

中華溝通障礙教育學會 20周年年會暨學術研討會

會議手冊

CRPD

溝通平權的倡議



指導單位：教育部、臺北市政府教育局

主辦單位：中華溝通障礙教育學會

協辦單位：臺北市立啟聰學校、臺北市立啟明學校

臺北市立臺北特殊教育學校

臺北市立文山特教學校、臺中市立啟聰學校

臺灣師範大學、東華大學

臺灣手語翻譯協會

研討會日期：2023年9月17日(星期日)

研討會地點：臺灣師範大學博愛樓

序 一

首先歡迎各位長官、貴賓、會員及特教夥伴們，前來參與 2023 年中華溝通障礙教育學會學術研討會。

中華溝通障礙教育學會已經滿二十歲，為慶祝二十週年，除了歷年的會員大會和研討會外，特別邀請手語翻譯協會於開幕典禮表演手語歌和輔具廠商與書商的展覽。本人要感謝多年來一直支持學會的夥伴們！中華溝通障礙教育學會自創會以來，經歷任理事長的用心經營，每年為舉辦學術研討會費盡心思，尤其是創會理事長林寶貴教授，雖然年已高齡八十五，自臺灣師範大學退休後，每天仍為溝通障礙教育、為學會、為兩岸交流，全心投入，此種退而不休的精神著實令人感佩。

過去，每年參加溝通障礙教育研討會的夥伴，總在兩、三百人左右，其中大陸地區的教育工作夥伴總在百人左右。研討會中相互發表個人在工作崗位上的心得和研究成果，有人偏重理論探究、有人偏重實務策略分享、或者有人提出實徵性研究報告。報告型式或是拘謹或是活潑、多元而充實，這也是每年吸引許多人來參與研討會的主因之一。

中華溝通障礙教育學會學術研討會皆固定在教師節前的一個星期六舉行，為了這一天的會議，創會理事長林寶貴教授需要花半年時間來籌備，每年從三月到九月，林教授每天到研究室或在家規劃議程、邀約主持人、演講人、經驗分享人、論文宣讀者等工作。雖然今年的疫情趨緩，但學會學術研討會的籌備工作仍充滿許多變數，尤其是長期支持學會的大陸夥伴，如何來台？研討會採取線上或實體方式？關心學會的夥伴，也不斷詢問寶貴教授，而她仍不間斷地與所有支持我們的朋友進行溝通，為溝通障礙教育研討會全心投入，這種奉獻精神的確值得大家敬佩。

我個人衷心期盼，中華溝通障礙教育學會，能一直扮演好為溝通障礙者和其家長提供專業的角色，同時也期待為社會和溝通障礙教育作出貢獻。

最後再度感謝各位的熱心參與和出席研討會，尤其是論文發表者無私的貢獻，更是感謝臺北市內湖國小朱怡珊校長犧牲假期協助論文集封面設計和排版工作。本人衷心期待兩岸緊張關係可以緩解，讓兩岸對溝通障礙教育有興趣的專家學者們可以盡情分享學術的研究成果。

中華溝通障礙教育學會第七任理事長

楊熾康 謹識

2023 年 9 月 17 日

序 二

感謝各位敬愛的長官、貴賓、特教先進、同仁，不辭辛勞，百忙中撥冗前來參加由「中華溝通障礙教育學會」主辦的「2023 溝通障礙學術研討會」。今天個人就藉這個機會代表「中華溝通障礙教育學會」，再度向特殊教育界的同仁們報告個人成立「中華溝通障礙教育學會」的目的。

各類身心障礙學生多多少少均有聽、說、讀、寫的語言與溝通問題。溝通的方法很多，不限聽與說、讀與寫，尚有唇語、手語、指語、肢體語言、筆談、圖畫、傳真、網路、簡訊、溝通板、綜合溝通等管道，但是我們的社會、學校、教師、家長都習慣也只希望孩子用言語說話，啟聰班只教口語，醫療系統或醫院語言治療師，也是只矯正構音或口語訓練，我們的社會剝奪了身心障礙者利用其他管道表達情意的權益。雅文基金會 Joanna 女士，生前希望未來 20 年內台灣沒有不會說話的聽障者，我一直借用她的這個遺願，希望未來 20 年內，台灣沒有溝通障礙的身心障礙者。

雖然個人 66 年來從事特殊教育的教學、研究、輔導、推廣、服務等對象，大部分以聽語及溝通障礙者為主，可是仍然經常會碰到許多教師、家長表示，不知道怎樣幫助他的孩子解決語言、溝通與人際交往的問題。1993-1998 學年度教育部、教育廳委託個人規劃在桃園啟智學校，連續舉辦六屆的語言治療研討會，場場爆滿，可見語言溝通障礙專業知能研習需求之殷切。雖然國內已有一個「台灣聽力語言學會」可供聽語專業人員進修，但是他們研習的對象比較偏重在醫療系統的專業人員，出版品或講義內容等，也充滿英文或醫學用語，對我們的特教教師、家長較難理解。

近年來台灣特殊教育的領域中，已有多位語言與溝通障礙學博士、碩士從海內外大學畢業，我在退休前希望把這些人力結合起來，因此於 2003 年 6 月 28 日成立了「中華溝通障礙教育學會」，希望有一個團隊能有計畫、有系統地繼續為溝通障礙的學生及家長服務。語言矯治、溝通訓練的最佳人選是家長與特教教師，溝通訓練的最佳場所是在家庭與學校，希望這個學會成立後，有一個平臺、一個園地能提供特教教師、研究生、與家長更多進修、研習、發表論述、溝通觀念的機會，以增進特教教師、研究生與家長，語言與溝通訓練的專業知能。

本次研討會能順利舉行，首先要感謝我的小學同學王添成董事長，以及學會理監事、會務工作人員、協辦單位贊助，才能讓需要資料的與會或參加視訊的人士，無論是本會會員或非會員，均能取得會議手冊、論文集、期刊等資料。其次要感謝今天所有的長官、貴賓、主持人、專題演講人、經驗分享人、論文發表人的共襄盛舉、辛苦準備、精彩報告。同時也要向現任的理事長和論文集主編楊熾康主任，編輯期刊的宣崇慧主任和研討會手冊的王聖維秘書長，熱心協助本次「2023 溝通障礙學術研討會」的北聰 8 位工作人員、6 個協辦單位、6 位籌備工作的夥伴、5 位論文集、9 位期刊的審查委員，以及所有志工，致上最高之敬意與謝意。謝謝大家的熱心參與、指導與協助。

中華溝通障礙教育學會創會暨名譽理事長

林寶貴 謹識

2023 年 9 月 17 日

目 錄

序 一.....	I
序 二.....	II

☞學術研討會☜

一、2023 中華溝通障礙教育學會二十週年年會暨學術研討會活動計畫書.....	1
二、2023 中華溝通障礙教育學會二十週年年會暨學術研討會會議議程.....	3
三、論文撰稿者/宣讀者名單及題目.....	5
四、專題演講（一）：融合教育背景下聽障教育的挑戰及其應對.....	7
五、專題演講（二）：來自成年者的訊息.....	25
六、經驗分享（一）：溝通訓練 - FUN 教材.....	41
七、經驗分享（二）：神經發展多樣性之高階語言發展觀.....	43
八、主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介.....	51
九、2023 與會人員名單.....	55
十、參展單位名單.....	59
十一、2023 研討會籌備工作分工表.....	61

☞中華溝通障礙教育學會年會☜

一、中華溝通障礙教育學會 2023 年度工作計畫.....	63
二、中華溝通障礙教育學會 2023 年經費收支決算表.....	65
三、中華溝通障礙教育學會 2024 年度經費收支預算表.....	667
四、中華溝通障礙教育學會捐款芳名.....	699
五、中華溝通障礙教育學會第七屆第六次理監事聯席會議紀錄.....	71
六、中華溝通障礙教育學會第七屆第一次研討會籌備會議紀錄.....	75
七、中華溝通障礙教育學會第七屆第二次研討會籌備會議紀錄.....	77
八、中華溝通障礙教育學會第七屆第三次研討會籌備會議紀錄.....	79
九、中華溝通障礙教育學會第七屆第四次研討會籌備會議紀錄.....	83
十、入會申請表.....	85

2023 中華溝通障礙教育學會二十週年年會暨學術研討會

活動計畫書

- (一)、目的：為提升、推廣特殊教育工作人員及家長對語言、溝通障礙教育之專業知能。特舉辦本研討會。
- (二)、主題：CRPD 溝通平權的倡議。
- (三)、指導單位：教育部、臺北市政府教育局。
- (四)、主辦單位：中華溝通障礙教育學會。
- (五)、協辦單位：臺北市立啟明學校、臺北市立啟聰學校、臺北市立臺北特殊教育學校、臺北市立文山特殊教育學校、臺中市立啟聰學校、臺灣師範大學、東華大學、臺灣手語翻譯協會。
- (六)、研討會日期：2023 年 9 月 17 日（星期日）
- (七)、地點：臺北市和平東路一段 129 號臺灣師範大學博愛樓。
- (八)、使用語言：華語、手語。
- (九)、會議內容：與身心障礙各類各階段學生的聽、說、讀、寫等語言、溝通有關的教學、研究與服務，或與特殊教育相關議題均可。
- (十)、參加人員：兩岸語言、溝通、特教領域的相關學者專家、教師、家長、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、研究生、身心障礙福利團體代表等 200 餘人。
- (十一)、名額分配：1.本地學者專家：自由報名參加，差旅費自理。
2.大陸學者專家：自由報名參加並發表論文。
3.中華溝通障礙教育學會會員自由報名參加。
4.大學校院特教系/所、特教中心學者及研究生，自由報名參加。
5.溝通障礙相關專業團體會員自由報名參加。
6.各特殊教育學校代表。
7.各類特殊教育班（含資源班、巡迴輔導）代表。
8.各身心障礙福利團體代表。
9.各家長團體代表。
10.協辦單位工作人員或代表
- (十二)、研討會辦理方式：1.專題演講：預定 2 場，每場 1 人。
2.經驗分享：預定 2 場，每場 1 人。
3.論文宣讀：預定 6 場，每場 4 人。
- (十三)、經費來源：與會人員差旅費請向各服務單位申請。

受邀專題演講或經驗分享人來回交通費由本會負擔。

(十四)、報名備忘：1.請各單位給予參加研討會者公(差)假。

2.需要線上研習證明者，請另外至教育部全國特殊教育資訊網報名

<https://special.moe.gov.tw/study.php>

3.不需研習證明者，可領取本會 8 小時的研習條。

(十五)、研討會報名截止日期：2023 年 9 月 4 日(星期一) 17:00 前(請上全國特殊教育資源網報名)。

(十六)、研討會連絡方式：974301 花蓮縣壽豐鄉大學路二段 1-19 號

東華大學 特殊教育學系楊熾康主任收

電話：886-3-8903871 傳真：886-3-8900217

E-mail：ckyang@gms.ndhu.edu.tw

(十七)、論文發表方式：

1.論文投稿截止日期：2023 年 7 月 31 日(星期一) 17:00 前。

2.論文稿約：稿長 4000 字左右，每人以一篇為原則。採 APA 第七版格式，請以 12 號標楷體打字，A4 每頁 38 行，寄 E-mail 到下列地點。

3.論文投稿地點：974301 花蓮縣壽豐鄉大學路二段 1-19 號

東華大學特殊教育學系楊熾康主任收

電話：886-3-8903871 傳真：886-3-8900217

E-mail：ckyang@gms.ndhu.edu.tw

(十八)、本計畫經理監事會議決議後實施。

2023 中華溝通障礙教育學會二十週年年會暨 學術研討會議程

- 一、 會議日期：2023 年 9 月 17 日（星期日）
- 二、 會議地點：臺灣師範大學博愛樓 114、113、115 教室
 （視訊視訊僅供大陸專題演講者和論文發表者使用 meet.google.com/uav-ciys-jiu ;
<https://voovmeeting.com/dm/3DVCjdjUwMzd> ; #VooV Meeting ID : 350-030-741）
- 三、 會議主題：CRPD 溝通平權的倡議

大會議程		2023 年 9 月 17 日（專題演講及教學經驗分享）		
時間	活動內容		主持人/主講人	會場
7:40-8:30	理監事會議		理事長	博愛樓 113 教室
8:30-9:00	研討會報到		總務組	博愛樓 一樓走廊
9:00-9:30	開幕式	主席致詞 貴賓致詞 20 周年慶表演活動	楊熾康理事長 林坤燦教授 東華大學	博愛樓 114 等教室
9:30-10:20	專題演講（一） 融合教育背景下聽障教育的 挑戰及其應對		主持人：林坤燦教授 主講人：鄭璇教授 北京師範大學	博愛樓 114 視聽室
10:20-10:30	茶敘			博愛樓走廊
10:30-11:20	專題演講（二） 來自成年者的訊息		主持人：陳明聰理事長 翻譯：吳純慧 教授 主講人：坊岡峰子教授 日本廣島縣立大學	博愛樓 114 視聽室
11:20-11:45	經驗分享（一） 溝通訓練 - FUN 教材		主持人：蕭金土教授 主講人：錡寶香教授 臺北教育大學	博愛樓 114 視聽室
11:45-12:10	經驗分享（二） 神經發展多樣性之高階語言發展觀		主持人：蕭金土教授 主講人：蔡明伶老師	博愛樓 114 視聽室
12:10-12:30	午餐			
12:30-13:30	會員大會 會務報告、提案討論 1. 2023 年度工作計畫案 2. 2023 年度經費收支決算案 3. 2024 年度經費收支預算案 4. 表揚對學會有功人員		王聖維秘書長	（一）博愛樓 一樓走廊 （二）博愛樓 114 視聽室

備註：1. 9:00~17:00 輔具展及書展

2. 專題演講，主持人介紹及結論 10 分鐘，主講人 40 分鐘。經驗分享主持人介紹及結論 5 分鐘，主講人 20 分鐘。

3. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時

結束。

4. 同步聽打員: 陳敬家、彭仁憶; 手語翻譯: 戴素美、金明蘭、魏如君

2023年9月17日 下午(論文發表/宣讀)				
時間	活動內容			會場
13:00-13:30	研討會報到			博愛樓川堂
13:30-15:10 論文發表 (一)	一. 主持人	三. 主持人	五. 主持人	論文發表會場 1. 博愛樓 114 教室 3. 博愛樓 113 教室 5. 博愛樓 115 教室
	朱經明	李芄娟	林玉霞	
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	1. 袁 東 2. 張偉鋒 3. 徐昊明 4. 章華英	9. 石夢良 10. 羅文吟 11. 黃靜玲 12. 羅文吟	17. 王道偉 18. 陳毓豪 19. 吳尚書 20. 沈素戎	
15:10-15:25	茶敘			博愛樓川堂
15:25-17:05 論文發表 (二)	二. 主持人	四. 主持人	六. 主持人	論文發表會場 2. 博愛樓 114 教室 4. 博愛樓 113 教室 6. 博愛樓 115 教室
	劉秀丹	楊雅惠	黃玉枝	
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	5. 林桂如 (一) 6. 林桂如 (二) 7. 黃國禎 8. 劉以婕	13. 葉思妤 14. 張榕韻 15. 林思賢 16. 蔡明伶	21. 劉薔薇 22. 王柏翔 23. 梁佑薇 24. 羅文吟	

