

中華溝通障礙教育學會
第七屆第三次會員大會
暨兩岸溝通障礙學術研討會

會
議
手
冊

指導單位：教育部、臺北市政府教育局

主辦單位：中華溝通障礙教育學會

協辦單位：臺北市立啟聰學校、臺北市立啟明學校

臺北市立臺北特殊教育學校、臺中市立啟聰學校

臺北市立文山特殊教育學校、南大附設啟聰學校

臺灣師範大學、東華大學、臺灣手語翻譯協會

時間：二〇二四年九月十四日

地點：臺灣師範大學博愛樓

序 一

首先，歡迎各位長官、貴賓及會員蒞臨參加 2024 年中華溝通障礙教育學會學術研討會。

中華溝通障礙教育學會今年已邁入第二十一個年頭，衷心感謝多年來一直支持學會的夥伴們！自學會成立以來，歷任理事長皆以高度的熱忱與專業用心經營，每年精心策劃學術研討會，為促進兩岸溝通障礙教育學術交流不遺餘力。特別是創會理事長林寶貴教授，儘管已高齡八十六，自臺灣師範大學退休後，仍每日全心投入溝通障礙教育、學會事務及兩岸交流。這種退而不休的精神，實在令人深感敬佩。

在過去的二十年裡，每年都有約兩、三百位夥伴參加中華溝通障礙教育研討會。在疫情前，來自大陸地區的溝通障礙教育工作者通常也有約百人參與。在研討會中，大家分享各自在工作崗位上的心得與研究成果，有人偏重理論探討，有人專注於實務策略的分享，還有些人提出實證性的研究報告。報告形式各異，有的嚴謹，有的生動，內容多元而充實，這也是研討會每年吸引眾多參與者的主要原因之一。

中華溝通障礙教育學會的學術研討會，固定於教師節前的週六舉行。為了這一天的會議，創會理事長林寶貴教授幾乎每年都要花費半年的時間來籌備。從三月到九月，寶貴教授每天在家關注研討會的各项準備工作，無論是議程安排、主持人和演講人的邀請，還是經驗分享者和論文宣讀者的確定，都是她親力親為。特別值得一提的是，對關心學會的夥伴們，經常會向寶貴教授詢問研討會的籌備進度，而她總是不厭其煩地與所有支持我們的朋友進行溝通交流。這種全心投入溝通障礙教育研討會的奉獻精神，的確令人敬佩。

我個人衷心期盼中華溝通障礙教育學會能夠繼續發揮專業角色，為溝通障礙者及其家長提供支援，並為社會與溝通障礙教育做出更大的貢獻。

在此，我再次感謝各位熱心參與和出席研討會，特別感謝論文發表者的無私貢獻。此外，誠摯感謝臺北市內湖國小朱怡珊校長，感激她在假期中犧牲個人時間，協助完成論文集的封面設計與排版工作。

最後，我衷心期望兩岸關係能夠更加和諧，並期盼來年有更多的大陸專家學者能親臨現場，與我們面對面暢談溝通障礙教育的未來發展。

中華溝通障礙教育學會第七任理事長

楊熾康 謹識

2024 年 9 月 14 日

序 二

感謝各位敬愛的長官、貴賓、特教先進、同仁，不辭辛勞，百忙中撥冗前來參加由「中華溝通障礙教育學會」主辦的「2024 溝通障礙學術研討會」。今天個人就藉這個機會代表「中華溝通障礙教育學會」，再度向特殊教育界的同仁們報告個人成立「中華溝通障礙教育學會」的目的。

各類身心障礙學生多多少少均有聽、說、讀、寫的語言與溝通問題。溝通的方法很多，不限聽與說、讀與寫，尚有唇語、手語、指語、肢體語言、筆談、圖畫、傳真、網路、簡訊、溝通板、綜合溝通等管道，但是我們的社會、學校、教師、家長都習慣也只希望孩子用言語說話，啟聰班只教口語，醫療系統或醫院語言治療師，也是只矯正構音或口語訓練，我們的社會剝奪了身心障礙者利用其他管道表達情意的權益。雅文基金會 Joanna 女士，生前希望未來 20 年內台灣沒有不會說話的聽障者，我一直借用她的這個遺願，希望未來 20 年內，台灣沒有溝通障礙的身心障礙者。

雖然個人 67 年來從事特殊教育的教學、研究、輔導、推廣、服務等對象，大部分以聽語及溝通障礙者為主，可是仍然經常會碰到許多教師、家長表示，不知道怎樣幫助他的孩子解決語言、溝通與人際交往的問題。1993-1998 學年度教育部、教育廳委託個人規劃在桃園啟智學校，連續舉辦六屆的語言治療研討會，場場爆滿，可見語言溝通障礙專業知能研習需求之殷切。雖然國內已有一個「台灣聽力語言學會」可供聽語專業人員進修，但是他們研習的對象比較偏重在醫療系統的專業人員，出版品或講義內容等，也充滿英文或醫學用語，對我們的特教教師、家長較難理解。

近年來台灣特殊教育的領域中，已有多位語言與溝通障礙學博士、碩士從海內外大學畢業，我在退休前希望把這些人力結合起來，因此於 2003 年 6 月 28 日成立了「中華溝通障礙教育學會」，希望有一個團隊能有計畫、有系統地繼續為溝通障礙的學生及家長服務。語言矯治、溝通訓練的最佳人選是家長與特教教師，溝通訓練的最佳場所是在家庭與學校，希望這個學會成立後，有一個平臺、一個園地能提供特教教師、研究生、與家長更多進修、研習、發表論述、溝通觀念的機會，以增進特教教師、研究生與家長，語言與溝通訓練的專業知能。

本次研討會能順利舉行，首先要感謝學會理監事、會務工作人員、協辦單位的協助，才能讓需要資料的與會或參加視訊的人士，無論是本會會員或非會員，均能取得會議手冊、論文集等資料。其次要感謝今天所有的長官、貴賓、主持人、專題演講人、經驗分享人、論文發表人的共襄盛舉、辛苦準備、精彩報告。同時也要向現任的理事長楊熾康主任，準備會議手冊的王聖維秘書長，熱心協助本次「2024 溝通障礙學術研討會」的北聰 8 位工作人員、6 個協辦單位、6 位籌備工作的夥伴，及所有志工，致上最高之敬意與謝意。謝謝大家的熱心參與、指導與協助。

中華溝通障礙教育學會創會暨榮譽理事長

林寶貴 謹識

2024 年 9 月 14 日

目 錄

序 一.....	I
序 二.....	II

☞學術研討會☞

一、2024 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會活動計畫書.....	1
二、2024 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會會議議程.....	3
三、論文撰稿者/宣讀者名單及題目.....	5
四、專題演講（一）：言語康復課程體系創新與實踐研究.....	7
五、專題演講（二）：圖像化與基模化協助特殊教育學生.....	17
六、經驗分享（一）：開窗邁向聽語專業.....	27
七、經驗分享（二）：溝通學習秘笈數位特教好教材應用創新教學.....	37
八、主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介.....	51
九、2024 與會人員名單.....	53
十、參展單位名單.....	57
十一、2024 研討會籌備工作分工表.....	59

☞中華溝通障礙教育學會年會☞

一、中華溝通障礙教育學會 2025 年度工作計畫.....	61
二、中華溝通障礙教育學會 2024 年經費收支決算表.....	63
三、中華溝通障礙教育學會 2025 年度經費收支預算表.....	65
四、中華溝通障礙教育學會捐款芳名.....	67
五、入會申請表.....	69

2024 中華溝通障礙教育學會年會暨溝通障礙學術研討會

活動計畫書

- (一)、目的：為提升、推廣特殊教育工作人員及家長對語言、溝通障礙教育之專業知能，特舉辦本研討會。
- (二)、主題：精進溝通技能。
- (三)、指導單位：教育部、臺北市政府教育局。
- (四)、主辦單位：中華溝通障礙教育學會。
- (五)、協辦單位：臺北市立啟聰學校、臺北市立啟明學校、臺北市立臺北特殊教育學校、臺北市立文山特殊教育學校、台中市立啟聰學校、台南大學附屬啟聰學校、臺灣師範大學、東華大學、臺灣手語翻譯協會。
- (六)、研討會日期：2024 年 9 月 14 日（星期六）。
- (七)、地點：臺北市和平東路一段 129 號臺灣師範大學博愛樓。
- (八)、使用語言：華語、手語。
- (九)、會議內容：與身心障礙各類各階段學生的聽、說、讀、寫等語言、溝通有關的教學、研究與服務，或與特殊教育相關議題均可。
- (十)、參加人員：兩岸語言、溝通、特教領域的相關學者專家、教師、家長、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、研究生、身心障礙福利團體代表等 200 餘人。
- (十一)、名額分配：
- 1.本地學者專家：自由報名參加，差旅費自理。
 - 2.大陸學者專家：自由報名參加並發表論文。
 - 3.中華溝通障礙教育學會會員自由報名參加。
 - 4.大專院校特教系/所、特教中心學者及研究生，自由報名參加。
 - 5.溝通障礙相關專業團體會員自由報名參加。
 - 6.各特殊教育學校代表。
 - 7.各類特殊教育班（含資源班、巡迴輔導）代表。
 - 8.各身心障礙福利團體代表。
 - 9.各家長團體代表。
 - 10.協辦單位工作人員或代表
- (十二)、研討會辦理方式：
- 1.專題演講：預定 2 場，每場 1 人。
 - 2.經驗分享：預定 2 場，每場 1 人。
 - 3.論文宣讀：預定 6 場，每場 3 人。

(十三)、經費來源：與會人員差旅費請向各服務單位申請。受邀專題演講或經驗分享人來回交通費由本會負擔。

(十四)、報名備忘：

- 1.請各單位給予參加研討會者公(差)假。
- 2.需要研習證明者，請另外至教育部全國特殊教育資訊網報名
<https://special.moe.gov.tw/study.php>
- 3.不需研習證明者，可領取本會 8 小時的研習條。
- 4.參加視訊會議的與會者，請參考議程附註線上會議連結。

