午10:00-12:00

二、地點：台北市大安區浦城街22巷11號3樓

三、主席：杞昭安理事長

記錄：羅文吟秘書長

四、出席人員：

理事：朱經明(線上)、李芄娟(線上)、杞昭安(線下)、林玉霞(線上)、林秀錦(線上)、林寶貴(線下)、宣崇慧(線上)、翁素珍(請假)、黃玉枝(線上)、楊雅惠(線上)、楊熾康(線上)、葉宗青(請假)、劉秀丹(請假)、蔡明蒼(線上)、錡寶香(線上) 監事：呂淑美(請假)、林家楠(請假)、蕭金土(線下)、蘇芳柳(線上)、魏如君(線上) 列席人員：羅文吟(線下)、何嫻(線下)、許祝娟(線下)

五、主席報告：

1. 感謝各位理監事及協辦單位對溝障學會的支持，撥冗出席本年年會第二次籌備會議。
2. 今年研討會協辦單位擬增加台南啟聰學校，但籌備工作仍需繼續請北聰林家楠主任協助辦理。
3. 今年學會推薦的木鐸獎和服務獎名單已確定，木鐸獎：杞昭安教授、服務獎：林秀錦教授。
4. 經榮譽理事長的建議，秘書長已把歷年來本會推薦的木鐸獎、服務獎名單整理出來並上傳學會網站，以便日後學會再推薦人選時的參考。
5. 今年9/13的學術研討會決定採線上、線下同時進行，再煩請林家楠主任技術指導。
6. 年會場地已借妥台灣師大博愛樓特教系館113、114、115教室。
7. 研討會議程已排定，專題演講人、主持人、經驗分享人均已發出邀請函，並獲得同意。
8. 會議的手語翻譯人員經魏如君理事長的回覆及建議：上午一間大教室2位手語翻譯員加上2位聽打員；下午三間教室分別為：2位聽打員/2位手譯員/2位手譯人員。
9. 截至目前為止本年投稿期刊或論文集的稿件只有十篇，請大家再鼓勵特教老師們繼續踴躍投稿！
10. 秘書長已備齊資料向內政部辦理換屆手續，正等待回覆中(預計六月可完成換屆手續)。
11. 研討會原排定的主持人和演講人，經連繫後微調如附件(一)。
12. 目前大陸邀請函已陸續寄出59份，他們顯現高度的興趣，但目前申請入台許可證並不容易。

13. 學會前總務長宋金滿老師日前跌倒，她怕影響學會的工作進度已請辭在家休養，擬邀請何嫻老師擔任總務工作。
14. 學會已於 4/22、5/5 向教育部和各縣市教育局申請經費補助。其中重新送件的教育部已於 5/14 回覆正在審核中，其次台北市、桃園市及台中市的承辦人員已回覆他們只補助各該市的民間團體；台北市教育局回覆：若將指導單位改為協辦單位後，願意繼續協助推廣。
15. 北聰工作人員的備忘事項係參酌歷年的傳承稍作增刪，今年雖然林家楠主任因職務異動，但在本人親自拜訪及林家楠主任從旁力邀下，現任陳昭妤主任願意協助本學會今年的學術研討會各項事宜。（請見附件三）

#### 六. 創會理事長寶貴老師報告：

1. 自學會創會以來我的小學同學王添成董事長每年捐二十萬元給學會，自去前年我退會之後，王董事長開始停止捐款。建議可否於今年的年會由學會頒發感謝狀給王董事長，以表達學會對他的感謝之意。
2. 由於我年事已高，幾乎每天都得去做復健，建議日後的會議可否改在周日？至於開會的地點 10 人以下可到台師大特教系 101 研究室，也可來寒舍開會。
3. 感謝蕭金土教授，自創會以來蕭教授非常支持學會，每年的研討會都會來幫學會做專題演講，今日又特地從彰化北上來開會。
4. 很感謝宣崇慧老師長年協助學會送審及編輯期刊的論文，非常辛苦。今年中技社教育學術獎的人選，我想推薦宣崇慧老師。不知各位理監事有無意見？

決議：一致通過

#### 七. 提案討論：

提案一：本年年會及學術研討的會議程有微調，請確認。

說明：本年學術研討會議程，第一場主持人原擬請楊麗珍局長擔任，但她日前回覆已退休並表示有所不便，故改請韓前執秘繼綏主持，並已獲得同意；經驗分享第二場原安排林玉霞主任主持，但她九月十三日出國不克返台，改請劉秀丹教授主持；論文宣讀第四場原安排蘇芳柳老師主持，但蘇老師客氣請辭，改請錡寶香教授主持。（請見附件一）。

決議：同意三位主持人的部分如附件一。

提案二：本年年會及研討會籌備工作分工表，是否需要再增減，請討論。

說明：籌備工作分工表參酌歷年傳承稍作增刪。(請見附件二)

