

中華溝通障礙教育學會
2018年兩岸四地溝通障礙學術研討會

成
果
專
輯

指導單位：教育部

臺北市政府教育局

主辦單位：中華溝通障礙教育學會

協辦單位：科林聽能復健中心、臺北啟明學校、臺北啟智學校

臺北啟聰學校、臺北文山特殊學校、臺中啟聰學校

南大附屬啟聰學校、臺北教大特教系、臺灣師大特教系

屏東大學特教中心、臺北龍江扶輪社、臺灣手語翻譯協會

時 間：二〇一八年九月十五日

地 點：臺灣師範大學教育大樓二樓演講廳

目 次

| | |
|---------------------------|-----|
| 壹、研討會活動計畫書 | 1 |
| 貳、研討會議程 | 3 |
| 參、論文撰稿者名單及題目 | 6 |
| 肆、論文宣讀者名單及題目 | 9 |
| 伍-1、專題演講（一） | 11 |
| 伍-2、專題演講（二） | 25 |
| 陸-1、溝通障礙教學經驗分享（一） | 45 |
| 陸-2、溝通障礙教學經驗分享（二） | 58 |
| 柒、聽障教育成果發表單位 | 59 |
| 捌、致詞人、主持人、演講人、論文報告人、翻譯員簡介 | 60 |
| 玖-1、台灣地區與會人士名單 | 63 |
| 玖-2、大陸地區與會人士名單 | 71 |
| 拾、研討會籌備工作分工表 | 74 |
| 拾壹-1、本會第五屆第六次理監事會議記錄 | 75 |
| 拾壹-2、本會第五屆第七次理監事會議記錄 | 78 |
| 拾壹-3、本會第六屆第一次理監事會議記錄 | 88 |
| 拾貳-1、兩岸溝通障礙學術研討會第一次籌備會議記錄 | 92 |
| 拾貳-2、兩岸溝通障礙學術研討會第二次籌備會議記錄 | 96 |
| 拾貳-3、兩岸溝通障礙學術研討會第三次籌備會議記錄 | 100 |
| 拾參、研討會辦理報告 | 103 |
| 拾肆、研討會活動照片 | 107 |

壹、2018 中華溝通障礙教育學會年會暨兩岸四地溝通障礙學術研討會活動計畫書

- (一)、目的：為提升、推廣特殊教育工作人員及家長對語言、溝通障礙教育之專業知能，特舉辦本研討會。
- (二)、主題：營造無障礙的溝通環境。
- (三)、指導單位：教育部、臺北市政府教育局。
- (四)、主辦單位：中華溝通障礙教育學會
- (五)、協辦單位：科林聽能復健中心、臺北市立啟明學校、臺北市立啟聰學校、臺北市立啟智學校、臺北市立文山特教學校、臺中市立啟聰學校、南大附聰學校、臺北教育大學、臺灣師大特教系、屏東大學特教中心、臺北市龍江扶輪社、臺灣手語翻譯協會。
- (六)、研討會日期：2018 年 9 月 15 日（週六）
- (七)、地點：臺北市和平東路一段 129 號臺灣師範大學教育學院教育大樓 201 演講廳
- (八)、使用語言：華語、手語
- (九)、會議內容：與身心障礙各類各階段學生的聽、說、讀、寫等語言、溝通有關的教學、研究與服務，或與特殊教育相關議題均可。
- (十)、參加人員：語言、溝通、特教領域的相關學者專家、教師、家長、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、研究生、身心障礙福利團體代表等 350 餘人。
- (十一)、名額分配：
 1. 本地學者專家：自由報名參加，差旅費自理。
 2. 大陸學者專家：邀請一位主講人，其餘自由參加並發表論文。
 3. 中華溝通障礙教育學會會員自由報名參加。
 4. 大學校院特教系/所、特教中心學者及研究生，自由報名參加。
 5. 溝通障礙相關專業團體會員自由報名參加。
 6. 各特殊教育學校代表。
 7. 各類特殊教育班（含資源班、巡迴輔導班）代表。
 8. 各身心障礙福利團體代表。
 9. 各家長團體代表。
- (十二)、研討會辦理方式：
 1. 專題演講：預定 2 場，每場 1 人。
 2. 溝通障礙臨床專業分享：預定 2 場，每場 1 人。
 3. 聽障教育成果發表活動：預訂 9 組。
 4. 論文宣讀：預定 6-7 場，每場 6-7 人。

- (十三)、經費來源：1. 擬向有關單位申請部份經費補助。
2. 與會人員差旅費請向各服務單位申請。
- (十四)、報名備忘：1. 請各單位給予參加研討會者公(差)假。
2. 請多利用教育部特教通報網報名
3. 全程參加者亦可領取 8 小時研習證明。
4. 按照報名先後順序錄取，額滿為止。
- (十五)、報名費/註冊費：免費，無論會員或非會員均提供會議手冊、論文集、期刊、光碟、成果專輯及午餐餐盒，並提供外賓交流晚宴。但請回傳報名回條以便準備會議資料及餐點。
- (十六)、參加研討會報名截止日期：2018 年 8 月 17 日(週五)17:00 前(請以 E-mail 回傳報名回條)。
- (十七)、研討會報名：
臺灣:106 臺北市大安區和平東路 2 段 134 號 臺北教育大學林秀錦教授 收
電話：02-27371183 傳真：02-27369840
E-mail：tcda2003@gmail.com QQ 信箱:goutong2003@qq.com
大陸: 106 臺北市大安區和平東路 1 段 129 號 臺灣師範大學林寶貴教授 收
電話：886-2-77345032 傳真：886-2-23415584
E-mail：t14011@ntnu.edu.tw QQ 信箱:goutong2003@qq.com
- (十八)、確認錄取日期：報名後隨即確認。
- (十九)、論文發表：
1. 論文發表收稿截止日期：2018 年 8 月 1 日(週一)17:00 前。
2. 論文稿約：稿長以 8000 字為原則，每人以一篇為原則，出席發表者酌支論文發表費。請以 12 號標楷體打字，A4 每頁 38 行，寄 E-mail (圖檔太大時請附光碟)。
3. 論文投稿地點：
臺灣:106 臺北市大安區和平東路 2 段 134 號 臺北教育大學林秀錦教授 收
電話：02-27371183 傳真：02-27369840
E-mail：tcda2003@gmail.com QQ 信箱:goutong2003@qq.com
大陸:106 臺北市大安區和平東路 1 段 129 號 臺灣師範大學林寶貴教授 收
電話：886-2-77345032 傳真：886-2-23415584
E-mail：t14011@ntnu.edu.tw QQ 信箱:goutong2003@qq.com
- (二十)、本計畫經理監事會議決議後實施。