(十五)、研討會報名截止日期：2024 年 9 月 2 日(星期一) 17:00 前(請上全國特殊教育資源網報名)。

(十六)、研討會連絡方式：974301 花蓮縣壽豐鄉大學路二段 1-19 號
東華大學 特殊教育學系楊熾康主任收

電話：886-3-8903871 傳真：886-3-8900217

E-mail：ckyang@gms.ndhu.edu.tw

(十七)、論文發表方式：

- 1.論文投稿截止日期：2024 年 7 月 31 日(星期三) 17:00 前。
- 2.論文稿約：稿長 4000 字左右，每人以一篇為原則。採 APA 第七版格式，請以 12 號標楷體打字，A4 每頁 38 行，寄 email 到下列地點。
- 3.論文投稿地點：974301 花蓮縣壽豐鄉大學路二段 1-19 號
東華大學特殊教育學系楊熾康主任收
電話：886-3-8903871 傳真：886-3-8900217

E-mail：ckyang@gms.ndhu.edu.tw

(十八)、本計畫經理監事會議決議後實施。

2024 中華溝通障礙教育學會年會暨學術研討會議程

- 一、 會議日期：2024 年 9 月 14 日（星期六）
- 二、 會議地點：臺灣師範大學博愛樓 114、113、115 教室
- 三、 會議主題：精進溝通技能

大會議程	2024 年 9 月 14 日（專題演講及教學經驗分享）		
時間	活動內容	主持人/主講人	會場
8：20-8：50	理監事會議暨改選	理事長	博愛樓 113 教室
8：30-9：00	研討會報到	總務組	博愛樓 一樓走廊
9：00-9：30	開幕式 主席致詞 貴賓致詞	楊熾康理事長 楊麗珍主任秘書	博愛樓 114 等教室
9：30-10：20	專題演講（一） 言語康復課程體系創新與實踐研究	主持人：楊麗珍主任秘書 主講人：張偉鋒教授	博愛樓 114 視聽室
10：20-10：30	茶敘		博愛樓走廊
10：30-11：20	專題演講（二） 圖像化與基模化協助特殊教育學生	主持人：林坤燦教授 主講人：朱經明教授	博愛樓 114 視聽室
11：20-11：45	經驗分享（一） 開窗邁向聽語專業	主持人：蕭金土教授 主講人：沈素戎治療師	博愛樓 114 視聽室
11：45-12：10	經驗分享（二） 溝通學習秘笈： 數位特教好教材應用創新教學	主持人：蕭金土教授 主講人：王俊凱秘書長	博愛樓 114 視聽室
12：10-12：30	午餐		
12：30-13：30	會員大會 會務報告、提案討論 1. 2024 年度工作計畫案 2. 2024 年度經費收支決算案 3. 2025 年度經費收支預算案 4. 表揚對學會有功人員 5. 第八屆理監事改選(113) 6. 臨時動議	王聖維秘書長	（一）博愛樓 一樓走廊 （二）博愛樓 114 視聽室 （三）博愛樓 113 視聽室

備註：1. 8:30~17:00 輔具展及書展

- 2. 專題演講，主持人介紹及結論 5 分鐘，主講人 45 分鐘。經驗分享主持人介紹及結論 5 分鐘，主講人 45 分鐘
- 3. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束。
- 4. 同步聽打員：上午彭仁憶、黃姿琳 下午彭仁憶、黃姿琳
手語翻譯員：上午戴素美、金明蘭 下午 4 位：高鳳鳴、戴素美、金明蘭、李依韋

2024年9月14日下午(論文發表/宣讀)				
時間	活動內容			會場
13:00-13:30	研討會報到			博愛樓川堂
13:30-14:30 論 文 發 表 (一)	一. 主持人	三. 主持人	五. 主持人	論文發表會場 1. 博愛樓 112 教室 3. 博愛樓 113 教室 5. 博愛樓 114 教室
	朱經明	李芄娟	林玉霞	
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	1. 袁 東 2. 章華英 3. 王永紅	7. 黃國禎 8. 賴彥臻 9. 林桂如	13. 劉秀丹 14. 林宛萱 15. 陳俊任	
14:30-15:10	茶敘、大合照			博愛樓
15:10-16:10 論 文 發 表 (二)	二. 主持人	四. 主持人	六. 主持人	論文發表會場 2. 博愛樓 112 教室 4. 博愛樓 113 教室 6. 博愛樓 114 教室
	劉秀丹	錡寶香	黃玉枝	
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	4. 蔣 昀 5. 陳洛婷 6. 王金香	10. 沈素戎 11. 張鈺欣 12. 楊熾康	16. 吳善揮 17. 謝佳蓉 18. 楊適寧	

- 備註：1. 論文發表主持人介紹及結論 5 分鐘，每人報告 15 分鐘，其餘時間開放討論。
2. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束以免影響後面報告者的權益。
3. 各場次如有報告人缺席，亦無代讀者，剩餘時間可調整或開放討論，由主持人決定。
4. 歡迎聽障朋友參加第一、第二場的論文發表，以便安排手語翻譯員協助手語翻譯或口譯。
5. 學術論文發表會後，歡迎理監事、主持人、報告人、及與會貴賓在博愛樓門口合照。

論文撰稿者名單及題目

編號	作者	投稿研討會論文題目
1	袁東	聽障融合班級三師協同教學質性研究—以職業高中烹飪專業西點製作技能課為例
2	章華英	手語雙語繪本個別化教學促進聾童語言發展案例之探討
3	王永紅	跨學科學習激發聾校語文教學新活力——以聾校義務教育實驗教科書三年級下冊第一單元教學為例
4	蔣昀	家校協同助力聾兒康復教育的實踐研究
5	王魏璇、陳洛婷	運用遠距線上形式為特教學校學生進行團體音樂活動之合作經驗探討
6	魏伶茵、王金香 劉明松	分享式閱讀教學對國小五年級低閱讀能力學生閱讀動機之研究
7	黃國禎、黃國鑫 黃國庭、黃麗津	聽障者透過身心障礙特考成為公務人員之追蹤個案分析
8	賴彥臻、錡寶香	國小資源班教師對開設溝通訓練課程之看法
9	林旻潔、林桂如	一名擁有聾父母手語教師的生命經驗述說
10	沈素戎、楊熾康	AAC介入對提升一位無口語ASD學童溝通能力之經驗分享
11	張鈺欣	運用AAC介入三部曲模式提升國小自閉症學生溝通能力之個案研究
12	高心柔、楊熾康	輔助溝通系統對提升聽障者溝通能力相關文獻分析之初探
13	劉秀丹、李欣佩 宋淑慧	結合生成式AI虛擬人技術的聽覺障礙學生心智理論教材研發
14	秦群立、林宛萱 呂其謙、王以佑	基於生成式AI模型之構音異常清晰度提升研究
15	劉俊榮、陳俊任 洪暄喬、江尚恩 王智輝	生成式人工智慧建置「易讀圖文」應用程式：以聽覺障礙者為目標群體
16	吳善揮	香港融合教育環境下實施價值觀教育之實務分享
17	謝佳蓉	國小教育階段智能障礙學生從隔離至融合安置之轉銜計畫：教學實務現場的觀察與省思
18	楊適寧	自閉症兒童口語固著行為之行為功能評量

專題演講（一）：特教高校中言語康復課程體系創新與 實踐研究——十年探索的總結

張偉鋒

 **南京特殊教育師範學院**
Nanjing Normal University of Special Education

特教高校中言語康復課程體系創新與實踐研究 ——十年探索的總結

南京特殊教育師範學院
張偉鋒 範佳露 許海燕 張婷 王夢媛等

2024年中華溝通障礙教育學會年會暨學術年會
臺北 2024年9月14日

目錄 CONTENT

- 01 / 實踐背景
- 02 / 思路及創新
- 03 / 成果內容
- 04 / 實踐過程
- 05 / 應用效益



2

1 實踐背景

- 需求
- 界定
- 趨勢特點
- 學校特色

- 中国大陆“二抽”顯示，有單純聽力殘疾人**2004**萬，有言語殘疾及伴有言語殘疾的人數超過**3000**萬人。其中0-14歲殘疾兒童**385.5**萬，且每年新增**19.9**萬。
- 按國際標準推算，中国大陆約需言語治療師**26**萬名，需聽力學人士**5**萬餘名。
- 目前中国大陆言語康復從業人員只有約**1**萬人，聽力從業人數僅數千名。

- **言語康復，又稱言語治療（ST）、或言語-語言治療（語言矯正），或言語-語言病理學（SLP），服務對象是存在各類言語-語言障礙的成人和兒童，主要內容包括語言發育遲緩兒童、失語症、構音障礙、嗓音障礙和口吃等各種言語-語言障礙的診斷、評估、治療、教育訓練和研究等。**

3

1 實踐背景

- 需求
- 界定
- 趨勢特點
- 學校特色

- (1) 言語康復課程體系不斷借鑒、吸收多個相關學科知識，**跨學科整合特徵明顯。**
- (2) 言語康復課程體系的內容**不斷深化發展，分化成為更龐大的知識技術體系。**
- (3) **已有成熟的言語康復課程體系，以及完整的本碩博專業教育體系。**



- (1) 該領域**起步晚，教育體系不完善、培養力度比較小。**
- (2) 近年來，許多高校的特殊教育、康復治療學專業開設ST課程，另有**26**所高校開設聽力與言語康復學、教育康復學專業。
- (3) 我國言語康復的**課程體系、課程內容、人才培養模式等仍需大力建設。**

4

1 實踐背景

- 需求
- 界定
- 趨勢特點
- 學校特色

南京特師作為一所持續致力於殘疾人事業服務人才和特殊教育師資培養的特色公辦本科高校，具有獨特的辦學資源、學科優勢。學校開辦康復類（涉醫）本專科專業，已有十七年康復專業的辦學積澱。近十多年，言語康復等課程體系創新與實踐已取得重要的建設成果。這些成果對於校內外相關專業課程建設和教改，國內相關高校開辦康復治療學和聽力與言語康復等涉醫專業具有重大借鑒意義。

5

2 總體思路及創新點

- 總體思路
- 創新點

聚焦複合型應用性人才培養和課程建設中的難點問題，轉變教育思想，**創新理念，共建共用。**

加強教學團隊建設，促進學科交叉，多元複合。用好中央財政支持專案、省品牌/一流專業平臺，建立自我發展的機制。



瞄準課程建設中的短板，**改革課程內容體系，編寫創新教材**，豐富言語康復課程教學資源。

基於課程，強化實踐教學，改進課堂教學方法，理論與實踐一體化，顯著提高課程教學品質和效益。

6

2 總體思路及創新點

- 總體思路
- 創新點



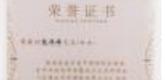
7

3 主要內容及成果形式

- “D-PAC” 課程建設理念
- “ODC” 課程內容體系
- “2C+PAP” 實踐教學模式

提煉出“D-PAC”課程建設理念，得到實踐檢驗。

依據跨學科、創新性人才培養的先進教育理論，**解決了複合型人才培養中課程定位搖擺、建設理念不清晰、內容詳略難易不當、缺少依據的問題**。發表教改論文逾5篇，受邀在亞太聽語、北京國際康復論壇等國際會議上報告交流。



