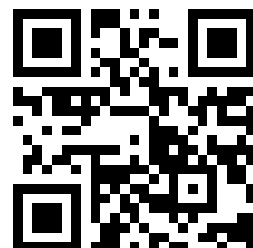


中華溝通障礙教育學會  
第六屆第三次會員大會  
暨兩岸溝通障礙學術研討會

會  
議  
手  
冊



指導單位：教育部、台北市政府教育局

主辦單位：中華溝通障礙教育學會

協辦單位：科林聽能復健中心、台北市立啟聰學校

台北市立啟明學校、台北市立啟智學校

台北市立文山特教學校、台中市立啟聰學校

南大附聰學校、台灣師範大學、嘉義大學、

台北市龍江扶輪社、台灣手語翻譯協會

時 間：二〇二〇年九月十二日

地 點：台灣師範大學博愛樓 114 視聽教室

# 目 次

壹、序一、序二.....	3
貳、研討會活動計畫書.....	5
參、研討會活動議程.....	7
肆、研討會論文題目.....	9
伍、溝通障礙教育期刊.....	11
陸、論文宣讀者名單及題目.....	12
柒、2021 年度工作計畫.....	13
柒-1、2020 年經費收支決算表.....	14
柒-2、2021 年度經費收支預算表.....	15
柒-3、捐款芳名.....	16
捌-1、專題演講（一）.....	17
捌-2、專題演講（二）.....	25
玖-1、溝通障礙教學經驗分享（一）.....	26
玖-2、溝通障礙教學經驗分享（二）.....	35
拾、主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介.....	37
拾壹、2020 研討會與會人員名單.....	39
拾貳、研討會籌備工作分工表.....	45
拾參、本會第六屆第五次理監事聯席會議記錄.....	46
拾肆-1、本會第六屆第一次籌備會議記錄.....	50
拾肆-2、本會第六屆第二次籌備會議紀錄.....	53
拾肆-3、本會第六屆第三次籌備會議紀錄.....	55
拾伍、2020 第六屆第六次理監事會議議程.....	58

## 壹、序 一

首先歡迎各位長官、來賓、會員，前來參與 2020 年中華溝通障礙教育學會學術研討會。

中華溝通障礙教育學會邁入了第十八年，感謝多年來一直支持著學會的夥伴！中華溝通障礙教育學會自創會以來，經歷任理事長的用心經營，每年舉辦學術研討會費盡心力，尤其是創會理事長林寶貴教授，雖然年已八十二，從臺灣師範大學退休之後，每天仍為溝通障礙教育、為學會、為兩岸交流，完完全全的投入，真是令人欽佩，在這裡特別表達無盡的敬意與謝意。

過去十多年來，每年參與溝通障礙教育研討會的夥伴，總在兩三百人的左右，其中大陸地區的教育工作伙伴總在百人左右。研討會中相互發表個人在工作崗位上的心得和作品，有人偏重在理論方面、有人偏重在實務方面、甚或提出實徵性的研究報告。報告型式或是拘謹或是活潑、多元而充實。

中華溝通障礙教育學會學術研討會固定在教師節前舉行，為了這一兩天的會議，創會理事長林寶貴教授需要花半年的時間來籌備，每年從三月到九月，林教授每天到研究室或在家規劃議程、邀約演講者、徵稿等工作，一手包辦。2020 年初，因新冠病毒（Covid 19）的爆發，疫情的危急尚未解除，兩岸三地的朋友能不能前來參與研討會充滿變數。但是，林教授仍不間斷地與所有支持我們的朋友進行溝通，為溝通障礙教育研討與交流全心投入。

我們衷心的希望，中華溝通障礙教育學會，能一直扮演好自己的角色，為社會及溝通障礙教育作出一些貢獻。

最後再度感謝各位的參與，願全球的人們都能平安度過疫情，期待明年兩岸的朋友再相聚！。

中華溝通障礙教育學會第六任理事長

林玉霞 謹識

2020 年 9 月 12 日

## 序 二

感謝各位敬愛的長官、特教先進、同仁，不辭辛勞，百忙中撥冗前來參加由「中華溝通障礙教育學會」主辦的「2020 溝通障礙學術研討會」。今天個人就藉這個機會代表「中華溝通障礙教育學會」，再度向特殊教育界的同仁們報告成立「中華溝通障礙教育學會」的目的。

各類身心障礙學生多多少少均有聽、說、讀、寫的語言與溝通問題。溝通的方法很多，不限聽與說、讀與寫，尚有唇語、手語、指語、筆談、圖畫、傳真、網路、簡訊、溝通板、綜合溝通等管道，但是我們的社會、學校、教師、家長都習慣也只希望孩子用言語說話，啟聰班只教口語，醫院語言治療師也是只矯正構音或口語訓練，我們的社會剝奪了身心障礙者利用其他管道表達情意的權益。雅文基金會 Joanna 女士，生前希望未來 20 年內台灣沒有不會說話的聽障者，我一直借用她的這個遺願，希望未來 20 年內，台灣沒有溝通障礙的身心障礙者。

雖然個人 64 年來從事特殊教育的教學、研究、服務對象，大部分以聽語及溝通障礙者為主，可是仍然經常會碰到許多教師、家長表示，不知道怎樣幫助他的孩子解決語言、溝通與人際交往的問題。1993-1998 學年度台灣教育部、教育廳委託個人規劃在桃園啟智學校連續舉辦六屆的語言治療研討會，場場爆滿，可見語言溝通障礙專業知能研習需求之殷切。雖然台灣已有一個「台灣聽力語言學會」可供聽語專業人員進修，但他們研習的對象比較偏重醫療系統的專業人員，出版品或講義內容等，也充滿英文或醫學用語，對我們的特教教師、家長較難理解。

近年來台灣特殊教育的領域中已有多位語言與溝通障礙學博士、碩士從海內外大學畢業，我在退休前希望把這些人力結合起來，因此成立了「中華溝通障礙教育學會」，希望有一個團隊能有計畫、有系統地繼續為溝通障礙的學生及家長服務。語言矯治、溝通訓練的最佳人選是家長與特教教師，溝通訓練的最佳場所是在家庭與學校，希望這個學會成立後，有一個平台、一個園地能提供特教教師、研究生、與家長更多進修、研習、發表論述、溝通觀念的機會，以增進特教教師與家長語言與溝通訓練的專業知能。

本次研討會能順利舉行，首先要感謝我的小學同學王添成董事長，及學會理監事、工作人員的大力支持與經費贊助，才能讓所有與會人士，無論是本會會員或非會員，均能取得會議手冊、論文集、期刊、成果專輯等資料。其次要感謝今天所有主持人、專題演講人、溝通教學經驗分享人、論文發表人的共襄盛舉、辛苦準備、精彩報告。同時也要向現任的理事長林玉霞主任，以及熱心協助本次「2020 溝通障礙學術研討會」的 11 個協辦單位(尤其是負責接待的台北啟聰學校、科林公司團隊)、18 位籌備工作的夥伴、2 位論文集、9 位期刊的審查委員、及所有義工，致上最高之敬意與謝意。謝謝大家的熱心參與、指導與協助。

中華溝通障礙教育學會創會暨名譽理事長

林寶貴 謹識

2020 年 9 月 12 日

## 貳、2020 中華溝通障礙教育學會年會暨溝通障礙學術研討會活動計畫書

- (一)、目的：為提升、推廣特殊教育工作人員及家長對語言、溝通障礙教育之專業知能，特舉辦本研討會。
- (二)、主題：營造無障礙的溝通環境。
- (三)、指導單位：教育部、台北市政府教育局。
- (四)、主辦單位：中華溝通障礙教育學會
- (五)、協辦單位：科林聽能復健中心、台北市立啟明學校、台北市立啟聰學校、台北市立啟智學校、台北市立文山特教學校、台中市立啟聰學校、南大附聰學校、台灣師範大學、嘉義大學、台北市龍江扶輪社、台灣手語翻譯協會。
- (六)、研討會日期：2020 年 9 月 12 日（週六）
- (七)、地點：台北市和平東路一段 129 號台灣師範大學教育學院博愛樓 114 視聽教室
- (八)、使用語言：華語、手語
- (九)、會議內容：與身心障礙各類各階段學生的聽、說、讀、寫等語言、溝通有關的教學、研究與服務，或與特殊教育相關議題均可。
- (十)、參加人員：語言、溝通、特教領域的相關學者專家、教師、家長、聽力師、語言治療手語翻譯員、研究生、身心障礙福利團體代表等 200 餘人。
- (十一)、名額分配：
  - 1.本地學者專家：自由報名參加，差旅費自理。
  - 2.大陸學者專家：自由報名參加或發表論文。
  - 3.中華溝通障礙教育學會會員自由報名參加。
  - 4.大學校院特教系/所、特教中心學者及研究生，自由報名參加。
  - 5.溝通障礙相關專業團體會員自由報名參加。
  - 6.各特殊教育學校代表。
  - 7.各類特殊教育班（含資源班、巡迴輔導班）代表。
  - 8.各身心障礙福利團體代表。
  - 9.各家長團體代表。
- (十二)、研討會辦理方式：
  - 1.專題演講：預定 2 場，每場 1 人。
  - 2.溝通障礙教學經驗分享：預定 2 場，每場 1 人。
  - 3.論文宣讀：預定 6 場，每場 4 人。
- (十三)、經費來源：與會人員差旅費請向各服務單位申請。
- (十四)、報名備忘：1.請各單位給予參加研討會者公（差）假。

2.請透過以下網路系統回傳報名回條

(<https://www.set.edu.tw/actclass/act/default.asp>)。

3.需要線上研習證明者，請另外再至教育部特教資訊網報名

(<https://www.set.edu.tw/actclass/act/default.asp>)。

4.不需研習證明者，可領本會 8 小時的研習條。

(十五)、報名費/註冊費：報名及註冊免費。

(十六)、參加研討會報名截止日期：2020 年 8 月 7 日(週五)17:00 前(請上網填寫報名回條)。

(十七)、研討會報名：

621 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號 嘉義大學特殊教育中心林玉霞主任收

電話：05-2263411 分機 2300

E-mail：[yulin@mail.ncyu.edu.tw](mailto:yulin@mail.ncyu.edu.tw)

(十八)、確認錄取日期：報名後隨即確認。

(十九)、論文發表：

1.論文發表收稿截止日期：2019 年 7 月 31 日(週一)17:00 前。

2.論文稿約：稿長以 8000 字為原則，每人以一篇為原則，出席發表者酌支論文發表費。請以 12 號標楷體打字，A4 每頁 38 行，寄 E-mail (圖檔太大時請附光碟)。

3.論文投稿地點：

621 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號 嘉義大學特殊教育中心林玉霞主任收

電話：05-2263411 分機 2300

E-mail：[yulin@mail.ncyu.edu.tw](mailto:yulin@mail.ncyu.edu.tw)

621 嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號 嘉義大學幼教系宣崇慧教授收

電話：05-2263411 分機 1562

E-mail：[chunghui2002@mail.ncyu.edu.tw](mailto:chunghui2002@mail.ncyu.edu.tw)