貳、2018 中華溝通障礙教育學會主辦兩岸四地溝通障礙學術研討會議程

一、 會議日期：2018 年 9 月 15 日（星期六）

二、 會議地點：臺灣師範大學教育大樓 201 演講廳

三、 會議主題：營造無障礙的溝通環境

| 大會議程 | | 2018 年 9 月 15 日（教學經驗分享） | |
|-------------|--|---------------------------------------|-----------------|
| 時間 | 活動內容 | 主持人/主講人 | 會場 |
| 7:40-8:30 | 理監事會議 | 理事長 | 教育大樓 貴賓室 |
| 8:30-9:00 | 研討會報到 | 總務組 | 教育大樓 二樓走廊 |
| 9:00-9:30 | 開幕式 主席致詞 貴賓致詞 | 黃玉枝理事長 長官、貴賓 | 教育大樓 201 演講廳 |
| 9:30-9:50 | 會務報告、提案討論 1. 2018 年度工作計畫案 2. 2018 年度經費收支決算案 3. 2019 年度經費收支預算案 4. 頒發感謝狀 5. 選舉理監事 6. 臨時動議 | 林秀錦秘書長 | 教育大樓 201 演講廳 |
| 9:50-10:30 | 專題演講（一） 聽障學生漢語唇讀理解能力的發展研究 | 主持人：何雅娟副局長 主講人：雷江華主任 | |
| 10:30-10:45 | 茶 敘 | | 教育大樓 二樓走廊 |
| 10:45-11:25 | 專題演講（二） 兩岸輔助溝通系統（AAC）之發展現況 | 主持人：韓繼綏前執秘 主講人：楊熾康主任 | 教育大樓 201 演講廳 |
| 11:25-12:10 | 溝通障礙教學經驗分享 （一）自閉症學生情緒行為問題之溝通與互動 （二）聽障學生融合教育的成功案例分享 | 主持人：林坤燦主任 分享人：1. 翁素珍教授 2. 陳志榮老師 | |
| 12:10-13:40 | 午餐、參觀書展、輔具展 | | 博愛樓一樓 教育大樓 |
| 13:40-13:50 | 聽障教育成果發表活動開幕式 | 主持人：錡寶香主任 致 詞：科林公司 | 教育大樓 201 演講廳 |
| 13:50-16:00 | 聽障教育成果發表會 | 分享人：成果發表師生 | |
| 16:00-16:30 | 總結、頒獎 | 總結：林寶貴教授 頒獎：科林公司 | |
| 16:30-17:00 | 合照 | | |

備註：1. 兩場專題演講，主持人介紹及結論 5 分鐘，主講人 35 分鐘。

2. 第一場經驗分享，主持人介紹及結論 5 分鐘，分享人每人 20 分鐘。

3. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束。

4. 第二場成果發表，分享人（含學生表演）每組 15-20 分鐘為原則。

5. 同步聽打員：解健彬、黃姿琳；手語翻譯：陳美琍、戴素美、魏如君、許晶喬老師。

6. 成果發表會後，歡迎理監事及大陸貴賓在博愛樓門口合照，合照後請受邀貴賓參加交流晚宴。

2018年9月15日下午(論文宣讀)

| 時間 | 活動內容 | | | 會場 |
|--|--|---|---|---|
| 13:00-13:30 | 研討會報到 | | | 博愛樓川堂 |
| 13:30-15:10 論 文 發 表 (一) | 一. 主持人 | 三. 主持人 | 五. 主持人 | 論文發表會場 |
| | 朱經明教授 | 林玉霞教授 | 李芄娟教授 | 1. 博愛樓 114 教室 3. 博愛樓 112 教室 5. 博愛樓 115 教室 |
| | 論文宣讀者 | 論文宣讀者 | 論文宣讀者 | |
| | 1. 林桂如 2. 王悅甄 3. 蘇芳柳 4. 張偉鋒 5. 鍾宜芬 6. 賴為蓁 | 14. 羅文吟 15. 施子惠 16. 陳怡華 17. 吳雨芯 18. 杜 涓 19. 邢敏華 | 27. 蔡天晟 28. 李玉敏 29. 曾丹英 30. 王 靜 31. 黃妍妮 32. 趙欣怡 | |
| | | | | |
| 15:10-15:20 | 茶 敘 | | | 博愛樓川堂 |
| 15:20-17:10 論 文 發 表 (二) | 二. 主持人 | 四. 主持人 | 六. 主持人 | 論文發表會場 |
| | 楊雅惠教授 | 宣崇慧教授 | 葉宗青校長 | 2. 博愛樓 114 教室 4. 博愛樓 112 教室 6. 博愛樓 115 教室 |
| | 論文宣讀者 | 論文宣讀者 | 論文宣讀者 | |
| | 7. 廖女喬 8. 余慧敏 9. 烏稼閏 10. 林宇韶 11. 蔡似瑜 12. 杜 涓 13. 余惠珍 | 20. 高鳳鳴 21. 曾冠茹 22. 章華英 23. 趙 健 24. 平 莉 25. 黃國禎 26. 高建林 | 33. 林祐鳳 34. 朱經明 35. 林翠英 36. 吳善揮 37. 李芳章 38. 蔡明富 39. 王聖維 | |
| | | | | |