- 備註：1. 論文發表主持人介紹及結論 5 分鐘，每人報告 15 分鐘，其餘時間開放討論。
 2. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束以免影響後面報告者的權益。
 3. 各場次如有報告人缺席，亦無代讀者，剩餘時間可調整或開放討論，由主持人決定。
 4. 歡迎聽障朋友參加第一、第二場的論文發表，以便安排手語翻譯員協助手語翻譯或口譯。
 5. 學術論文發表會後，歡迎理監事、主持人、報告人及與會貴賓在博愛樓門口合照。
 6. 下午同步聽打員: 陳敬家、彭仁憶; 手語翻譯: 戴素美、金明蘭、魏如君、高鳳鳴。

論文撰稿者名單及題目

編號	作者	投稿研討會論文題目
1	范雅萍、楊嘉溪、 袁東	聽障融合班級課堂教學效果質性研究——以職業高中烹飪專業技能課《金團製作》為例
2	張偉鋒、劉芷菡、 楊星語、劉翰霞、 王妤萱、王倩	“聚焦普校融愛學生”普通中小學教師融合教育素養現狀與對策研究 ——以國家特殊教育改革區南京市為例
3	徐昊明	融合教育環境下手語教育的推廣與研究
4	章華英	幼兒園手語雙語助力全聾幼兒融合的個案實踐與反思
5	許又云、林桂如	幼小轉銜服務對聽覺障礙學生適應國小普通班學習生活影響之探究
6	林桂如、王冠雅、 方彥婷	聽覺障礙學生個別化幼小轉銜報告的使用者滿意度調查—以雅文基金會為例
7	黃國禎、黃國庭	2005-2022聽覺障礙者擔任中華民國公務人員之分析
8	劉以婕、黃玉枝	互動式電子繪本介入對發展遲緩幼兒語言能力之學習成效
9	石夢良、李靈巧、 施茵茹	聽障高中生自尊、自我同一性和生涯成熟度的關係研究
10	杞昭安	廣東省特殊教育教師對融合教育態度調查研究
11	杞昭安	嶺南師範學院特教系學生對身心障礙者權利的態度研究
12	杞昭安	幼兒園教師特殊教育專業素質調查研究～以廣東省為例
13	葉思妤	淺談國小身心障礙類資源班教師之生涯歷程發展
14	張榕韻、楊雅惠	五感觀察學習法應用在學習障礙學生寫作練習成效之探討
15	林思賢	身心障礙學生升學大專校院輔導策略之初探
16	蔡明伶、蔡佳擘	特殊兒童/成人的高階語言發展及高層認知與社會心理建設
17	王道偉、楊熾康	以參與模式看家長參與 AAC 介入之機會阻礙

編號	作者	投稿研討會論文題目
18	陳毓豪、劉冠標、 劉佑國、陳震宇	改善發展性語言障礙學童語言能力之行動研究-語言介入方案 與智慧型眼鏡輔具提示
19	林秀媚、吳尚書	以 AAC 介入三部曲模式結合結構溝通策略提升重度 ASD 成人 社交溝通之初探
20	沈素戎、林政緯	一位罕病幼童AAC介入之初探
21	劉薔薇、王柏翔	弱勢家庭身心障礙青少年成長困境之探討
22	王柏翔、劉薔薇	脆弱家庭少年回歸學校歷程-以ADHD少年為例
23	梁佑薇、謝依庭、 林秀錦	學齡前兒童持續性注意力時間之初探
24	羅文吟	淺談學前特教班實施類學習區鷹架融合發展之初探

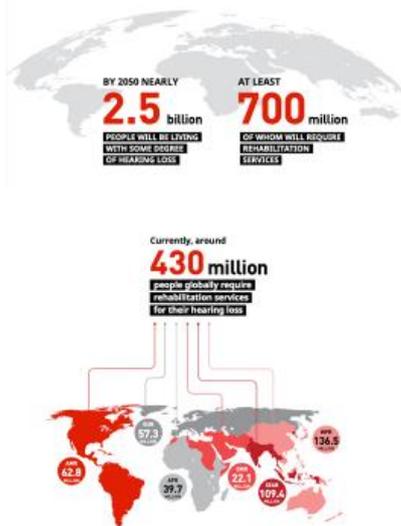
註: 除杞昭安教授有老師代為需讀論文外，其餘粗體字為論文口頭發表者

專題演講(一): 融合教育背景下聽障教育的挑戰及其應對

鄭璇

北京師範大學

聽障群體現狀



- 世界衛生組織於2021年發佈的《世界聽力報告》指出：
 - 目前全球約有4.3億人因聽力損失需要康復服務；
 - 預計到2050年，全球將有近25億人有某種程度的聽力問題，其中至少有7億人需要康復服務。
- 根據第六次中華人民共和國全國人口普查、第二次全國殘疾人抽樣調查推算：2010年末殘疾人總人數8502萬人，其中聽力殘疾2054萬人。

聽覺障礙/聽力殘疾的分級

Table 1.3 Grades of hearing loss and related hearing experience*

Grade	Hearing threshold ¹ in better hearing ear in decibels (dB)	Hearing experience in a quiet environment for most adults	Hearing experience in a noisy environment for most adults
Normal hearing	Less than 20 dB	No problem hearing sounds	No or minimal problem hearing sounds
Mild hearing loss	20 to < 35 dB	Does not have problems hearing conversational speech	May have difficulty hearing conversational speech
Moderate hearing loss	35 to < 50 dB	May have difficulty hearing conversational speech	Difficulty hearing and taking part in conversation
Moderately severe hearing loss	50 to < 65 dB	Difficulty hearing conversational speech; can hear raised voices without difficulty	Difficulty hearing most speech and taking part in conversation
Severe hearing loss	65 to < 80 dB	Does not hear most conversational speech; may have difficulty hearing and understanding raised voices	Extreme difficulty hearing speech and taking part in conversation
Profound hearing loss	80 to < 95 dB	Extreme difficulty hearing raised voices	Conversational speech cannot be heard
Complete or total hearing loss/deafness	95 dB or greater	Cannot hear speech and most environmental sounds	Cannot hear speech and most environmental sounds
Unilateral	< 20 dB in the better ear; 35 dB or greater in the worse ear	May not have problem unless sound is near the poorer hearing ear. May have difficulty in locating sounds	May have difficulty hearing speech and taking part in conversation, and in locating sounds

來源：2021年 WHO 《世界聽力報告》

5.3 聽力殘疾分級

5.3.1 聽力殘疾分級原則

按平均聽力損失，及听觉系统的结构、功能、活动和参与，环境和支持等因素分級(不配戴助听器放大装置)。

注：3岁以内儿童，残疾程度一、二、三级的定为残疾人。

5.3.2 聽力殘疾一級

听觉系统的结构和功能轻度损伤，较好耳平均听阈损失大于 90 dB HL，不能依靠听觉进行言语交流，在理解、交流等活动上极重度受限，在参与社会生活方面存在极严重障碍。

5.3.3 聽力殘疾二級

听觉系统的结构和功能重度损伤，较好耳平均听阈损失在(81~90)dB HL之间，在理解和交流等活动中重度受限，在参与社会生活方面存在严重障碍。

5.3.4 聽力殘疾三級

听觉系统的结构和功能中重度损伤，较好耳平均听阈损失在(61~80)dB HL之间，在理解和交流等活动中中度受限，在参与社会生活方面存在中度障碍。

5.3.5 聽力殘疾四級

听觉系统的结构和功能中度损伤，较好耳平均听阈损失在(41~60)dB HL之间，在理解和交流等活动中轻度受限，在参与社会生活方面存在轻度障碍。

來源：2011年中華人民共和國國家標準 《殘疾人殘疾分類和等級》

聽覺障礙/聽力殘疾的分級

Table 1.3 Grades of hearing loss and related hearing experience*

Grade	Hearing threshold ¹ in better hearing ear in decibels (dB)	Hearing experience in a quiet environment for most adults	Hearing experience in a noisy environment for most adults
Normal hearing	Less than 20 dB	No problem hearing sounds	No or minimal problem hearing sounds
Mild hearing loss	20 to < 35 dB	Does not have problems hearing conversational speech	May have difficulty hearing conversational speech
Moderate hearing loss	35 to < 50 dB	May have difficulty hearing conversational speech	Difficulty hearing and taking part in conversation
Moderately severe hearing loss	50 to < 65 dB	Difficulty hearing conversational speech; can hear raised voices without difficulty	Difficulty hearing most speech and taking part in conversation
Severe hearing loss	65 to < 80 dB	Does not hear most conversational speech; may have difficulty hearing and understanding raised voices	Extreme difficulty hearing speech and taking part in conversation
Profound hearing loss	80 to < 95 dB	Extreme difficulty hearing raised voices	Conversational speech cannot be heard
Complete or total hearing loss/deafness	95 dB or greater	Cannot hear speech and most environmental sounds	Cannot hear speech and most environmental sounds
Unilateral	< 20 dB in the better ear; 35 dB or greater in the worse ear	May not have problem unless sound is near the poorer hearing ear. May have difficulty in locating sounds	May have difficulty hearing speech and taking part in conversation, and in locating sounds

來源：2021年 WHO 《世界聽力報告》

5.3 聽力殘疾分級

5.3.1 聽力殘疾分級原則

按平均聽力損失，及听觉系统的结构、功能、活动和参与，环境和支持等因素分級(不配戴助听器放大装置)。

注：3岁以内儿童，残疾程度一、二、三级的定为残疾人。

5.3.2 聽力殘疾一級

听觉系统的结构和功能轻度损伤，较好耳平均听阈损失大于 90 dB HL，不能依靠听觉进行言语交流，在理解、交流等活动上极重度受限，在参与社会生活方面存在极严重障碍。

5.3.3 聽力殘疾二級

听觉系统的结构和功能重度损伤，较好耳平均听阈损失在(81~90)dB HL之间，在理解和交流等活动中重度受限，在参与社会生活方面存在严重障碍。

5.3.4 聽力殘疾三級

听觉系统的结构和功能中重度损伤，较好耳平均听阈损失在(61~80)dB HL之间，在理解和交流等活动中中度受限，在参与社会生活方面存在中度障碍。

5.3.5 聽力殘疾四級

听觉系统的结构和功能中度损伤，较好耳平均听阈损失在(41~60)dB HL之间，在理解和交流等活动中轻度受限，在参与社会生活方面存在轻度障碍。

來源：2011年中華人民共和國國家標準 《殘疾人殘疾分類和等級》

聽覺障礙/聽力殘疾的分級

Table 1.3 Grades of hearing loss and related hearing experience*

Grade	Hearing threshold ¹ in better hearing ear in decibels (dB)	Hearing experience in a quiet environment for most adults	Hearing experience in a noisy environment for most adults
Normal hearing	Less than 20 dB	No problem hearing sounds	No or minimal problem hearing sounds
Mild hearing loss	20 to < 35 dB	Does not have problems hearing conversational speech	May have difficulty hearing conversational speech
Moderate hearing loss	35 to < 50 dB	May have difficulty hearing conversational speech	Difficulty hearing and taking part in conversation
Moderately severe hearing loss	50 to < 65 dB	Difficulty hearing conversational speech; can hear raised voices without difficulty	Difficulty hearing most speech and taking part in conversation
Severe hearing loss	65 to < 80 dB	Does not hear most conversational speech; may have difficulty hearing and understanding raised voices	Extreme difficulty hearing speech and taking part in conversation
Profound hearing loss	80 to < 95 dB	Extreme difficulty hearing raised voices	Conversational speech cannot be heard
Complete or total hearing loss/deafness	95 dB or greater	Cannot hear speech and most environmental sounds	Cannot hear speech and most environmental sounds
Unilateral	< 20 dB in the better ear, 35 dB or greater in the worse ear	May not have problem unless sound is near the poorer hearing ear. May have difficulty in locating sounds	May have difficulty hearing speech and taking part in conversation, and in locating sounds

來源：2021年 WHO 《世界聽力報告》

5.3 聽力殘疾分級

5.3.1 聽力殘疾分級原則

控平均聽力損失,及听觉系统的结构、功能,活动和参与,环境和支持等因素分級(不配戴助听器放大装置)。

注:3岁以内儿童,残疾程度一、二、三级的定为残疾人。

5.3.2 聽力殘疾一級

听觉系统的结构和功能轻度损伤,较好耳平均听阈损失大于 90 dB HL,不能依靠听觉进行言语交流,在理解、交流等活动上轻度受限,在参与社会生活方面存在轻度障碍。

5.3.3 聽力殘疾二級

听觉系统的结构和功能中度损伤,较好耳平均听阈损失在(81~90)dB HL之间,在理解和交流等活动上中度受限,在参与社会生活方面存在中度障碍。

5.3.4 聽力殘疾三級

听觉系统的结构和功能重度损伤,较好耳平均听阈损失在(61~80)dB HL之间,在理解和交流等活动上重度受限,在参与社会生活方面存在重度障碍。

5.3.5 聽力殘疾四級

听觉系统的结构和功能中度损伤,较好耳平均听阈损失在(41~60)dB HL之间,在理解和交流等活动上轻度受限,在参与社会生活方面存在轻度障碍。

來源：2011年中華人民共和國國家標準 《殘疾人殘疾分類和等級》

美國的數據 National Child Traumatic Stress Network (2006)

- 2800萬美國人患有聽力損失。
- 在美國,大約每1000人中就有22人屬於聾或重聽。
- 大約每1000名兒童中就有2到3人出生時屬於聾或重聽。
- 3.78%的8至17歲的兒童存在某種類型的聽力損失。
- 超過90%的聽障兒童出生在聽人父母家庭。
- 在美國和加拿大,大約有25萬到50萬名美國手語(ASL)使用者。

中國大陸的數據

- 隨著新生兒聽力篩查的普及，近年來，聽障兒童的診斷年齡不斷前推。據調查，我國每年聽障兒童的出生率約為1‰-3‰，即1萬至3萬餘名（陳軍蘭，2008）。
- 中國工程院程京院士于2013年介紹，一年來北京市篩查超過202020個新生兒，篩查出耳聾基因突變9218例，占總數的4.56%。其中，3%的孩子已經開始顯性發作，存在“一針致聾”風險的敏感個體549例，占2.7%，還有0.3%的新生兒生下來就喪失或部分喪失聽力。
- 溫州市衛生健康委員會的資料顯示，2021年溫州市活產數63221例，新生兒聽力篩查63116例，篩查率99.83%，其中最終確診聽力障礙兒童245例，異常率0.388%，也就是說1000名新生兒中有3名有聽力障礙。



圖片來源：中國聽力醫學發展基金會官網

Language Deprivation
(語言剝奪)

Communication Barriers
(溝通障礙)

Dinner Table Syndrome
(餐桌綜合征)

cognitive delay
(認知延遲)

Isolation
(孤立感)

poor academic performance
(學業不良)

Social Development Problems
(社會性發展問題)

Trauma
(創傷)