(二十)、本計畫經理監事會議決議後實施。

## 參、2019 中華溝通障礙教育學會主辦兩岸溝通障礙學術研討會議程

- 一、 會議日期：2020 年 9 月 12 日（星期六）
- 二、 會議地點：台灣師範大學博愛樓 114 視聽教室
- 三、 會議主題：營造無障礙的溝通環境

大會議程		2020 年 9 月 12 日（教學經驗分享）	
時間	活動內容	主持人/主講人	會場
7：40-8：30	理監事會議	理事長	博愛樓 113 教室
8：30-9：00	研討會報到	總務組	博愛樓 一樓走廊
9：00-9：20	開幕式 主席致詞 貴賓致詞	林玉霞理事長 長官、貴賓	博愛樓 114 視聽室
9：20-9：40	會務報告、提案討論 1.2020 年度工作計畫案 2.2020 年度經費收支決算案 3.2021 年度經費收支預算案 4.頒發感謝狀 5.臨時動議	張淑品秘書長	博愛樓 114 視聽室
9：40-10：20	專題演講（一） 我國語言障礙學生的鑑定:困境與突圍	主持人：楊麗珍專門委員 主講人：錡寶香教授	
10：20-10：35	茶 敘		博愛樓 一樓走廊
10：35-11：15	專題演講（二） 從筆記抄寫到聽打服務	主持人：林坤燦主任 主講人：蘇芳柳教授	博愛樓 114 視聽室
11：15-12：00	溝通障礙教學經驗分享 1. 素養 指標 課程核心內容對應之課程 教學設計 2.聽你唸書的狗狗-學習輔助犬融入讀寫活 動	主持人：蕭金土教授 分享人：1.洪雅惠主任 2.黃玉枝主任	

- 備註：1.兩場專題演講，主持人介紹及結論 5 分鐘，主講人每人 35 分鐘。  
 2.兩場溝障經驗分享，主持人介紹及結論 5 分鐘，分享人每人 20 分鐘。  
 3.每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束。  
 4.第二場成果發表，分享人（含學生表演）每組 15-20 分鐘為原則。  
 5.同步聽打員：解健彬、許翠蓉；手語翻譯：陳美琍、戴素美老師。  
 6.成果發表會後，歡迎理監事及貴賓在博愛樓門口合照。

2020年9月12日下午(論文宣讀)				
時間	活動內容			會場
13:00-13:30	研討會報到			博愛樓川堂
13:30-15:00 論 文 發 表 (一)	一. 主持人	三. 主持人	五. 主持人	論文發表會場
	楊熾康主任	朱經明教授	黃玉枝主任	1.博愛樓 114 教室 3.博愛樓 113 教室 5.博愛樓 115 教室
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	1. 吳秋南(一) 2. 吳秋南(二) 3. 杞昭安(一) 4. 杞昭安(二)	9. 羅怡 10. 黃妍妮 11. 林桂如 12. 韓繼綏	17. 葉子菁 18. 賀超穎 19. 林思賢 20. 丁俐璋	
茶 敘			博愛樓川堂	
15:00-15:20	茶 敘			博愛樓川堂
15:20-16:50 論 文 發 表 (二)	二. 主持人	四. 主持人	六. 主持人	論文發表會場
	李芄娟教授	林秀錦教授	楊雅惠教授	2.博愛樓 114 教室 4.博愛樓 113 教室 6.博愛樓 115 教室
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	5. 杞昭安(三) 6. 王聖維 7. 袁東 8. 林祐鳳	13. 鄭佩均 14. 高培芬 15. 莊峻榕 16. 何嫵	21. 林琬穎 22. 魏如君 23. 蕭蜀珍 24. 陸春艷	

備註：1.論文發表主持人介紹及結論5分鐘，每人報告20分鐘，其餘時間開放討論。

2.每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束，以免影響後面報告者的權益。

3.各場次如有報告人缺席，亦無代讀者，剩餘時間可調整或開放討論，由主持人決定。

4.歡迎聽障朋友參加第一、第二場的論文發表，以便安排手語翻譯員協助手語翻譯或口譯。

5.論文發表後，歡迎主持人、報告人及貴賓在博愛樓門口合照。



#### 肆、研討會論文集題目

編號	作者	投稿研討會論文題目
1	羅怡	自閉症兒童的私語、內在語言之回顧探討
2	韓繼綏	淺談「視覺障礙者職業重建」那些事
3	藍梓葭	嶺南師範學院無障礙設施滿意度調查研究
4	藍遠婷	插圖教學法對高中聽障生閱讀記敘文能力成效干預的研究
5	黎金鳳	功能性行為評估及干預對腦癱兒童課堂離座行為的影響
6	鄭曉穎	隨機教學對中度智力障礙兒童自發性口語溝通行為之成效研究
7	葉海恩	湛江市特殊兒童教育康復政策之研究
8	高曉雲	過度矯正策略對自閉症兒童亂吐口水行為成效研究
9	林祐鳳等	從障礙社會學角度回顧特殊教育法立法歷程
10	杞昭安	遠距網絡課程滿意度之調查研究~以嶺南師範學院為例
11	杞昭安等	兒童認知發展測驗應用在廣東省鑒定安置可行性之研究初探
12	吳秋南	自我決策能力對身心障礙學生之重要性探討
13	吳秋南等	中途失明者主要照顧家屬之心路歷程
14	林祐鳳等	亞斯伯格美術資優兒童的故事
15	林寶貴等	「聽障專業 10 學分班」辦理成效之調查研究
16	袁東	初中視障學生點字讀寫速度追蹤研究
17	杞昭安	實習見習課程對特殊教育學生專業知能習得之研究-以嶺南師院為例
18	林桂如	學前聽覺障礙幼兒國小轉銜宜備能力評量表之發展
19	鄭嫻均等	大專以上聽障學生開啟人際互動的經驗探究
20	高培芬等	特殊幼兒重要關係人參與幼小轉銜之困擾研究
21	莊峻榕	國小聽障學生接受 AAC 介入三部曲模式對提升溝通能力之研究

22	葉子菁等	學前集中式特教班實施融合方案之初探
23	賀超穎等	肢體提示對視覺障礙者壓眼固著行為介入研究
24	林思賢	淺談特教教師應用科技進行課程調整與教學設計之素養
25	丁俐瑋等	淺談 RTI 在幼兒園的運用
26	林琬穎等	聾成人功能性閱讀素養電腦化測驗的編製及其效度
27	陸春艷	嶺南師範學院圖書館無障礙環境現況的初步探究
28	蕭蜀珍等	情緒與行為評量工具評析
29	謝庭芳	小中大班幼兒聲韻覺識發展之分析
30	魏如君等	從親子手語故事屋課程到親子手語入門完全手冊教材



### 陸、論文宣讀者名單及題目

編號	宣讀者	題目	分類
1	羅怡	自閉症兒童的私語、內在語言之回顧探討	
2	韓繼綏	淺談「視覺障礙者職業重建」那些事	
3	羅文吟	遠距網絡課程滿意度之調查研究~以嶺南師範學院為例	
4	黃靜玲	兒童認知發展測驗應用在廣東省鑒定安置可行性之研究初探	
5	王聖維	實習見習課程對特殊教育學生專業知能習得之研究-以嶺南師院為例	
6	吳秋南 (一)	自我決策能力對身心障礙學生之重要性探討	
7	吳秋南 (二)	中途失明者主要照顧家屬之心路歷程	
8	林祐鳳	從障礙社會學角度回顧特殊教育法立法歷程	
9	林祐鳳	亞斯伯格美術資優兒童的故事	
10	王聖維	初中視障學生點字讀寫速度追蹤研究	
11	羅怡	閩南地區聽力障礙兒童家庭教育需求情況調查	
12	林桂如	學前聽覺障礙幼兒國小入學轉銜宜備能力評量表之發展	
13	鄭嫻均	大專以上聽障學生開啟人際互動的經驗探究	
14	高培芬	特殊幼兒重要關係人參與幼小轉銜之困擾研究	
15	莊峻榕	國小聽障學生接受 AAC 介入三部曲模式對提升溝通能力之研究	
16	葉子菁	學前集中式特教班實施融合方案之初探	
17	賀超穎	肢體提示對視覺障礙者壓眼固著行為介入研究	
18	林思賢	淺談特教教師應用科技進行課程調整與教學設計之素養	
19	丁俐瑋	淺談 RTI 在幼兒園的運用	
20	林琬穎	聾成人功能性閱讀素養電腦化測驗的編製及其效度	
21	黃靜玲	嶺南師範學院圖書館無障礙環境現況的初步探究	
22	蕭蜀珍	情緒與行為評量工具評析	
23	何熾	特殊教育學校視覺障礙學生音樂點字認知之研究	
24	李依韋	從親子手語故事屋課程到親子手語入門完全手冊教材	

## 柒、中華溝通障礙教育學會 2021 年度工作計畫 (自 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日)

- 一、推薦本會會員代表出席全國教育學術團體聯合年會，並接受木鐸獎及服務獎頒獎
- 二、舉辦特殊需求學生語言/溝通教育或聽語評量工具研習
- 三、辦理 2020 年度會員大會暨溝通障礙學術研討會
- 四、提供教師及家長諮詢、解答有關溝通障礙疑難問題
- 五、協助各縣市特教資源中心或大學特教中心辦理測驗工具研習講座
- 六、贈送家長、特教教師、相關專業人員有關溝通障礙評量工具與溝通障礙相關教材
- 七、認證本會會員出席相關專業團體舉辦之研討會學分
- 八、填寫內政部各級人民團體活動概況調查表
- 九、繼續出版「溝通障礙學術研討會論文集」及「溝通障礙教育期刊」
- 十、協助大陸特教人士蒐集台灣特教相關法規、政策、課程、教材、評量工具等參考資料

柒-1：中華溝通障礙教育學會 2020 年經費收支決算表

(2019 年 8 月 26 日至 2020 年 8 月 12 日)

項目	收入與支出金額			收支內容
	收入	支出	餘額	
會費收入	17,000	40	16,960	會員年費收入, 劃撥帳戶手續費 40
捐款收入	555,600		555,600	見後附捐款芳名
利息收入	11,377		11,377	郵局利息收入
其他收入	250		250	參訪費用剩餘款
收入總額			584,187	
	收入	支出	餘額	
人事費		202,005	202,005	會議出席/指導費 80,000、工讀費 107,005、期刊與論文審稿費 15,000、
演講/論文發表費		37,000	37,000	專題演講費 10,000、宣讀報告費 23,000、經驗分享費 4,000
翻譯費		12,000	12,000	研討會手譯費
印刷費		119,050	119,050	研討會手冊、論文集、期刊印製費
業務費		1,500	1,500	華藝數位
誤餐費		81,996	81,996	會議誤餐費
郵電費		9,656	9,656	專線電話費、郵寄資料費
差旅費		49,456	49,456	理監事會議、研討會交通費
雜費		13,201	13,201	文具、飲料、紙杯、杯水、盆栽、禮金等
支出總額			525,864	
本期(2020/8/12 為止)餘額			58,323	
2020/8/12 學會總帳現況 1,787,497 元			郵局存簿 622,335+定存 1,031,678+零用金 15,890+劃撥帳戶 117,594	

團體負責人：



秘書長：



會計：



製表



柒-2：中華溝通障礙教育學會 2021 年度經費收支預算表

2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日

一、收入		
科目名稱	金額	備註
會員會費	\$ 20,000	
捐款	\$ 400,000	
利息收入	\$10,000	
收入合計	\$430,000	
二、支出		
科目名稱	金額	備註
郵電費用	\$ 5,000	
文具費用	\$ 5,000	
辦公費	\$ 150,000	含工作費、會議出席費、論文審查費等
學會學術研討會費用	\$ 270,000	
支出合計	\$430,000	
結餘	\$ 0	

理事長



秘書長



會計



12

出納



製表



柒-3：中華溝通障礙教育學會捐款芳名

(2019/8/26-2020/8/12)

日期	捐款者	金額
2019/9/21	文山特校	10,000
2019/9/21	王美華	1,000
2020/7/14	王瀚霆 (王添成)	200,000
2019/9/21	朱經明	3,000
2020/6/20,8/11	宋金滿	2,000
2019/9/21	李如鵬	5,000
2019/9/21	李芄娟	3,000
2019/9/21	李淑惠	1,000
2020/6/20	杞昭安	1,000
2019/9/21,2020/3/8,6/20,8/11	林玉霞	10,600
2019/9/21,2020/3/8,6/20,8/11	林秀錦	7,500
2019/12/4, 2020/3/8,6/20	林雲彬	12,000
2019/9/21, 11/18, 2020/3/8,6/20, 6/24, 8/11	林寶貴	208,000
2019/9/21, 2020/6/24, 8/12	宣崇慧	5,000
2019/9/21	科林公司	8,000
2019/9/21, 2020/3/8,8/11	翁素珍	3,000
2020/3/8, 6/20	張淑品	2,000
2019/9/21	許清標	1,000