- 備註：1 論文發表主持人介紹及結論 5 分鐘，每人報告 15 分鐘，其餘時間開放討論。
 2. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束，以免影響後面報告者的權益。
 3. 各場次如有報告人缺席，亦無代讀者，剩餘時間可調整或開放討論，由主持人決定。
 4. 歡迎聽障朋友參加第三、第四場的論文發表，以便安排手語翻譯員協助手語翻譯或口譯。
 5. 論文發表後，歡迎主持人、報告人及大陸貴賓在博愛樓門口合照。
 6. 合照後請理監事前往三軍軍官俱樂部與大陸貴賓交流晚宴。

參、論文撰稿者名單及題目

| 編號 | 作者 | 題目 |
|----|------------------------|---------------------------------------|
| 專題 | 雷江華、張奮、宮慧娜 | 聽障學生漢語唇讀理解能力的發展研究 |
| 分享 | 陳志榮 | 聽障學生融合教育的成功案例分享-以中年級小安為例 |
| 1 | 林桂如、陳佩樺 林堂智、余星瑩、羅紹郡 | 聽神經病變光譜障礙幼兒接受聽覺口語法教學之現況調查 |
| 2 | 王悅甄、蘇芳柳 | 新竹市同步聽打服務業務辦理成果報告 |
| 3 | 蘇芳柳、王悅甄 | 督導新竹市聽打員提供聽打服務之研究 |
| 4 | 張偉鋒 | 四至六年級聽障小學生漢語語音意識的實驗研究 |
| 5 | 鍾宜芬、錡寶香 楊雅惠、王淑娟 | 繪本結合桌上遊戲提升國小自閉症學生口語敘事能力之研究 |
| 6 | 賴為蓁、錡寶香 王淑娟、楊雅惠 | 繪本結合腳本戲劇遊戲提升國小智能障礙兒童口語敘事表達能力之研究 |
| 7 | 廖女喬、錡寶香、林秀錦 | 支持發展遲緩幼兒父親運用繪本共讀之研究 |
| 8 | 余慧敏 | 高一聾生“被”字句學習實踐研究 |
| 9 | 烏稼閏 | 運用互動式信息技術提高低年級聽障學生詞句學習有效性的研究 |
| 10 | 林宇韶、林秀錦 | 標準化測驗工具的選擇指引~以修訂學前兒童語言障礙評量表為例 |
| 11 | 蔡似瑜 | 整合教學資源、搭建溝通橋樑、培養語言素養-高年級聽障學生數學語言教學新探索 |
| 12 | 馬利敏 | 聾校小學語文課堂實施差異教學的研究 |
| 13 | 余惠珍 | 融合教育背景下幼稚園教師園本培訓現狀的調查研究 |
| 14 | 羅文吟 | 視覺式語言溝通教學提升學前低功能自閉症幼兒自發性社會互動之研究 |
| 15 | 施子惠 | 應用溝通輔具探討自閉症學童親子溝通歷程之成效研究 |
| 16 | 陳怡華、楊熾康 鍾莉娟、黃馨儀 | 圖片教學對提升低口語發展遲緩幼童溝通能力之初探 |
| 17 | 吳雨芯、錡寶香 王淑娟、楊雅惠 | 輔助溝通系統結合等待時間策略對國小特教班重度多重障礙學生溝通能力提升之成效 |

| 編號 | 作者 | 題目 |
|----|------------|----------------------------------|
| 18 | 杜 涓 | 基於情境認知和學習理論的聾校溝通與交往課程教學策略探究 |
| 19 | 邢敏華、鄭曉倩 | 聽障教育的手語雙語模式：融合安置探究 |
| 20 | 魏如君、高鳳鳴 | 家庭溝通無障礙—發展幼兒手語圖卡對聽語障家庭親子溝通之經驗分享 |
| 21 | 曾冠茹、林秀錦 | 融合教育下提供手語支持系統對聽障兒童與班級師生的影響 |
| 22 | 章華英 | 聾健融合幼稚園幼兒及家長手語雙語學習態度的調查研究 |
| 23 | 趙 健 | 中國畫之與聽障大學生心理調適功用研究 |
| 24 | 平 莉 | 《規劃綱要》背景下的江蘇省殘疾人小康進程探究 |
| 25 | 黃國禎 | 聽障者考上身心障礙特種考試之個案分析 |
| 26 | 高建林 | 論科學聾人語言觀-手語結構新發現 |
| 27 | 蔡天晟 | 聾校初中 STEAM 課程的構建與實踐研究 |
| 28 | 李玉敏 | 基於《聾校義務教育課程標準（2016）》下的歷史課程教學策略初探 |
| 29 | 曾丹英、曾婷、黎辛舒 | 廣州市特殊教育教師職業認同感現狀調查研究 |
| 30 | 王 靜 | 智能資訊輔助技術在特殊教育之應用-VR 技術及虛擬實境 |
| 31 | 黃妍妮 | 資源方案中三種合作諮詢模式之比較 |
| 32 | 趙欣怡 | 視障與聽障群族之文化溝通與詮釋科技應用發展 |
| 33 | 林祐鳳 | 視障者身心特質與輔導 |
| 34 | 朱經明 | 東南亞語基模化數學文字題教學網站成效之研究 |
| 35 | 林翠英 | 中部地區國民小學普通班教師的特教專業知識自我知覺之研究 |
| 36 | 吳善揮、廖樂俊 | 香港特殊學校實施體育教學的困難及其因應策略 |
| 37 | 李芳章 | 南投縣國中教師對低成就學生實施補救教學方案現況之研究 |