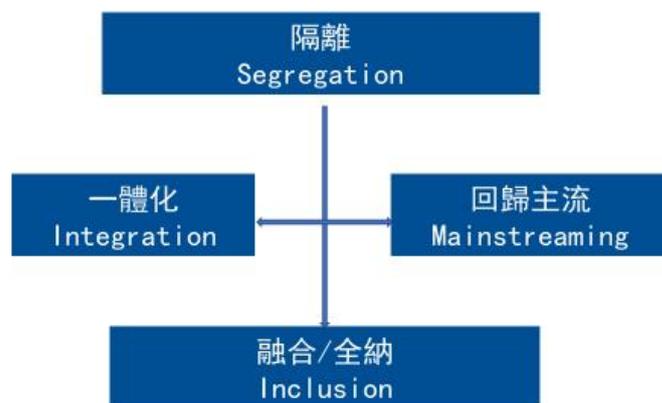
Underemployment
(不充分就業)

Mentalization Problems
(心智化受阻)

Mental Disorders
(心理障礙)

融合教育的發展和聽障教育的變遷

聽障兒童教育安置模式的歷史變革



融合教育的定義

- 1994年薩拉曼卡《特殊教育行動綱領》將融合教育定義為：
 - 普通學校“應接納所有的學生，而不應考慮其身體、智力、社會、情感、語言及其他狀況”；
 - “殘疾兒童和天才兒童，流浪兒與童工，邊遠地區及遊牧民族的兒童，少數民族兒童及其他處境不利的兒童”都應該一同在融合學校中接受教育；
 - “每個兒童都有獨一無二的個人特點、興趣、能力和學習需要”；
 - 融合教育“必須認識到和照顧到學生之間的不同需要，順應不同的學習類型和學習速度，通過適當的課程、組織安排、教學策略、資源利用及社區合作，提升全體學生的教育品質”。
- 融合教育的核心理念為：讓所有兒童就讀于適合其年齡層次及學習特點的普通班級或學校，並通過多方的協同合作，為他們提供高品質的、有效的教育，讓所有兒童都獲得充分發展。

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA

SOBRE PRINCÍPIOS, POLÍTICA
E PRÁTICAS
NA ÁREA DAS NECESSIDADES
EDUCATIVAS ESPECIAIS

- 《第二期特殊教育提升計畫（2017-2020年）》（2017）：以普通學校隨班就讀為主體、以特殊教育學校為骨幹、以送教上門和遠端教育為補充，全面推進融合教育。普通學校和特殊教育學校責任共擔、資源分享、相互支撐。
- 《“十四五”特殊教育發展提升行動計畫》（2021）：到2025年，高品質的特殊教育體系初步建立。“融合教育全面推進，普通教育、職業教育、醫療康復、資訊技術與特殊教育進一步深度融合。”

教育部—联合国儿童基金会 中国融合教育推进项目研讨会

时 间：2021年12月23日 14:00-17:00
地 点：华东师范大学普陀校区拓展楼501会议室
会议主办：华东师范大学特殊教育学院





天津聾人學校的雙語融合教育實驗



廣州市花城實驗學校開展反向融合實驗



杭州文匯學校和文思小學共建衛星班



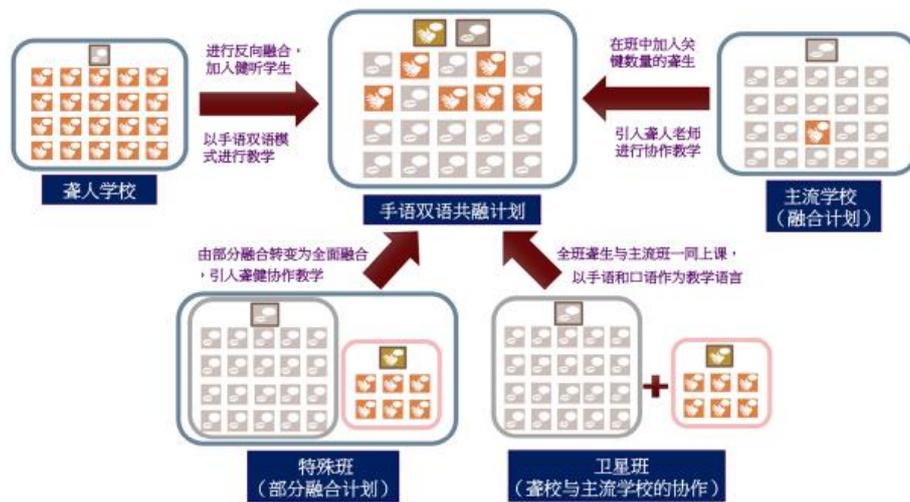
率先進入普通高校學習的聽障生周婷婷



香港地區的雙語共融項目

所有資料均摘自網路

聽障教育各種安置模式比較 (資料來源: 香港中文大學雙語共融計畫專案 姚勤敏)



聽障融合教育—Terry和江夢南的故事



Terrence Wilding
Superintendent of the Minnesota State Academies for the Deaf and the Blind



江夢南
清華大學在讀博士生
感動中國2021年度人物

- 全納是一種被“全然接納”的狀態。“接納”的定義指吸收或包含某物使之成為一個整體或團體的一部分。
- 對聽障者來說，融合的核心是語言溝通的融合：**語言的融合才是真正的融合，語言溝通上的無障礙才是真正的無障礙。**
- 如果將聽障兒童放在普通班級而不能提供足夠的支援，那就只是形式上的融合，實質上的孤立。
- 為聽障兒童創造一個順暢溝通的環境，是聾教育工作者的應盡職責，不論在普校還是聾校。



當前聽障教育面臨的挑戰

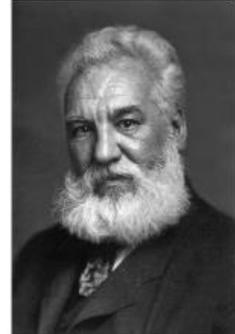
聽障學生聽力和語言狀況的多元性





口手之爭

Debate between Oralism & Manualism



- **One size does not fit all.**
- 因材施教。（孔子）
- 教無定式，學無定法。（葉聖陶）

"We need to understand that no two deaf people are alike; many professionals seem to have a one-size-fits-all mentality when it comes to educational strategies for deaf children. The truth is, there is an ongoing controversy over the best ways to educate the deaf, and most of the arguments center around communication methods. The best thing to do is evaluate, determine the best environment, and go with the child's strengths."

“我們需要明白，沒有兩個聾人是完全一樣的；在聾童的教育策略方面，許多專業人員似乎抱有一種一刀切的心態。事實是，關於教育聾童的最佳方式一直存在爭議，大多數爭論都圍繞著溝通方法展開。最妥當的做法是評估、確定最佳環境，以充分發揮孩子的長處。”

聽障教育教師現狀

- 專業背景：特教與非特教並存
- 教學技能：手語仍是最大瓶頸
- 師資結構：聾人教師從教艱難
- 職業發展：尋求機遇自我提升



南京聾校教師 朱菊玲



武漢市第一聾校教師 楊曉玲

聽障教育學生現狀

- 以中重度感音神經性聽力障礙為主
- 早期干預和學前教育普遍缺失
- 輔聽設備廣泛使用但效果難以預測
- 聽力損失和讀寫能力不存在必然關聯
- 生源規模和生源結構受地域影響明顯
- 聽多障學生和普校回流學生持續增長



青島市中心聾校學生



南京市聾人學校學生

臺灣地區的數據

引自劉秀丹教授2022. 10. 1的會議發言

- 臺灣地區共有從學前到高中的聽覺障礙學生3209人，占全體障礙學生的2.64%。
- 在啟聰學校就讀的聽障學生僅占10%。
- 聽障教育是“少數中的少數”。

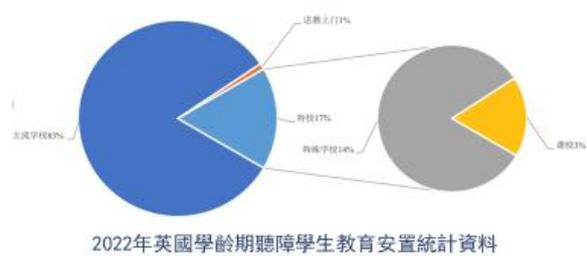
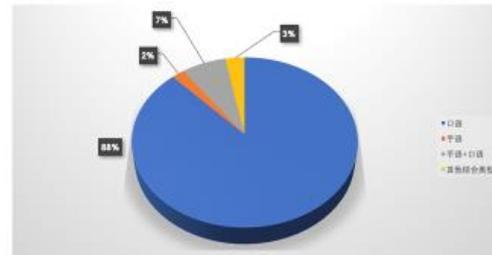
中國大陸的數據

引自中華人民共和國教育部网站

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
特教學校	1706	1767	1853	1933	2000	2053	2080	2107	2152	2192	2244	2288
專任教師	3.97萬	4.13萬	4.37萬	4.57萬	4.81萬	5.03萬	5.32萬	5.60萬	5.87萬	6.24萬	6.62萬	6.94萬人
招收學生	6.49萬	6.41萬	6.57萬	6.60萬	7.07萬	8.33萬	9.15萬	11.08萬	12.35萬	14.42萬	14.90萬	14.91萬人
在校生	42.56萬	39.87萬	37.88萬	36.81萬	39.49萬	44.22萬	49.17萬	57.88萬	66.59萬	79.46萬	88.08萬	91.98萬人
盲校就讀生（2012年及後為視障生）	4.91萬	5.23萬	4.09萬	4.01萬	3.41萬	3.67萬	3.61萬	/	附設特教班在校生3316人	附設特教班在校生3845人	附設特教班在校生4211人	/
聾校就讀生（2012年及後為聽障生）	11.26萬	10.77萬	10.11萬	8.92萬	8.85萬	8.94萬	9.00萬	/	隨班就讀在校生32.91萬人	隨班就讀在校生39.05萬人	隨班就讀在校生43.58萬人	/
弱智學校及輔讀班就讀生（2012年及後為智障及其他殘疾生）	26.39萬	23.88萬	18.67萬 5.01萬	18.50萬 5.38萬	20.57萬 6.67萬人	23.21萬 8.40萬	26.05萬 10.51萬	/	送教上門在校生11.64萬人	送教上門在校生17.08萬人	送教上門在校生20.26萬人	/

國際數據

- IDEA立法的實施使越來越多的美國聽障學生接受融合教育。在美國，20世紀90年代已有超過50%的聽障學生在公立學校與聽力正常的學生一起上課（Schildroth&Hotto, 1993年）。美國教育部（2013）的報告顯示，19.4%的聽障學生花費40%-70%的在校時間與健聽同齡人一起接受教育，61.8%的聽障學生在這種教室裡度過了80%或更多時間。僅有2.9%的學生在特殊教育學校上學。
- 在英國，聾人教育研究聯合會（CRIDE, 2019）報告說，大多數聽障學生在融合教育教室裡與健聽同齡人一起接受教育：81%的學齡兒童在融合教育教室學習，6%就讀於聾校，12%就讀於其他特殊學校。



對當下和未來的一些思考

思考之一：傳統聾校面臨轉型？

今年，這所學校一年級一個新生都沒有招到

是什麼學校？

南京市聾人學校

為什麼？

因為，在南京市融合教育的政策利好下

那些在聾校經過學前康復訓練的孩子

都可以進入普通幼兒園、小學隨班就讀

雖然沒有一年級，但我們為孩子們開心

記者從南京市聾人學校了解到，經過家長自主選擇，嚴重度的、不符合隨班就讀條件的聽障兒童，可以進入聾校就讀。

南京市聾人學校是全国在校規模最大的聾校，今年，南京市聾人學校雖然在初高中階段招生正常，但在小學一年級，目前沒有發現一名符合入學條件的孩子來報名。

2020年上海聾校單純聾啞兒童招生總數：5個！ 醫生老師都會心地笑

了，不尋常的努力只為這些孩子回歸尋常的生活

20年，一個關於消除聾啞的故事

000000 2021-03-04 14:00:00 3233



一年只招三四名聾啞兒童 聾校開始變培智學校

2011-09-05 00:48 來源：半島網-城市信報 手機看新聞 半島網 半島都市報

城市信報9月4日訊 聾啞兒童越來越少，一年甚至只招收三四名學生。9月4日，記者採訪了解到，由於生源減少，嶗山區聾校自2009年已不招收聾啞學生，而是向培智教育方面轉變。嶗山區衛生局副局長柳志旭表示，隨著公共衛生服務水平的提高，殘障兒童逐年減少，該區聾校生源減少是公共衛生水平提高的體現。

“嶗山區聾校的学生越来越少了，现在一个班不到10个学生，下一步会不会取消？”日前，有市民向记者反映说。9月4日上午，记者联系了嶗山区聾校的崔永传校长。他向记者介绍说，现在学校教师23名，学生只有60多名，与最多时100多名学生相比，已经少了近一半。学校是1990年建校，前十年学生都是一年比一年多，在接近2000年时，学生达到最多，有9个班100多名学生。“不过，从2000年以后，学生数量陆续就开始减少了，尤其是聾啞學生，在2005年以后招生就困难了，最少的一年就只有三四名學生。”崔校长说，因为學生太少，从2009年學校就已經不再招收聾啞學生，如果有聾啞學生咨詢報名都會推薦到青島市中心聾校。

思考之二：手語走向瀕危？

國外

- 在聾人社群手語中，有4種歐洲手語、1種北美洲手語、1種大洋洲手語被評為瀕危狀態；在共用手語中，共有5種亞洲手語、3種北美洲手語、4種大洋洲手語、1種南美洲手語被評為瀕危狀態。

國內

- 我國地域遼闊、人口眾多，聾人群體絕對數量多但分佈不平衡。
- 聽障兒童出生率下降，早期干預服務逐漸覆蓋，醫療和科技的發展使手語的使用人數逐漸減少。
- 聾校迄今未能建立系統性的手語課程。
- 語言接觸中漢語對手語形成自然滲透。



思考之三：聽多障學生如何教育？

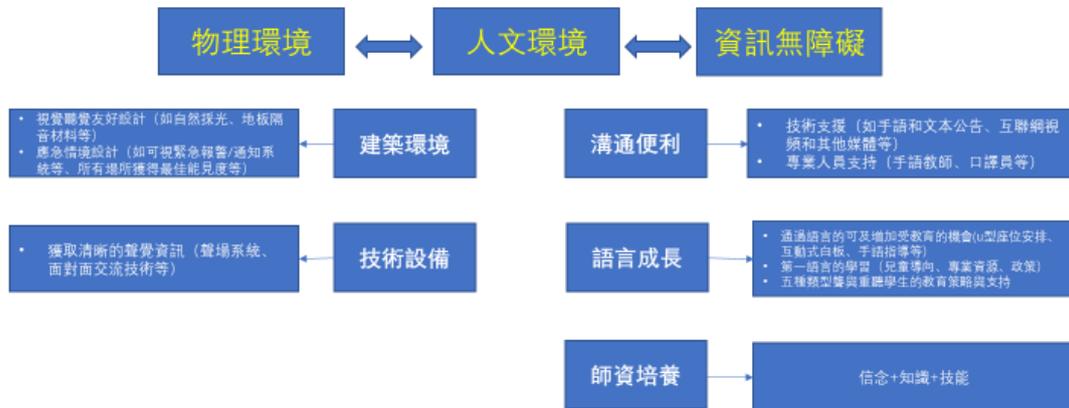
- 大約40%的聽障兒童併發其他殘障（Gallaudet研究所，2005年）。
- 聽多障學生的發展需要克服更大挑戰。大多數聽多障學生需要特別的教育安置。
- 聽多障學生的教育安置需要跨學科團隊合作。
 - Visual Impairment/ Deaf-blindness
 - Developmental/cognitive/intellectual delay
 - Orthopedic/physical impairment
 - Specific learning disability
 - Autism
 - Syndrome Related
 - Emotional/behavioral
 - Traumatic brain injury
 - Other health impairments