2019/9/21	陳秀真	1,000
2019/9/21	陳美琍	4,000
2020/2/16	馮仲凱	2,000
2019/9/21	黃玉枝	3,000
2019/9/21	黃國楨	2,000
2019/9/21, 2020/8/11	楊雅惠	2,000
2019/9/21, 2020/3/8	楊熾康	5,000
2019/12/30	楊麗珍	3,000
2019/9/21	葉文英	500
2019/9/21, 12/30 2020/3/8, 8/11	葉宗青	13,000
2020/8/11	趙麗華	1,000
2019/9/21, 2020/8/11	蔡明蒼	11,000
2019/9/21	鄭詩瑜	1,000
2019/9/21	蕭金土	3,000
2019/9/21, 2020/3/8,6/20,8/11	錡寶香	4,000
2020/3/8,6/20	謝榮懋	2,000
2019/9/21	鍾莉娟	6,000
2019/9/21, 2020/3/8,6/20,8/11	韓福榮	4,000
2019/9/21, 2020/3/8,6/20	蘇芳柳	5,000

製表：蘇芳柳



總計：555,600 元



# 捌-1：專題演講（一）

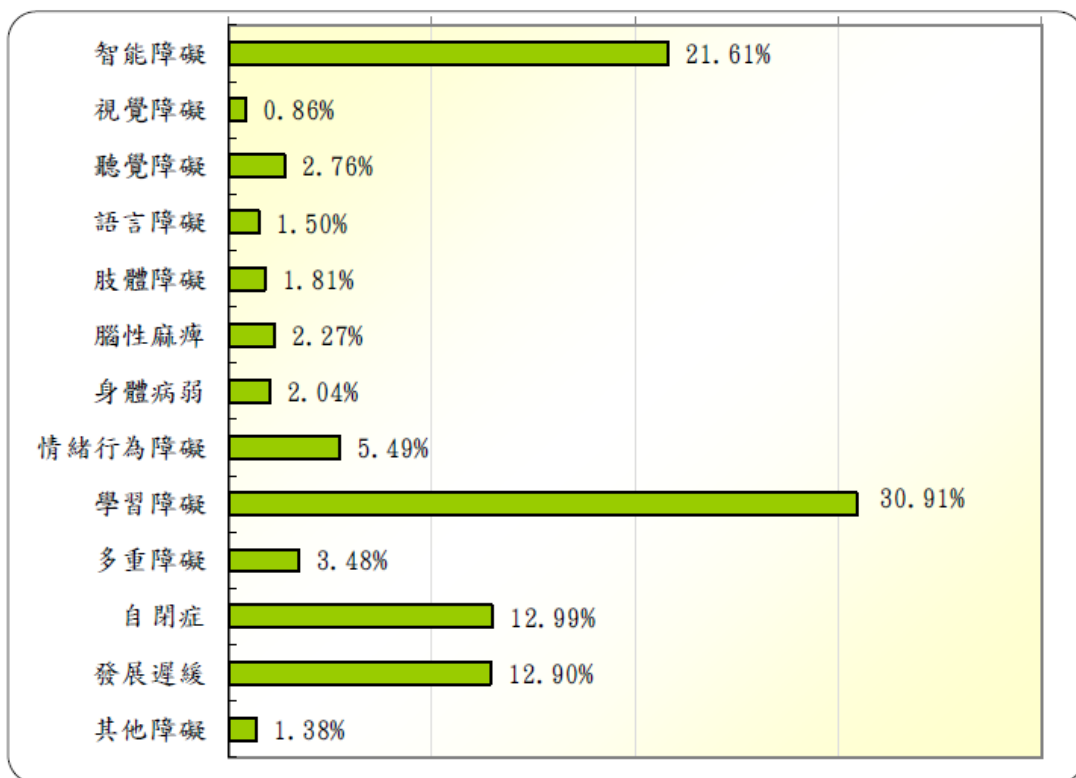
## 語言障礙學生的鑑定：困境與突圍

錡寶香

國立台北教育大學特教系教授

### 一、前言

- (一) 美國說話-語言障礙兒童的出現率在特殊需求兒童中都是佔居第二多的群體。
- (二) 說話-語言發展問題也常常是很多特殊需求兒童除了主障礙之外，所顯現出來的附隨障礙。
- (三) 說話語言障礙對學業學習、社會-情緒及職業發展的影響
- (四) 台灣 ——107 年度語言障礙學生佔全體特教學生的 1.50% 位居倒數第三



### 二、萬般無爭議——法條依據

#### (一)台灣

依據中華民國特殊教育法第三條第四款所稱：語言障礙，指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。

前項所定語言障礙，其鑑定基準依下列各款規定之一：

- 1、構音異常：語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等

現象。

- 2、嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象。
- 3、語暢異常：說話節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發或急促不清等現象。
- 4、語言發展異常：語言之語形、語法、語意或語用異常，致語言理解或語言表達較同年齡者有顯著偏差或低落（教育部，2012）。

也因此，從台灣特殊教育法的法令上來看，被鑑定為語言障礙者在語言理解或語言表達能力的發展上需要出現顯著偏差或低落現象，且要造成溝通困難。

## (二) 美國 IDEA Sec. 300.8 (c) (11)

(11) Speech or language impairment means a communication disorder, such as stuttering, impaired articulation, a language impairment, or a voice impairment, that adversely affects a child's educational performance.

美國身心障礙者教育法案（IDEA）所界定的說話或語言障礙係指「說話或語言損傷乃指一種溝通障礙，如口吃、構音損傷、語言損傷、或嗓音損傷，且會不利於兒童的教育表現」

## (三) 美國 IDEA 學習障礙 Sec. 300.8 (c) (10)

(10) Specific learning disability—

(i) General. Specific learning disability means a disorder in one or more of the basic psychological processes involved in understanding or in using language, spoken or written, that may manifest itself in the imperfect ability to listen, think, speak, read, write, spell, or to do mathematical calculations, including conditions such as perceptual disabilities, brain injury, minimal brain dysfunction, dyslexia, and developmental aphasia.

(ii) Disorders not included. Specific learning disability does not include learning problems that are primarily the result of visual, hearing, or motor disabilities, of intellectual disability, of emotional disturbance, or of environmental, cultural, or economic disadvantage.

## 三、台灣語言障礙學生鑑定 - 困境

- (一)語言障礙心評資料蒐集的挑戰
- (二)鑑定標準不明確
  - 1. 說話障礙
  - 2. 語言障礙
  - 3. 智力標準
- (三)學障 or 語言發展異常: That' s a question
- (四)語言障礙 or 發展遲緩: 混淆因素需釐清
- (五)醫療診斷: a must or not a must
- (六)被鑑定之年齡或年級:限制 OR NO 限制
- (七)語言治療師的參與合作
- (八)語障學生的教學或服務支持: 特教教師的專業角色需界定

#### 四、台灣語言障礙學生鑑定 - 突圍

- (一)說話/語言評量測驗工具的持續發展
- (二)說話/語言評量研習
- (三)說話/語言障礙心評研習
- (四)各縣市訂定明確鑑定標準
  - 1. 說話損傷: 構音異常/語暢異常/嗓音異常嚴重度判定標準
  - 2. 語言發展異常: 嚴重度判定標準
  - 3. 智力標準: 排除其他障礙原則
- (五)醫療診斷
  - 1. 嗓音異常需要
  - 2. 構音異常、語暢異常、語言發展異常不需要
- (六)年齡或年級限制
  - 行政考量或教學考量可克服
- (七)語言治療師參與合作
  - 現況須考量
- (八)語障學生對溝通或學習的影響: 需求優先
  - 說話/語言/溝通: everyday, everywhere...
- (九)學障鑑定與教學需釐清與考量語言心理處理歷程

## 附件一：說話語言障礙嚴重度檢核表

### 說話/語言障礙嚴重度檢核表

設計者：錡寶香/國立台北教育大學特教系

#### (一) 嗓音異常嚴重度檢核表

	正常	適當/成熟差異	輕度	中度	極重度
嗓音的描述	發聲(音質、音調、強度)並未出現奇特現象。	在音質(張力、共鳴)、音調、強度出現不一致或是極小的差異。	發聲的品質(張力、共鳴)、音調、強度出現一致性或非一致性的輕微差異。	發聲的品質(張力、共鳴)、音調、強度出現一致性或非一致性中等的差異。	發聲的品質(張力、共鳴)、音調、強度出現一致性或非一致性的嚴重差異。
他人的反應		聽者常常未注意到學童發聲有所不同。	聽者可能會注意到學童發聲有點不同。	聽者會注意到學童發聲的不同。	聽者會注意到學童發聲明顯的不同。
自我覺察		學童常常未注意自己發聲上的不同。	學童可能會注意到自己的發聲有點不同。	學童通常會注意到自己的發聲差異。	學童會注意到自己的發聲有明顯差異。
對溝通的影響		發聲的差異對溝通沒有負面影響。	發聲的差異通常不會干擾溝通。	發聲的差異可能會干擾溝通或是影響話語清晰度。	發聲的差異已明顯干擾溝通或是影響話語清晰度。
對教育的影響		基本的認知或情意表現未受影響。	基本的認知或情意表現可能有受到一點影響。	基本的認知或情意表現通常已受到影響。	基本的認知或情意表現已明顯受到影響。

註：學童出現嗓音問題，建議應先至耳鼻喉科就診檢查，取得醫療診斷證明。

(二) 構音異常嚴重度檢核表

	正常	適當/成熟差異	輕度	中度	極重度
語音的描述	話語中未出現語音(發音)錯誤。	話語中出現一些語音(發音)錯誤。	話語還算清晰，但出現明顯的語音錯誤。	話語清晰度只達中等程度(約為50%)。	對大部分聽者而言，話語是不清晰/難以理解的。
診斷評量		在標準化的構音/音韻測驗的得分： 介於-1 SD與平均數之間。	在標準化的構音/音韻測驗的得分： (1)介於-1 SD至-1.5 SD之間 (2)在百分等級7-15之間	在標準化的構音/音韻測驗的得分： (1)介於-1.5 SD至-2 SD之間 (2)在百分等級2-6之間	在標準化的構音/音韻測驗的得分： (1)在-2 SD以下 (2)在百分等級2以下
錯誤類型		錯誤是屬於發展階段的正常現象或是方言所造成的差異。	錯誤主要是常見的替代或扭曲的類型。可能是還在使用不是其年齡應使用的音韻歷程(如：後置或前置歷程)。	1. 過度使用(40%以上)不符合年齡發展的替代或省略歷程。 2. 出現非典型的錯誤。	1. 過度使用(40%以上)不符合年齡發展的省略歷程或是不尋常的音韻歷程。 2. 話語中的語音只局限於少數幾個，或是只侷限於少數幾個音群。
與正常語音發展之比較		語音的錯誤在發展上是適當的；隨年齡增加會自動發展出正確的語音。另外，方言影響發音也	語音錯誤可能會因詞彙或語句話語等語境而有所不同或不一致。隨年齡增加有可能自動發展出正確的語音。	隨年齡增加而自動發展出正確語音的機會不大。	隨年齡增加而自動發展出正確的語音應是不可能的。

		是可接受的。			
對教育的影響		基本的認知或情意表現未受影響。	基本的認知或情意表現可能有受到一點影響。	基本的認知或情意表現通常已受到影響。	基本的認知或情意表現已明顯受到影響。