- [1] 张维露. 过程性考核在卓越教师培养康复类课程中的应用——以N校《特殊儿童语言沟通训练》课程为例[J]
- [2] 张伟峰, 杜晓敏. 特殊教育与医学的关联性专家及启示: 基于西方历史进程[J]. 外国中小学教育, 2017, (10): 26-30
- [3] 张维露. 江苏省培智学校语训课程现状调查[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(29): 39-41
- [4] 张维露. 特殊儿童言语康复研究现状分析[J]. 中国康复医学杂志, 2014, 29(12): 1185-11
- [5] 许海燕. 《学前儿童语言障碍量表》的应用研究[J]. 中国儿童保健杂志, 2014, 22(12): 1330
- [6] 张伟峰. 聋哑儿童“医教结合”融合康复的研究进展[J]. 中国康复理论与实践, 2014, 20(09): 9
- [7] 张伟峰. 医教结合 特殊教育改革的可行途径——理论依据、相关概念的探析[J]. 中国特殊教育, 2013, (10): 10-13
- [8] 张伟峰. 医教结合 特殊教育改革的可行途径——实施背景、内涵与创新的探析[J]. 中国特殊教育, 2013, (10): 10-13
- [9] 张 牌. 医教结合是当代特殊教育发展的必经之路[J]. 中国教育技术装备, 2010, (21): 20-21



8

3

主要內容及成果形式

創建“ODC”課程內容體系，開發出相應課程教材資源。

根據知識的內在邏輯性、完整性和有機聯繫，**整合優秀成果和優質資源，遵循教學規律，解決了專業核心課程建設中課程標準和特色內容如何平衡融合的問題。**組織編寫國家級教材1部，參編多部。

- “D-PAC”課程建設理念
- “ODC”課程內容體系
- “2C+PAP”實踐教學模式

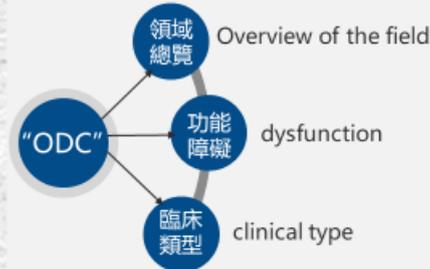


3

主要內容及成果形式

創建“ODC”課程內容體系，開發出相應課程教材資源。

- “D-PAC”課程建設理念
- “ODC”課程內容體系
- “2C+PAP”實踐教學模式



3

主要內容及成果形式

創新“基於課程、校內外聯動”實踐教學模式(2C+PAP)。

長期以來“強化專業技能，能力培養”課程理念和定位得不到落實的頑疾得以解決。教學相長，極大提高了人才培養效益，促進了中青年教師的專業成長。

specialized courses

skill training course

• “D-PAC”課程建設理念

專業課程

技能訓練課程(配套)

2C

• “ODC”課程內容體系

假期實習

社團活動

課程見習

+

• “2C+PAP”實踐教學模式

vacation practice

association activity

course probation

PAP



4

實踐過程

本教學成果是教學團隊在共建共用、協同創新的指導理念下共同完成的。在方案設計、論證、研究、教學實施和實踐檢驗的全過程中，目標一致，分工合作，各顯所長。

在研究、教學實施等探索總結中，主要由長期從事言語康復課程一線教學的中青年教師張偉鋒、範佳露、許海燕等完成。他們在本課程內容建設與教學實踐、教材建設及理念推廣等方面發揮重要作用，還參與專業與課程平臺建設、教改成果與相關論文發表、學生指導與服務社會等工作。

• 課程改革實施

• 課程體系構建

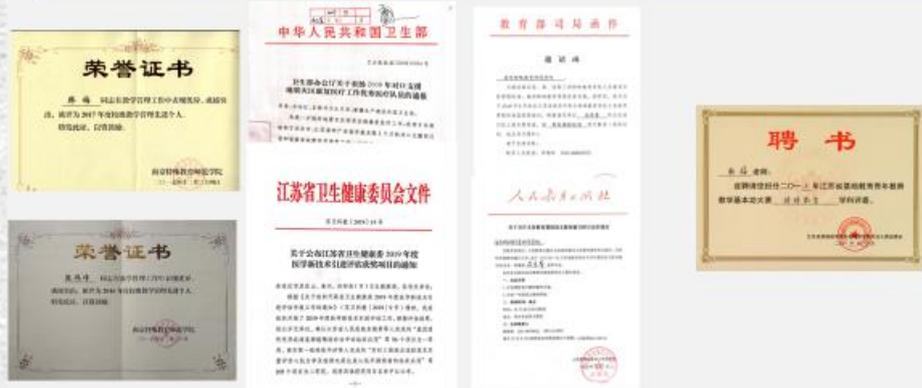
• 教學實踐檢驗



4 實踐過程

在方案設計、論證、教學管理等成果建設期間，主要由談秀菁、張婷、林楓、李曉娟、韓梅等老師組織與指導。他們在專業與課程平臺建設、言語和溝通障礙實驗/實訓室建設、多元複合的任課教師隊伍組建、相關教研培訓活動等方面發揮主要作用。也參與專業、課程平臺建設與課程教學、參編教材與相關論文發表等。

- 課程改革實施
- 課程體系構建
- 教學實踐檢驗



13

4 實踐過程

在成果形成的實踐檢驗中，主要由張偉鋒、範佳露、許海燕、王夢媛等中青年教師完成。他們在課程內容建設與教學實踐、教材建設及理念推廣等方面，以及進一步實踐創新與應用中發揮了重要作用。

- 課程改革實施
- 課程體系構建
- 教學實踐檢驗



14

5 應用效益

- 校內實踐應用
- 課程資源推廣應用
- 成果發表與政府採納



校內實踐應用

該課程體系的創新實踐始於**2008年底江蘇省品牌/一流專業建設項目立項**，涉及到我校康復類多個專業的核心課程建設。也是中央財政支持項目和國家虛擬模擬專案的主要內容之一。

我校每年要面向康復治療學、教育康復、特殊教育本科多個專業方向**700多名**學生開設《言語康復》或名稱相近的課程。

該教學成果在我校人才培養中做出突出貢獻，並在持續應用和實踐檢驗中。在實現培養目標、提高教學品質、輸送社會急需人才等方面具有被社會高度認可的鮮明特色。



15

5 應用效益

- 校內實踐應用
- 課程資源的推廣應用
- 成果發表與政府採納

課程資源推廣應用

本校推廣

作為成果之一的兒童言語康復教材，已通過我校教務處和教學委員會認定，從**2015年9月**開始用作我校康復治療學、教育康復、特殊教育等**本科專業核心課程的教材或教學參考書**，每期使用量**百余餘冊**。

他校推廣

據不完全統計，開設有關特色專業（方向）的多所高校使用本教學成果。比如，**江蘇醫藥職業學院**和**浙江特殊教育職業學院**等都**使用該教材**，**借鑒該課程教學大綱等課程資源**。

職後培訓

中國國際言語語言聽力協會和國內廣東、山東的一些ST同行專家在職前教育和職後培訓中**選用我們編寫的兒童言語康復教材作為主要教學用書**。

16

5 應用效益

- 校內實踐應用
- 課程資源的推廣應用
- 成果發表與政府採納

成果發表與政府採納



(1) 闡述“醫教結合”課程理念的四篇論文在中文知網被下載7000多次，被引120多次。

(2) 本項目的成果已多次在全國康復醫學教育年會、全國康復治療學術年會等全國性學術大會上進行與同行專家進行探討交流。

(3) 闡述“醫教結合、多學科合作、康復人才培養”系列論文成果被採納，在江蘇省殘疾兒童救助製中發揮重要作用。

江蘇省殘疾人聯合會

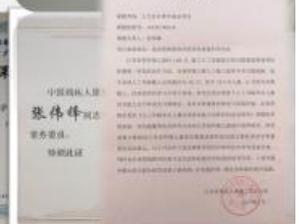
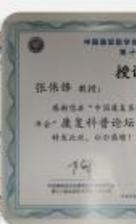
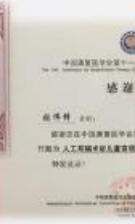
成果採納證明

江蘇省殘疾人聯合會
為表彰張偉鋒教授在《醫教結合、多學科合作、康復人才培養》系列論文成果被採納，在江蘇省殘疾兒童救助製中發揮重要作用，特頒發此證明。



預期前景

該教學成果獎獲批用，將對康復治療養產生更大的示範和輻射作用。

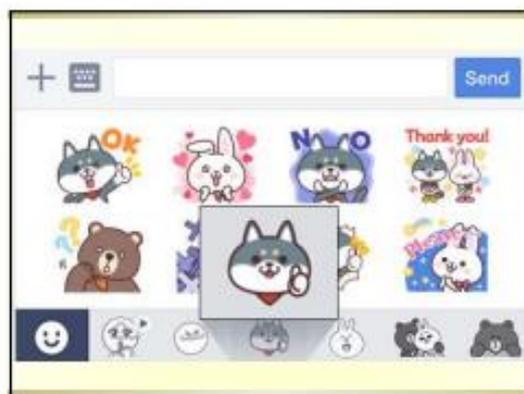


感謝



專題演講（二）：圖像化與基模化協助特殊教育學生

朱經明



劉小姐去早餐店買19元的奶茶2杯，若干元的蘿蔔糕1份，22元的巧克力厚片2片，付了200元剩下60元，請問蘿蔔糕1份多少錢？

數學文字題「劉小姐去早餐店買19元的奶茶2杯，若干元的蘿蔔糕1份，22元的巧克力厚片2片，付了200元剩下60元，請問蘿蔔糕1份多少錢？」。



圖形基模可向文字基模互相轉換，下為同一題目之文字基模：



二步驟題「一條巧克力36元，現在4個人一起買6條，問每個人要出多少錢？」之圖形基模和文字基模如下圖所示：

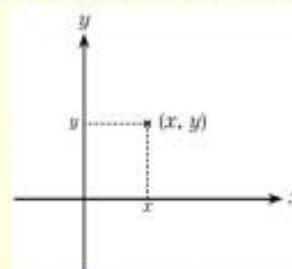


圖形基模（左）和文字基模（右）

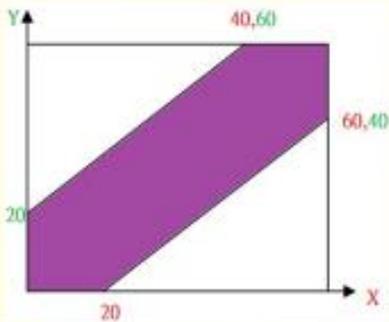
一張海洋公園門票要若干元，小陳一家共買了6張門票，給了1000元，找回220，請問海洋公園門票一張多少錢？