| 編號 | 作者 | 題目 |
|----|-------------|---------------------------------------|
| 38 | 蔡明富 | 中小學中重度智能障礙學生科學活動實施結果初探—以「生活科學營」為例 |
| 39 | 王聖維 | 臺韓特殊教育實施現況之比較研究 |
| 40 | 劉小青 | 家長參與對聾兒語言訓練康復具體路徑之個案分析 |
| 41 | 蔣 昀 | 讓聽障兒童在繪本閱讀中成長綻放—淺談繪本在學前聽障兒童語言教學中的應用思考 |
| 42 | 杞昭安 | 海峽兩岸視障教育教師專業知能調查研究 |
| 43 | 何 嫻 | 特殊學校視覺障礙學生音樂點字認識之研究 |
| 44 | 林蔚荏 | 視覺障礙者視覺功能與定向行動表現之調查研究 |
| 45 | 王雪瑩 | 聾健融合背景下聽障幼兒交往能力培養的個案研究 |
| 46 | 譚小猛 | 中國大陸現行盲文與臺灣國語點字比較研究 |
| 47 | 譚小猛、徐玉林、李秋玲 | 視障圖形認知發展測驗使用研究的個案報告 |
| 48 | 戴秀珍 | 聾和情緒行為障礙多重殘疾兒童的個案研究 |
| 49 | 葉希科 | 融合教育聽障幼兒個別化學習中專注行為的問題與改進策略 |
| 50 | 邵美容 | 融合幼稚園遊戲活動中聽障幼兒能力提升的策略探討 |
| 51 | 鄭莉勝 | 隨班就讀聾兒生活常規訓練的個案研究 |

肆、論文宣讀者名單及題目

| 編號 | 宣讀者 | 題 目 | 類別 |
|----|-----|---------------------------------------|----|
| 1 | 林桂如 | 聽神經病變光譜障礙幼兒接受聽覺口語法教學之現況調查 | 聽 |
| 2 | 王悅甄 | 新竹市同步聽打服務業務辦理成果報告 | 聽 |
| 3 | 蘇芳柳 | 督導新竹市聽打員提供聽打服務之研究 | 聽 |
| 4 | 張偉鋒 | 四至六年級聽障小學生漢語語音意識的實驗研究 | 聽 |
| 5 | 鍾宜芬 | 繪本結合桌上遊戲提升國小自閉症學生口語敘事能力之研究 | 說 |
| 6 | 賴為蓁 | 繪本結合腳本戲劇遊戲提升國小智能障礙兒童口語敘事表達能力之研究 | 說 |
| 7 | 廖女喬 | 支持發展遲緩幼兒父親運用繪本共讀之研究 | 讀 |
| 8 | 余慧敏 | 高一聾生“被”字句學習實踐研究 | 寫 |
| 9 | 烏稼閏 | 運用互動式信息技術提高低年級聽障學生詞句學習有效性的研究 | 寫 |
| 10 | 林宇韶 | 標準化測驗工具的選擇指引~以修訂學前兒童語言障礙評量表為例 | 語言 |
| 11 | 蔡似瑜 | 整合教學資源、搭建溝通橋樑、培養語言素養-高年級聽障學生數學語言教學新探索 | 語言 |
| 12 | 許俊祺 | 聾校小學語文課堂實施差異教學的研究 | 語文 |
| 13 | 余惠珍 | 融合教育背景下幼稚園教師園本培訓現狀的調查研究 | 其他 |
| 14 | 羅文吟 | 視覺式語言溝通教學提升學前低功能自閉症幼兒自發性社會互動之研究 | 溝通 |
| 15 | 施子惠 | 應用溝通輔具探討自閉症學童親子溝通歷程之成效研究 | 溝通 |
| 16 | 陳怡華 | 圖片教學對提升低口語發展遲緩幼童溝通能力之初探 | 溝通 |
| 17 | 吳雨芯 | 輔助溝通系統結合等待時間策略對國小特教班重度多重障礙學生溝通能力提升之成效 | 溝通 |
| 18 | 杜 涓 | 基於情境認知和學習理論的聾校溝通與交往課程教學策略探究 | 溝通 |
| 19 | 邢敏華 | 聽障教育的手語雙語模式：融合安置探究 | 手語 |
| 20 | 高鳳鳴 | 家庭溝通無障礙—發展幼兒手語圖卡對聽語障家庭親子溝通之經驗分享 | 手語 |
| 21 | 曾冠茹 | 融合教育下提供手語支持系統對聽障兒童與班級師生的影響 | 手語 |

| 編號 | 宣讀者 | 題 目 | 類別 |
|----|-----|-----------------------------------|----|
| 22 | 章華英 | 聾健融合幼兒園幼兒及家長手語雙語學習態度的調查研究 | 手語 |
| 23 | 趙 健 | 中國畫之與聽障大學生心理調適功用研究 | 其他 |
| 24 | 平 莉 | 《規劃綱要》背景下的江蘇省殘疾人小康進程探究 | 其他 |
| 25 | 黃國禎 | 聽障者考上身心障礙特種考試之個案分析 | 其他 |
| 26 | 高建林 | 論科學聾人語言觀-手語結構新發現 | 手語 |
| 27 | 蔡天晟 | 聾校初中 STEAM 課程的構建與實踐研究 | 其他 |
| 28 | 李玉敏 | 基於《聾校義務教育課程標準(2016)》下的歷史課程教學策略初探 | 其他 |
| 29 | 曾丹英 | 廣州市特殊教育教師職業認同感現狀調查研究 | 其他 |
| 30 | 王 靜 | 智能資訊輔助技術在特殊教育之應用-VR 技術及虛擬實境 | 其他 |
| 31 | 黃妍妮 | 資源方案中三種合作諮詢模式之比較 | 其他 |
| 32 | 趙欣怡 | 視障與聽障群族之文化溝通與詮釋科技應用發展 | 其他 |
| 33 | 林祐鳳 | 視障者身心特質與輔導 | 其他 |
| 34 | 朱經明 | 東南亞語基模化數學文字題教學網站成效之研究 | 其他 |
| 35 | 林翠英 | 中部地區國民小學普通班教師的特教專業知識自我知覺之研究 | 其他 |
| 36 | 吳善揮 | 香港特殊學校實施體育教學的困難及其因應策略 | 其他 |
| 37 | 李芳章 | 南投縣國中教師對低成就學生實施補救教學方案現況之研究 | 其他 |
| 38 | 蔡明富 | 中小學中重度智能障礙學生科學活動實施結果初探—以「生活科學營」為例 | 其他 |
| 39 | 王聖維 | 臺韓特殊教育實施現況之比較研究 | 其他 |