(三)口吃/語暢異常嚴重度檢核表

	正常	適當/成熟差異	輕度	中度	極重度
語暢的描述	話語的流暢性並未引起他人注意	一分鐘的話語中出現0-3個口吃的語彙；或是在說出的所有語彙中有0-3%的口吃語彙。	一分鐘的話語中出現3-5個口吃的語彙；或是在說出的所有語彙中有3-5%的口吃語彙。	一分鐘的話語中出現5-10個口吃的語彙；或是在說出的所有語彙中有5-10%的口吃語彙。	一分鐘的話語中出現10個以上口吃的語彙；或是在說出的所有語彙中有10%以上的口吃語彙。
不流暢的持續時間		不流暢的持續時間是瞬間短暫的。	不流暢的平均持續時間少於1秒。	不流暢的平均持續時間是1秒或更長。	不流暢的平均持續時間是1秒或更長。
次發性特徵		次發性特徵未出現。	次發性特徵、挫折與逃避行為可能會出現。	次發性特徵、挫折與逃避行為通常都會出現。	次發性特徵、挫折與逃避行為明顯地已出現。
自我覺察		學童並未覺察自己說話不流暢的現象。	學童可能覺察自己說話不流暢的現象。	學童可能表達已覺察自己說話不流暢的現象。	學童已明確表達覺察自己說話不流暢的現象。
對教育的影響		基本的認知或情意表現未受影響。	基本的認知或情意表現可能有受到一點影響。	基本的認知或情意表現通常已受到影響。	基本的認知或情意表現已明顯受到影響。

(四) 語言發展異常嚴重度檢核表

	正常	適當/成熟差異	輕度	中度	極重度
語言的描述	語言技能是正常的	可能出現一些不一致的語言行為；或是可能會出現因方言所造成的語言差異現象。	出現語言缺陷	語言缺陷通常會干擾溝通	有限的功能性語言技能造成溝通困難
診斷評量		在標準化的語言測驗得分： (1)在-1 SD 以內 (2)語言分數或語言標準分數在 85 分以上 (3)在百分等級 16 以上	在標準化的語言測驗得分： (1)介於-1 至-1.5 SD (2)語言分數或語言標準分數在 78-84 之間 (3)在百分等級 7-15	在標準化的語言測驗得分： (1)介於-1.5 至-2 SD (2)語言分數或語言標準分數在 70-77 之間 (3)在百分等級 2-6	在標準化的語言測驗得分： (1)低於 -2 SD (2)語言分數或語言標準分數在 69 分以下 (3)在百分等級 2 以下
對溝通的影響		學童可能有時候/有時候不會出現語言理解或表達的困難，但其所說出的話語仍然可被理解。	學童可能會出現語言理解或表達的困難，但其所說出的話語仍然可被理解。	學童明顯出現語言理解或表達的困難，其所說出的話語大部分時間是可被理解。	學童只有有限的語言理解或表達能力；其所說出的話語常常是無法被理解。
對教育的影響		基本的認知或情意表現未受影響	基本的認知或情意表現可能有受到一點影響	基本的認知或情意表現通常已受到影響	基本的認知或情意表現已明顯受到影響

上述資料係參考與改編自

- (1)Michigan Speech-Language Guidelines: Suggestions for Eligibility, Service Delivery, and Exit Criteria Revised.
- (2)North Dakota Speech-Language Pathology Public School Guidelines: Section II:Eligibility Criteria for Speech-Language Impairment.
- (3)Speech and Language Impairments Assessment and Decision Making Technical Assistance Guide (Wisconsin).
- (4)Arkansas Guidelines and Severity Ratings for Speech /Language Impairment.

附件二：語言障礙對溝通/教育相關層面的影響檢核表

設計者：錡寶香/國立台北教育大學特教系

學科：從課程中學習的能力 社會：與同儕及大人的互動

職業：參與與職業相關的活動

學科影響	社會影響	職業影響
<p>請列出因說話/語言溝通問題所影響的學科領域</p> <hr/> <p>1. 學業成績</p> <p><input type="checkbox"/> 學業成績在全班平均值至後面 25%中間</p> <p><input type="checkbox"/> 學業成績在全班後面 25%以下</p> <p>2. 作業表現</p> <p><input type="checkbox"/> 無法完成需使用語言進行的作業</p> <p><input type="checkbox"/> 可以完成與語言無關的作業</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 無法遵循口語指示</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>請列出因說話/語言溝通問題所影響的社會互動領域</p> <hr/> <p>1. <input type="checkbox"/> 同儕嘲笑說話語言的溝通問題</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 因為說話/語言的溝通問題而出現難堪與挫折</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 難以解釋他人溝通意圖</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>請列出因說話/語言溝通問題，而表現出不適當的與職業相關技能</p> <hr/> <p>1. <input type="checkbox"/> 無法理解或遵循口語指示</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 對他人的反應或意見，表現出不當的回應</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 無法以相對應/準確的方式提問或回答問題</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他</p>

參考資料

錡寶香 (2006)。兒童語言障礙：理論、評量與教學。台北：心理。

錡寶香 (2009)。兒童語言與溝通發展。台北：心理。

錡寶香 (2013)。特殊教育中語言障礙學生的鑑定與安置：流程與評量。國民教育，54 (1)，11-21。



# 捌-2：專題演講（二）

## 從筆記抄寫到聽打服務

蘇芳柳

國立台灣師範大學特殊教育中心（退休）副研究員

### 一、聽打是什麼？

將溝通現場的口語訊息，透過電腦打出濃縮精簡的文字，使聽障者可以即時接收到語意完整且正確（但並非逐字）的訊息，達到資訊無障礙的平等境界。

### 二、話說廿年前…

緣起一 2000 的聽障青年領袖營和 2001 聽障青年留學講座  
全台首次啟用同步字幕(聽打)

緣起二 2001 台師大率先提供聽障大學生筆記抄寫服務

### 三、政府部門與聽打服務

1. 2015 年之前
2. 2015. 12. 16 身心障礙者權益保障法第 61 條修法
3. 修法之後

### 四、聽打服務的樣貌

1. 各縣市有所不同
2. 聽打主題多樣化
3. 搭配設備因人數而異
4. 克服場域的需求
4. 聽打員的酸苦與甜美

### 五、疫情帶來的影響與契機

1. 遠距教學、會議
2. 疫情記者會

### 六、未來努力方向

1. 服務使用者的自決
2. 分級制度與合理待遇
3. 中央證照
4. 聽打員持續進修

## 玖-1：溝通障礙教學經驗分享(一)



素養 指標 課程核心內容  
對應  
之課程與教學設計

洪雅惠 主任  
彰化師範大學特教系  
2020/09/12



### 綱要

- 一、前言
- 二、素養 指標 課程核心內容對應之  
課程與教學設計
- 三、結語



## 一、前言

- First CEC meeting, 1923
- One of the original aims of CEC:  
…to establish professional standards for teachers in the field of special education.
- CEC 最初的目標之一是…為特殊教育領域的教師建立專業標準。



2

## 一、前言

- The quality of educational services for individuals with exceptionalities resides in the abilities, qualifications, and competencies of the personnel who provide the services.

CEC, 1988

- 為特殊生提供的教育服務品質取決於提供服務人員的能力、資格以及勝任力。

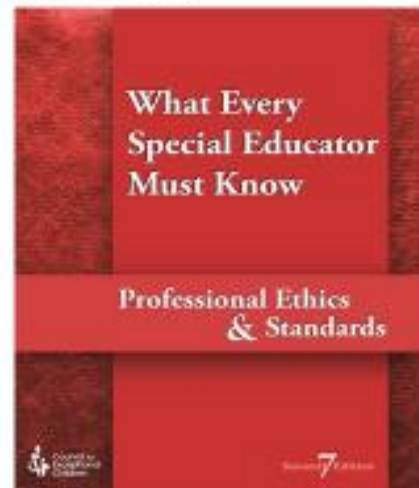
3

## 一、前言

1995年出版第一本專業標準(The Red Book)，  
後來加入**專業倫理**。

現行版本:2015年出版的第七版

網站:2017 或2018更新的内容



<https://www.cec.sped.org/Standards/News-Papers-and-Resources/Resources-from-What-Every-Special-Educator-Must-Know>

4

## 初階和進階培育標準

CEC發展11個**初階**和12個**進階**培育標準

<https://www.cec.sped.org/Standards/Special-Educator-Professional-Preparation-Standards/CEC-Initial-and-Advanced-Preparation-Standards>

師資培育學程(系所課程、實習設計)

培育機構(大學/學院)的學位認證

各州教育廳特教教師資格認證

**相互符應**(各校特教學程自主設計、各州取得  
教師證規定不同)

5

## 二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計

- 教育部107/06/29 發布  
中華民國教師專業素養指引-師資職前  
教育階段暨師資職前教育課程基準
- 107/11  
中華民國教師專業素養指引-師資職前教育  
階段暨師資職前教育課程基準修正規定
- 109/7  
中華民國教師專業素養指引-師資職前教育  
階段暨師資職前教育課程基準第三點  
修正規定

6

## 二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計

- 以「學習策略」為例：
- 符應：  
素養3  
規劃適切的課程、教學及多元評量

7

## 二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計

- 指標：  
3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。
- 課程核心內容：  
(3)特殊需求領域的課程與教學  
(5)研究驗證之有效教學原理與方法  
(6)多元且適性的教學與評量

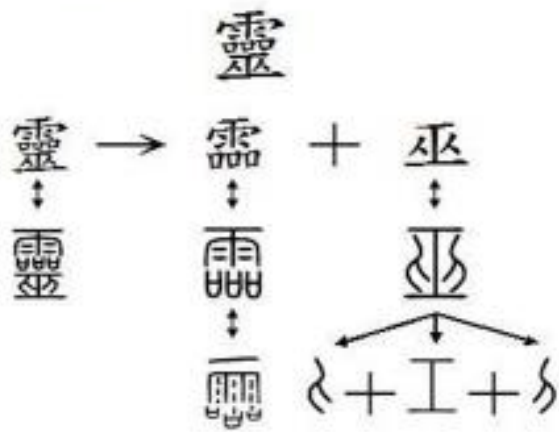
8

## 二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計

- 課程與教學設計：  
針對讀寫障礙的學習策略  
-部件意義化識字教學法
- 形-音 連結困難
- 善用 形-義 連結
- 洪雅惠、李雪娥(2015)部件意義化識字教學法對提升四年級書寫障礙學生書寫能力之研究。特教園丁季刊，31(1)，27-36

9

二、素養 指標 課程核心內容 對應之教學設計



10

二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計

人的形體介紹

形體像一個面朝左屈身彎腿而臥的人



11

## 二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計



12

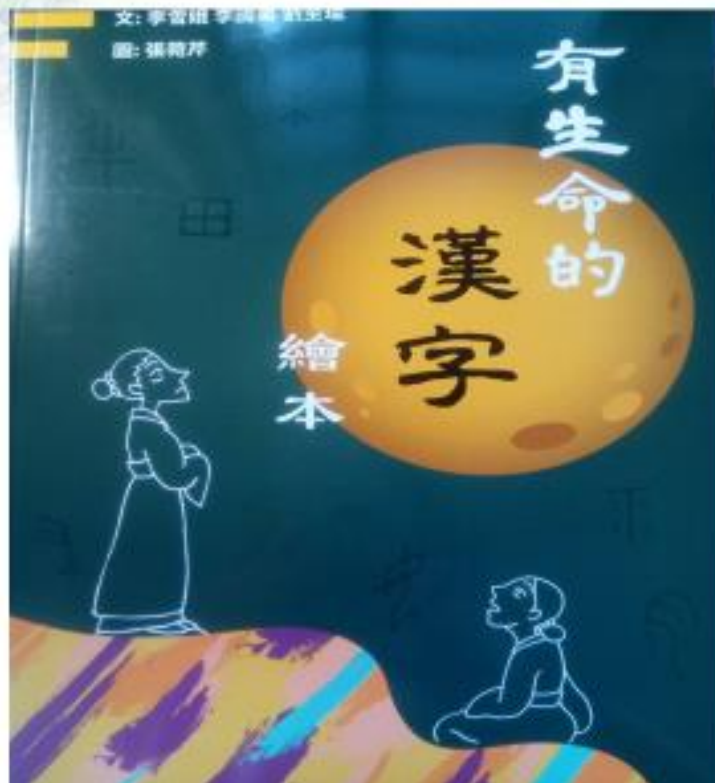
## 二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計