笛卡兒座標系可以將幾何圖形化為數學方程式

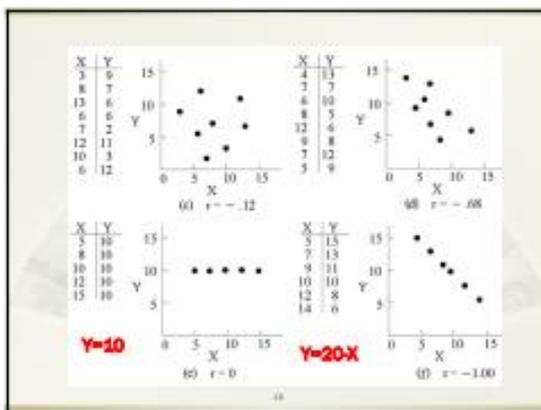
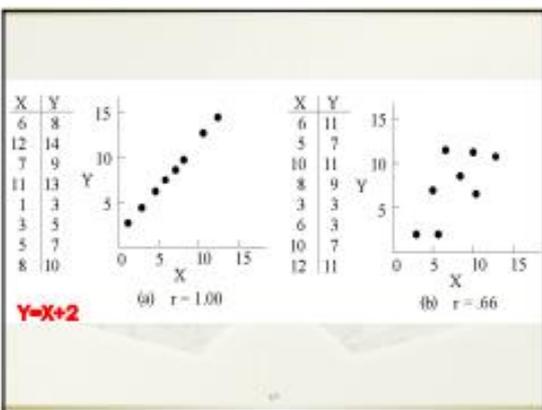
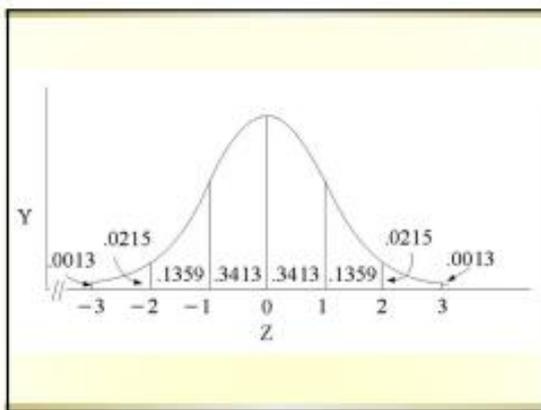
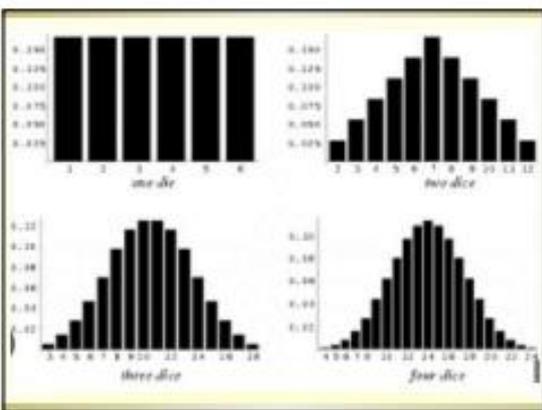


的會問題：Y與X文的晚上7至8點見面，只考對力20分，問見面會的機率有多少？



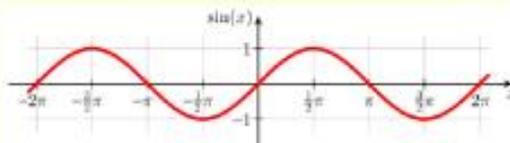
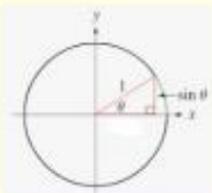
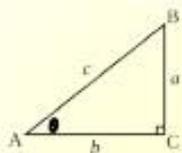
骰子的規則

	1	2	3	4	5	6	機率
1	2	3	4	5	6	7	$2 \cdot 12 = 1/36$
2	3	4	5	6	7	8	$3 \cdot 11 = 2/36$
3	4	5	6	7	8	9	$4 \cdot 10 = 3/36$
4	5	6	7	8	9	10	$5 \cdot 11 = 4/36$
5	6	7	8	9	10	11	$6 \cdot 11 = 5/36$
6	7	8	9	10	11	12	$7 \cdot 6 = 6/36$

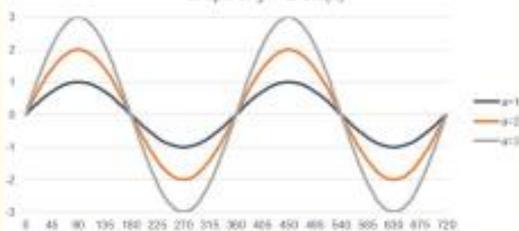


萬物都是由正弦 (sin) 波或正弦函數所組成，是最重要的函數

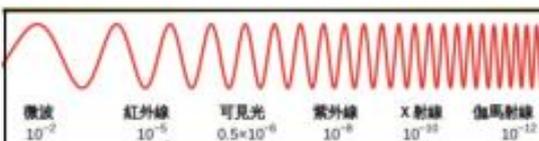
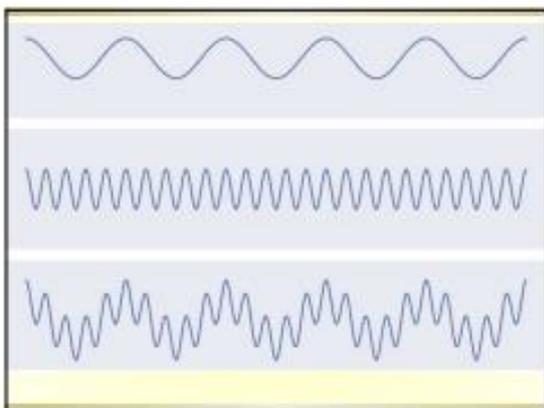
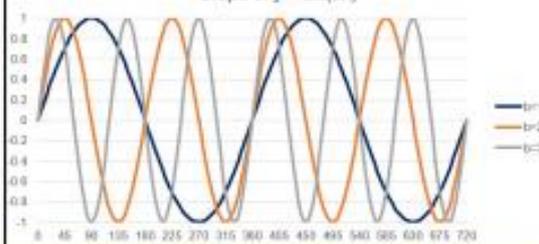
$$\sin \theta = \frac{a}{c}$$



Graph of $y = a \cdot \sin(x)$



Graph of $y = \sin(bx)$



詹姆斯韋伯太空望遠鏡是已發射的紅外線太空望遠鏡。該望遠鏡的主要任務是調查大爆炸理論的殘餘紅外線證據 (宇宙微波背景輻射)，即觀測今天可見宇宙的初期狀態。



現代物理學認為：世界萬物都是波

美國的雷射干涉儀重力波觀測站 (LIGO) 在 2015 年首度觀測到來自一場黑洞合併事件引起的重力波，並於 2017 年獲得諾貝爾物理獎的肯定。

愛因斯坦的廣義相對論中，認為重力會使時空扭曲發生變化，產生「漣漪」，這就是「重力波」。

廣義相對論

廣義相對論

狹義相對論

$$t' = \frac{t}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$$

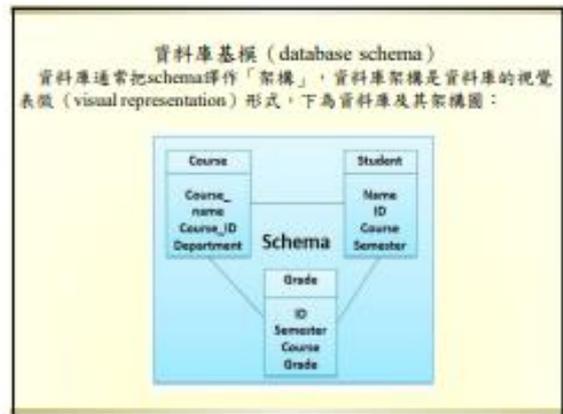
相對論

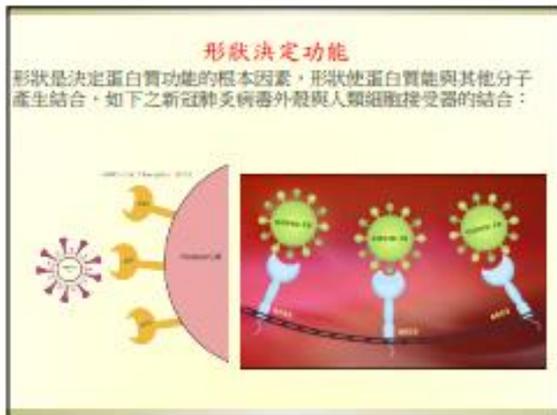
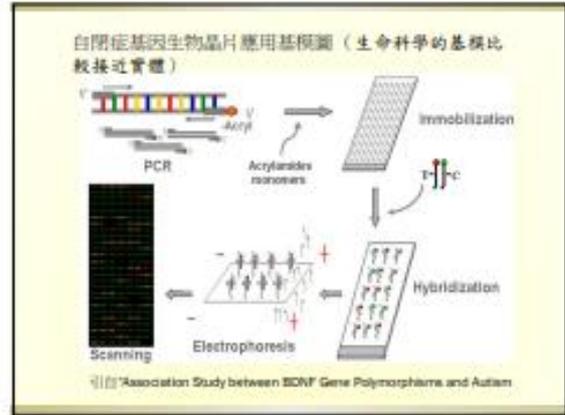
星座一