2017年作為Harkin Fellow走訪美國聾校見聞

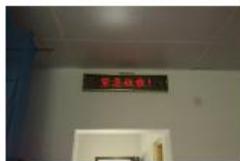
思考之四：校園無障礙環境如何建構？

- 缺陷補償：聽得見、聽得清、聽得懂；能聽會說
- 潛能開發：視覺和觸覺的充分利用



2023. 6 《中華人民共和國無障礙環境建設法》

案例-南京市聾人學校



(多功能生活服務系統)



(宿舍內的閃光報警器)



(Ipad輔助教學)



(互動式資訊終端)



(3D列印工作室)



(Roger絡+FM調頻系統)

思考之五：人工智能如何改變聽障教育面貌？



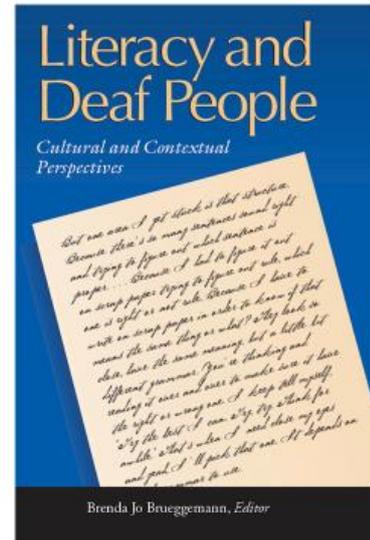
語音轉文字技術

手語機器翻譯

遠端線上教學

思考之六：書面語教學難題如何攻克？

- 美國：聽障學生高中時的書面語能力僅相當於健聽學生三、四年級的水準 (Wolbers et al., 2018)。一方面，詞彙量要遠遠低於健聽學生，新詞習得率也較低 (Wolbers, 2007)；另一方面，12歲以後語言進步速度明顯放緩，很多聽障學生之後十年的進步只相當於12歲以前一年的進步 (Yoshinaga-Itano et al., 1996)。
- 荷蘭：6-20歲聽障學生整體的平均閱讀理解能力相當於小學一年級健聽兒童的閱讀能力，約 25%的聽障學生能夠處於健聽學生小學三年級水準，僅有 4.3%的聽障學生與同齡健聽學生的閱讀水準一致 (Wauters 等, 2006)。
- 中國大陸：聽障者在書面語輸入和輸出條件下的語言理解和生成能力顯著落後於健聽者 (王敬欣, 2000)。



思考之七：心理健康教育如何開展？



2006年媒體報導聽障大學生下跪求職

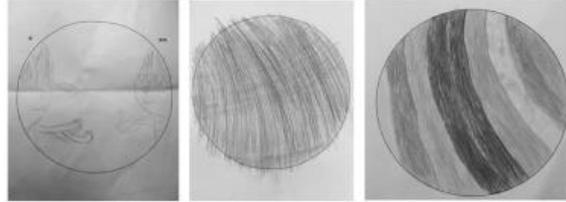


图1：在心灵和身体之间，“现实中我们缺少拥抱，物非与替。”
图2：“蓝色线条代表大海，黄色、红色、紫色的线条（注：图中横画的线条是这几种颜色）分别代表四位家人，即父母、弟弟和留守老家的我；我的心情是黑色的，不开心时，我会去海边坐一会，有次还是警察把我带回去的。”
图3：风雨后见彩虹，“现在妈妈下班后会和我聊聊天，问我需要什么，我每次睡前也会问自己，今天心情怎么样，有什么需要做的事，然后第二天去做。”

聽障學生自傷行為及其干預



專題演講（二）：來自成年者的訊息

坊岡 峰子

県立広島大学 保健福祉学部 保健福祉学科 溝通障礙學位學程

來自成年者的訊息

縣立廣島大學 保健福祉學部 保健福祉學科
溝通障礙學位學程

坊岡 峰子



中華溝通障礙教育學會二十週年年會暨學術研討會議程
2023. 9. 17 at 台灣師範大學博愛樓



自我紹介

社福大學畢業

智能障礙機構（重度棟） 生活輔導員 6年

對溝通障礙產生興趣

安靜坐好
就可以吃餅乾喔。



開始學習溝通障礙。
語言聽覺士

我可以自己去拿
嗎？



我可以自己做選
擇？



AAC

Augmentative and Alternative Communication 輔助溝通系統

發展型障礙兒童

ISAAC = AAC 國際學會

廣泛性發展障礙、學習障礙

注意力缺陷過動症

智能障礙兒童

腦性麻痺兒童



失語症、構音障礙 吞嚥障礙

縣立廣島大學 保健福祉學部 附屬診療中心



縣立廣島大學 保健福祉學部 附屬診療中心

2003~2013年左右

対象：
發展型障礙兒童



対象：
失語症

A生、B生、母親
小學・中學時代～
現在：20多歲



案例 A



診斷名稱：自閉症・智能障礙

➤ 語言聽覺療法：7歲（小學二年級）～持續至今
27歲

➤ 特徵（開始時）：很難進行眼神交流，常自言自語。
當常規被打破時會產生恐慌。

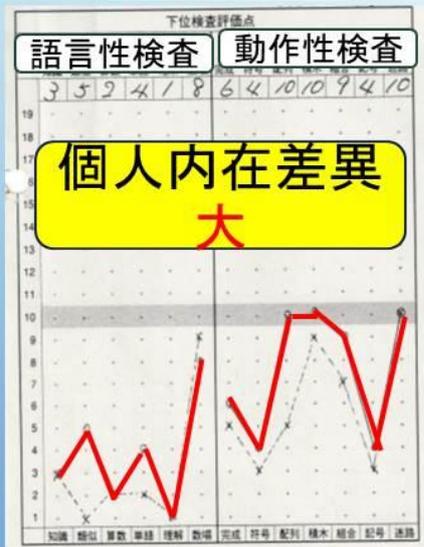
➤ 檢查結果：・WISC（7歲時）

語文IQ 45以下、作業IQ 69、全量表IQ 52以下

➤ CARS（小兒自閉症評定量表） 重度

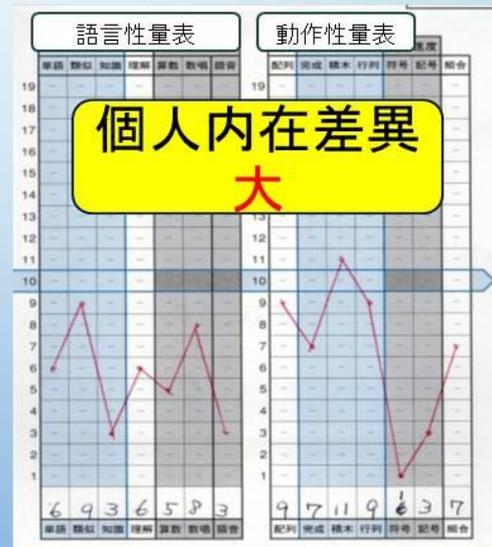
WISC-III Age 11:6

語言性IQ: 56
動作性IQ: 85
綜合IQ : 66



WAIS-III Age 21:01

語言性IQ: 75
動作性IQ: 82
綜合IQ : 76



案例 A

- 學校：小學、國中(特教班)
高中(特教學校)
- 現在：畢業後 在超市工作(身心障礙者定額進用)負責配菜工作等。
- 主治醫師：精神科 未持續諮詢
- 語言治療：每兩個月一次(全額自費)
- 實施內容：寫下想說的話以及感受。練習依照順序說話的方法。

案例 A

曾經進行了各種的學習。

繪畫教室

體操教室

游泳學校

烹飪教室

卡拉OK(由助理人員陪同)

和太鼓教室

圖書館

我想知道他怎麼想？



TalkingMats

Top Scale 頂部

Options 選項



<https://www.talkingmats.com/>

Topic 主題

TalkingMats

16歲

× 無法順利進行。



直到20多歲的時候才開始說“我喜歡它，我不喜歡它，我不想去那裡。”



TalkingMats

27歲



感覺統合·循環訓練
移動身體很有趣。我很高興能夠自由地行動。

和太鼓·音樂
老師和我聊得很開心。（開始前20分鐘，一一詢問大家的近況或聊聊動漫。）



職能治療

網球·運動
練習過後有進步。



游泳學校

是能夠達到運動的效果，但是因為我不能玩很多遊戲，所以不是很有趣。不算討厭。

（目前持續：每個月5次）

繪畫教室

小時候還滿開心的。但繪畫令我想起了一些不愉快的事情。不大願意回想。（高中時期）精神上很沮喪。



➤ 與其說他想做什麼、喜歡什麼，他好像比較喜歡有人聽他說話。

➤ 孩子小的時候，他不會主動接近我。

母：「我今天過得很懶散」

A：「懶散是不好的喔？」

20歲以後。

➤ 「因為明天放假，所以我可以睡晚一點。」

➤ 自從開始工作後，他開始更加注意周圍的狀況了。

案例 B



➤ 診斷名稱：亞斯伯格症

➤ 語言聽覺療法：

小學四年級（10歲）～高中一年級（16歲）

學校 小學就讀普通班（每週一次情緒障礙班）

國中第二學期起就讀特教班

高中（四年夜間部）

特徵 以自我為中心 常常引起恐慌

日夜顛倒（媽媽開車接送上下學）

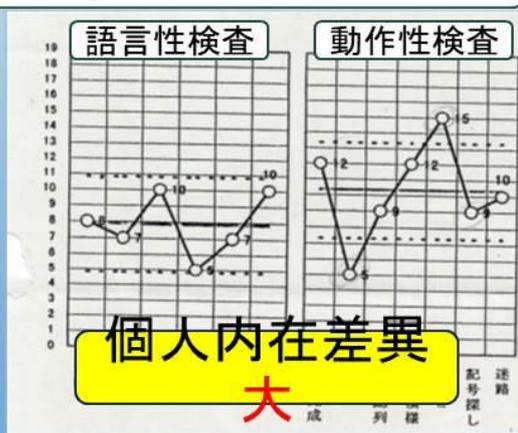
案例 B

➤ 診斷名稱：亞斯伯格症

➤ 語言聽覺療法：小學4年級（10歲）～高中1年級（16歲）

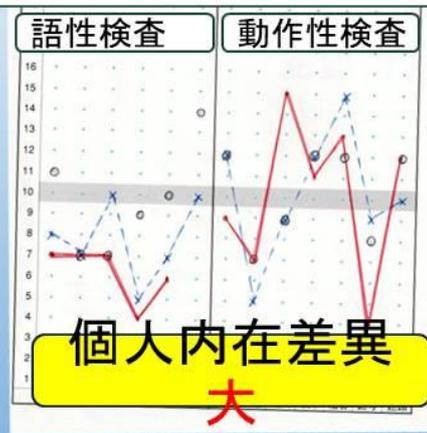
WISC-III Age 9:10

語言性IQ:84 動作性IQ: 104
綜合IQ：93



WISC-III Age 13:02

語言性IQ:76 動作性IQ: 107
綜合IQ：90



案例 B

<插曲>

·小學4年級



為了收集公仔，拿了部份的午餐費去買。被斥責過了兩天後，竟然從朋友家拿了20個公仔。

·小學5年級

關係性
轉機

語言治療期間，他在PC學習資料上做不了幾道計算，就生氣想要離開。但在他關掉電源前，我不允許他離開。謾罵、打人、哭泣（不是針對 ST）

最後他放棄了，關掉電源，敬禮，然後離開了教室。



案例 B

<插曲>

·小學6年級



母親受不了B生的謾罵，出去到晚上十點才回家。第二天早上B生出門後，換上了提前準備好的便服，一直到晚上都找不到人。

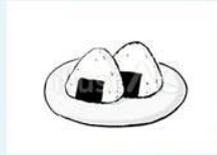
“我接到媽媽的電話，問我如果找到B生後該說什麼。”

不責罵，好好聽他說。

之後，B生詳細講述他是如何在大型玩具店和書店閒晃的行程。

B生說“我只是討厭聽從父母的指示”。

症例 B <插曲>



·國中1年級 普通學校。每週一次到他校的情緒障礙資源班接受輔導。

第一學期被霸凌。B生表示不想去上學，但母親還是堅持要他去上學。母親出門後，B生從窗戶溜回家中，換上便服，跑去電動玩具店遊玩。

想對老師說的話

- 我希望你聽聽意見再決定分組
- 請停止與其他班級比較
- 希望能夠轉班
- 精詳的教學



資源班教師
採認可/讚美的方式

案例 B

國中2年級 轉入特教班

上學不請假
(自發性寫下)

每週 1-2 天至拒學孩童支持中心 (視為出席)

喜歡那裡的理由

- 緊張感解除感到很輕鬆。
- 人數較少 (3人)
- 工作人員會來跟我聊天。

不喜歡下午課程的理由

- 我不太明白發生了什麼事。
- 可以做喜歡做的事，但我不想成為唯一一個做不同事情的人。

週末不停地打電動,常打到早上才睡覺,起不來

案例 B

致電B生母親



國中2年級起：特教班個別教育

高中就讀夜校(4年)

人數少、拒絕上學、外籍人士 各種

早上4小時:F超市打工。生活節奏還行

4年畢業

畢業論文寫作

大學 私立大學(人間文化學部 心理學科)

畢業後 曾任F超市全職員工

一個人住

~現在

案例 B



➤ “這個人就是這樣的人，所以我要這麼做。” 能夠認出對方的特徵。

➤和F超市的阿姨們一起到咖啡廳喝咖啡。

➤F超市內部職務調動時，收到同事阿姨們的禮物。



案例 B

當時母親的狀況



講不聽讓我感到很焦慮。



我想知道為什麼。
收到診斷結果我鬆了口氣。
這與我所知道的自閉症不同。

答案在哪裡？

我想，傾聽是重要的。

總結



- 傾聽的態度
- 想瞭解
- 努力嘗試理解感受



KEY WORDS

- 仔細找出能做的事



- 相信可以做到



- 讚美、認同



信賴關係

NG!



如果你做了該做的事，我們也會聽你的需求。讓你做你喜歡的事。



若不做該做的事，光任性也是沒有用的。



Message

案例A



一定會變得的。
但需要一些時間。



案例B



雖然有很多不同的種類，
但也有像他這樣的類型。

希望大家將他視為一個個
體，而不是一個群體。

Message

案例B



給當時的
老師們



在情緒爆發的當下，不
論您們說什麼都有可
能會被攻擊。我認為最
好的方式就是採取傾
聽的態度。

Message

案例B



給當時的
老師們



還有，如果您們很明確指出，不行的事就是不行，可以的事就是可以，我們應該還是可以理解的。

Message

案例B



給當時的
自己



我想說，你應該感謝周圍有良好的支持環境。

經驗分享（一）：溝通訓練 - FUN 教材

錡寶香

台北教育大學特教系

壹、溝通訓練 - 特需有點虛....