华中师范大学

HuaZhong Normal University



求实创新 立德树人

伍-1、专题演讲（一）

听障学生汉语唇读理解能力发展研究

雷江华

华中师范大学教育学院

2018. 09

华中师范大学, 武汉市珞喻路152号, 430079

<http://www.ccnu.edu.cn>



华中师范大学

HuaZhong Normal University



求实创新 立德树人

提 纲

- 一、研究的缘起
- 二、研究的方法
- 三、结果与分析
- 四、讨论与结论
- 五、启示与反思



一、研究的缘起

- (一) 听障人士成长
- (二) 视觉口语理解
- (三) 项目研究拓展
- (四) 核心概念界定
- (五) 主要研究问题

.....



(一) 听障人士成长

- 1. 一篇文章
- 2. 两本书籍
- 3. 三个故事

.....





1. 一篇文章

特殊儿童与师资研究 1994年 第4期

唇读与听残儿童随班就读

——部分地区听残儿童随班就读调查有感

北京市第四聋哑学校 钱丽霞

一九九四年八月笔者通过联合国儿童基金会“视、听、智力残儿童在普通学校就读”项目调查发现,目前我国中小城市、农村、山区等地由于办学条件、交通、家庭经济等方面条件的限制,在普通学校随班就读的听力残儿童入学条件(指听力残程度)不同于目前我国的一些大城市,例如北京地区随班就读的听力残儿童标准在70dB以下,即重听儿童,他们就读大都借助残余听力(配戴助听器),而目前我国中小城市或偏远地区(如四川、安徽等地的“儿童基金会项目”)是随班就读的听力残儿童不仅有重听学生,而且还有全聋儿童,即听力在71dB以上,其中全聋儿童占该地区随班就读听力残儿童总数的33%,这就给听力残儿童随班就读工作带来一定的难度。

调查中,与听力残儿童交流的问题首先冲击被教师提了出来,目前,一些在普通学校就读的听力残儿童由于受听力的限制和他们的绝大多数又从未接受过学前教育与复训训练,语言水平很低,无法与正常人进行交流,许多教师在随班就读工作前也未受过特别的唇读培

训,由此获得一些唇读训练学校的任课教师感到不知道如何与听力残儿童交流,特别是与全聋儿童交流,不知怎样向他们传递信息和传授知识,交流上的问题不仅严重地影响了教学效果,而且使许多教师对随班就读工作也产生了疑虑,甚至造成许多已入学的听力残儿童在学校学习处于“随班”或“坐”读的状况,有的听力残儿童甚至几进几出学校大门,学无实效。

因此,教师与听力残儿童之间的交流问题,已成为提高随班就读工作质量亟待解决的问题之一。

一个偶然的机会,笔者所在的专家组在调查中发现了四川成都玉林中学由王星星同学在普通学校成功随班就读七年的事例,王星星四岁时因患脑膜炎后遗症,药物中毒,致使其全聋(110dB)。面对这一打击,王星星的母亲不只是沉浸在痛苦中,而是在寻求一条能让自己孩子与正常人交往的道路。1985年,他母亲赴京在全国第三届聋哑听力康复骨干培训班中学习了科学训练聋儿的方法,从此,在家中王星星开始学音,教音(1)前

读)和练习说话,就这样他们母子间最初的信息交流便从唇读开始,上学后,无论是王星星的小班班主任还是中学班主任,都注意从他的母亲处学到了与星星交流唇读的方法,王星星在普通学校随班就读中就是靠着教师口形来学习文化知识。七年来,他每年各门考试成绩均在90分以上,还多次被评为区、校、省、体全面发展的三好学生,1994年5月他的作文《电脑奇士》荣获四川省教委、四川省广播电台、四川省科协共同举办的“1993年校园科幻故事大赛”二等奖。

从以上王星星随班就读成功的事例中笔者感到,全聋儿童在普通学校随班就读不是没有可能,要想使全聋儿童在普通学校顺利地接受教育,前提是师生间建立信息交流与语言交往的渠道(当然这种渠道的建立必须要有家长的参与),即随班就读学校的教师应该掌握特殊学校的一些教学方法,其中之一是掌握唇读的方法与听力残儿童交流。

那么,究竟什么是唇读呢?唇读即看唇,指听力残儿童通过眼睛观察说话者的嘴唇的动作,来理解说话内容的一种技能,通常,人们在接受外部事物时,都要使用自己的各种感觉器官,例如听觉器官、视觉器官、嗅觉器官等等,但当事人的第一感觉器官发生故障后,其它器官的代偿作用就显得尤为重要。据有关调查数据估计,一般听力残儿童的视觉器官的代偿作用大于其它器官的作用,也就是说,听力残儿童在失聪后,多用视觉器官与人文交往,了解事物,学习知识,唇读是听力残儿童重要的语言手段之一。

但是,有些人对听力残儿童能掌握唇读的方法,并用其与人文交往的问题持怀疑的态度,这是因为这些人并不了解唇读是一种技能,技能是通过训练形成的,有严语言不但是听

觉的产物,同时具有视觉形象,如说话时唇的形状、唇的开闭、舌的活动、声带的颤动、面部表情等等都是视觉刺激物,听力残儿童可以用不同的多口形去模仿说话,掌握说话,上述王星星同学随班就读的事例已经证实此点。