32



二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計



14

二、素養 指標 課程核心內容 對應之課程與教學設計

檢核學習成效：

採實作評量：每個人教學演示三個字

最低門檻

師父領進門，修行看個人

圖片取自Facebook：有生命的漢字

15



### 三、結語

師培改革  
師培評鑑  
師培品質

## 玖-2：溝通障礙教學經驗分享(二)

### 聽你唸書的狗狗—學習輔助犬融入讀寫活動

黃玉枝

屏東大學特殊教育中心主任

屏東大學在古源光校長的支持及推動下結合特殊教育專業與獸醫的跨領域專業，引入受過專業訓練的工作犬輔助學生學習，不僅成立了國內首座學習輔助犬訓練教室，更積極推動學習輔助犬輔助學習計畫。由於屏東地區資源缺乏，本校特殊教育中心長期在輔導區內推動特殊教育工作，特教中心二十多年來針對屏東地區有特殊需求的學童們進行免費的溝通訓練，長期為大學社會責任之實踐。近來，也嘗試將學習輔助犬融入特殊需求學生的溝通訓練中，尤其是增強孩子閱讀興趣、促進閱讀流暢度及口語表達，讓孩子有獨特的學習體驗。

為有效運用大學資源，以協助提升高屏地區校園的閱讀及推展深度生命教育，2016年開始屏東大學與高雄市教育局及屏東縣教育處攜手合作，培訓種子教師，並在高屏地中小學校推動學習輔助犬融入教學計畫。目前已經有 20 所學校共四十多位現任老師完成培訓，2019 年高雄市有 11 所學校加入；同時，屏東大學也著手將各級學校推行經驗編撰成書籍，於 2020 年 5 月出版「狗狗開課囉!—學習輔助犬融入教育活動設計」。屏東大學也與屏東市文化局介壽圖書館、竹田泰美圖書館合辦親子閱讀活動—「小朋友唸書給狗狗聽」，每學期平均各 5 場次的活動，至今累積約一百多個家庭參與。

這次演講內容介紹一些學校透過輔助犬融入讀寫活動，例如河濱國小「犬心犬意讀寫樂園」、鳳山國小「為愛朗讀」、民生國小「彩色點點狗—幫狗狗寫故事」、鎮北國小「牛牛故事屋」、鳳山國小「彎彎小書」、大汕國小「我是小頭家」等等的活動設計，在各校的推動下，我們看到學習輔助犬融入讀寫活動的學習成效。在研究方面也陸續有實證的研究論文(江慧專, 2019; 李虹瑩、黃玉枝、祁偉廉、陳晴惠, 2017; 林慈慧, 2019)。

所有學習的基礎來自於閱讀，我們期盼在高屏地區，學習輔助犬對在地教育創造更多可能性，營造溫暖及正向的陪伴關係，重燃學生的學習熱忱。

運用學習輔助犬相關研究：

江慧專(2019)。重複閱讀結合動物輔助學習對提升學習障礙學生閱讀能力及動機之成效(未出版碩士論文)。國立屏東大學。屏東市。

李虹瑩、黃玉枝、祁偉廉、陳晴惠(2017)。輔助犬對國小聽覺障礙兒童溝通能力影響之研究。2017兩岸溝通障礙學術研討會論文集， p. 114。中華溝通障礙教育學會。

林慈慧(2019)。學習輔助犬介入對國小英語低成就學生朗讀流暢度之行動研究(未出版碩士論文)。國立台中教育大學。台中市。

## 拾、主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介

### 一、主持人：

楊麗珍：台北市政府教育局專門委員

林玉霞：嘉義大學特殊教育系/特殊教育中心主任/中華溝通障礙教育學會現任理事長

林坤燦：東華大學特殊教育系主任

蕭金土：南台科技大學任教授

楊熾康：東華大學特殊教育中心主任

朱經明：亞洲大學幼兒教育系退休教授

黃玉枝：屏東大學特殊教育中心主任

李芄娟：台南大學特殊教育系教授

林秀錦：台北教育大學特殊教育系副教授

楊雅惠：彰化師範大學特殊教育系副教授

### 二、專題演講人：

錡寶香：台北教育大學特殊教育系教授

蘇芳柳：台灣師大特教中心退休副研究員

### 三、會務報告人：

張淑品：台北啟聰學校前教務主任/中華溝通障礙教育學會秘書長

### 四、溝通教學經驗分享人：

洪雅惠：彰化師大特教系主任

黃玉枝：屏東大學特殊教育中心主任

### 五、論文報告人：

宋金滿：台北啟聰學校退休教師

韓繼綏：教育部特殊教育工作小組前執行秘書

王聖維：新北埔墘國小教師

林祐鳳：台北龍門國中教師

林桂如：雅文聽障兒童文教基金會研究員

羅怡：台灣師大特教系碩士生

羅文吟：新北鷺江國小附幼教師

黃靜玲：台北市北區特教資源中心定向行動訓練師

吳秋南：台灣師大復諮所研究生

鄭珮均：台灣師大特教系研究生

高培芬：台北市仁愛國小資源班老師

莊峻榕：台北啟聰學校教師  
葉子菁：臺北教育大學特殊教育系學生  
賀超穎：國立彰化師範大學研究生  
林思賢：臺北市明德國中特教教師  
丁俐瑋：臺北教育大學特殊教育學系碩士生  
林琬穎：台灣手語翻譯協會監事  
黃靜玲：嶺南師範學院教育科學學院特殊教育學系學生  
何嫻：國立政治大學國際合作事務處兼任助理  
李依韋：台灣手語翻譯協會親子手語教師  
蕭蜀珍：國立台北教育大學特教系學生

## 六、手語翻譯及同步字譯

陳美琍：台灣師範大學特殊教育系退休手語教師  
戴素美：台北市立啟聰學校學務主任  
解健彬：台北市社會局聽打員  
許翠蓉：台北市社會局聽打員

拾壹、2020 研討會與會人員名單

總序	姓名	服務單位	職稱
1	林玉霞	嘉義大學	主任
2	張淑品	臺北啟聰學校	主任
3	翁素珍	台灣師大特教系	兼任助理教授
4	葉宗青	台北文山特殊教育學校	校長
5	李淑娥	退休	語言治療師
6	黃國禎	員林農工職業學校	教師
7	戴素美	臺北啟聰學校	學務主任
8	韓福榮	臺北市立大學	兼任助理教授
9	林寶貴	台灣師大特教系	退休教授
10	朱經明	亞洲大學幼保系	退休教授
11	李芄娟	台南大學特教系	教授
12	林秀錦	臺北教育大學特教系	副教授
13	楊雅惠	彰化師大特教系	副教授
14	楊麗珍	台北市政府教育局	專門委員
15	蕭金土	南台科技大學	退休教授
16	黃玉枝	屏東大學特教中心	主任
17	錡寶香	臺北教育大學特教系	教授
18	蔡誌鑫	科林聽能復健中心	經理
19	陳美琍	台灣師大特教系	退休兼任教師
20	蘇芳柳	台灣師大特教中心	退休副研究員
21	宋金滿	臺北啟聰學校	退休教師
22	楊熾康	東華大學特教中心	主任
23	廖子綺	台灣師大特教系	學生
24	李淑惠	新北修德國小	退休教師
25	何嫻	國立政治大學	業務督導員
26	林麗容	台中市立啟聰學校	校長
27	葉文英	台灣聽力語言學會	理事長
28	陳旻	台北市龍江扶輪社	前社長
29	周大中	台北市龍江扶輪社	前社長
30	陳俊宏	台北市龍江扶輪社	前社長
31	安永棠	台北市龍江扶輪社	社長
32	吳秋南	台北市龍江扶輪社	前社長
33	曾琪雅	台北市龍江扶輪社	幹事
34	羅文吟	新北鷺江國小附幼	教師
35	呂琳	台北文山特校	教師
36	廖女喬	台北文山特校	教師

總序	姓名	服務單位	職稱
37	林祐鳳	台北市龍門國中	教師
38	王聖維	新北市埔墘國小	教師
39	陳俊旭	科林聽能復健中心	協理
40	張乃文	科林聽能復健中心	專員
41	黃司辰	科林聽能復健中心	專員
42	陳惠珍	科林聽能復健中心	專員
43	王美芳	科林聽能復健中心	副理
44	張峻達	科林聽能復健中心	工程師
45	蔡孟涵	科林聽能復健中心	聽能復健教師
46	高鳳雯	科林聽能復健中心	客服員
47	林之苡	科林聽能復健中心	專員
48	林姿誼	科林聽能復健中心	秘書
49	吳雯欣	科林聽能復健中心	秘書
50	解健彬	台北市社會局	聽打員
51	林芸嫻	台北市社會局	聽打員
52	何西哲	口吃治療教室	教師
53	陳沛儒	台灣師範大學特教系	學生
54	蔡明蒼	台北市立啟明學校	校長
55	陳秀雅	台南大學附屬啟聰學校	校長
56	曾美淑	台北市士東國小	教師
57	游強生	台北啟聰學校	退休教師
58	許清標	台北市立啟聰學校	退休主任
59	高碧穗	永明發展中心	
60	丁俐瑋	台北教育大學特碩早療	
61	蕭蜀珍	國北教大特教系	碩士生
62	曾礎儀	屏東大學特教系	碩士生
63	謝侑容	國立清華大學	
64	洪雅惠	彰化師大特教系	系主任
65	薛明里	國立清華大學特殊教育學系	退休助理教授
66	鐘偉倫	臺北教育大學特殊教育學系	助理教授
67	劉俊榮	台南大學	副教授
68	劉秀丹	台灣師大特教系	副教授
69	施雍穆	中華民國脊椎損傷協會	秘書長
70	林伯川	台北龍江扶輪社	前社長
71	黃滢珍	國立臺北教育大學	碩士生
72	李孟凌	國北教大特教系	碩士生
73	黎晏辰	台南大學	碩士生



總序	姓名	服務單位	職稱
74	蔡佳婷	臺北教育大學	
75	何宜真	台南大學特教系	碩士生
76	劉又綺	屏東愛心關懷急難救助協會	
77	邱文琪	國立臺北教育大學	
78	游翊屏	國北教大特教所	碩士生
79	陳梓盈	國立屏東大學特教系	碩士生
80	鄭颯均	臺灣師範大學特教系	碩士生
81	程建鑫	彰師大特教所	碩士生
82	江景鈺	國立臺北教育大學	碩士生
83	歐陽弘益	桃園市	
84	簡如意	個人	
85	梁凱璇	台北市立永安國小	教師
86	陳彥廷	臺師大特教系	學生
87	王沂凡	彰師大特教系	碩士生
88	林洸宇	國北教大特教所	碩士生
89	黃靜玲	臺南大學視障重建中心	定向行動教師
90	馬盛珍	台南大學特教系	碩士生
91	黃坤全	國立台中教育大學	
92	吳柏均	國立彰化師範大學	
93	劉憶萱	長庚大學早療所	
94	彭蕙恩	國立彰化師範大學	
95	吳姿穎	國立臺北教育大學	
96	林雪莉	國北教大特教系	碩士生
97	林以心	國立臺北教育大學	
98	顏士傑	國立臺北教育大學	
99	陳美足	國北教大特教系	碩士生
100	林琬穎	台灣手語翻譯協會	監事
101	朱紹平	銀河水晶藝品有限公司	
102	陳珮瑩	國立臺北教育大學特教所	碩士生
103	莫曉婷	國立彰化師範大學	
104	蕭舜文	國立彰化師範大學	學生
105	吳芷陵	國立彰化師範大學	
106	李沂潔	國立臺北教育大學	學生
107	江向涵	南投啟智教養院	
108	張元祥	浩宇生醫股份有限公司	
109	葉子菁	國立臺北教育大學	學生
110	張庭瑄	國北教大特教所	碩士生