決議：同意工作分工表(如附件二)。

提案三：本年年會及研討會秘書長(兼司儀)的報告備忘事項，是否需要再增減，請討論。

說明：秘書長(兼司儀)報告備忘事項參酌歷年的傳承稍作增減。(請見附件四)

決議：同意今年年會及研討會秘書工作如附件四。

提案四：本年年會及學術研討會依上次會議決議:線上線下同時進行，但工作人員遲遲無法確定，是否可採取彈性措施，請討論。

說明：往年學會研討會均煩請北聰協助，但今年林家楠主任的工作若有異動，工作班底恐怕也會換人。此外，大陸人士來台機會不大，是否可採取彈性措施，再請大家提供意見。

決議：同意採取彈性措施。

提案五：第三次籌備工作會議時間、地點、出席人員、準備工作事項，請討論。

說明：擬請准予工作小組人員線下開會討論，日期俟羅文吟秘書長調查工作小組人員方便的時間和地點後，再另行通知。

決議：第三次籌備工作會議時間由於接近研討會 9/13 日，啟聰學校確定時間後，再知各位理監事，並由學會工作人員出席會議即可。

提案六：會計長許祝娟提議，若有人捐款，捐款收據擬一年開一次，並於隔年初統一寄出，以不影響個人報稅為原則，是否可行，請討論。

決議：現場捐款者，仍現場給付捐款收據；線上會議者若願捐出出席費- 為節省郵資及寄送，可於年度末，或研討會時統一給付捐款收據。

八、臨時動議：無

九、散會：10:50

## 八、中華溝通障礙教育學會第八屆第三次研討會籌備會議紀錄

### 2025 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會第三次籌備會議紀錄

一、時間：2025 年 8 月 3 日上午 10:00-12:00

二、地點：台灣師範大學特教系 101 研究室

三、主席：杞昭安

記錄：羅文吟

四、出席人員：林寶貴、杞昭安、羅文吟、許祝娟、何嫻、林家楠、王小萍、

陳臻熙。

列席人員：無

五、主席報告：

1. 感謝北聰林家楠主任今年繼續支持研討會的籌備工作。感謝台北教育大學特教系林秀錦主任和校長室秘書王小萍的工作團隊的鼎力協助。
2. 羅文吟秘書長 5/20 已將今年木鐸獎、服務獎資料繳交給聯合會高嘉徽老師，5/21 將研討會訊息上傳特教通報網。6/20 上傳宣崇慧老師的資料到「中技社教育學術獎」承辦單位。
3. 2025 年會暨學術研討會論文集稿件 39 篇、期刊稿件 4 篇。
4. 論文集的 ISBN 秘書長羅文吟已申請下來。
5. 研討會的背板已請專業人員大圖輸出(12 日會送達系館)。
6. 工作人員工作服、資料袋會計長許祝娟已幫忙處理完善。桌巾何嫻總務長椅採購。識別證秘書長羅文吟也帶來 101 研究室。
7. 論文集、會議手冊、成果專輯的封面已設計完成。
8. 114 會議廳的背板已請專業人員大圖輸出製作。
9. 出席研討會人員的證件帶已購置，論文集、會議手冊、成果專輯及名牌擬請廠商雙面印製。
10. 王添成董事長的感謝狀及紀念牌，何嫻總務長 6/20 已委請廠商製作並順利寄達。
11. 秘書長羅文吟已委託魏如君老師安排妥手譯人員(魏如君、戴素美、金明蘭、李依韋)及蘇芳柳老師安排聽打人員。
12. 工作小組已備妥大會參會人員的資料袋 200 個和識別證掛帶。
13. 教育部學特司補助研討會經費 14 萬 6,500 元。
14. 今天繼續協調所有研討會的籌備工作細節。

六、創會理事長寶貴老師報告：(略)

七、討論提案：

項目一：第二次籌備會議記錄請參閱附件一。

項目二：研討會活動計畫及議程請參見附件二。

項目三：研討會分工項目及負責人請參見附件三。

項目四：秘書長備忘事項請參見附件四。

項目五：志工備忘事項請參見附件五。

項目六：國北備忘事項及協助準備的工作項目請參見附件六：

1. 國北備忘事項
2. 研討會議程
3. 證書格式
4. 感謝狀多重身份名單
5. 第八屆理監事資料袋內容
6. 貴賓資料袋內容
7. 與會人士簽到表
8. 國北工作費收據
9. 證書章、研習條、研習章
10. 開幕式主桌名單：林寶貴、韓繼綏、劉惠美、黃瑞珍、杞昭安、錡寶香、黃玉枝、楊熾康。