一、「溝通訓練」概述

1. 溝通發展涉及之能力/層面：聽覺、說話、語言的大腦及生理基礎，溝通/語言發展的認知、社會互動基礎
2. 不同類型的溝通障礙（即：聽覺障礙、說話/言語障礙、語言障礙 - 特殊需求學童共病）
3. 提升特殊需求學生溝通技能的教學。

二、資源班開設溝通訓練特需課程狀況 -----....

三、溝通語言學習的重要與必要條件之一 環境 & 機會

四、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 - 溝通訓練

1. 科目目標：強調與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。至於教導及培養適當的溝通態度，增進與人相處的品質，則以社會技巧科目為主。
2. 學習表現：
 - (1) 訊息理解：運用感官或輔具理解他人之口語、非口語及圖文符號等不同形式的溝通訊息
 - (2) 訊息表達：運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。
 - (3) 互動交流：運用熟悉的溝通形式，在一來一往的互動中，建立溝通動機，與人進行訊息交換。
 - (4) 合作參與：運用溝通技能參與各種活動。

貳、溝通訓練 - 給我教材

一、繪本總動員

1. 本教材共區分成五大主題，包括：(1) 繪本 - 學語言，(2) 繪本 - 發展前讀寫技能，(3) 繪本 - 藝遊，(4) 繪本 - 桌上遊戲，以及 (5) 繪本 - 戲劇遊戲。
2. 教材選取的繪本故事書的內容是具有預測性，語言（詞彙或是語句）具有

經驗分享（二）：神經發展多樣性之高階語言發展觀

蔡明伶

神經發展多樣性之高階語言發展觀

主講人：蔡明伶



神經發展多樣性

推動高階語言的因緣

高階語言的簡介

中文形音意的基礎

學習者與學習資源

- 意義
- 起源
- 行動
- 世界趨勢
- 重要性
- 醫學角度
- 教育角度
- 語言病理角度
- 社會心理角度
- 目的
- 對象
- 初階語言--閱讀-高階語言的發展關係
- 語言的五大組成元素
- 中文形音意的特色
- 發展與補救教學並進
- 學習者中心導向
- 優勢與弱勢的平衡
- 聽說讀寫的高階語言能力成果與成就

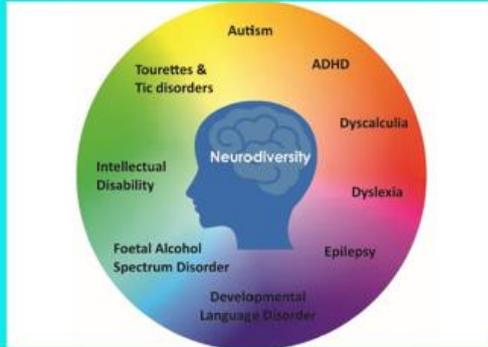
蔡明伶 主講

什麼是神經發展多樣性-1

美國波士頓兒童醫院小兒神經發展專科醫生Nicole Baumer對於「神經發展多樣性」的解釋如下：

「神經發展多樣性」是在傳遞一個觀念，那就是人會用很多不一樣的方式來體驗並和這個世界產生互動，我們不應該用絕對的「對與錯」來區分它，像那些使用不一樣的思考邏輯模式、學習模式和行為模式的人，也不應該被視為有「缺陷」。

Neurodiversity describes the idea that people experience and interact with the world around them in many different ways; there is no one "right" way of thinking, learning, and behaving, and differences are not viewed as deficits.



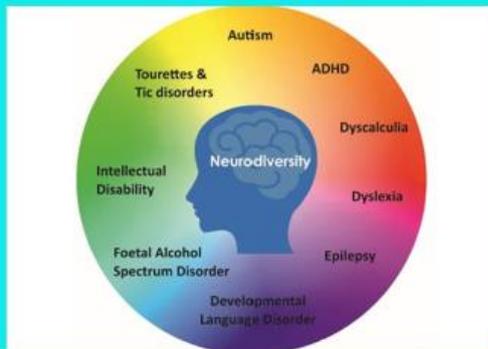
蔡明偉老師

什麼是神經發展多樣性-2

神經發展多樣性和醫學診斷觀點的分歧在哪？

長久以來在探討神經發展多樣性的族群時，大多是從醫學模式 (medical model) 的觀點出發，這些擁有迥異行為、思考、學習方式的人，被視為是有缺陷的，醫學上會著重探討他們的病理問題，許多科學研究的主题，圍繞在此一族群跟「正常人」比較下的不足之處。

同時，這些學習模式不同、思維模式不同、語言及溝通不順暢的族群，也有自己的潛能，潛能及優勢發展也是神經發展多樣性的核心價值。



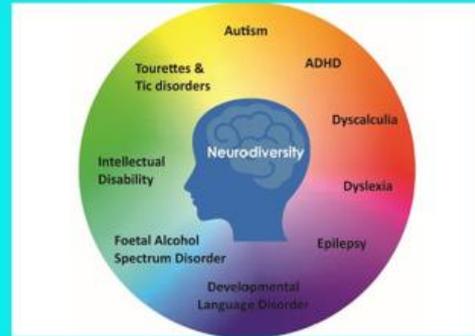
蔡明偉老師

神經發展多樣性的來源和實際行動

神經發展多樣性(Neurodiversity)這個詞彙由澳洲社會學家Judy Singer於1999年開始使用，她聲稱自己從某些角度而言也是自閉症譜系的一員("likely somewhere on the autistic spectrum")。她強調譜系族群應該被正視為社會的一個型態族群，需要得到應有的尊重，由此神經發展多樣性開始受到學術界的正視與重視。

美國史丹佛大學醫學院神經發展多樣性推廣組，主要任務包括：

- 1 提倡大眾了解神經發展多樣性族群的優勢
- 2 幫助神經發展多樣性的族群建立自信及認同
- 3 增強其適應生活的技能，發揮其潛能
- 4 協助建立對神經多元族群友善的教育及工作環境



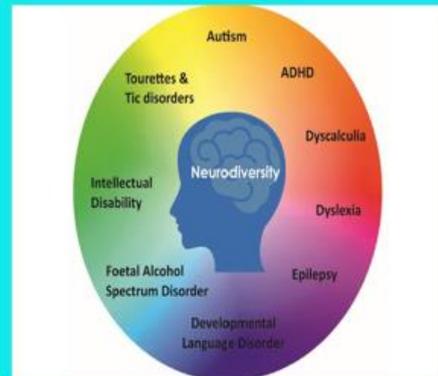
蔡明偉老師

神經發展多樣性的世界趨勢

<https://blog.ongig.com/diversity-and-inclusion/companies-hiring-autism/>

10+ Examples of Companies with Autistic Hiring Programs [2023 Update]

- 1 Auticon: Become a destination for neurodivergent talent
- 2 BHP: Neurodiversity through our team's eyes
- 3 Dell: Dell Autism Hiring Program
- 4 Ford: FordWorks
- 5 Google: Google Cloud's Autism Career Program (in partnership with Stanford Neurodiversity at Work)
- 6 HP: Spectrum Success Program
- 7 Ingram Micro: ADVANCE+ e-stewards Program
- 8 JPMorgan Chase: Autism at Work
- 9 Microsoft: Microsoft Neurodiversity Hiring Program
- 10 Rising Tide Car Wash: The business IS the program



蔡明偉老師

神經發展多樣性的重要性—共生息息相關與發生率逐年攀升

INTERCONNECTNESS



	ASD 兒少比例	ADHD 兒少比例	讀寫障礙人數比例
台灣	每 1279 人有 1 人 ¹	每 10 人有 1 人	每 33 人有 1 人 ³
香港	無資料	每 16 人有 1 人	每 10 人有 1 人
澳門	無資料	無資料	
新加坡	每 150 人有 1 人	無資料	每 15 人有 1 人 ⁴
美國	每 44 人有 1 人	每 11 人有 1 人	每 10 人有 1 人
加拿大	每 66 人有 1 人	每 20 人有 1 人	每 7 人有 1 人 ⁵
英國	每 100 人有 1 人	每 25 人有 1 人	每 10 人有 1 人
澳洲	每 122 人有 1 人 ²	每 12 人有 1 人	每 10 人有 1 人

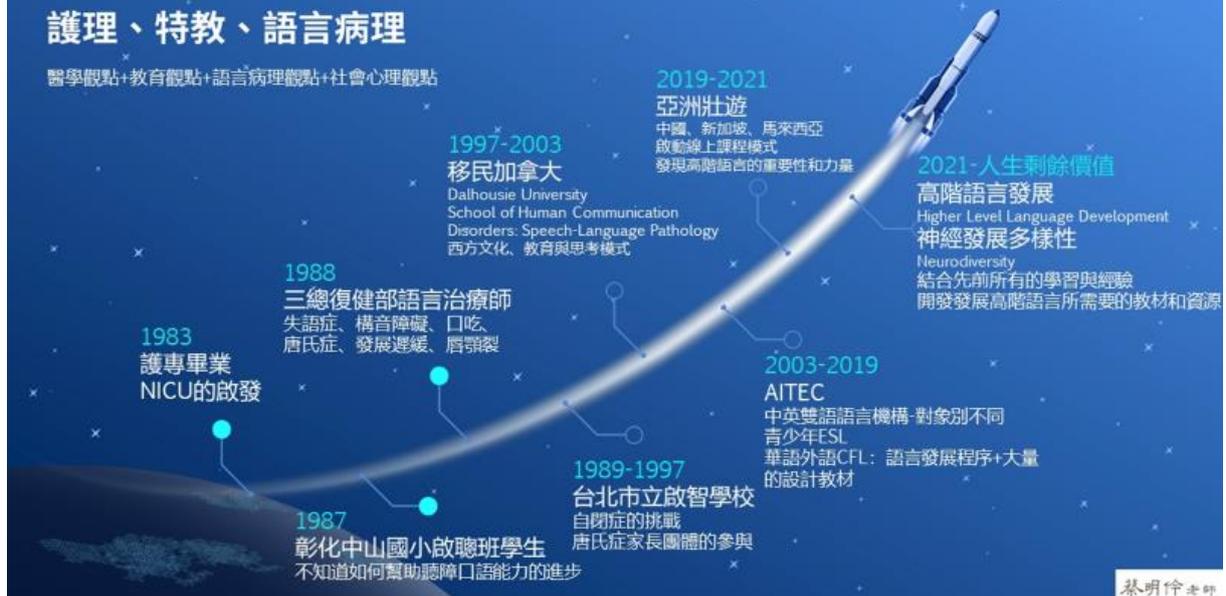
1、2：包含兒少及成人資料；3、4、5：不同資料來源呈現數據差異較大，使用概略估計

蔡明伶老師

推動高階語言發展的因緣

護理、特教、語言病理

醫學觀點+教育觀點+語言病理觀點+社會心理觀點



蔡明伶老師



初階語言發展的年齡段：0-6歲 **高階語言發展的年齡段：6歲 ↑**



一般溝通過程中所使用的基礎口語
語言功能：
理解與表達的處理核心

- 1 命名
- 2 詞匯量的增加
- 3 了解自己及他人的溝通意圖
- 4 了解問句
- 5 以完整句型表達
- 6 所需要發展的基礎認知能力：配對、分類、顏色、序列...



銜接點

4-6歲
閱讀能力的基礎建構



和課業需求、聽說讀寫相關度更高、運用語言符號去進行

- (1) 推理原因
- (2) 定義與更深一層的解釋
- (3) 預期能力
- (4) 解決問題
- (5) 從他人的立場去看事情
- (6) 表層意義/深層意義/弦外之音/雙關語/情境下的特定意義

蔡明倫老師

語言的定義、組成元素

- Hymes (1972 · the development of language)
- Knowing the language entails knowing its phonology, morphology, syntax, and semantics, as well as its pragmatics. The speaker who knows all this has acquired communicative competence.
- 51年前Hymes
- 一個說話者要了解一種語言、就需要知道其整體系統（語音、語形、語意、語法、語用），並且能掌握這個系統的知識和技巧，如此，這個說話者才能稱為在溝通上具有勝任的能力

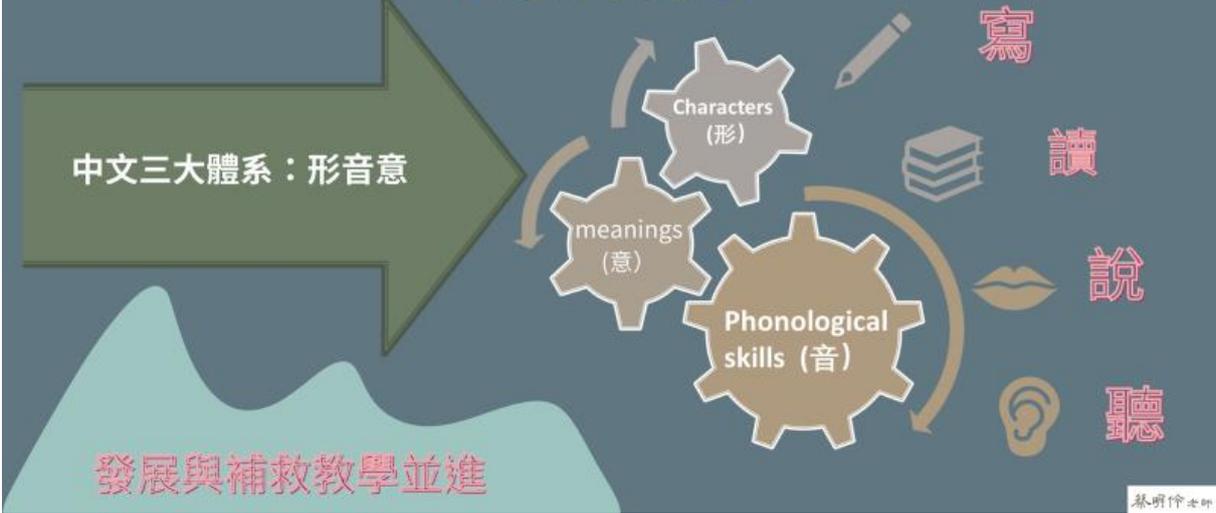
語言除了可以被說出來之外，還有文字系統是可以被讀出來和寫出來的，同樣的，一個個體也必須掌握音、形、意、法、用在書寫文字系統的知識和技巧，口語系統加上書寫的文字系統的整合就是高階語言的發展任務。

Bloom & Lahey(1978) 列出具備溝通能力的條件就是要結合 1 語言的形式 (form) - 語音、字、句、文法, 2 語言的內容 (content) - 語意, 3 語言的功能 (function) - 在情境要求之下正確的將語言使用出來。