總序	姓名	服務單位	職稱
111	邱奕銜	臺北市立大學研究所	
112	林秀恆		
113	張晏馨	國北教大特教系早療所	碩士生
114	林桂如	雅文兒童聽語文教基金會	教師
115	林佳樺	國北教大特教所	碩士生
116	簡君庭	交通大學	學生
117	易思嘉	新北市立忠義國小	教師
118	孫毓禧	新北景新國小	教師
119	鐘慧倫	新北保長國小	教師
120	簡琪諭	新北埔墘國小	教師
121	簡浩倫	新北新和國小	教師
122	明佳蓉	新北三重國小	教師
123	張穎芃	新北三多國小	教師
124	林欣瑾	新北大崁國小附幼	主任
125	林曉君	新北汐止國小	教師
126	林奕妝	新北清水國小	教師
127	蕭秀貞	新北鄧公國小附幼	教師
128	許惠婷	新北林口國中	組長
129	李旻融	新北中港國小	教師
130	林妍樺	新北瑞芳高工	教師
131	蕭淑玲	新北安和國小附幼	教師
132	丁楷倫	基隆東光國小	教師
133	陳立珣	基隆中正國小	教師
134	廖芳玫	台北芳和國中	退休教師
135	江亞衛	台北志清國小	教師
136	吳欣憶	台北古亭國小	教師
137	莊峻榕	台北啟聰學校	教師
138	吳佳穎	國立臺北教育大學	學生
139	林淑碧	臺北市立北政國中	教師
140	楊淑君	臺北文修幼兒園	基金會承辦人
141	蔡芷瑋	台北信義國小	教師
142	孫慈雅	台北麗山國小	教師
143	陳美宏	臺北市大附幼	教師
144	何維又	台北明德國中	教師
145	蘇豐政	台北啟聰學校	教師
146	蘇芷瑩	台北成淵高中	教師
147	高秀玲	台北雙園國小	教師

總序	姓名	服務單位	職稱
148	郭庭序	台北文林國小	教師
149	陳玟瑾	台北中正國中	教師
150	陳俊穎	台北啟智學校	教師
151	鄭淑華	桃園東門國小	教師
152	劉義翔	新北公埔國小	教師
153	陳彤	桃園瑞豐國小	教師
154	李文城	桃園僑愛國小	教師
155	陳貞仔	桃園內壢國中	教師
156	羅琪嘉	桃園平南國中	教師
157	黃珮雁	宜蘭光復國小	教師
158	何信儀	宜蘭南澳高中	教師
159	劉俐君	宜蘭二城國小	教師
160	蔡立群	宜蘭二城國小	教師
161	蕭婷儀	宜蘭光明國小	教師
162	曾維德	花蓮美崙國中	教師
163	劉貞利	花蓮特殊教育學校	教師
164	謝曉菁	台中永隆國小	教師
165	吳明恩	台中西屯區泰安國小	教師
166	林郁廷	臺中啟聰學校	教師
167	塗意雯	臺中啟聰學校	教師
168	蔡佩珊	台中國安國小	教師
169	張方瑜	臺中啟明學校	教師
170	黃鈺晴	南投竹山高中	教師
171	蔡志遠	彰化成功高中	教師
172	蔡憶琦	彰化員林國中	教師
173	楊喬伊	彰化泰和國小	教師
174	謝明融	彰化埔心國中	教師
175	湯雅惠	嘉義阿里山國(中)小	教師
177	李宜庭	高師大特教系聽語組	碩士生
178	洪○珍	彰化師大特教碩士班	碩士生
179	楊智全	國立臺南大學附屬啟聰學校	教師
180	盧○竹	高師大	
181	李怡嫻	臺師大特教系	博士班學生
182	曾○誼	鳳鳴國中	教師
183	吳○萱	新北三重商工	教師
184	鄭惠尹	國北教大特殊教育學系	學生
185	蕭蜀珍	國北教大特殊教育學系	學生

總序	姓名	服務單位	職稱
186	翁瑜	國北教大特殊教育學系	學生
187	賀超穎	彰化師範大學	學生
188	譚琳	彰化師範大學	學生
189	李○慈	彰化師範大學	學生
190	高培芬	台北市仁愛國小	資源班教師
191	王俞方	國北教大特殊教育學系	碩士生
192	蔡佳婷	國北教大特殊教育學系	碩士生
193	林思賢	台北市明德國中	教師
194	林佳玲	國北教大特殊教育學系	碩士生
195	莊○涵	國立台北教育大學	學生
196	魏如君	台灣手語翻譯協會	理事長
197	高鳳鳴	台灣手語翻譯協會	教師
198	林琬穎	台灣手語翻譯協會	監事
199	羅怡	臺師大特教系	碩士生
200	張芃		
201	涂○誼	市立鶯歌國中	巡迴輔導教師
202	宋秉錕	國立花蓮啟智學校	校長
203	杜雅芳	台北市士林天母國小	幹事
204	杞昭安	嶺南師範學院	教授

拾貳、2020 研討會籌備工作分工表

組別	工作內容	負責人
秘書組	統籌/規劃研討會事務、籌措經費、寄發大陸邀請函、簽證文件、邀請主持人/演講人/報告人、負責大陸地區報名/投稿事宜、準備/印製各項會議資料、邀請手譯員、審查論文	林寶貴
	寄發台灣會員、理監事會議、調查會議出席人數、發開會通知/會議記錄/台灣地區報名/投稿通知、上傳/維護學會網站資料	林玉霞、張淑品
	主持年會/理監事會議/籌備會議(林)、編輯溝障期刊/論文集(宣)	林玉霞、宣崇慧
	裝/發資料袋(會議手冊、論文集、研習條、感謝狀)	北聰、科林
	報到(簽到、領取資料袋)	北聰、科林
	準備會議手冊、論文集、期刊、研習條、感謝狀、證書、簽到表等原稿及格式	林寶貴
	印製研習條、感謝狀、證書、簽到表、廚餘、分類海報等	北聰
	印製會議手冊、論文集、期刊	廠商
議事組	研討會開幕式、各場議程司儀、會務報告、籌備會議記錄	張淑品
	開幕式及上午議程錄影、下午拍照/錄影	北聰
	上/下午各場專題演講、經驗分享、論文宣讀計時、拍照/錄影	北聰
	安排各場手語翻譯員(上午/下午)	林寶貴
接待組	佈置會場、製作/張貼會場海報、紅布條、盆花、主持人/報告人立牌、桌椅、紙杯、飲料、餐巾、桌巾等	江德仁、北聰、林寶貴
	分發午餐餐券	李淑惠
	分發午餐便當/茶敘點心、招待長官、貴賓	北聰
	會場內外茶水、紙杯、飲料補充	北聰
	會場引導、維持秩序	北聰
	安排長官/貴賓、手語翻譯員、聽打員、聽障人士、與會人員座位	北聰
	連絡、接待長官、貴賓	林寶貴
總務組	準備/支付主持費、演講費、經驗分享費、論文報告、工作費、手譯費、論文審查費、出席費、交通費、印刷費、餐點、文具等費用	蘇芳柳、宋金滿
	墊付及核銷經費	蘇芳柳、宋金滿
	收費(入會費、年費、捐款等)	宋金滿、義工
	訂便當、借會場、桌巾、海報板、紙箱、螢幕、茶壺、茶桶等開會用品	林寶貴
	申請 ISBN	林寶貴
論文及期刊審查	林寶貴、林秀錦、黃玉枝、蘇芳柳、林玉霞、宣崇慧、杞昭安、楊熾康、楊雅惠等教授	

## 拾參、中華溝通障礙教育學會第六屆第五次理監事聯席會議紀錄

- 一、時間：2020年3月8日(六)上午10:00-13:30
- 二、地點：臺灣師範大學特教中心328會議室
- 三、主席：林玉霞理事長  
記錄：張淑品秘書長
- 理事：林寶貴、杞昭安(請假)、錡寶香、黃玉枝(請假)、韓福榮、楊雅惠(請假)、蕭金土(請假)、葉宗清、李芃娟(請假)、胡心慈(請假)、翁素珍、朱經明(請假)、林秀錦、蔡明蒼(請假)
- 監事：蘇芳柳、楊熾康、林雲彬、謝榮懋、安永崇
- 列席：宋金滿(請假)、陳又菱

### 四、主席報告：

1. 中華溝通障礙教育學會捐款名冊、收入及支出財務報表(2019/01/01-12/31 如附件一)。
2. 本次會議請推舉2020年會籌備工作小組委員，再麻煩這些委員協助規劃今年兩岸研討會事宜。
3. 今天年會及研討會議程確定後，即可對學會會員及過去常出席的國內外單位發佈今年溝障研討會的訊息。
4. 學會溝通障礙期刊已改為年刊，感謝理監事們的協助，請理監事或邀請研究生踴躍賜稿，以增稿源。

### 五、林榮譽理事長報告：

1. 今天是婦女節，感謝中、南、東部理事一大早趕來台北參加理監事會議，辛苦了！
2. 本會第四次理監事會議記錄請參考(附件二)。
3. 2019/11/14代表學會參加科林聽能復健教學中心7周年慶。
4. 2020/1/11受到刺激與提醒，決定收拾師大研究室搬回家，自此學會無人接諮詢電話、傳真及電腦、網站信件，學會成空轉狀態！
5. 2020/1/15邀請學會會員參加台北啟明學校音樂晚會。

### 六、提案討論

提案一：今天請各位理監事先討論溝障學會的存廢問題，並考慮疫情因素，其他提案才有必要繼續討論。

說明：學會每年重要工作事項之一是舉辦兩岸溝通障礙學術研討會，但因去年大陸參與者能成行者大減，這幾年臺灣也有多所大學與大陸交流密切，且新冠肺炎疫情影响，今年是否續辦兩岸研討會及學會存廢議題，請各位理事慎思並提供意見。

## 討 論：

1. 杞昭安理事、李芄娟理事、黃玉枝理事、安永棠理事、楊雅惠理事、蔡明蒼理事、葉宗青理事支持學會繼續運作，但今年研討會辦理形式由理監事會議再行研議。
2. 謝榮懋監事建議學會可以轉型續存，但需有人接續相關會務工作。
3. 寶貴教授提出經費及人力支援不足，請各位慎思若續存的話如何解決此二問題。
4. 楊熾康監事提出本學會從全國指標性及學術專業性方向思考，建議續存，至於人力及經費問題，則建議由理事長思考如何解決。
5. 翁素珍理事、錡寶香理事同意續存，但運作方式可以調整，例如：考慮聘請兼任學會助理。

決 議：1. 支持學會繼續運作。

2. 聘請兼任助理或工讀生，預估每月用 6000 元左右，由現任理事長聘請。

提案二：如照舊，2020 年會的活動計畫議程草案如附件三，如何辦理請討論。

## 說 明：

1. 大陸專題演講人預計邀請：
2. 今年年會如仍辦理論文發表，請推薦論文審查委員名單：
3. 請推薦研討會各場主持人、溝通障礙教學經驗分享人：
4. 今年科林公司已經通知不繼續辦理聽障教育成果發表會？下午主會場活動內容及場地是否需要變更？如果要變更活動，請推薦活動的主持人、總結人：
5. 請問今年擬邀請哪些協辦單位？負責籌備及接待的單位是否需要變更？
6. 本年研討會論文集及學會期刊，仍擬申請 ISBN 編號，研討會報名方式除可向學會報名外，亦可在教育部全國特殊教育通報網上報名。請問誰負責申請及上網？
7. 今年紙本論文集、學會期刊、成果專輯要印幾本？
8. 大陸人士要向誰報名？大陸論文要寄給誰？請誰審查？