当然,在唇读看唇时,有许多相近口型的词语,如“爸爸和妈妈”、“老师和老武”,就是和旧式“等等”口型相近的词语是很像的,所以在看口的同时,还应理解教师的手势、书空等其它教学手段,帮助理解,这样更有效。

总之,唇读在听力残儿童随班就读工作中具有十分重要的意义,它有助于听力残儿童开口说话,培养他们有声语言的能力,同时可以保证教学语言的规范化,有利于完成教学任务和理解听力残儿童社交中的语言障碍,提高其社会参与能力,因此,在普通学校随班就读的听力残儿童有必要掌握唇读。

唇读训练的内容一般包括视觉训练和看唇训练,视觉训练是唇读训练的基础,它包括视觉正确性的训练(即要求听力残儿童把视觉看到的实物与视觉图像联系起来,能辨别出物体的微小变化),其训练的目的是提高听力残儿童的视觉和空间感,看唇训练的目的在于培养听力残儿童观察说话人的口部动作的能力和准确理解说话内容的能力,这是随学习词、句、文时进行的训练。一般看唇训练的方法:

- ①显示口型,即在学习新词语(句子)时,教师要借助词语(句子的卡片或教具),正确显示词语(句子)口型。
- ②演示(讲解)词语(句子),即结合所学词语(句子)的口形演示(讲解)词语(句子)的内容,帮助听力残儿童理解词语(句子)的含义。
- ③模仿口形,即把所学词语(句子)的口形、书空语、内容结合起来,让学生模仿口形读词语(句子)。

特殊儿童与师资研究 1994年 第4期

④看口练习,即教师显示口形,让学生强化练习看口,然后由学生指出对应的书面语。

综上所述,听力残儿童可通过唇读训练掌握唇读技能,但是,对于刚刚接触听力残儿童随班就读工作的教师来说,要想实现师生间的正常交往,提高随班就读工作的质量,在教学中,特别是唇读训练中应注意如下一些问题:

①教师在开始进行唇读训练时,既要注意在光线、距离适当,讲话人口形直接对听力残儿童的情况下进行唇读训练,还要让听力残儿童注意观察说话人的口形,如班主任、语文老师的口形和教学小伙伴(同学座位学生)的口形,同时还要注意把课下个别训练与课上有意识训练结合起来,使其一开始就对看口产生兴趣和建立自信心。

②在唇读训练时,既要注意教育听力残儿童通过视觉正确地说出人的口形动作,辨别各种发音动作,并学会模仿发音动作,学习说话,并以说话促进看唇,同时还要创设语言情景,并让听力残儿童在看口之前了解语言背景(让听力残儿童课前做好预习),用已有的语言材料以上下文联系为基础,进行推测看唇。

③对听力残儿童进行唇读训练并非一件容易之事,它既需要时间,而且还需要学校外的家庭、社会等多方面人士的帮助,因此,唇读训练的教材应向听力残儿童的家长做好宣传,让

家长明确听力残儿童能掌握唇读方法,适应社会需要与家庭成员参与训练的程度有直接关系,同时还要求家长坚持天天用唇读的方法与听力残儿童交流,辅导听力残儿童学习文化知识。

④适当增加一些可视性的辅助手段帮助唇读,在日常用语中相近口形的词语非常之多,所以,唇读的同时适当增加板书、书空,特别是手语(尤其对全聋儿童)等有助于提高唇读的能力辅助手段,以提高唇读的正确率。

⑤唇读训练要在反复正确的基础上,遵循循序渐进的原则,不断提高听力残儿童的看口能力,例如,教师对显示口形时的夸张度、速度及词语的停顿的要求都要有变化,即刚开始口形显示及显示的速度要稍夸张、缓慢些,并且还要按照词序,之后口形的夸张度、显示的速度逐渐趋于正常,也可按句子的结构顺序,最终达到在说话不重复、口形清楚正常,能看懂对方说话内容的目的。

参考文献:

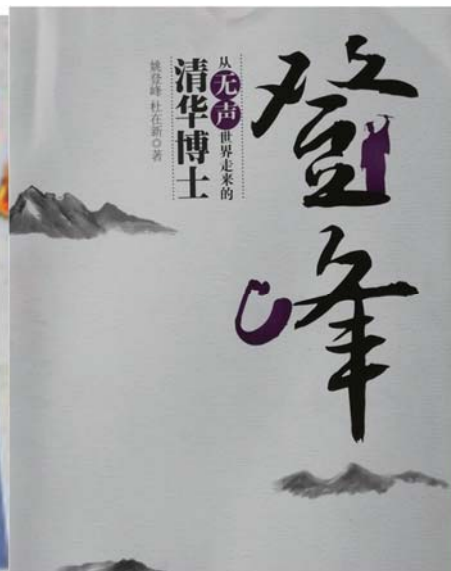
1. 李慧玲主编,《听力残儿童随班就读工作手册》,华夏出版社,1992。
2. 李德玉等主编,《聋校语文数学200问》,华夏出版社,1993。
3. 陈云英主编,《特殊教育理论与实践》,教育科学出版社,1992。

简讯

我国第一个特教函授大专班在辽师大开班。来自辽宁省的34名特殊教育学校的教师,经成人高考入学考试合格后,于今夏在辽师大接受大专学历的特教专业培训。这是我国第一个办起来的大层次的特教函授班,学制三年,共开13门课程,学满考试合格者,发给大专学历毕业证书。(张学生)



2. 两本书籍





3.三个故事

- 东北女孩的故事
- 湖南女孩的故事
- 湖北女孩的故事

.....



(二) 视觉口语理解

- 视觉的语言理解：多在文本
- 听觉的语言理解：重在交流
- 视觉的口语理解：难在唇读

.....