蔡明伶老師



初階、閱讀、及高階語言能力的發展與銜接



高階語言能力發展渺茫的迷思

低口語表達能力

- 自閉症者無口語、無法回答問句、鸚鵡式仿說、沒有完整句型
- 兒童口腔失用症
- 只能用單詞、詞匯量少

低智商族群

- 不會認字
- 聽不懂指令

閱讀困難

- 無法流暢閱讀
- 寫功課困難
- 考試成績差
- 聽、讀語意理解困難

專注力有問題

- 在教室無法聽講、配合常規節奏、做自己的事
- 人際關係維持困難
- 衝動、不顧及他人立場與感受

蔡明倫老師

依據語言組成系統開發簡繁體的學習材料及資源庫
 在個別化的評估基礎之下，整合學習資源達到高階語言的學習成果



主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介

一、主持人：

- 楊熾康：東華大學特殊教育學系主任/中華溝通障礙教育學會現任理事長
林坤燦：東華大學特殊教育學系教授
陳明聰：嘉義大學師範學院院長
蕭金土：南臺科技大學教授兼主任
朱經明：亞洲大學兼任教授
李芄娟：臺南大學特殊教育系教授
林玉霞：嘉義大學特殊教育系副教授
劉秀丹：臺灣師範大學特殊教育學系教授
楊雅惠：彰化師範大學特殊教育系教授
黃玉枝：屏東大學特殊教育大武山學院副院長

二、專題演講人：

- 鄭璇：北京師範大學教授
坊岡峰子：日本縣立廣島大學保健福祉學部保健福祉學科教授兼主任
錡寶香：臺北教育大學特殊教育系教授
蔡明伶：語言病理師/愛得克整合性線上學習及教育機構執行長

三、會務報告人：

- 王聖維：埔墘國小資優班教師/中華溝通障礙教育學會秘書長

四、論文報告人：

- 範雅萍：寧波市特殊教育中心學校
楊嘉溪：華中師範大學
袁東：寧波市特殊教育中心學校高級教師
張偉鋒：南京特殊教育師範學院特殊教育學院
劉芷菡：南京特殊教育師範學院特殊教育學院
楊星語：南京特殊教育師範學院特殊教育學院
劉翰霞：南京特殊教育師範學院特殊教育學院
王好萱：南京特殊教育師範學院特殊教育學院
王倩：南京特殊教育師範學院特殊教育學院
徐昊明：鄭州幼兒師範高等專科學校
章華英：浙江省衢州市特殊教育學校
許又雲：桃園市平興國小資源班教師

林桂如：中原大學特教系兼任助理教授、財團法人雅文兒童聽語文教基金會研究員

王冠雅：財團法人雅文兒童聽語文教基金會助理研究員

方彥婷：財團法人雅文兒童聽語文教基金會聽覺口語師

劉以婕：台南永康國小學前巡輔教師

黃玉枝：屏東大學特教系教授

石夢良：嶺南師範學院教育科學學院副教授

李靈巧：嶺南師範學院教育科學學院

施茵茹：嶺南師範學院教育科學學院講師

杞昭安：臺灣師範大學退休教授、嶺南師範學院教育科學學院教授

葉思妤：臺灣師範大學研究生

張榕韻：彰化縣立萬興國中

楊雅惠：彰化師範大學教授

林思賢：臺北市立明德國民中學特教教師

沈素戎：東華大學花師教育學院教育與潛能開發學系教育博士生

蔡明伶：加拿大愛得克整合性線上學習及教育機構語言病理師

蔡佳曄：加拿大愛得克整合性線上學習及教育機構諮商心理研究人員

王道偉：東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組博士候選人

楊熾康：東華大學特殊教育學系

陳毓豪：東華大學教育與潛能開發學系

劉冠標：東華大學電機工程學系

劉佑國：東華大學教育與潛能開發學系

陳震宇：東華大學電機工程學系

林秀媚：東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組博士研究生

吳尚書：東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組博士研究生

林政緯：臺中市響響輔助科技協會溝通訓練師

劉薔薇：嘉義大學特殊教育研究所碩士班研究生

王柏翔：嘉義大學特殊教育研究所碩士班研究生

梁佑薇：臺北教育大學特殊教育學系早期療育碩士班

謝依庭：臺北教育大學特殊教育學系早期療育碩士班

林秀錦：臺北教育大學特殊教育學系副教授

羅文吟：新北市鶯江國小教師

六、手語翻譯及同步字譯

陳敬家：臺北市社會局聽打員

彭仁憶：臺北市社會局聽打員

戴素美：臺北市立啟聰學校退休學務主任

魏如君：臺灣手語翻譯協會翻譯員

金明蘭：臺灣手語翻譯協會翻譯員

高鳳鳴：臺灣手語翻譯協會翻譯員

九、2023 與會人員名單

總序	姓名	服務單位	職稱
1	林寶貴	臺灣師大特教系	退休教授
2	林坤燦	東華大學	教授
3	朱經明	亞洲大學幼保系	退休教授
4	李芃娟	臺南大學特教系	教授
5	林秀錦	臺北教育大學特教系	副教授
6	楊雅惠	彰化師大特教系	教授
7	蕭金土	南臺科技大學	退休教授
8	黃玉枝	屏東大學特教系	大武山學院院長
9	錡寶香	臺北教育大學特教系	教授
10	蘇芳柳	臺灣師大特教中心	退休研究員
11	宋金滿	臺北啟聰學校	退休教師
12	楊熾康	東華大學特教學系	主任
13	葉文英	臺灣聽力語言學會	理事長
14	林玉霞	嘉義大學特殊教育學系	副教授
15	王聖維	新北市立埔墘國小	教師
16	林祐鳳	臺北市立龍門國中	借調臺北市教育局
17	羅文吟	新北鶯江國小附幼	教師
18	吳尚書	東華大學教育與潛能開發學系博士班	
19	羅云婕	新北市新莊區思賢國小	其他
20	梁佑薇	臺北教育大學特殊教育學系	
21	高碧穗	永明發展中心	其他
22	劉薔薇	嘉義大學特殊教育學系研究所	
23	陳如媛	彰化師範大學特教系研究所	
24	張乃悅	花蓮畢士大教養院	語言治療師
25	魏如君	台灣手語翻譯協會	其他
26	陳昱吟	新網新聞網(中國洪門弘化山公益協會 慢飛天使兼愛會執行人)	
27	李欣芸	臺北教育大學特殊教育研究所	
28	王柏翔	嘉義大學	
29	呂芳華	臺北教育大學特殊教育學系	
30	SIRIPHET PHU	東華大學教育與潛能開發學系教育博士 班	
31	蔡崇禮	退休	其他
32	林瑞惠	無	其他

總序	姓名	服務單位	職稱
33	林芳如	無	其他
34	翁偉珉	彰化師範大學 特殊教育研究所	
35	謝沛恩	台北市立啟明學校	
36	高若庭	台北教育大學特殊教育學系	
37	曹普晴	臺北教育大學	
38	陳惠敏	雲林基督教醫院	語言治療師
39	吳素文	彰化師範大學特教系研究生	
40	梁嘉紋	彰師大特教所研究生	
41	湯宗傑	臺北教育大學特殊教育碩士班	
42	管志明	台南大學退休	其他
43	吳惠華	台灣盲人重建院	其他
44	陳美祺	彰化師範大學	
45	沈素戎	台中市響響輔助科技協會	語言治療師
46	李宇雙	彰化師範大學	
47	游一庭	臺東大學 特殊教育學系	
48	楊淑君	別是巴教育有限公司	其他
49	杜慶怡	臺北市立文山特殊教育學校	其他
50	李依珊	空中大學	其他
51	吳昱玲	新北市立光榮國小	班級導師
52	張瑞芬	新北市立鄧公國小	專(科)任教師
53	侯柏鳳	新北市立五股國中	班級導師
54	陳品妤	新北市立成州國小	班級導師
55	黃仔萱	新北市立泰山高中	專(科)任教師
56	許沛雯	新北市立鷺江國小	班級導師
57	林敏	新北市立青山國(中)小	臨顧助理員
58	黃凱君	新北市立秀朗國小	班級導師
59	簡怡君	新北市蘆洲區鷺江國民小學附設幼兒園	班級導師
60	林怡君	新北市蘆洲區鷺江國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師
61	莊雅筑	新北市林口區麗林國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師
62	董乃瑜	新北市立達觀國(中)小	專(科)任教師
63	曾子綺	新北市鶯歌區建國國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師
64	陳宥蓁	新北市林口區麗林國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師
65	王勝泓	新北市立光華國小	班級導師
66	林宜潔	新北市立樹林國小	班級導師
67	劉婉玉	新北市立新市國小	特教組長
68	葉思妤	新北市立安坑國小	專(科)任教師

總序	姓名	服務單位	職稱
69	黃姿瑜	新北市立五股國小	特教組長
70	駱毓璇	臺北市立關渡國小	其他
71	蔡明蒼	臺北市立臺北特殊教育學校	校長
72	鐘偉倫	臺北教育大學-特教系	專(科)任教師
73	粘悅雍	臺北市立社子國小	班級導師
74	何依宣	臺北市立北投幼兒園	班級導師
75	陳思穎	臺北市文山區萬芳國民小學附設幼兒園	巡迴輔導教師
76	王采芹	臺北市信義區吳興國民小學附設幼兒園	班級導師
77	陳旻	臺北市立啟聰學校	班級導師
78	劉毓芬	臺北市大安區大安國民小學附設幼兒園	班級導師
79	王稚庭	臺北市立南港高工	專任教師助理員
80	張嘉琪	臺北市士林區芝山國民小學附設幼兒園	班級導師
81	張惟瑄	私立華興中學	特教業務承辦人
82	宋宜捷	臺北市立吳興國小	巡迴輔導教師
83	王婷儀	臺北市立明德國中	專(科)任教師
84	林思賢	臺北市立明德國中	專(科)任教師
85	鄭淑華	桃園市立東門國小	班級導師
86	藍翊誌	桃園市立北門國小	其他
87	鄭伊婷	桃園市立迴龍國(中)小	專(科)任教師
88	毛治筑	桃園市立楊光國中(小)	班級導師
89	施欣欣	桃園市立龍星國小	班級導師
90	許又云	桃園市立平興國小	班級導師
91	林桂如	中原大學	其他
92	謝依庭	宜蘭縣立力行國小	巡迴輔導教師
93	陳玟瑾	宜蘭縣立橫山國中	專(科)任教師
94	吳予慈	花蓮縣立豐濱國小	巡迴輔導教師
95	呂淑美	竹南高中	校長
96	簡慧昀	縣苗栗立六合國小	其他
97	謝莉莎	苗栗縣立文華國小	專(科)任教師
98	陳宛欣	台中市立中山國小	專(科)任教師
99	陳麗琴	台中市立塗城國小	臨顧助理員
100	謝曉菁	高雄市立永隆國小	專(科)任教師
101	楊喜年	台中市立惠文國小	專(科)任教師
102	吳明恩	高雄市立西屯區泰安國小	專(科)任教師
103	賴璿伊	私立嶺東高中	主任
104	周婉琪	南投縣立僑建國小	特教業務承辦人

總序	姓名	服務單位	職稱
105	劉佳玲	彰化縣立彰安國中	專（科）任教師
106	黃國禎	彰化特殊教育學校	班級導師
107	蔡志遠	彰化縣立成功高中	專（科）任教師
108	黃意絨	彰化師範大學	其他
109	張榕韻	縣立萬興國中	特教業務承辦人
110	翁源隆	嘉義高工	班級導師
111	蔡蔚瑩	嘉義縣立民雄國中	班級導師
112	張馨元	嘉義縣立民雄國中	班級導師
113	廖芳瑜	嘉義縣立民雄國中	專（科）任教師
114	吳采純	嘉義縣立民雄國中	專（科）任教師
115	劉以婕	台南市立永康國小	巡迴輔導教師

十、2023 中華溝通障礙教育學會二十週年年會 暨溝通障礙學術研討會參展廠商名冊

廠商名稱	聯絡人
朋笛國際有限公司	萬民族先生
聯卻國際視覺輔具中心	徐裕龍總經理
科林助聽器	蔡鈺鑫經理
摩根聯亞觸控科技股份有限公司	施宣明總經理
亞堤仕生醫科技股份有限公司	張育華小姐
華騰文化股份有限公司	蘇建基經理
心理出版社	林敬堯總編

2023 研討會工作人員分工表

組別	工作內容	負責人
顧問	業務指導	林寶貴
秘書組	統籌/規劃研討會事務、籌措經費、寄發大陸邀請函、邀請主持人/演講人/報告人、負責大陸地區投稿事宜、準備/印製各項會議資料、邀請手譯員、論文審查委員	林寶貴、楊熾康
	寄發台灣會員、理監事會議、調查會議出席人數、發開會通知/會議記錄/台灣地區報名/投稿通知、上傳/維護學會網站資料	林寶貴、楊熾康、王聖維
	主持年會/理監事會議/籌備會議、編輯溝障期刊/論文集	楊熾康、宣崇慧
	裝/發資料袋(會議手冊、論文集、研習條、感謝狀(上午主持、分享、下午發表者))	北聰工作人員
	報到(簽到、領取資料袋)	北聰工作人員
	準備會議手冊、論文集、期刊、研習條、感謝狀、證書、簽到表等原稿及格式	林寶貴、楊熾康、王聖維
	印製研習條、感謝狀、證書、簽到表、廚餘分類海報等	北聰工作人員
	印製會議手冊、論文集、期刊	廠商
議事組	研討會開幕式、各場議程司儀、會務報告、籌備會議記錄	王聖維
	開幕式及上午議程錄影、下午拍照/錄影	北聰工作人員
	上/下午各場專題演講、經驗分享、論文宣讀計時、拍照/錄影	北聰工作人員
	安排各場手語翻譯員(上午/下午)	林寶貴、蘇芳柳
接待組	佈置會場、製作/張貼會場海報、紅布條、盆花、主持人/報告人立牌、桌椅、紙杯、飲料、餐巾、桌巾等	林寶貴、江德仁、北聰、宋金滿
	分發午餐餐券	李淑惠或義工
	分發午餐便當/茶敘點心、招待長官、貴賓	北聰工作人員
	會場內外茶水、紙杯、飲料補充	北聰工作人員
	會場引導、維持秩序	北聰工作人員
	安排長官/貴賓、手語翻譯員、聽打員、聽障人士、與會人員座位	北聰工作人員
	連絡、接待長官、貴賓	林寶貴、楊熾康
總務組	準備/支付主持費、演講費、經驗分享費、論文報告、工作費、手譯費、論文審查費、出席費、交通費、印刷費、餐點、文具等費用	蘇芳柳、宋金滿
	墊付及核銷經費	蘇芳柳、宋金滿
	收費(入會費、年費、捐款等)	宋金滿、工讀生
	訂便當、借會場、桌巾、海報板、紙箱、螢幕、茶壺、茶桶等開會用品	林寶貴、陳又菱
	申請 ISBN	林寶貴、王聖維
論文及期刊審查	論文審查：李芄娟、朱經明、林玉霞、楊雅惠、劉秀丹、錡寶香、黃玉枝等教授 期刊審查：楊熾康、林寶貴、林秀錦、黃玉枝、蘇芳柳、王聖維、宣崇慧、杞昭安、楊雅惠等教授	