## 決 議：

1. 因新冠肺炎疫情關係，有許多不確定性，今年不擬邀請大陸演講人，以邀請臺灣地區演講人為主，一位為去年木鐸獎領獎者蘇芳柳教授；另一位邀請洪儷瑜教授。
2. 論文集及期刊審查委員名單：參考去年名單。
3. 各場主持人：第一場邀請楊麗珍專門委員；第二場邀請林坤燦教授；第三場邀請蕭金土教授。論文發表主持人參考去年名單。
3. 溝通障礙教學經驗分享人建議推薦彰化師大特教系主任洪雅惠教授及北京中央音樂學院音樂治療師陳洛婷老師（台灣人），若陳洛婷老師無法回台，則推薦高雄語障巡迴輔導老師擔任（請錡寶香教授負責推薦）。
4. 研討會當天下午除論文發表會外，聽障教育成果發表會科林公司今年因應疫情，建議暫停舉辦。

5. 協辦單位、負責籌備及接待的單位比照去年模式。
6. 本年研討會論文集及學會期刊，仍申請 ISBN 編號，請理事長全權處理。
7. 研討會報名方式除可向學會報名外，亦可在教育部全國特殊教育通報網上報名，請嘉義大學上網申請，請楊熾康理事在通報網上增加各人報名回條需求的選項。
8. 會議手冊暫定印製 200 本；紙本論文集暫定印製 100 本；學會期刊暫定印製 100 本，若今年有申請經費補助，再印製成果專輯 50 本。
9. 大陸人士報名及論文由理事長全權處理；大陸論文審查部分由本年度論文審查委員協助。

提案三：各分組工作項目及負責人，請討論。

說明：今年各分組工作項目及負責人，請參考附件四、附件五。

決議：1. 相關工作分配待助理或工讀生聘用後，再行調整。

2. 手語翻譯員及聽打員建請向臺北市政府社會局申請。

提案四：本年年會活動如何籌措經費，請討論。

說明：

1. 請參考去(2019)年研討會會議手冊第 12 頁經費收支決算表。
2. 大陸專題演講人旅費如何處理？
3. 交流晚宴餐費如何處理？
4. 便當、點心、工作人員工作費、會場佈置、雜支等費用，是否比照往年標準，由學會支付？
5. 去年未向台北市教育局申請經費補助，亦未向教育部兩岸國際司及國教署申請補助，請問今年會向這三單位申請補助嗎？
6. 如果是研究生的畢業論文，已經審查過，就不必再送審查委員審查，那還需要給指導教授審稿費嗎？

決議：

1. 因應疫情，今年交流晚宴暫停辦理。
2. 便當、點心、工作人員工作費、會場佈置、雜支等費用，比照往年標準。但會場佈置取消背版製作。
3. 今年請理事長向相關單位申請補助經費。
4. 有關研究生論文審查費比照往年方式辦理。

提案五：本會第六屆新入會員名冊提請同意備查。

說明：1. 詳見附件六(張妍乃、柴壽華、何嫵、許茜涵、李淑娥)。

2. 以後新入會會員通過後，請誰把新會員名單及繳費資料加入會員名冊？

決議：1. 新入會會員，張妍乃、柴壽華、何嫵、許茜涵、李淑娥，同意備查。

2. 新入會會員通過後，請張秘書長把新會員名單及繳費資料加入會員名冊。



提案六：下次理監事會議時間、地點，請討論。

說明：是否依循往例，年會當天開幕式前在會場貴賓室，先行召開理監事會議？

決議：9月12日(六)上午7:40分。

提案七：2020年會第一次籌備工作小組會議時間、地點、出席人員，請討論。

說明：籌備小組人員比照往年麻煩理事長及北部理監事出席。

決議：109年6月20日(六)上午10點在臺師大特教中心博愛樓328會議室。

提案八：本會章程第十一條規定：理事監事連續兩次無故缺席理事會、監事會者，視同辭職，由備取遞補，以後要嚴格執行嗎？

說明：口頭說明

決議：理事監事缺席理事會、監事會者，視同請假。

提案九：請問以後學會會址.網站地址.連絡電話.傳真要換到哪裡？傳真機要搬到哪裡？

說明：目前學會無人接諮詢電話及電腦跟網站信件，學會成空轉狀態！

決議：1.學會會址、電話及傳真號碼，請更改為現任理事長資料。

2.傳真機搬到林榮譽理事長家。

3.請宋金滿老師陪同林榮譽理事長到中華電信局，辦理取消目前停用的學會電話號碼。以節省現在每月白繳350元左右的電話費！

七、臨時動議：無

八、散會

## 拾肆-1、中華溝通障礙教育學會第六屆第一次籌備會議

2020年6月20日(六)上午10:00-12:00

二、地點：臺灣師範大學特教中心 328 會議室

三、主席：林玉霞理事長

記錄：張淑品秘書長

四、出席人員：林玉霞、林寶貴、杞昭安、錡寶香、黃玉枝(請假)、韓福榮、謝榮懋、楊雅惠(請假)、葉宗清(請假)、胡心慈(請假)、翁素珍(請假)、林秀錦、林雲彬、黃司辰、陳俊宏、張淑品、蔡明蒼(請假)、蘇芳柳、宋金滿

五、工作人員：陳又菱

四、主席報告：

5. 今天謝謝 2020 年會籌備工作小組委員，協助規劃今年兩岸研討會事宜。
6. 今天確定年會及研討會是否舉辦後，要再對學會會員及過去常出席的國內外單位發佈第二次今年溝障研討會的訊息。

五、林榮譽理事長報告：

1. 疫情期間還要麻煩北部各位理監事、杞昭安理事(從大陸)一大早趕來台北參加第一次籌備會議，辛苦了!
2. 本會第五次理監事會議記錄請參考(附件一)。
3. 5/3 及 6/1 代表學會參觀本會會員王阿勉老師畫展，個人並致送其花籃。
4. 2020/1/11 從研究室搬回家後，不久剛好疫情爆發，就很少到師大，學會的諮詢電話、傳真、LINE 都在家裡處理，請大家以後有事聯絡我，打我家裡電話:02-23690304，或利用學會 LINE 群組、或個人 email。
5. 恭喜台北啟明學校今天畢業典禮。
6. 今年未接到北聰校慶及畢業典禮通知，未前往祝賀請見諒。
7. 恭喜林雲彬副總經理 4 月 15 日榮退，今後請陳俊旭協理繼續支持學會的活動。
8. 恭喜謝榮懋校長榮退。
9. 6/4 接到經濟部標準檢驗局寄給學會的開會通知，請理事長決定 7/7 上午要不要派代表出席  
會議
10. 到目前為止，只收到論文集的論文 5 篇，都是杞昭安老師師生投的稿!

六、頒發林雲彬副總經理榮退紀念品。

頒發謝榮懋校長榮退紀念品。

七、提案討論

提案一：今天先請各位籌備委員考慮疫情因素後，決定今年溝障研討會是否照原定計畫舉行，其他提案才有必要繼續討論。

說明：疫情關係，視障學會已經決定取消今年視障研討會，我們是否照原訂計畫或取

消？

決議：2020 年溝障學會繼續辦理。

提案二：如照舊，2020 年會的活動計畫議程草案如附件二，如何辦理請討論。

說明：

1. 專題演講一原來決議邀請洪儷瑜院長，她因公未答應，改請錡寶香教授擔任。
2. 論文集及期刊謝謝宣崇慧理事志願擔任執行編輯。
3. 請確定論文集的截稿、審查、編輯、付印日期。
4. 8/1 起北聰校長換趙麗華校長，請問研討會協辦單位、負責籌備及接待單位工作仍照去年請北聰及科林公司協助嗎？
5. 上次決議本年研討會論文集及學會期刊，申請 ISBN 編號，由張淑品負責，請確認。
6. 很多人在問學會網路上找不到本年溝障研討會的訊息及如何報名，請再確認是在全國特殊教育通報網或學會網站報名？
7. 兩岸到目前為止不能通航，所以可能大陸人士無人報名，論文只能投稿論文集或期刊，到目前為止，只收到五篇論文，都是昭安老師和他的學生投的，謝謝昭安老師！

決議：1. 有關研討會論文宣讀，目前只有 5 篇，若截至 8/7 投稿截止前，論文發表篇數仍未達標(至少四場，每場四人)，請理事長邀請過去投期刊或論文集的投稿人發表論文！

2. 論文集的付印日期預定於 8/25 前，論文集的編輯與審查由理事長負責。

3. 原則上今年研討會協辦單位、負責籌備及接待單位工作仍比照去年請北聰及科林公司協助。

4. 研討會論文集及學會期刊，申請 ISBN 編號，由張淑品負責於 8 月初申請。

提案三：各分組工作項目及負責人，請討論。

說明：今年各分組工作項目及負責人，請參考附件三。

決議：1. 有關報名資訊，6 月底前臺灣會員請張淑品主任發第二次研討會及投稿通知。大陸報名通知，請林寶貴負責。

2. 相關工作分配修正如附件。

提案四：本年年會活動如何籌措經費，請討論。

說明：

1. 請參考去年至(2020)附件四學會目前收支明細表。

2. 去年未向台北市教育局申請經費補助，亦未向教育部兩岸國際司及國教署申

請補助,請確認今年會向這三單位申請補助嗎?如果沒有申請是否又需要募款?

決議:理事長擬向台北市教育局、教育部及國教署申請補助。

提案五:下次籌備會議時間、地點,請討論。

決議:8/11(二)下午 14:00 於臺灣師範大學特教中心 328 會議室召開。

提案六:請問學會會址、網站地址、連絡電話、傳真換到嘉義大學後,有人負責接收和回應嗎?

說明:

1.目前學會諮詢電話、傳真及電腦訊息、信件變成傳到林常務理事家裡或其手機。

2.學會電話及傳真已取消,電話費變成由林常務理事個人負擔。

決議:學會會址、網站地址、連絡電話、傳真換到嘉義大學,目前由嘉義大學專人負責。

八、臨時動議:

1.經濟部標準檢驗局 7/7 會議請韓福榮理事代表學會參加。

九、散會:11:25

## 拾肆-2、中華溝通障礙教育學會第六屆第二次籌備會議紀錄

一、時間：2020年8月11日(二)下午2:00起

二、地點：臺灣師範大學特教中心328會議室

三、主席：林玉霞理事長

記錄：張淑品秘書長

四、出席人員：林玉霞、趙麗華、錡寶香、韓福榮、楊雅惠、葉宗清、翁素珍、林秀錦、  
蔡鈺鑫、安永棠、張淑品、蔡明蒼、宋金滿、林寶貴

五、工作人員：陳又菱

六、主席報告：

1. 今天謝謝2020年會籌備工作小組委員，協助規劃今年研討會事宜。

2. 今年已經確定要舉辦年會及研討會，請秘書長再對學會會員及過去常出席的非會員發佈第二次今年溝障研討會的訊息。

七、林榮譽理事長報告：

1. 疫情又暑假期間還要麻煩北部各位理監事再來台北參加第二次籌備會議，辛苦了！
2. 今天要先歡迎北聰趙校長、科林公司蔡經理能撥冗出席本會第二次籌備會議。
3. 今天也要先祝賀安永棠社長生日快樂！
4. 本會第六屆第一次籌備會議記錄請參考(附件一)。
5. 7/22又代表學會參觀本會會員王阿勉老師畫展。
6. 疫情期間，各單位活動減少，但是連續接到經濟部標準檢驗局兩封開會通知單，謝謝韓福榮理事第一次代表出席會議，第二次是否出席，請韓理事決定。
7. 7/8接到桃園市立美術館來函及一份海報，請學會刊登該館將於8/22-8/23舉辦聽損兒童藝術共融「應用劇場工作坊」，已請秘書長上傳學會網站。
8. 7/19到史丹佛大學一封要學會回答問卷調查的信，謝謝理事長填寫電子問卷。
9. 到目前為止，我只收到論文集的論文18篇，今年大陸人士不能來台，投稿的論文也減少很多，溫州市特教資源中心袁東主任報名參加研討會，我們需要有現場可視訊會議的設備。
10. 7/25突然接到今年年會經驗分享人之一陳洛婷老師大陸方不批准她來台演講，感謝黃玉枝理事願意代她分享「聽你唸書的狗狗-學習輔助犬融入讀寫活動」。
11. 今年我的小學同學又捐款20萬元給本會，謝謝宋金滿老師幫忙訂做紀念牌，贈送給王添成董事長。
12. 請理監事記得9/12上午7:40到博愛樓112教室開第六次理監事會議。
13. 請淑品秘書長邀請趙校長加入理監事群組。