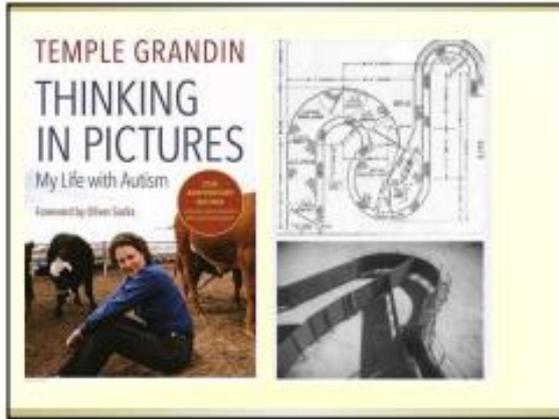


運動技能基模

Schmidt (1975) 認為學習運動技能最重要的關鍵是學習者是否兩種基模！
 (一) 回憶基模 (Recall Schema) 藉由以往的經驗能為相關動作的參數，知道該動作在何時使用、用多少力量。
 (二) 辨識基模 (Recognition Schema) 則關聯於運動時是在難回憶基模所提供的運動參數，又由再認基模 做出正確動作所需的動作反應。待動作結束後，感官訊息會被傳回大腦 與回憶基模做比較，再經由大腦做出進化或修正基模，視此過程便完成 一次的動作學習。而每一次的學習就是一次建立基模的過程，基模建立 得愈好，從起始狀態便能推知的運動參數就愈多愈好，動作的成功率也 就愈高。







故事基模

Bartlett以一篇源自於北美原住民故事The War of Ghost為文本做研究，指出人類因為瞭解和記憶的需要，所以會將文本提供的訊息意義化，閱讀者會以自己熟悉的基模和這些訊息合併形成新基模。人們若對故事基模不熟悉，會用一個自己熟悉的基模來使回憶、修改故事的情節變得合理有意義，而且會遺漏一些細節。Bartlett 同時指出「故事有其模式存在」(stories are patterned)，當人們擁有故事文本的經驗後，將會逐漸形成故事基模。

童年 羅大佑的歌曲

福利社裡面甚麼都有
就是口袋裡沒有半毛錢
諸葛四郎和魔鬼黨
到底誰搶到那支寶劍？

諸葛四郎的故事基模

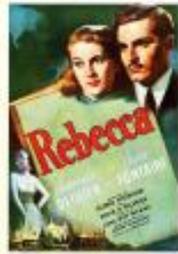


王寶釧的故事基模

身騎白馬走三關，
改換素衣回中原，
放下西涼無人管，
一心只想王寶釧。



簡愛與蝴蝶夢的故事基模



社會心理學的基模

Fiske 和 Taylor (1991) 將基模概念分為四個領域：他人或個人基模 (Person schema)、角色基模 (Role schema)、事件基模 (Event schema)、與自我基模 (Self schema)。他人基模是指人格特質 (traits) 或類型 (prototypes)，我們由與他人的互動經驗中，將他人人格予以分類和推論，如外向型、神經型等。角色基模是指人們對於在社會中特定角色的預期行為的知識結構。角色基模包括成就角色 (achieved roles) 與歸屬角色 (ascribed roles)。成就角色是靠著人們的努力或訓練得來的，例如工作的職位；而歸屬角色例如年齡、性別、種族，是指來自於出生就承襲的角色。以性別為例如：男女穿不同的衣服、玩不同的玩具、使用不同的洗手間。事件基模是在日常活動中事件發生順序的認知結構，它提供了預測與製定計劃的基礎。自我基模是個人自我的概念結構。

[Social Cognition - Susan T. Fiske, Shelley E. Taylor](#)

基模的種類



自我基模

Fiske 和 Taylor (1991) 認為自我基模在探討個人自我的概念結構。自我基模為對自我認知的顯化，來自過去的經驗，自我基模除了影響一個人的認知外，也同時會對個人的行為造成影響。Markus (1977) 說：「自我基模是有關自我的概念性認知知識，它源自於過去經驗，並組織及引導與自我有關的訊息。」自我概念是一種基模，是多面向度的，自我概念不是一成不變的，是隨天發展的，會因個人與環境的人、事、物產生交互作用而有所轉變，會隨著同化與調適外界對客體我的評價而改變與調整的知識結構 (即效益、劉佑星, 鄭章民, 2007)。

犯罪的社會基模理論 (social schema theory of crime, SST)

個人的犯罪行為是學習或仿效而來。個人透過與環境的互動，進而學習支持犯罪的信仰、態度、與價值；再進一步反映在其行為上，產生犯罪的行為。在社會互動中，較容易將他人的舉動詮釋成對自己具有敵意，也因此較容易以暴力行為來應對。SST 指出犯罪「社會基模 (social schema)」：包括對人際關係具有敵意的觀點 (hostile view of relationships)、衝動或及時享樂 (impulsivity or immediate gratification) 的想法，以及對常規持嘲諷的觀點 (cynical view of conventional norms)。SST 同時強調這三種社會基模共同指向一個更高層次的構念：傾向犯罪的知識結構。(陳易而, 2017)。

早期的適應不良基模

人格由基模塑成，基模包含個人基本信念，在的小時經由個人經驗及重要他人的認同而發展出來。基模有適應的，和不良適應的兩種。藍玲梅和廖俊傑 (2012) 研究某適應性疾患個案，發現個案的基模，在早年生活中以失敗和吹毛求疵的認知扭曲方式一再強化，產生「失能 and 失敗基模」之基本核心。使其內在自我強度逐漸薄弱，不足以因應壓力；針對其基模衍生偏誤認知之歷程，整理對適應性疾患伴隨憂鬱及焦慮混合情緒個案，應以認知基模為焦點的治療。Jeffrey E. Young 等 (2003) 認為早期的適應不良基模 (Early Maladaptive Schemas, EMS)，包括：

- 自認受到孤立、拒絕
- 自認無能、不能獨立自主
- 缺乏自律、不能自制
- 過度他人取向、過度在意他人
- 過度小心、壓抑

核心基模與基模治療

核心信念 (core beliefs) 為基模的重要成分，Freeman和 Davison (1997) 指出以核心基模為焦點的治療是短期治療有效的關鍵 (focusing on core schemas is a key to effective short-term therapy)。不健康基模是自我毀滅的知覺和感情類型。基模治療是以健康基模取代不健康基模。

不健康基模舉例: 人可以被毀滅, 不可以被打敗。(海明威)

A man can be destroyed but not defeated.

(老人與海) 是要表達人類勇敢不屈精神的象徵, 代表美國的硬漢精神。可惜的這人類雖然從來沒有對自然屈服, 卻屈服於自我毀滅。美國每年有的四萬人死於自殺。



人不是生來失敗的, 人可以被毀滅, 不可以被打敗。

ERNEST HEMINGWAY

Man is not made for defeat. A man can be destroyed, but not defeated.

JUL 21, 1899 - JUL 2, 1961

健康基模舉例: 人不是生來毀滅的, 人可以被打敗, 不可以被毀滅。(朱麗明)



成功的基模

一、奮鬥

生命的目的因人而異, 生命的意義只有一個: 奮鬥。

成功的基模

二、選擇目標

- 放棄不可能目標

-
-

成功的基模

三、找出你的優勢, 你的優勢就是你的命運, 你的使命, 也是你的目標。

經驗分享（一）：開窗邁向聽語專業

沈素戎



開窗邁向聽語專業
113年9月14日



當上帝為你關了一扇門，同時會幫你開一扇窗



- 當上帝為你關了一扇門，大部分人反應是錯愕、沮喪、生氣，有點不甘心，還有人會怨天怨地怨出身：為什麼是我？怎麼不是隔壁老王。

人世間有個概念很有趣，它叫做「無常」。我們因無常生、因無常死，因無常相聚、因無常分離。人事物聚散離合，萬事萬物生成變化，都因為有無常。世上唯一不變的事，就是沒有什麼事是不會改變的。

小檔案

>沈素戎

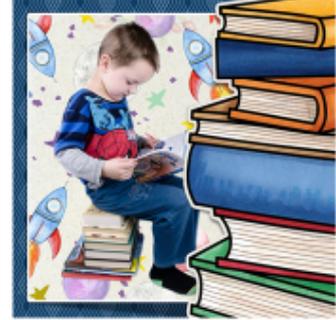
- 國立東華大學～
教育與潛能開發學系教育博士班—
博士候選人
- 私立中山醫學大學聽力與語言學系～
聽力、語言、中等特教學程
- 私立僑光科技大學～
國際貿易科



人生之旅

➤ 經歷

- 報關行（負責進出口報關文件書打）→ 船務（負責出口洽船報關）→ 結婚 → 傢俱批發公司 → 服飾店（老闆）→ 家飾店店長 → 專職家庭主婦 → 專職家庭主婦 + 補習人生 → 學生生涯（私立中山醫學大學）→ 實習教師（中等特教實習）→ 邁入聽語專業。
- 語言治療師 → 國立東華大學碩士 → 國立東華大學博士班



起初，我想進大學想得要死；
隨後，我巴不得趕快大學畢業好開始工作；

起初，我巴不得小孩快點長大去上學。
現在，小孩長大進入職場工作了；
接著，小孩結婚了。

忽然間！我明白了~~~
人生就是這樣，不斷的在學習、成長。

資料：參考自幾米的網路資料







聽覺障礙者家長的角色

如何接受自己的小孩有聽力問題

- 還記得家中的長輩，在知道娃娃是聽障後，也曾去求神問卜，當用宗教因果的方式來解釋這件事情時，當然是讓人覺得不可思議，但是不管問卜的結果是如何荒唐，那都是一個接受的過程。



如何面對聽力障礙事實而不再難過

- 接受了之後，如何面對這樣的事實而不再難過，又是一段很長的路。娃娃小時對於食物的渴望不像一般孩子，吃飯總是邊吃邊玩，每次一餐都要花一個鐘頭以上。
- 兩歲多時，有次又邊吃邊玩，阿公回家看到這樣的情景，生氣的要將飯倒掉。娃娃被大人的反應嚇到，慌張的一邊比著飯，一邊比著阿公，傳達小小年紀緊張難過的感受。
- 身為父母的看到了這幕，感到無比的難過與辛酸，心想我們夫妻都是正常的聽人，為什麼會生出聽障的小孩？當孩子不能表達時，都在提醒我們的傷痛。



走出悲傷邁入學習的歷程

- 為了讓孩子好好的成長，娃娃的學習開始成為家庭的重心，教導與陪伴變成了我們家的全部。
- 娃娃小時候常因為中耳炎，往返於醫院之間，我因此接觸了語言治療的資訊，86年，語言治療師培訓才剛起步不久，有位治療師建議我去修讀聽語系，在治療師的建議下加上老公的鼓勵，於是決定去補習並參加私立醫學大學插班入學考試。