中華溝通障礙教育學會 2024 年度工作計畫

(自 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日)

- 一、推薦本會會員代表出席全國教育學術團體聯合年會，並接受木鐸獎及服務獎頒獎
- 二、舉辦特殊需求學生語言/溝通教育或聽語評量工具研習
- 三、辦理 2024 年度會員大會暨溝通障礙學術研討會
- 四、提供教師及家長諮詢、解答有關溝通障礙疑難問題
- 五、協助各縣市特教資源中心或大學特教中心辦理測驗工具研習講座
- 六、贈送家長、特教教師、相關專業人員有關溝通障礙評量工具與溝通障礙相關教材
- 七、認證本會會員出席相關專業團體舉辦之研討會學分
- 八、填寫內政部各級人民團體活動概況調查表
- 九、繼續出版「溝通障礙學術研討會論文集」及「溝通障礙教育期刊」
- 十、協助大陸特教人士蒐集台灣特教相關法規、政策、課程、教材、評量工具等參考資料

中華溝通障礙教育學會 2023 年經費收支決算表
(2022 年 9 月 5 日至 2023 年 8 月 31 日)

項目	收入與支出金額			收支內容
	收入	支出	餘額	
會費收入	4,000		4,000	會員年費收入
捐款收入	163,330		163,330	見後附捐款芳名
利息收入	11,008		11,008	郵局利息收入
收入總額			178,338	
	收入	支出	餘額	
人事費		236,650	236,650	會議出席費 152,000、主持/指導費 16,000、論文發表費 3,000、工讀/工作費 65,650
專題演講費		18,000	18,000	專題演講費
翻譯費		18,000	18,000	研討會手譯/聽打費
印刷費		33,900	33,900	研討會手冊、論文集、期刊印製費
誤餐費		8,585	8,585	會議誤餐費
郵電費		23,301	23,301	郵寄資料費、郵政劃撥手續費、網站空間租用費(18,000)
差旅費		17,100	17,100	理監事會議、研討會交通費
雜費		6,470	6,470	文具、飲料、紙杯、杯水、盆栽、禮金等
支出總額			362,006	
本期(2023/8/31 為止)餘額			-183,668	
2023/8/31 學會總帳現況 1,658,941 元			郵局存簿 447,013+定存 1,193,919+零用金 15,880+劃撥帳戶 2,129	

團體負責人：



秘書長：



會計：



製表：



中華溝通障礙教育學會 2024 年度經費收支預算表

2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日

一、收入		
科目名稱	金額	備註
會員會費	\$ 20,000	
捐款	\$ 400,000	
利息收入	\$10,000	
收入合計	\$430,000	
二、支出		
科目名稱	金額	備註
郵電費用	\$ 5,000	
文具費用	\$ 5,000	
辦公費	\$ 150,000	含工作費、會議出席費、論文審查費等
學會學術研討會費用	\$ 270,000	
支出合計	\$430,000	
結餘	\$ 0	

理事長



秘書長



會計



出納



製表



中華溝通障礙教育學會捐款芳名

(2022/9/5-2023/8/31)

日期	捐款者	金額
2022/9/24	于曉平	1,000
2022/11/22	王允駿	3,000
2022/9/24, 12/17	朱經明	4,000
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4	呂淑美	6,000
2022/12/17, 2023/3/4, 6/10	宋金滿	6,000
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4	李芃娟	8,700
2023/8/4	杞昭安	2,000
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4	林玉霞	8,200
2022/9/24, 12/17	林秀錦	6,000
2023/6/10	林家楠	2,000
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4, 4/8, 6/10, 8/4	林寶貴	16,000
2022/9/24, 12/17	宣崇慧	4,000
2022/9/24, 2023/3/4, 4/8	翁素珍	6,000
2022/9/24	陳小娟	2,000
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4	黃玉枝	9,000
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4	楊雅惠	8,000
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4, 4/8, 6/10, 8/4	楊熾康	16,000
2023/12/13	楊麗珍	3,000
2022/12/17, 2023/3/4	葉文英	4,000
2022/9/24, 2023/3/4, 4/8, 6/10	葉宗青	8,000
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4	劉秀丹	7,400
2022/9/24, 12/17, 2023/3/4, 4/8	蔡明蒼	8,000
2022/9/24, 2023/4/8	蕭金土	5,400
2022/9/24, 2023/3/4, 8/4	錡寶香	9,000
2022/9/24	戴素美	2,000
2023/3/4	羅文吟	630
2023/3/4, 4/8, 6/10, 8/4	蘇芳柳	8,000

製表：蘇芳柳



總計：163,330 元

中華溝通障礙教育學會第七屆第六次理監事聯席會議紀錄

- 一、時間：2023年3月4日(六)上午10:00起
- 二、地點：臺灣師大特殊教育中心328會議室
- 三、主席：楊熾康理事長
記錄：王聖維
- 理事：林寶貴(視訊)、杞昭安(請假)、錡寶香、黃玉枝、劉秀丹、李芄娟、
翁素珍(視訊)、楊雅惠、韓福榮(請假)、林秀錦(請假)、葉宗青、
宣崇慧(視訊)、林玉霞、葉文英(視訊)
- 監事：蕭金土(請假)、朱經明、蔡明蒼(視訊)、詹念祖(請假)、呂淑美(視訊)
- 列席：蘇芳柳、宋金滿、陳又菱

四、主席報告：

1. 本次會議請推舉2023年會籌備工作小組委員，再麻煩這些委員協助規劃今年兩岸研討會事宜。
2. 今天年會及研討會議程確定後，即可對學會會員及過去常出席的國內外單位發佈今年溝障研討會的訊息。
3. 過去4年，溝通障礙教育期刊，感謝宣崇慧老師協助收、審稿，請理監事或邀請研究生踴躍賜稿，以增稿源。

五、林榮譽理事長報告：

1. 學會的經費支出我向來不過問，我只負責募款，但為方便總務與會計編列預算與支出，希望 如需付大筆工作費前，是否先在理監事會議時先向大家報備，而不是事後才提出，以免預算和決算差距太大!
2. 下面很多討論提案我可以口頭說明!不必一一討論!以免開會時間過長!

六、提案討論

提案一：學會聘請需鐘點費的工讀生，是否需要經理監事會議通過後才聘任？請討論。

說明：口頭說明。

決議：目前一年大約有十篇，一篇兩位審查委員，加上第三審，大約估一年20000。工讀費約估10000元

提案二：2023年會的活動計畫和議程草案如附件一、二，如何辦理項目和細節，請討論。

說明：

1. 大陸專題演講人預計邀請？
2. 今年年會如仍辦理論文發表，請推薦論文審查委員名單。
3. 請推薦研討會各場主持人、溝通障礙教學經驗分享人。
4. 今年科林公司已經通知不繼續辦理聽障教育成果發表會，下午主會場活動內容及場地是否需要變更？如果要變更活動，請推薦活動的主持人、總結人(需要兩人嗎?)。
5. 請問今年擬邀請哪些協辦單位？負責籌備及接待的單位是否需要變更？

6. 本年研討會論文集及學會期刊，仍擬申請 ISBN 編號，研討會報名方式除可向學會報名外，亦可在教育部全國特殊教育通報網上報名。請問誰負責申請及上網？
7. 今年紙本論文集、學會期刊、成果專輯要印幾本？（盡量傳電子檔，不印或少印紙本）
8. 大陸人士要向誰報名？大陸論文要寄給誰？請誰審查？（往年所有大陸論文都傳到我這裡，因為大家只認識我，我再分別傳給崇慧老師或理事長、秘書長，今年最好大家都直接傳給理事長，再分別傳給負責的會務人員）
9. 對過去志願幫忙總務與會計兩屆的蘇老師與宋老師，應贈送感謝狀與紀念品！

決 議：

1. 大陸演講者可以邀請北京師範大學鄭璇教授、另會邀請日本岡山峰子教授(吳純慧翻譯)、德國學者(林玉霞翻譯)。
2. 論文審查委員名單：李芄娟、朱經明、林玉霞、楊雅惠、劉秀丹、錡寶香、黃玉枝。
3. 研討會各場主持人、溝通障礙教學經驗分享人：錡寶香。
4. 準備議程申請科技部、教育部、市政府的經費。
5. 今年擬邀柯林、聯邨、華騰。負責籌備及接待的單位是否需要變更？
6. 本年研討會論文集及學會期刊，仍擬申請 ISBN 編號，研討會報名方式除可向學會報名外，亦可在教育部全國特殊教育通報網上報名。由王聖維負責申請及上網。
7. 目前可以由東華大學提供提袋。
8. 期刊論文寄給宣崇慧老師，論文寄給理事長，大陸由王聖維收論文。

提案三：研討會各分組工作項目及負責人，請討論。

說 明：今年各分組工作項目及負責人，請參考附件三。

決 議：於第一次籌備工作小組會議時擬定。

提案四：

下次理監事會議時間、地點，請討論。

說 明：口頭說明。

決 議：擬於年會當天 9/17(日)7:50 召開

提案五：2023 年會第一次籌備工作小組會議時間、地點、出席人員，請討論。

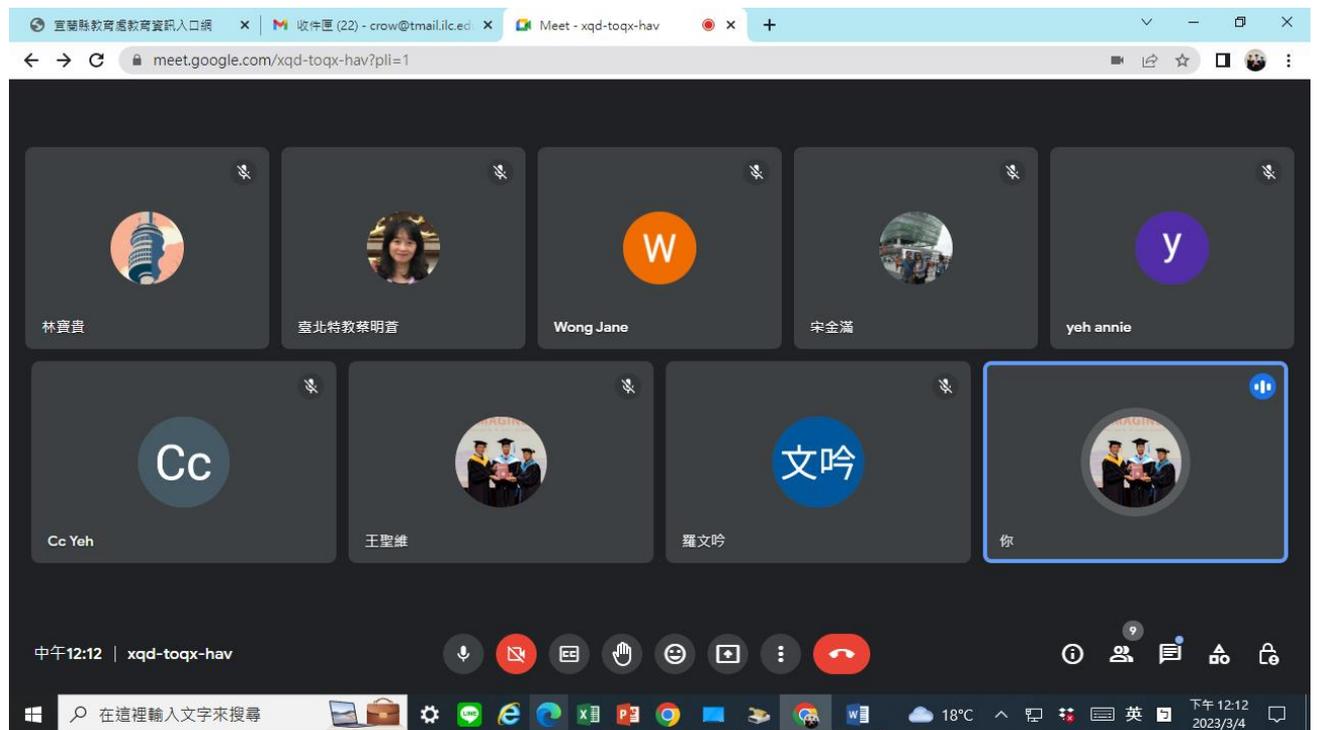
說 明：口頭說明。

決 議：4/8(六)，10:00 於博愛樓 328 會議室。

七、臨時動議：

1. 早上兩位手語翻譯、兩位聽打員。下午一組二位聽打、二組四位手語。
2. 工讀生以基本工資計，但可以酌情多計鐘點，以利統計。

八、散會



中華溝通障礙教育學會第七屆第一次年會暨學術研討會籌備會紀錄

- 一、時間：2023年4月8日(日)上午10:00起
- 二、地點：台灣師大特教館328會議室
- 三、主席：楊熾康理事長
記錄：王聖維秘書長
理事：林寶貴、韓福榮、葉宗青、翁素珍
監事：蕭金土、蔡明蒼(線上)、呂淑美(線上)
列席：王聖維、蘇芳柳、林家楠、陳又菱、宋金滿(請假)
- 四、主席報告：感謝各位今天願意撥冗出席第七屆第一次年會暨學術研討會籌備會，本次籌備會的議定結果會上傳全特網，供有意參加研討會人士報名。
- 五、榮譽理事長報告：
- 1、2/20 個人第二次重大傷病手術住院，感謝翁素珍理事的蕭煥璋署長特別關照。
 - 2、3/4 也感謝各位理監事會議後一起到寒舍來看我。
 - 3、3/27 台北市教育局楊麗珍專門委員榮升台北市青少年發展暨家庭教育中心主任，個人代表學會致贈花籃，也謝謝聖維秘書長夫人林祐鳳老師代辦。
 - 4、3/27 已獲得北京師範大學鄭璇教授同意9/17來台擔任本年年會第一位專題演講人。
 - 5、3/30 推薦黃玉枝理事及羅文吟老師申請星雲文教基金會特教教師典範獎。
 - 6、建議以後理監事會議前及會議後的會議議程及會議紀錄，都能上傳學會網站!
 - 7、今年同步聽打員及手語翻譯員，請蘇芳柳老師邀請。
 - 8、科林助聽器公司雖宣布不參加本會協辦單位，但今年年會仍擬舉辦輔具展及書展。
 - 9、今年年會上將表揚多年來對學會有功的捐款人，及會務工作人員!
 - 10、二十年來的學會研討會籌備、論文收發、邀請主持人……等諸多事項，都由個人一手包辦，如今我年事已高，最近又罹患第二次重大傷病，如果我不能繼續像以前一樣為學會服務，希望仍有熱心的接班人能持續承接學會的大小事務，否則建議可以把它結束。
 - 11、學會如果要變更會址，需要準備新會址所在地的所有權狀，向內政部申請登記。
- 六、提案討論
- 提案一 2023年溝障學會年會暨學術研討會實施計畫和議程，請討論。說明：請參閱附件一和附件二。
- 說明：口頭說明
- 決議：如修正通過後之附件一及附件二。
- 提案二：今年9/17學會年會暨學術研討會確定是實體會議。是否需同時準備線上會議?
- 決議：舉辦實體會議同時準備線上會議。