項目八：今年論文集、會議手冊各印 150 本(與會人數加 44 個圖書館)，期刊印 50 本，另提供 QR code 下載。

項目九：各場主持費 2000 元/人、專題演講費 4000 元/人(因為教育部只補助 2000 元/人 所以需要演講者簽收兩張 2000 元單據、一張是專家出席費 2000 元)、經驗分享費 2000 元/人、論文發表 1000 元/人。

項目十：感謝狀的發放，請討論。

1. 多重服務身份時：擔任會議的主持人、司儀、論文審查、工作人員屬於服務性質，只給一張感謝狀。
2. 一人多篇文章時：只給一張感謝狀。
3. 又撰稿又宣讀：同一人又撰稿又宣讀只給一張撰稿者感謝狀；不同人時要分別給。
4. 又服務又發表論文時：服務方面一張、論文方面一張。

項目十一：大陸人士不參會、不宣讀論文也無代讀者時，論文集、感謝狀提供電子檔。

項目十二：請問 9/13 上午 7:30 要不要為國北 10 位工作人員準備早點？

決議：準備 20 份。

項目十三：請問國北 9/12 下午 14：00 來師大幫忙裝資料袋及佈置會場有幾位工作人員？  
佈置會場後要不要準備便當？

決議：不用準備。

八、第四次籌備會議擬定於 8/31(周日)在師大博愛樓 101 研究室召開，請討論。

決議：通過。

九、臨時動議：無

十、散會

十、散會

## 九、中華溝通障礙教育學會第八屆第四次研討會籌備會議記錄

### 2025 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會第四次籌備會議紀錄

一、時間：2025 年 8 月 31 日上午 10:00-12:00

二、地點：台灣師範大學特教系 101 研究室

三、主席：杞昭安

記錄：羅文吟

四、出席人員：林寶貴、杞昭安、羅文吟、許祝娟、何嫻、林家楠、王小萍、

陳臻熙。

列席人員：

五、主席報告：

1. 感謝工作夥伴秘書長羅文吟、會計長許祝娟、總務長何嫻的全力投入學會的工作。
2. 謝謝林家楠主任、王小萍老師和陳臻熙的鼎力協助。
3. 感謝台灣師大特教系陳臻熙同學協助編輯論文集和會議手冊。
4. 研討會指示牌和議程，羅文吟秘書長已請江德仁先生製作。
5. 今天繼續協調所有研討會的籌備工作細節。

六、創會理事長寶貴老師報告：(略)

七、討論事項：

項目一：第三次籌備會議記錄，請參閱附件一。

項目二：研討會活動計畫及議程，請參見附件二。

項目三：專題演講及經驗分享人的演講內容如會議手冊，參見附件三。

項目四：會議手冊內容確認，參見附件三。

項目五：國北備忘事項及協助準備的工作項目，請參見附件四。

項目六：開幕式主桌名單/林寶貴. 韓繼綏. 劉惠美. 黃瑞珍. 杞昭安. 錡寶香. 黃玉枝. 楊熾康.

項目七：今年論文集、會議手冊各印 150 本(與會人數加 44 個圖書館)，期刊印 50 本，另提供 QR code 下載。

項目八：各場主持費 2000 元/人、專題演講費 4000 元/人(因為教育部只補助 2000 元/人所以需要演講者簽收兩張 2000 元單據)、經驗分享費 2000 元/人、論文發表 1000 元/人。