唇读早已发生
McGurk效应
用进废退





(三) 项目研究拓展

- 博士学位论文
- 博士后研究报告
- 系列研究项目
-



(四) 核心概念界定

- 听障学生:
- 唇读:
- 语言理解:
-





(五) 主要研究问题

- 听障学生汉字唇读理解的发展趋势
- 听障学生词语唇读理解的发展趋势
- 听障学生语句唇读理解的发展趋势
-



二、研究的方法

- (一) 被试
- (二) 材料
- (三) 设计
- (四) 程序



(一) 被试

实验选取武汉市聋校209名听障学生，年龄范围在7-20岁之间，男生125名，女生93名，平均年龄 14.00 ± 4.05 岁，平均听力损失 97.57 ± 12.94 ，视力或矫正视力均属正常。研究参照Kyle等人(2013)的年龄分布，将所有参与实验的听障学生分为7组：7-8岁30人（男20人，女10人）、9-10岁19人（男13人，女6人）、11-12岁23人（男12人，女11人）、13-14岁36人（男17人，女19人）、15-16岁31人（男16人，女15人）、17-18岁33人（男19人，女14人）、19-20岁37人（男23人，女14人）， χ^2 检验表明，不同年龄阶段人数分布无显著性差异， $p > 0.05$ 。

6



(二) 材料

实验采用雷江华等人(2017)的实验材料，其测试材料分为三部分，即汉字、词语和语句材料各12个，所有录制参数与其保持一致。实验所选材料均来自全日制九年义务教育全国统编教材小学语文课本第1—2册和聋校第1—2册教材。所用汉字和词语均代表常见的实物，如“笔”、“白马”，所用语句均为简单式语句（主谓宾结构），例如：“叔叔握铅笔”，实验录制口型视频为武汉某大学播音系四年级学生，其普通话测试达到国家一级标准。拍摄时，要求其着装整洁、简单，不佩戴任何可能干扰唇。正式实验之前，另有4个词语材料作为练习，实验处理数据时不参与分析。

6



(三) 设计

采用7（年龄阶段：7-8岁、9-10岁、11-12岁、13-14岁、15-16岁、17-18岁、19-20岁）×3（语言级别：汉字、词语、语句）两因素混合实验设计，其中年龄阶段是组间变量，语言级别为组内变量。

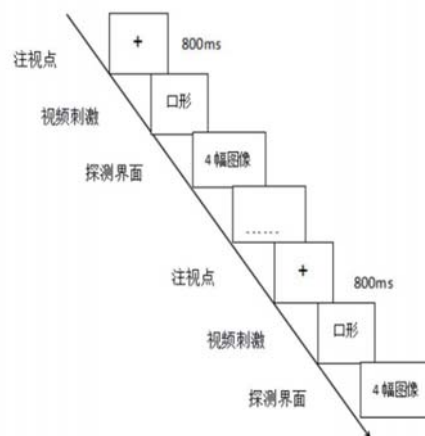


(四) 程序

实验采用口型视频-图片匹配范式，程序如下（以汉字唇读测试为例）：

首先，主试给被试呈现指导语，被试明白实验要求后按任意键开始；其次呈现红色的“请注意”1000ms，提醒被试开始实验；再次呈现无声的词语口型视频4000ms，接着同时呈现四幅图片，要求被试根据呈现的口型视频，选出相匹配的图片，并按键反应。

为避免测试顺序对被试造成干扰，采用拉丁方设计对被试的实验顺序进行平衡，每一位被试按照预先设计好的顺序完成三项测试。正式实验之前，有4个词语材料作为练习，实验处理时，练习数据不参与分析。





三、结果与分析

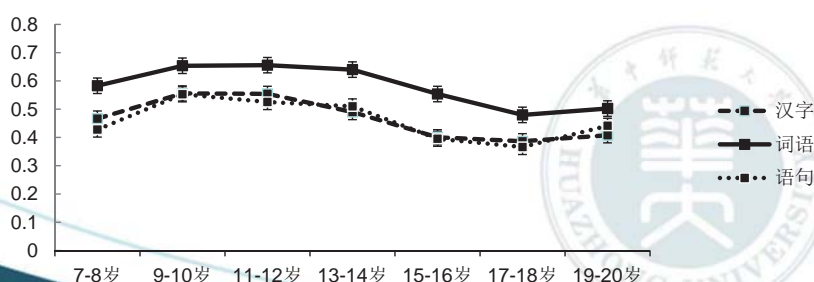
表1 不同年龄阶段听障学生汉语唇读理解的正确率与反应时 (M±SD)

| 年龄阶段 | N | 汉字 | | 词语 | | 语句 | |
|--------|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 正确率 | 反应时 | 正确率 | 反应时 | 正确率 | 反应时 |
| 7-8岁 | 30 | 0.47±0.21 | 6.87±2.99 | 0.58±0.26 | 6.48±2.23 | 0.43±0.22 | 7.17±2.94 |
| 9-10岁 | 19 | 0.56±0.19 | 5.23±2.32 | 0.65±0.19 | 4.38±1.61 | 0.55±0.19 | 5.84±2.70 |
| 11-12岁 | 23 | 0.55±0.17 | 5.34±2.48 | 0.66±0.17 | 4.78±1.98 | 0.53±0.22 | 6.02±2.99 |
| 13-14岁 | 36 | 0.49±0.18 | 5.76±2.66 | 0.64±0.21 | 5.70±2.80 | 0.51±0.23 | 6.96±2.60 |
| 15-16岁 | 31 | 0.40±0.17 | 5.40±2.40 | 0.55±0.23 | 5.31±2.07 | 0.40±0.22 | 6.09±1.98 |
| 17-18岁 | 33 | 0.39±0.16 | 5.77±2.38 | 0.48±0.20 | 5.74±2.45 | 0.37±0.21 | 6.24±2.32 |
| 19-20岁 | 37 | 0.41±0.18 | 6.31±2.33 | 0.50±0.21 | 5.74±2.13 | 0.44±0.22 | 6.60±2.62 |