提案三：今年研討會專題演講已經邀請鄭璇教授，是否還要邀請日本峰子教授及德國學者擔任專題演講，請討論。

說明：口頭說明

決議：鄭璇教授已答應邀請，日本峰子教授已邀請等待回覆中，德國教授暫不邀請。

提案四：今年要邀請那些長官或貴賓來致詞或主持上午的專題演講及經驗分享？

決議：擬邀請楊麗珍主任、陳明聰理事長擔任貴賓及第一場、第二場專題演講主持人。經驗分享主持人邀請蕭金土教授。

提案五：研討會各分組工作項目及負責人，請討論。

說明：今年各分組工作項目及負責人，請參考附件三。

決議：如修正通過後之附件三。

提案六：下次籌備會議時間與地點，請討論。

說明：口頭說明

決議：擬於 6/10(六)10:00 起，假台灣師大博愛樓 328 會議室舉行。

七、臨時動議：

1. 今年同步聽打員及手語翻譯員，是否請蘇芳柳老師負責邀請？

決議：預計早上請三位，下午四位，請蘇芳柳老師邀請。

2. 是否補助論文發表人交通費、午餐是否收費、擺攤廠商是否收費？

決議：仍補助論文發表人交通費 1000 元，午餐免費提供，擺攤廠商自由樂捐。

3. 表揚歷年捐款及對學會有功人員(蘇芳柳老師、宋金滿老師、葉宗青校長、臺北市立啟聰學校工作人員:請林家楠主任列出名單、宣崇慧老師、王添成董事長、李鈴鈴老師)，請蘇芳柳、宋金滿老師準備 20 週年紀念品贈送給他們。

八、散會

中華溝通障礙教育學會第七屆第二次年會暨學術研討會籌備會議議程

一、時間：2023年6月10日(六)上午10:00起

二、地點：臺灣師大博愛樓328會議室

視訊通話連結：<https://meet.google.com/jhr-otnn-vjd>

三、出席：

主席：楊熾康理事長

記錄：王聖維秘書長

理事：林寶貴、杞昭安(請假)、錡寶香(請假)、劉秀丹(請假)、
翁素珍(請假)、韓福榮(請假)、林秀錦(請假)、葉宗青(視訊)、
葉文英(請假)

監事：蔡明蒼(請假)、呂淑美(視訊)

列席：王聖維、蘇芳柳、宋金滿、林家楠

四、會務報告：

1. 今天謝謝2023年會籌備工作小組委員，協助規劃今年研討會事宜。
2. 今年已經確定要舉辦年會及研討會，請秘書長再對學會會員及過去常出席的非會員發佈第二次今年溝障研討會的訊息。
3. 本年論文集及期刊收稿，到現在為止，有： 篇研討會論文， 位審查委員。期刊1篇論文， 位審查委員。
4. 榮譽理事長報告：很抱歉！我自二月底第二次重大傷病手術出院後仍很虛弱，上次籌備會只參加視訊，今天希望能把今年9/17的年會暨研討會的籌備工作討論完畢。每次籌備會前希望理事長或秘書長，把上次的會議紀錄重點再報告一下，以帮助大家回憶。
5. 羅文吟老師的母親於5/14離世，因為他之前每次幫我打學會的資料時，都不肯收工作費，故以學會名義贈送一對花籃。

五、提案討論

提案一：今年本會年會暨學術研討會，以實體、或視訊、或兩者同時並行，如何請討論。

說明：口頭報告。

決議：第一次籌備會已決議線上、實體同時進行。

提案二：目前邀請學者來專題演講是否都已確定？

說明：口頭說明

決議：日本學者的機票已經買了，當週四就會到臺灣，會由東華大學的博士生負責接待。鄭璇教授是否能來臺還得視來臺證辦理進度。張副司長的回覆：目前要專案申請，符合必要性、急迫性、不可替代性。可以申請。
有關大陸學者來台相關事宜，可委託中華教育交流協會協助。

提案三：專題演講人、經驗分享人、主持人、開幕式致詞人、林家楠主任及大陸擬來臺參會單位的邀請函及研討會議程是否都已發出？

說明：口頭說明

決議：寧波市特殊教育資源中心(共 40 份)、瀋陽啟智幼兒園、廣州聾校、北京師大鄭璇教授已發出邀請函。

提案四：研討會的場地，是決定借用師大博愛樓或教育大樓？請討論。

說明：口頭說明

決議：借用博愛樓一樓三間教室作為發表場地，另外借兩間做為工作室及外賓招待室及中庭。
請劉秀丹老師協助取消教育大樓 201 的借用。

提案五：以後每年是不是一定還要邀請一位大陸學者專家？請討論。

說明：口頭說明

決議：本案俟下次理監事會議討論。

提案六：為鼓勵大家出席實體會議，出席費是否可調整？請討論。

說明：口頭說明

決議：本案俟下次理監事會議討論。

提案七：本年今年正值二十週年，是否要趁此機會感謝長年捐助本會的王添成董事長及北聰協助研討會工作人員，請討論。

說明：口頭說明

決議：本案委託總務及會計辦理。

提案八：本年年會暨學術研討會第三次籌備會議時間、地點，請討論。

說明：請討論會議日期、時間、地點、出席人員。

決議：訂於 8/5(六)，10:00 舉辦第三次籌備會議。

六、臨時動議

七、散會

中華溝通障礙教育學會第七屆第三次研討會籌備會議紀錄

一、時間：2023年8月5日(二)下午14:00-17:30

二、地點：臺灣師大博愛樓328會議室

視訊通話連結：<https://meet.google.com/ror-rzjq-wvi>

三、出席：

主席：楊熾康理事長

記錄：王聖維秘書長

理事：林寶貴、楊熾康、杞昭安、錡寶香、葉宗青(請假)、蔡明蒼(請假)、林秀錦(請假)、翁素珍(請假)、呂淑美(請假)等北區及線上理監事

列席：王聖維、蘇芳柳、林家楠、陳又菱、魏如君

四、會務報告：

(一)主席報告：

4. 今天謝謝2023年會籌備工作小組委員，協助規劃今年研討會事宜。
5. 今年已經確定要舉辦實體年會及學術研討會，請秘書長鼓勵學會會員及過去常出席的非會員，踴躍出席今年溝障學會20周年年會及學術研討會。
6. 本年論文集及期刊收稿，共計30篇研討會論文。期刊1篇論文，5位審查委員。
7. 今年大陸學者來臺參會事宜，目前委託台北文化教育交流協會及寧波市特殊教育資源中心袁東主任協助辦理。委託書、邀請函及行程表都已發給協辦單位，也發函給擬來台參訪機構，及北特、文特及中聰三所受訪學校。
8. 目前已邀請參展的有聯誼。

(二)榮譽理事長報告：

1. 秘書長報告已發邀請函給大陸本年擬來台參會的協辦單位及參訪單位。
2. 請問到目前為止，今年投稿的期刊有幾篇？審查通過的有幾篇？論文集的論文有幾篇？
3. 今天應該決定年會上午的開會地點要借台師大博愛樓一樓三個教室？還是要借教育大樓二樓演講廳？
4. 今年的期刊、論文集、會議手冊要印幾本？最遲9/5要給江德仁付印！
5. 今年大陸人士要來台參會，到底政府開不開放入出境證給他們？如果到今天還無法開放，那今年年會的報名人數就只有學會網站上的50多名，請秘書長上學會網站錄取報名者。

五、討論事項

項目一：第二次籌備會議紀錄，請參閱(附件一)

項目二：研討會活動議程，請參閱(附件二)。

項目三：研討會分工項目及負責人，請參閱(附件三)。

項目四：秘書長研討會當天備忘事項，請參閱(附件四)。

項目五：研討會當天已請兩位工讀生負責上、下午的收費事宜。請秘書長提醒會員當天繳交會費。

項目六：會費、捐款收據請宋金滿總務長提供給工讀生。

項目七：北聰備忘事項、協助準備的工作項目、及需要事先印製的表格，
請北聰幫忙印製各種感謝狀、海報、學會網址、學會 QR Code 。

項目八：請北聰幫忙的工作項目，備忘事項如下：

1. 研討會計畫及議程：論文宣讀如有人缺席，請主持人盡量不加評論，留更多時間給論文宣讀者及與會者互相交流。

2. 感謝狀多重身份時只給一張。

3. 資料袋(100份)內容：

郵寄單位(44份)：研討會論文集

與會人員：會議手冊、論文集

4. 與會人士簽到表、研習條

5. 開幕式主桌名單：楊熾康、楊麗珍、陳明聰、蕭金土、鄭璇、坊岡峰子

錡寶香、蔡明伶

6. 準備北聰工作費收據

7. 證書章、研習條、感謝狀、研習章、捐款收據等，請北聰用完送回 101 研究室

8. 博愛樓川堂桌椅、論文發表會場、廚餘分類海報，請北聰準備！

9. 頒發協辦單位感謝狀

項目九：如何節省感謝狀的資源如下：

1. 一人多重服務身份時：擔任會議的主持人、司儀、論文集審查人員屬於服務性質，只給一張感謝狀。

2. 又撰稿又宣讀：同一人又撰稿又宣讀只給一張撰稿者感謝狀；不同人時就都給。

3. 又服務又發表論文時：服務方面一張、論文方面一張。

4. 不必給榮譽理事長感謝狀。

項目十：大陸人士有多位投稿論文，但沒有代讀者，感謝狀、論文集請照相，
把電子檔及紙本，給杞昭安老師轉寄。台灣的投稿者或代讀者優先

領取紙本，有剩餘才自由領取。

項目十一：9/17 上午 7：40 為北聰(8 位)、會務人員、工讀生(莊子儀等兩位)、表演人員(10 位)、理監事按出席人數提供早點。

項目十二：先到 101 研究室拿文具等物品，再到 103 教室開理監事會議，或準備報到（請莊子儀代訂、拿早點，若是沒有開車，由學會支付計程車資）。

項目十三：請問北聰、工作人員 9/16 下午 16：00 來師大幫忙裝資料袋，及佈置會場(請事先製作學會紅布條)，雙方有幾位工作人員？佈置會場後要不要準備便當？

決議：北聰 4 人，會務人員 4 人。請秘書長訂便當。

項目十四：鄭璇教授來臺時，誰可以幫忙接機、送機？參訪學校時，誰可陪伴？

決議：再確認鄭璇教授來臺行程表，接送由東華的博士生協助，各地行程由理監事或參訪學校接送。

項目十五：製作大約十分鐘(5000 元)的影像精選輯影片，說明學會歷年發表的論文數、發表人數(大陸、臺灣)、參加人次(大陸、臺灣)、期刊。接著是小朋友的手語歌表演(8000 元)，背景搭配字幕及回顧影片。

項目十六：年會上午的開會地點臺師大博愛樓一樓 113、114、115 三個教室，表演節目在 114 教室。並連線到其他兩間教室。

項目十七：今年論文集、會議手冊各印五十本，另提供 QR code 下載。

項目十八：專題演講 5000 元，經驗分享 2000 元。論文發表人 1000 元。

項目十九：兩位專題演講人在台北期間，坊岡峰子教授住台師大活動中心，鄭璇教授住林理事家。

中華溝通障礙教育學會第七屆第四次研討會籌備會議記錄

一、時間：2023年9月9日(二)上午10:00~12:00

二、地點：臺灣師大博愛樓328會議室

視訊通話連結：<https://meet.google.com/qfg-qvse-ete>

三、出席：

主席：楊熾康理事長

記錄：王聖維秘書長

理事：林寶貴、楊熾康、葉宗青(視訊)、呂淑美(視訊)等北區及線上
理監事

列席：蘇芳柳、宋金滿、王聖維、林家楠、陳又菱

四、會務報告：

(一)主席報告：

(二)榮譽理事長報告：

五、討論事項

項目一：第三次籌備會議記錄，請參閱(附件一)

項目二：研討會活動議程，請參閱(附件二)。

項目三：專題演講人在台北期間，坊岡峰子教授9/16、9/17住師大進修推廣學院
住宿房間。

項目四：專題演講及經驗分享人的演講內容如會議手冊。

項目五：確認表揚有功人員：王添成、北特、北聰、北明、文山(秘書長聯
絡)

項目六：會議手冊內容確認。

項目七：北聰備忘事項、協助準備的工作項目、及需要事先印製的表格，
請北聰幫忙印製各種感謝狀、海報、學會網址、學會QR Code、
當天會議連結，下午需要兩個連結，和石夢良或袁東確認。

項目八：請北聰幫忙的工作項目，備忘事項如下：

1. 研討會計畫及議程：論文宣讀如有人缺席，請主持人盡量不加評論，留

更多時間給論文宣讀者及與會者互相交流。

2. 感謝狀多重身份時只給一張。袁東主任

3. 資料袋(50份)內容：

郵寄單位(44份)：研討會論文集

與會人員：會議手冊(100本)、論文集(印100本)

4. 與會人士簽到表、研習條(名單給家楠)

5. 開幕式主桌名單：楊熾康、林寶貴、楊麗珍、陳明聰、蕭金土、坊岡峰子、

錡寶香、蔡明伶(不用桌牌)

6. 9/16日下午四點約北聰林家楠主任場佈搬桌椅、茶桶、點心桌、茶壺。

7. 印製感謝狀給論文作者、宣讀者、長官、專題演講人、主持人、經驗分享

人、聽打員、手語翻譯員。

項目九：邀請長官、專題演講人、主持人、經驗分享人、聽打員、手語翻譯員。

項目十：9/17日的早點(預算55元，家楠)、中午便當(預算一份100元，又菱)、茶敘點心確認(預算15000元，宋金滿)。早上請李淑惠發中午餐券。

項目十一：印刷品送給作者與與會者。

項目十二：已向國家圖書館申請研討會論文集 ISBN

項目十三：議程海報請江德仁印，16日15:30到

項目十四：二十週年紀念影片(9000元)17日會製作完成，小朋友表演8000元(給魏如君)

項目十五：盆花(預算2500元，宋金滿)

社團法人中華溝通障礙教育學會入會申請表

西元_____年_____月_____日填

會員證編號 _____

茲贊同 貴會宗旨申請入會為 個人會員 團體會員 此致 社團法人中華溝通障礙教育學會

申請人：_____（簽章）

戶籍地址（含里、鄰）：_____

申請人姓名			出生年月日				
最高學歷							
現在服務單位	職稱		通訊地址				
所屬類別	電話						
	傳真						
	E-mail						
理事會通過日期							
繳費方式： 郵局劃撥或 年會時親自繳納 郵局劃撥帳號： 19783401 戶名：社團法人 中華溝通障礙教 育學會	年度	2023	2023	2024	2025	2026	請於接獲准予入會通知後繳交會費 1.入會費： 個人 500 元 學生 200 元 團體 1000 元 2.常年會費：個人 500 元 學生 200 元 團體 2000 元 3.永久會費：個人 10,000 元 團體 50,000 元
	入會費						
	常年 會費						
	永久 會費						
	團體 會費						

970 花蓮縣壽豐鄉大學路一之 19 號 東華大學特殊教育學系楊熾康主任收 電話：03-890-3871 e-mail: ckyang@gms.ndhu.edu.tw



中華溝通障礙教育協會
TCDA
20週年紀念