八、提案討論

提案一：請韓福榮理事報告代表本會出席經濟部標準檢驗局的會議內容。

說明：1.本會屬列席單位。

2.會議內容以翻譯文本討論為主，且因與會者對用語有許多爭議，會議討論非常冗長，建議未來會議本會不需再派代表出席。

決議：本會不再派代表出席經濟部標準檢驗局會議，只將會議決議轉知本會理監事。

提案二：修改後今年研討會的議程，請參考附件二，是否同意，請討論。

說明：如附件。

決議：論文宣讀者待補，請理事長盡速提供名單。

提案三：請宣崇慧理事報告本年論文集及期刊收稿情形。

說明：宣崇慧理事請假，無法出席，林榮譽理事長代為報告：

決議：期刊共收到 6 篇，9 位審查委員；31 篇研討會論文，2 位審查委員。

提案四：請問北聰趙校長是否同意繼續擔任本年學會研討會的協辦單位、負責籌備及接待單位工作？

說明：往年北聰均擔任學會研討會的協辦單位、負責籌備及接待單位的工作，今年是否同意繼續幫忙？

決議：北聰今年仍會繼續支持年會的籌備及相關工作。

提案五：請問科林公司今年是否仍比照往年協助本年學會研討會的裝資料袋及布置會場的工作？會不會參加輔具展？

說明：雖然林雲彬副總退休，今年也不舉辦聽障教育成果發表會。

決議：1.科林公司今年仍會繼續提供資料袋約 150 個，協助布置會場、裝資料袋工作，並參加輔具展。

2.今年因為會場只在博愛樓一樓，場地空間較狹窄，不擬安排書展。

提案六：請問需不需要再跟北聰趙校長及工作人員召開第三次籌備會議？

說明：如果需要，請討論：會議日期、時間、地點、出席人員。

決議：第三次籌備會議原則上訂 8/26 日上午 9:30 起，地點在博愛樓 203 室，出席人員為林寶貴榮譽理事長、林玉霞理事長、蔡誌鑫經理、林家楠主任、蘇芳柳會計長、宋金滿總務長、張淑品秘書長。

提案七：請問今年研討會的點心、便當，向哪一家訂購？

說明：點心往年向大統，去年換郭秉華介紹的一家；便當向隨意小吃訂的，今年如何請討論！

決議：點心訂大統；便當訂隨意小吃。

- 九、臨時動議：1.請問理事長或會計長今年有無向教育部或台北市申請經費補助:無  
2.請問論文如請人代讀，議程上是掛原作者名字或代讀者: 原作者  
3.請問今年研討會能否現場看到視訊轉播?今年將把會議放置 youtube 上做實況轉播。  
4.會議手冊印 150 本、論文集 100 本、期刊 100 本，並放置 QR code 讓與會者可連結雲端下載資料。

十、散會：15:30

## 拾肆-3 中華溝通障礙教育學會第六屆第三次籌備會議紀錄

一、時間：2020年8月26日上午9:30至12:00

二、地點：台灣師範大學特殊教育系203教室

三、主席：林寶貴

記錄：張淑品

四、出席人員：林寶貴、張淑品、林家楠、宋金滿、蔡誌鑫(請假)

列席人員：陳又菱

五、主席報告：

1. 感謝科林、北聰，今年繼續支持研討會的籌備工作。
2. 今天繼續協調所有研討會的籌備工作細節。
3. 會議手冊、論文集、期刊今年仍請江德仁幫忙印製。希望8/31前能趕出來給他付印。
4. 台灣報名人數到第三次籌備會的統計是204人。
5. 預計準備會議手冊180本、論文集150冊、期刊100本，9/12午餐便當葷預計訂150份，素30份。
6. 紙本期刊數量有限，除送45個特教系、中心、國家圖書館、作者外，剩下的讓需要者自行拿取。
7. 等一下請家楠主任記得帶100張感謝狀回去印給主持人、演講人、經驗分享人、協辦單位代表、投稿者、論文發表者、論文代讀者。
8. 感謝科林公司今年又贈送學會220個資料袋讓我們裝資料。
9. 第一場主持人是楊麗珍專門委員，如果她又要捐款，請不要再讓她捐。
10. 今年研討會大陸人士不能來參加，人數、資料袋、會場、交流晚宴等都有所改變！

六、討論提案：

項目一：第二次籌備會議記錄請自行參閱。(附件一)

項目二：研討會活動議程請參閱附件二

項目三：研討會分工項目及負責人請自行參閱(附件三)。

項目四：秘書長研討會當天備忘事項，請自行參閱(附件四)。

項目五：義工備忘事項，研討會當天請兩位工讀生負責上、下午的收費事宜。

項目六：請二位工讀生協助會費及捐款收費事宜，會費及捐款電子檔及收據請宋金滿總務長提供。

項目七：北聰備忘事項、協助準備的工作項目、及需要事先印製的表格，請參閱北聰備

忘事項，並開始印製各種感謝狀及海報，感謝狀不夠再找我拿，請家楠主任加我的 LINE：t14011，或打我的電話：(02)2369-0304，事先約時間去研究室拿。今年大陸希望也能同步看到研討會現場視訊，請大陸貴賓至 YOUTUBE 上網觀看，搜尋【2020 溝障學術研討會】。

項目八：科林聽能復健中心備忘事項請自行參閱(附件五)。

項目九：北聰準備工作請參考去年的工作項目內容及工作項目，備忘事項如下：

1. 研討會計畫及議程：論文宣讀如有人缺席，請主持人盡量不加評論，留更多時間給論文宣讀者及與會者互相交流。
2. 感謝狀多重身份時只給一張。
3. 資料袋內容：會議手冊(最好每人都給)、論文集(報名需要者優先)、期刊(報名需要者優先)、感謝狀、學會簡介(需要者)。
4. 與會人士簽到表(北聰)
5. 開幕式主桌名單：林玉霞、楊麗珍、林坤燦、蕭金土、錡寶香、蘇芳柳、洪雅惠、黃玉枝、林寶貴(北聰)
6. 北聰工作費收據
7. 證書章、研習條、研習章代刻!
8. 博愛樓川堂桌椅、論文發表會場、廚餘分類海報(北聰)
9. 準備今年頒發的協辦單位感謝狀。

項目十：如何節省感謝狀的資源如下：

1. 多重服務身份時：擔任會議的主持人、司儀、論文審查、工作人員屬於服務性質，只給一張感謝狀。
2. 又撰稿又宣讀：同一人又撰稿又宣讀只給一張撰稿者感謝狀；不同人時要都給。
3. 又服務又發表論文時：服務方面一張、論文方面一張。
4. 不必給我感謝狀。

項目十一：大陸人士有多位投稿論文，但只有一位代讀者，感謝狀、論文集給杞昭安老師及羅怡代讀者轉寄。

項目十二：論文集和期刊有限，先給登記需要者，其餘自由索取。

項目十三：請問 9/12 上午 7:30 要不要為理監事、北聰、會務人員、準備早點。

決議：請準備早點 10 份給北聰，理監事按出席人數。先到我研究室拿文具等物品，再到 112 教室開理監事會議，或準備報到。(請宋金滿老師代訂早點)

項目十四：請問北聰、科林、會務人員 9/11 下午 14:00 來師大幫忙裝資料袋及佈置會場，有幾位工作人員，是否需要準備便當？

決議：不用準備便當。



#### 七、臨時動議：

1. 以上準備工作請北聰在 9/11 上午前完成，9/11 下午 14 時在 103 裝資料袋時帶來。  
請科林公司 13:30 送資料袋 220 個。
2. 比照往年科林公司的建議，請師大特教中心準備 10 個紙箱，以便裝資料袋。
3. 9/11 下午佈置會場時，博愛樓川堂記得準備點心桌、輔具展桌椅 1 套、視訊會議設備及操作人員。

#### 八、散會

## 拾伍 2020 中華溝通障礙教育學會第六屆第六次理監事會議記錄

一、時間：2020年9月12日(星期六)上午7:40至8:30

二、地點：台灣師範大學博愛樓112教室

三、主席：林玉霞理事長

記錄：張淑品

四、出席人員：

理事：林寶貴、錡寶香、黃玉枝、杞昭安(請假)、胡心慈(請假)、蕭金土、朱經明、  
李芄娟、楊雅惠、韓福榮、翁素珍、林秀錦、楊熾康、葉宗青

監事：蔡誌鑫、蔡明蒼、謝榮懋(請假)、安永棠、宣崇慧

列席人員：張淑品、蘇芳柳、宋金滿

五、主席報告：

1. 今天的理監事會議議程請參閱會議手冊 p. 7。
2. 第六屆年會第三次籌備工作會議記錄請確認(如會議手冊 p. 55)。
3. 報告 2021 年度工作計畫、收支決算表及 2021 年度收支預算表(如會議手冊 p. 13-15)。

六、林常務理事報告：

1. 今天是第六屆第六次理監事會議，感謝各位一大早就趕來出席理監事會議，謝謝大家一年來的支持與辛勞。
2. 本年年會因為疫情關係大陸代表只有 1 人，但她會代替另外一位陸生發表論文。
3. 本年度年會暨溝通障礙學術研討會報名及會費繳費通知，共發了 3 次。
4. 本年只獲得健順泰建設公司單位補助 200,000 元，加上個人捐款 200,000 元，應該不夠支付所需費用，需要學會自行負擔。
5. 今天下午論文發表會分三場，在博愛樓 113、114、115 三個場地，請會務人員、科林公司及北聰工作人員依照場地容量引導入場。
6. 今年非常感謝北聰、科林團隊、及工作人員，協助行政支援及接待工作。
7. 今年大陸特教教師投稿論文只有 12 篇、台灣 19 篇，謝謝昭安老師鼓勵他指導的兩岸學生投稿。
8. 今年理監事、會員、我的同學、學員，還是提供很多捐款，謝謝各位的熱心贊助。
9. 本年教育學術團體聯合年會將在 11 月 13-14 日(五、六)舉行，請大家推薦兩位代表本會參加木鐸獎和服務獎，請這 2 位代表準時前往領獎。寄推薦資料給教育學會前，請先寄給我蓋章。
10. 今天各場主持人在介紹主講人、經驗分享人、論文報告人時，請參考會議手冊內：拾、主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介(p. 37)。
11. 各場主持人的角色主要是介紹主講人或論文報告人並控制時間，而不是引言人或評論人，每場主持人介紹及結論只有 5 分鐘，每個論文報告人時間只有 20 分鐘，請不要做太多評論或補充，否則會耽誤下一場議程的進行。論文宣讀者如臨時缺席，請主持人把每人報告時間酌予調整。
12. 因無確定餐點調查資料，所以只準備 150 份葷食，30 份素食，如數量不夠請發餐卷



- 八、臨時動議：(一)從前幾年台北教大兩位會務人員請辭，我只好又勉強當了幾年的義工。今年研討會後，師大研究室退休教授越來越多。我已經搬回家，無法再繼續像往年一樣，每天從早到晚坐鎮在研究室，為學會處理大大小小的事，以後拜託現任理事長及各位理監事多幫忙，才能讓學會繼續運作下去，否則只好把十八年來辛苦經營的學會結束。謝謝大家十八年來的熱心支持與協助。
- (二)在不違法且不影響學會權益前提下，本會期刊同意放置[元照平台](#)提供讀者搜尋並下載。

九、散會： 8 時 30 分