項目九：9/13 上午 7：30 幫國北 10 位工作人員準備早點

項目十：國北 9/12 下午 14：00 來師大幫忙裝資料袋及佈置會場。

項目十一：盆花請總務長何嫻準備

八、第二次理監事會議擬定於(周六)在師大博愛樓 113 教室召開。

九、臨時動議： 無

十、散會

## 十、中華溝通障礙教育學會第八屆第二次理監事會議議程

一、時間：2025年9月13日(星期六)上午7:50至8:30

二、地點：台灣師範大學博愛樓113教室

三、主席：杞昭安理事長

記錄：羅文吟

四、出席人員：

理事：朱經明、李芄娟、杞昭安、林玉霞(請假)、林秀錦、林寶貴、  
宣崇慧、翁素珍、黃玉枝、楊雅惠、楊熾康、葉宗青、劉秀丹、  
蔡明蒼、錡寶香

監事：呂淑美、林家楠、蕭金土、蘇芳柳、魏如君

列席人員：羅文吟，何嫻，許祝娟

五、主席報告：

1. 今天的理監事會議議程請參閱會議手冊第57頁。
2. 報告2025年度工作計畫、收支決算表及2026年度收支預算表(如會議手冊p.38-39)。
3. 本年研討會申請經費補助，獲得教育部學特司部分補助，共146,500元。
4. 今天分上午在114室舉行會員大會暨學術研討會下午論文發表分三場，在博愛樓113、114、115三個場地，請秘書長及國北工作人員依照場地容量引導入場。
5. 今年非常感謝國北林秀錦主任的團隊協助行政工作。
6. 今年特教老師投稿很踴躍，論文集42篇。
7. 本年教育學術團體聯合年會將在11月22日(六)舉行，請代表本會參加木鐸獎和服務獎兩位夥伴前往領獎。
8. 今天各場主持人在介紹主講人、經驗分享人、論文報告人時，請參考會議手冊內容主講人、論文報告人名單的簡介(p.29-30頁)。
9. 教育部學特司長官不克出席，我們邀請韓繼綏執秘/董事長代表開幕式致詞並主持第一場專題演講。
10. 各場主持人的角色主要是介紹主講人或論文報告人並控制時間，而不是引言人，每場主持人介紹及結論只有5分鐘或10分鐘，請盡量把握時間，否則會耽誤下一場議程的進行。
11. 已準備感謝狀和工作服一件給今天出席的理監事作紀念。
12. 請各場論文發表的主持人幫忙發論文報告費1000元/人，並收回收據，因為要報部核銷。

六、林常務理事報告：(略)

七、討論提案：

**提案一：**本會 2025 年度的工作計畫是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p.37。

決議：

**提案二：**本會 2025 年度收支決算是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p.38。

決議：

**提案三：**本會 2026 年度收支預算是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p.39。

決議：

**提案四：**下次理監事會議，時間、地點，請討論。

說明：地點擬在台灣師大特殊教育中心會議室。

決議：

八、臨時動議：

九、散會

## 十一、入會申請表

### 社團法人中華溝通障礙教育學會入會申請表

西元\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日填

會員證編號 \_\_\_\_\_

茲贊同 貴會宗旨申請入會為 個人會員 團體會員 此致 中華溝通障礙  
教育學會

### 社團法人中華溝通障礙教育學會入會申請表

西元\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日填

會員證編號 \_\_\_\_\_

茲贊同 貴會宗旨申請入會為 個人會員 團體會員 此致 中華溝通障礙教育學會

申請人：\_\_\_\_\_（簽章）

戶籍地址（含里、鄰）：\_\_\_\_\_

電話：\_\_\_\_\_ E-mail：\_\_\_\_\_ line 或微信帳號：\_\_\_\_\_

申請人姓名		英文姓名		性別		出生年月日		年	月	日	身份證字號		
最高學歷	校 科系所 畢業												
現在服務單位				職稱			地址						
所屬類別	電話	(0)		(H)									
	E-mail												
	郵局劃撥帳號：	戶名：											
理事會通過日期	年	月	日	第	屆	第	次	<input type="checkbox"/> 理事會會議 <input type="checkbox"/> 理監事聯席會議議決					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
繳費方式： 郵局劃撥或 年會時親自繳納 郵局劃撥帳號： 19783401 戶名：社團法人 中華溝通障礙教 育學會	入會費	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	請於接獲准予入會通知後繳交會費 1. 入會費：個人 500 元 學生 200 元 團體 1000 元 2. 常年會費：個人 500 元 學生 200 元 團體 2000 元 3. 永久會費：個人 10,000 元 團體 50,000 元 4. 小額捐款 500 元給予一年會員期 限，1000 元兩年，以此類推。 5. 大額捐款者給予終身會員或榮譽會 員身分。
	常年會費												
	永久會費												
	團體會費												
	捐款												

申請人：\_\_\_\_\_（簽章）

戶籍地址（含里、鄰）：\_\_\_\_\_

電話：\_\_\_\_\_ E-mail：\_\_\_\_\_ line 或微信帳號：\_\_\_\_\_

中華溝通障礙教育學會 羅文吟秘書長收 電話/e-mail：00912542806 [lwy7788tw@gmail.com](mailto:lwy7788tw@gmail.com)

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

2025 中華溝通障礙教育學會學術研討會會議手冊

/林寶貴、杞昭安、羅文吟、陳臻熙主編

\_\_初版,\_\_臺北市：社團法人中華溝通障礙教育學會. 2025.09

面：21 公分 X 29.5 公分

ISBN 978-986-99429-5-9 (平裝)

1.CST: 語言障礙教育 2.CDT: 溝通 3.CST: 文集

529.6307

114010141

2025 中華溝通障礙教育學會學術研討會會議手冊

---

主編者：林寶貴、杞昭安、羅文吟、陳臻熙

出版單位：社團法人中華溝通障礙教育學會

發行單位：社團法人中華溝通障礙教育學會

聯絡地址：臺北市和平東路一段 129 號

(台灣師大特教系 101 室)

聯絡電話：(02) 7749-5032 網址：<http://www.tcda.org.tw/>

---

出版日期:2025 年 09 月 平裝

ISBN 978-986-99429-5-9 (平裝)