邁入聽語專業

- 經過兩年的補習生涯，插班考入私立中山醫學大學聽語系，成為聽語系的學生。
- 在中山醫學大學學習期間，我取得了聽力師、語言治療師、中等特教老師的資格，畢業後從事聽語專業工作至今。

生命不應該只是變老

• 它必須成長



資料：參考自幾米的網路資料

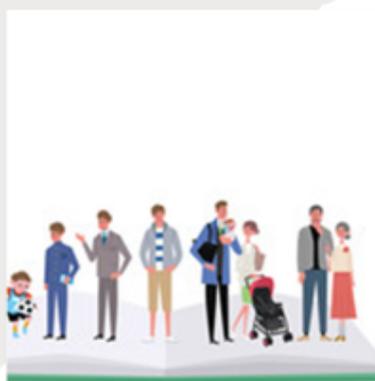
2021/8/23

TOM'S STORY

人生的轉捩點

成為更專業的自己

- 「學海無涯勤是岸，青雲有路至為梯。」，愛默生曾說過：「自信是成功的第一秘訣」。我始終相信人有無限可能,凡事都不要畫地自限,只要有心想達成,「百尺竿頭立不難,一勤天下無難事。」



雙重身分

- 治療師兼任家長的身份，讓我在聽語專業這個領域上，有更多的專業及同理。
- 目前我在台中響響，台中市、彰化縣、花蓮縣特教專業團隊從事語言治療的工作，對於這些家長而言，我希望我的角色不僅是語言治療而已，更是以過來人的角色給予支持的力量。



結語

- 要讓自己活在正面能量中，先喜歡自己、欣賞自己，並樂於做自己。
- 現代人容易自我感覺良好，進而自戀；但自戀絕對比自卑好。
- 老天爺並不想複製一群一模一樣的人，多元熱鬧世界才豐富，你不必成為我，我也不必學著你；彼此欣賞，相互尊重，多一些鼓勵，少一些虧損，這是何等美好的事！

經驗分享（二）：溝通學習秘笈

數位特教好教材應用創新教學

王俊凱

溝通學習秘笈- 數位特教好教材應用創新教學



王俊凱

社團法人中華響響輔助科技協會 秘書長
財團法人第一社會福利基金會AAC跨越溝通鴻溝平台 督導

特教好教材- PC、iOS、Web版本

特教好教材PC版本

1. USB(隨身碟)隨插即用。
2. 依使用者需求，自行調整聲音播放速度。
3. 獨特移頻功能，可作為聽能訓練利器。
4. 可搭配電子白板觸控使用。



特教好教材iOS版本

1. 新增主應及自訂分類方式，方便教學者管理及授課。
2. 提供原音、稍慢、強化、稍慢強化模組，可調整聲音特徵。
3. 支援掃描功能。



特教好教材Web版本

1. 跨電腦、手機、平板等不同載具使用。
2. 結合AI小幫手生成教案與學習單。



特教好教材- 相關主題內容

01 生活自理工作分析系列

會坐馬桶小便 	1. 敲門確定 沒人 	2. 脫下褲子 	3. 坐在馬桶 小便 
4. 拿衛生紙 對折 	5. 由前往後 擦屁股 	6. 把衛生紙 丟到垃圾桶 	7. 沖馬桶 
8. 穿上褲子 	9. 洗手 		上一頁 

AI小幫手產生教案與學習單

教案

教學 要義	內容
教學 目標	學生能理解並完成如廁的基本步驟，包括敲門、脫褲子、坐馬桶小便、使用衛生紙、沖馬桶、穿褲子、洗手。
教學 內容	1. 如廁的基本步驟介紹。 2. 正確使用衛生紙的方式。 3. 個人衛生與公共禮儀的重要性。
教學 方法	1. 示範與講解：教師展示完整的如廁步驟，並講解每個步驟的重要性。 2. 視覺輔助：使用圖片和視頻輔助教學。 3. 小組討論：讓學生分組討論正確的如廁步驟和公共禮儀的行為。
教學 步驟	1. 引導：介紹如廁的主題，討論如廁的重要性及公共場所的禮儀。 2. 示範：教師示範完整的如廁步驟，並逐步講解。 3. 練習練習：學生分組，模擬練習完整的如廁步驟。 4. 重點練習：個別學生進行如廁步驟演練，教師提供回饋。 5. 反思與討論：學生分享練習中的感受和挑戰，教師總結重點。
評量 方式	1. 觀察評量：教師觀察學生的練習過程，評估其是否按照正確步驟完成。 2. 口頭提問：提問學生如廁步驟的重點。 3. 實作評量：讓學生單獨完成如廁步驟，教師給予評分。

學習單

- 練習題
 - 請依照正確的順序將以下如廁步驟排序：沖馬桶、敲門、洗手、脫褲子、坐馬桶小便。
 - 請說明什麼是如廁禮儀？
- 活動指導
 - 與同學分組練習，模擬完整的如廁過程，每個人輪流進行不同的步驟，並互相指導和糾正。
- 反思問題
 - 你覺得學習如何正確如廁重要嗎？為什麼？
 - 有哪些步驟對你來說是最難的或有挑戰性的？
- 評量題
 - 當你完成如廁後忘記洗手，這會有什麼影響？如何改善？
 - 為什麼要確保沖馬桶後，馬桶乾淨？
- 自我評估表
 - 我清楚地知道正確的順序完成如廁的每個步驟。（是/否）
 - 我練習了多練習的步驟。（是/否）
 - 我在如廁時保持了良好的衛生習慣。（是/否）
- 合作學習活動
 - 分組合作設計一個如廁小劇場，展示正確和正確的如廁方法，並演說為什麼要遵循正確的方法。每組將有成員擔任不同的角色，如指導者、練習者、觀察者。最後全班討論經驗。

02 符號配對遊戲系列



03 專注力遊戲系列

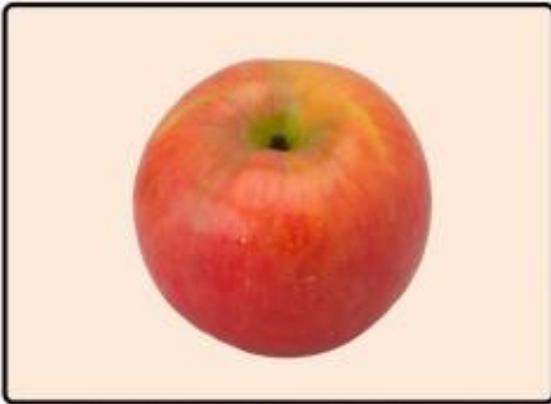
睜大眼睛，找一找，誰的行為很危險？



04 命名訓練系列



05 命名訓練(正音)系列

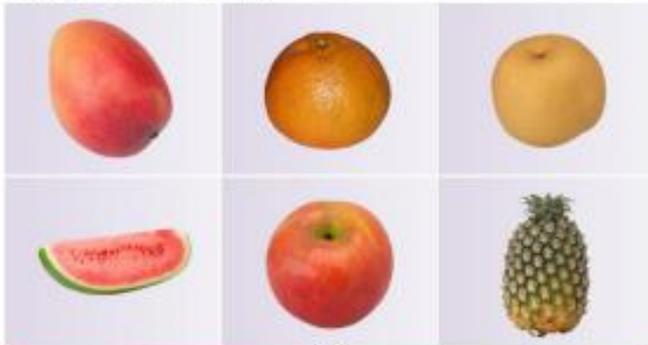


Navigation icons: 回首前一頁 (Home icon), 上一頁 (Up arrow), 下一頁 (Down arrow), 顯示文字 (Text icon)

命名 正音

06 聽理解測驗系列

聽聽看，並選出正確答案



顯示文字 (Text icon)

07 讀理解測驗系列

請選出與圖片相符的文字



西瓜
火龍果
鳳梨
橘子

08 讀理解測驗(注音)系列

請選出與圖片相符的文字。

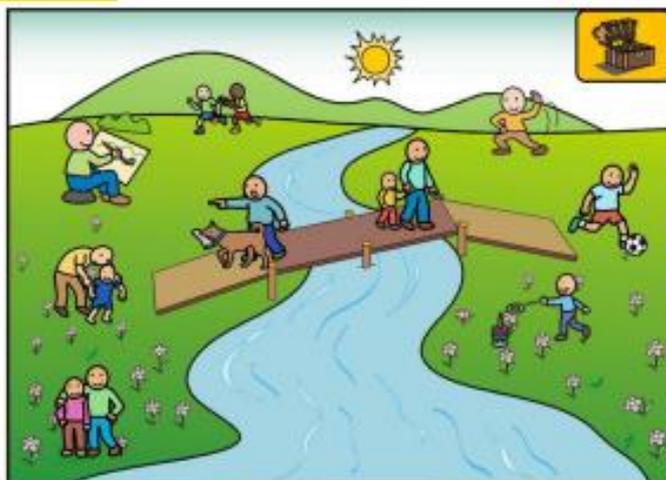


ㄊ	ㄍ
ㄊ	ㄍ
ㄊ	ㄍ
ㄏ	ㄆ

09 中文線條圖形溝通學習系列

蘋果 	香蕉 	水梨 	柳丁 	橘子
木瓜 	鳳梨 	葡萄 	火龍果 	芒果
芭樂 	草莓 	奇異果 	西瓜 	下一頁

10 情境(名詞)學習系列



11 情境(句子)學習系列



12 常用句型學習系列



13 核心語彙系列



14 生活語詞系列

在速食店吃東西



15 語意理解遊戲系列

請選出與「浴室」相同類型的圖卡



16 中文真實照片正音學習系列



17 英文真實照片正音學習系列



18 注音符號學習系列



19 音韻練習系列



20 數學系列-認識數字及比大小

比大小 (1~3) 文具篇					開始
數字	鉛筆	剪刀	橡皮擦	放大鏡	迴紋針
1					
2					
3					

21 數學系列-時間

認識時間	
短針： 時針 - 代表小時	長針： 分針 - 代表分鐘
1天有24小時	1小時有60分鐘

22 數學系列-加法

1	6	+	1	6
2	7		2	7
3	8		3	8
4	9		4	9
5	10		5	10

23 數學系列-減法

1	6	-	1	6
2	7		2	7
3	8		3	8
4	9		4	9
5	10		5	10

24 數學系列-九九乘法

九九乘法表

2X1=2 2X2=4 2X3=6 2X4=8 2X5=10 2X6=12 2X7=14 2X8=16 2X9=18	3X1=3 3X2=6 3X3=9 3X4=12 3X5=15 3X6=18 3X7=21 3X8=24 3X9=27	4X1=4 4X2=8 4X3=12 4X4=16 4X5=20 4X6=24 4X7=28 4X8=32 4X9=36	5X1=5 5X2=10 5X3=15 5X4=20 5X5=25 5X6=30 5X7=35 5X8=40 5X9=45
6X1=6 6X2=12 6X3=18 6X4=24 6X5=30 6X6=36 6X7=42 6X8=48 6X9=54	7X1=7 7X2=14 7X3=21 7X4=28 7X5=35 7X6=42 7X7=49 7X8=56 7X9=63	8X1=8 8X2=16 8X3=24 8X4=32 8X5=40 8X6=48 8X7=56 8X8=64 8X9=72	9X1=9 9X2=18 9X3=27 9X4=36 9X5=45 9X6=54 9X7=63 9X8=72 9X9=81

25 情緒故事系列

慶祝母親節，媽媽覺得很高興。



四(情)境? 心(情)? 怎(麼)辦? 為(什)麼? 怎(麼)做? 後(果)?

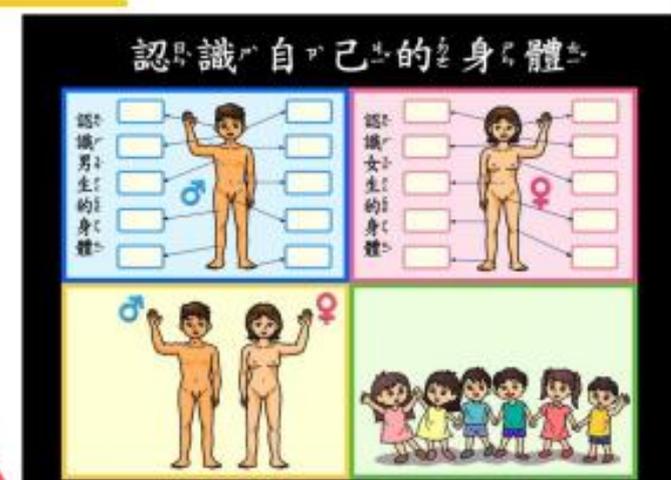
26 生活故事系列



27 節慶故事系列



28 性別平等系列



29 短篇繪本故事系列



30 中篇繪本故事系列



31 長篇繪本故事系列



32 聲音遊戲系列



33 對話練習系列



問題與討論



主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介

一、主持人：

楊麗珍：臺北市青年局主任秘書

楊熾康：東華大學特殊教育學系主任/中華溝通障礙教育學會現任理事長

林坤燦：東華大學特殊教育學系教授

蕭金土：南臺科技大學退休教授

朱經明：亞洲大學兼任教授

李芄娟：臺南大學特殊教育系主任

林玉霞：嘉義大學特殊教育系副教授

劉秀丹：臺灣師範大學特殊教育學系教授

錡寶香：臺北教育大學特殊教育系退休教授

黃玉枝：屏東大學特殊教育系教授

二、專題演講人：

張偉鋒：南京特殊教育師範學院教育學院副院長

朱經明：亞洲大學兼任教授

沈素戎：社團法人中華響響輔助科技協會語言治療師

王俊凱：社團法人中華響響輔助科技協會秘書長

三、會務報告人：

王聖維：新北市視障巡迴教師/中華溝通障礙教育學會秘書長

四、論文報告人：

袁 東：寧波市特殊教育中心學校高級教師

章華英：衢州市特殊教育學校教師

王永紅：衢州市特殊教育學校教師

蔣 昀：衢州市特殊教育學校教師

陳洛婷：臺灣師範大學特殊教育學系博士生

王金香：臺東特殊學校

黃國禎：彰化特殊教育學校教師

賴彥臻：臺北教育大學特殊教育學系

林桂如：中原大學特教系兼任助理教授

沈素戎：社團法人中華響響輔助科技協會語言治療師

張鈺欣：東華大學身心障礙與輔助科技碩士班

楊熾康：東華大學特殊教育學系主任

劉秀丹：臺灣師範大學特殊教育學系教授
林宛萱：中山醫學大學醫學資訊學系
陳俊任：中山醫學大學醫學資訊學系
吳善揮：香港明愛元朗陳震夏中學教師
謝佳蓉：高雄市仁武區登發國民小學教師
楊適寧：中山醫學大學語言治療與聽力學系碩士班

六、手語翻譯及同步字譯

彭仁憶：臺北市社會局聽打員
黃姿琳：臺北市社會局聽打員
戴素美：臺北市立啟聰學校退休主任
金明蘭：臺灣手語翻譯協會翻譯員
高鳳鳴：臺灣手語翻譯協會翻譯員
李依韋：臺灣手語翻譯協會翻譯員

九、2024 與會人員名單

總序	姓名	服務單位	職稱
1	林寶貴	臺灣師大特教系	退休教授
2	林坤燦	東華大學	教授
3	朱經明	亞洲大學幼保系	退休教授
4	李芃娟	臺南大學特教系	教授
5	林秀錦	臺北教育大學特教系	副教授
6	楊雅惠	彰化師大特教系	系主任
7	蕭金土	南臺科技大學	退休教授
8	黃玉枝	屏東大學特教系	教授
9	錡寶香	臺北教育大學特教系	退休教授
10	蘇芳柳	臺灣師大特教中心	退休副研究員
11	宋金滿	臺北啟聰學校	退休教師
12	楊熾康	東華大學特教學系	主任
13	葉文英	臺灣聽力語言學會	理事
14	林玉霞	嘉義大學特殊教育學系	副教授
15	王聖維	新北市教育局特教中心	視障巡迴教師
16	林祐鳳	臺北市南區特教資源中心	中心主任
17	羅文吟	臺北市啟明學校	教師
18	吳尚書	東華大學教育與潛能開發學系博士班	博士候選人
19	李承恩	逢甲大學	
20	江尚恩	逢甲大學	
21	洪暄喬	逢甲大學	
22	葉文英	三軍總醫院	聽力師
23	王以佑	逢甲大學	
24	呂其謙	逢甲大學	
25	林瑞惠	無	其他
26	陳如媛	彰化師範大學特教系研究所	
27	楊適寧	中山醫學大學語言治療與聽力學系碩士班	
28	李亮慶	中山醫學大學	
29	王允駿	花蓮縣教育處學校專業團隊	語言治療師
30	陳惠文	基隆特殊教育學校	語言治療師
31	陳旻	台北啟聰學校	其他
32	林芳如	無	其他
33	張韶恩	臺北教育大學早期療育研究所	
34	黃嘉豪	臺北教育大學	

總序	姓名	服務單位	職稱
35	王智輝	逢甲大學	其他
36	李依珊	空中大學	其他
37	吳恬羽	逢甲大學	
38	李春玲	臺北教育大學	
39	沈素戎	台中市響響輔助科技協會	語言治療師
40	高碧穗	永明發展中心	其他
41	黃靜玲	台北教育大學特教系外聘講師	定向行動專業人員
42	許幼蕾	臺北教育大學	
43	林子傑	逢甲大學	
44	黃姿瑜	市立五股國小	班級導師
45	王勝泓	市立光華國小	班級導師
46	林怡伶	市立大觀國中	專(科)任教師
47	陳韋甄	市立錦和高中	專(科)任教師
48	邱昱東	市立新埔國中	專(科)任教師
49	黃仔萱	市立泰山高中	專(科)任教師
50	劉映伶	市立中正國小	巡迴輔導教師
51	王盈芳	市立中正國小	巡迴輔導教師
52	簡琪諭	市立隆聖國小	專(科)任教師
53	張鈺欣	市立內湖國小	其他
54	林思帆	臺灣師範大學	專任教師助理員
55	劉秀丹	臺灣師範大學	專(科)任教師
56	鐘偉倫	臺北教育大學-特教系	專(科)任教師
57	蔡明蒼	臺北市立臺北特殊教育學校	校長
58	柯曉晴	市立建安國小	其他
59	宋金滿	市立啟聰學校	其他
60	徐灝珽	市立金華國中	班級導師
61	李蕙雯	市立文山特殊教育學校	巡迴輔導教師
62	劉毓芬	臺北市大安區大安國民小學附設幼兒園	班級導師
63	楊舒婷	市立蘭州國中	普通班教師
64	姚筱薇	市立內壠國小	班級導師
65	余彥儒	市立莊敬國小	班級導師
66	鄭伊婷	市立迴龍國(中)小	專(科)任教師
67	謝汶庭	市立大成國中	專(科)任教師
68	林宛儀	市立南崁國小	班級導師
69	吳欣儒	市立山腳國小	班級導師
70	許文薰	縣立公正國小	專(科)任教師

總序	姓名	服務單位	職稱
71	劉薔薇	縣立山崎國小	巡迴輔導教師
72	曾悅婷	花蓮縣私立小樹幼兒園	教保員
73	楊熾康	東華大學	主任
74	林宛萱	中山醫學大學	其他
75	陳俊任	中山醫學大學	其他
76	賴璿伊	私立嶺東高中	主任
77	秦群立	逢甲大學	專(科)任教師
78	陳佩瑜	縣立東溪國小	巡迴輔導教師
79	林玉霞	嘉義大學特殊教育中心	其他
80	劉俊榮	臺南大學	班級導師
81	謝佳蓉	市立登發國小	班級導師
82	黃品郡	縣立潮東國小	專(科)任教師
83	李馨睿	重慶師範大學特殊教育學系	
84	陳夢琪	重慶師範大學特殊教育學系	
85	周籽茗	重慶師範大學特殊教育學系	
86	周舟	重慶師範大學特殊教育學系	
87	王露然	重慶師範大學特殊教育學系	
88	張芷瑞	重慶師範大學特殊教育學系	
89	潘如妍	重慶師範大學特殊教育學系	
90	石玉婷	重慶師範大學特殊教育學系	
91	黃錦昕	重慶師範大學特殊教育學系	
92	楊歡	重慶師範大學特殊教育學系	
93	李念秋	重慶師範大學特殊教育學系	
94	賴懿雯	重慶師範大學特殊教育學系研究所	
95	趙雨晴	重慶師範大學特殊教育學系研究所	

十、2024 中華溝通障礙教育學會學術研討會 參展廠商名冊

廠商	需求	備註
華騰	2 張桌子	
朋笛	2 張桌子	
聯卻	1 張桌子	
摩根聯亞	2 張桌子	
劉秀丹教授團隊	3 張桌子	12:00 之後
王俊凱團隊	3 張桌子	
心理出版社	3 張桌子	

註：每家由總務人員收取 1,000 元場地費

2024 研討會工作人員分工表

組別	工作內容	負責人
顧問	業務指導	林寶貴
秘書組	統籌/規劃研討會事務、籌措經費、寄發大陸邀請函、邀請主持人/演講人/報告人、負責大陸地區投稿事宜、準備/印製各項會議資料、邀請手譯員、論文審查委員	林寶貴、楊熾康
	寄發臺灣會員、理監事會議、調查會議出席人數、發開會通知/會議記錄/臺灣地區報名/投稿通知、上傳/維護學會網站資料	林寶貴、楊熾康 王聖維
	主持年會/理監事會議/籌備會議、編輯溝障期刊/論文集	林寶貴、楊熾康 宣崇慧
	裝/發資料袋(會議手冊、論文集、研習條、感謝狀(上午主持、分享、下午發表者))	北聰工作人員
	報到(簽到、領取資料袋)	北聰工作人員
	準備會議手冊、論文集、期刊、研習條、感謝狀、證書、簽到表等原稿及格式	楊熾康、王聖維
	印製研習條、感謝狀、證書、簽到表、廚餘分類海報等	北聰工作人員
	印製會議手冊、論文集、期刊	廠商
議事組	研討會開幕式、各場議程司儀、會務報告、籌備會議記錄	王聖維
	開幕式及上午議程錄影、下午拍照/錄影	北聰工作人員
	上/下午各場專題演講、經驗分享、論文宣讀計時、拍照/錄影	北聰工作人員
	安排各場手語翻譯員(上午/下午)	蘇芳柳
接待組	佈置會場、製作/張貼會場海報、紅布條、盆花、主持人/報告人立牌、桌椅、紙杯、飲料、餐巾、桌巾等	江德仁、北聰、宋金滿
	分發午餐餐券	李淑惠或義工
	分發午餐便當/茶敘點心、招待長官、貴賓	北聰工作人員
	會場內外茶水、紙杯、飲料補充	北聰工作人員
	會場引導、維持秩序	北聰工作人員
	安排長官/貴賓、手語翻譯員、聽打員、聽障人士、與會人員座位	北聰工作人員
	連絡、接待長官、貴賓	楊熾康
總務組	準備/支付主持費、演講費、經驗分享費、論文報告、工作費、手譯費、論文審查費、出席費、交通費、印刷費、餐點、文具等費用	蘇芳柳、宋金滿
	墊付及核銷經費	蘇芳柳、宋金滿
	收費(入會費、年費、捐款等)	宋金滿、工讀生
	訂便當、借會場、桌巾、海報板、紙箱、螢幕、茶壺、茶桶等開會用品	陳又菱
	申請 ISBN	王聖維
論文及期刊審查	論文審查：李芃娟、朱經明、林玉霞、楊雅惠、劉秀丹、錡寶香、黃玉枝等教授 期刊審查：楊熾康、林寶貴、林秀錦、黃玉枝、蘇芳柳、王聖維、宣崇慧、杞昭安、楊雅惠等教授	

中華溝通障礙教育學會 2025 年度工作計畫

(自 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日)

- 一、推薦本會會員代表出席全國教育學術團體聯合年會，並接受木鐸獎及服務獎頒獎
- 二、舉辦特殊需求學生語言/溝通教育或聽語評量工具研習
- 三、辦理 2025 年度會員大會暨溝通障礙學術研討會
- 四、提供教師及家長諮詢、解答有關溝通障礙疑難問題
- 五、協助各縣市特教資源中心或大學特教中心辦理測驗工具研習講座
- 六、贈送家長、特教教師、相關專業人員有關溝通障礙評量工具與溝通障礙相關教材
- 七、認證本會會員出席相關專業團體舉辦之研討會學分
- 八、填寫內政部各級人民團體活動概況調查表
- 九、繼續出版「溝通障礙學術研討會論文集」及「溝通障礙教育期刊」
- 十、協助大陸特教人士蒐集台灣特教相關法規、政策、課程、教材、評量工具等參考資料

伍-1：中華溝通障礙教育學會 2024 年經費收支決算表
(2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日)

項目	收入與支出金額			收支內容
	收入	支出	餘額	
會費收入	9,500		9,500	會員年費收入
捐款收入	192,640		192,640	見後附捐款芳名
利息收入	23,793		23,793	郵局利息收入
收入總額			225,933	
	收入	支出	餘額	
人事費		301,180	301,180	會議出席費 128,500、主持/指導費 20,000、論文發表費 24,000、審查費 9,000、工讀/工作費 119,680
專題演講費		14,000	14,000	專題演講費、經驗分享費
翻譯費		24,000	24,000	研討會手譯/聽打費
印刷費		53,740	53,740	研討會手冊、論文集、期刊印製費
誤餐費		37,988	37,988	會議誤餐費
郵電費		2,804	2,804	郵寄資料費、郵政劃撥手續費、網站空間租用費(18,000)
場地費		28,000	28,000	2023 與 2024 年會場地費
差旅費		28,198	28,198	理監事會議、研討會交通費、演講者住宿費
雜費		5,474	5,474	文具、飲料、紙杯、杯水、盆栽、禮金等
支出總額			495,384	
本期(2024/8/31 為止)餘額			-269,451	
2023/8/31 學會總帳現況 1,373,281 元				郵局存簿 564,675+定存 800,000+零用金 6,477+劃撥帳戶 2,129

團體負責人：



秘書長：



會計：



製表



伍-2：中華溝通障礙教育學會 2025 年度經費收支預算表

2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日

一、收入		
科目名稱	金額	備註
會員會費	\$ 20,000	
捐款	\$ 300,000	
利息收入	\$10,000	
收入合計	\$330,000	
二、支出		
科目名稱	金額	備註
郵電費用	\$ 5,000	
文具費用	\$ 5,000	
辦公費	\$ 50,000	含工作費、會議出席費、論文審查費等
學會學術研討會費用	\$ 270,000	
支出合計	\$330,000	
結餘	\$ 0	

理事長



秘書長



會計



出納



製表



伍-3：中華溝通障礙教育學會捐款芳名

(2023/9/1-2024/8/31)

日期	捐款人	金額
2023/9/17	朱經明	2,000
2024/3/10	朱經明	2,000
2023/9/9	呂淑美	2,000
2024/6/2	呂淑美	2,000
2023/9/17	坊岡峰子	5,000
2023/9/9	宋金滿	2,000
2023/9/17	宋金滿	5,000
2024/3/10	宋金滿	2,500
2024/8/8	宋金滿	2,500
2023/9/17	李芃娟	4,000
2023/9/17	李淑惠	2,000
2023/10/2	杞昭安	2,000
2024/8/8	杞昭安	2,500
2023/9/17	林玉霞	4,000
2024/3/10	林玉霞	2,000
2023/9/17	林秀錦	2,500
2024/3/10	林秀錦	2,000
2024/6/2	林秀錦	2,000
2023/9/17	林坤燦	3,000
2023/9/16	林家楠	1,440
2024/6/2	林家楠	2,500
2023/9/9	林寶貴	2,000

日期	捐款人	金額
2023/9/16	林寶貴	8,000
2023/10/2	林寶貴	1,000
2024/3/10	林寶貴	2,000
2024/6/2	林寶貴	2,000
2024/8/8	林寶貴	2,500
2023/10/2	宣崇慧	2,000
2023/9/17	郭秉華	2,000
2023/9/17	陳明聰	2,000
2023/9/17	程思穎	5,000
2023/9/17	黃玉枝	2,500
2024/3/10	黃玉枝	2,000
2023/9/17	黃國禎	1,000
2023/9/17	楊雅惠	400
2024/3/10	楊雅惠	2,000
2023/9/9	楊熾康	2,000
2023/9/16	楊熾康	10,000
2024/3/10	楊熾康	2,500
2024/6/2	楊熾康	2,500
2024/8/8	楊熾康	2,500
2023/9/17	葉文英	3,000
2024/3/10	葉文英	2,500
2023/9/17	葉宗青	2,000

日期	捐款人	金額
2024/3/10	葉宗青	2,000
2024/6/2	葉宗青	2,000
2023/9/17	劉秀丹	4,000
2024/3/10	劉秀丹	2,000
2024/6/2	劉秀丹	2,000
2024/8/8	劉秀丹	2,000
2023/9/17	蔡明伶	2,000
2023/9/17	蔡明蒼	10,000
2024/3/10	蔡明蒼	2,000
2024/6/2	蔡明蒼	2,000
2024/8/8	蔡明蒼	2,000
2023/9/17	蕭金土	4,900
2024/3/10	蕭金土	3,900
2023/9/17	鐘寶香	4,000
2024/3/10	鐘寶香	2,500
2023/9/17	戴素美	4,000
2023/9/17	羅文吟	5,500
2023/9/9	蘇芳柳	2,000
2023/9/16	蘇芳柳	8,000
2024/3/10	蘇芳柳	2,500
2024/6/2	蘇芳柳	2,500
2024/8/8	蘇芳柳	2,500

製表：蘇芳柳

總計：192,640 元

社團法人中華溝通障礙教育學會入會申請表

西元_____年_____月_____日填

會員證編號 _____

茲贊同 貴會宗旨申請入會為 個人會員 團體會員 此致 社團法人中華溝通障礙教育學會

申請人：_____ (簽章)

戶籍地址 (含里、鄰)：_____

申請人姓名			出生年月日				
最高學歷							
現在服務單位	職稱		通訊地址				
所屬類別	電話						
	傳真						
	E-mail						
理事會通過日期							
繳費方式： 郵局劃撥或 年會時親自繳納 郵局劃撥帳號： 19783401 戶名：社團法人 中華溝通障礙教 育學會	年度	2024	2024	2024	2025	2026	請於接獲准予入會通知後繳交會費 1.入會費： 個人 500 元 學生 200 元 團體 1000 元 2.常年會費：個人 500 元 學生 200 元 團體 2000 元 3.永久會費：個人 10,000 元 團體 50,000 元
	入會費						
	常年會費						
	永久會費						
	團體會費						

970 花蓮縣壽豐鄉大學路一之 19 號 東華大學特殊教育學系楊熾康主任收 電話：03-890-3871 e-mail: ckyang@gms.ndhu.edu.tw