三、结果与分析：正确率

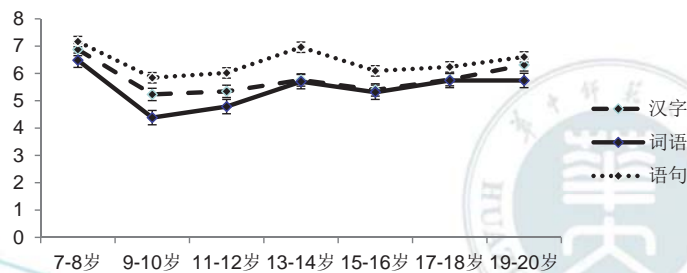
- 比较不同年龄阶段听障学生不同汉语语言水平唇读正确率的差异。对年龄阶段和语言级别的正确率进行重复测量方差分析，实验结果发现，年龄阶段的主效应显著，不同年龄阶段的唇读理解正确率存在显著性差异， $F(6,202)=4.31, p<0.001, \eta^2=0.11$ ，事后检验 (LSD) 结果显示，9-10岁、11-12岁、13-14岁的汉语唇读理解正确率显著高于15-16岁、17-18岁，19-20岁，而7-8岁、9-10岁、11-12岁以及13-14岁的听障学生汉语唇读理解无显著性差异；语言级别的正确率主效应显著，不同语言级别的唇读理解成绩存在显著性差异， $F(2,404)=55.55, p<0.001, \eta^2=0.22$ ，事后检验 (LSD) 结果显示，词语的唇读理解正确率显著高于汉字和词语；语言级别与年龄阶段的交互作用不显著， $F(12,404)=0.81, p>0.05$ 。结果表明，年龄阶段影响汉语唇读理解，词语唇读理解难度要低于语句和汉字。





三、结果与分析：反应时

- 对年龄阶段和语言级别的反应时进行重复测量方差分析，年龄阶段的主效应边缘显著，不同年龄阶段的唇读理解的反应时存在显著性差异， $F(6,202)=1.93$ ， $p=0.07$ ，事后检验（LSD）结果显示，9-10岁、11-12岁和15-16岁的反应时要显著短于7-8岁，其他均无显著性差异；语言级别的反应时主效应显著， $F(2,404)=19.42$ ， $p<0.001$ ， $\eta^2=0.09$ ，事后检验（LSD）结果发现，词语的反应时均显著短于汉字和语句，语句的反应时显著长于汉字；语言级别与年龄阶段的反应时交互作用不显著， $F(12,422)=1.19$ ， $p>0.05$ 。研究表明，随着年龄的增长，唇读理解的反应速度逐渐加快，但仅发生在9-12岁，13岁以后则一直保持平稳发展；词语的唇读理解反应速度要快于汉字和语句。



四、讨论与结论

- (一) 年龄发展趋势
- (二) 语言级别特点
- (三) 两点主要结论





(一) 年龄发展趋势

研究发现，听障学生在7-8岁、9-10岁、11-12岁、13-14岁的汉语唇读理解正确率无显著性差异，说明在7-14岁的听障学生，其汉语唇读理解能力一直保持平稳发展；15-16岁、17-18岁以及19-20岁的汉语唇读理解能力显著低于13-14岁，即14岁以后其唇读理解能力逐渐下降，而15-16岁、17-18岁、19-20岁三个年龄阶段的唇读理解无显著性差异，说明相对于13-14岁，儿童在15-20岁之间汉语唇读理解能力呈现下降趋势，但仍保持稳定。该研究的部分结果与Jerger、Tyemurray和Abdi (2009)的结果保持一致，即随着年龄的增加，5-12岁的听障学生唇读理解能力无显著变化。而Kyle(2013)等人的研究结果指出，7-14岁的听障学生，其唇读理解能力随年龄的增长而提高。但在本研究中，9-10岁、11-12岁的汉语唇读理解反应时显著短于7-8岁，说明听障学生的唇读理解加工速度，随年龄的增加而不断加快，但仅仅限于刚入学不久的学生，其刚入学校，随着唇读经验的增加，他们的唇读能力不断增强，而之后随着手语的不断学习，唇读使用频率相对降低，因此唇读能力也不断下降。



(二) 语言级别特点

研究发现，词语唇读能力显著高于汉字和语句，其正确率从高到低依次是词语、汉字和句子。该结果与Mohammedy (2006)以及Kyle(2013)等人的研究不一致，结果指出英语不同水平唇读理解的难度从高到低依次是，语篇、语句和单词。两者差异可能源于两种不同的语言特性。Sekiyama和Burnham(2008)指出，英语音节结构具有复杂多样，元音较多、辅音对比等特点，语音信息的复杂性增加了提取信息的难度，容易区分的音节更能提供有效的信息(Sekiyama & Burnham, 2008)。因此，语音复杂程度越高、语音可见性越差，唇读理解表现也相应越差。



(三) 两点主要结论

- 对听障学生而言，随着年龄的增长，其汉语唇读理解能力的发展呈现“平稳发展—逐渐下降—趋于稳定”的趋势；
- 语言级别影响汉语唇读理解，其难度从低到高依次是词语、汉字和语句。



五、启示与思考

- (一) 启示
- (二) 反思





(一) 启示

- 重视唇读在语言发展中的作用。采取相应的干预策略来避免唇读理解能力随着年龄的增长的下降。
- 词语是唇读理解的桥梁。通过词中教学、句中学词。以词语作为桥梁，沟通汉字与语句，既能提高听障学生的汉语唇读理解能力，又能达到教育的目的。
- 高频词是唇读训练的重点。听障学生的看话训练应注重对词语口形的理解训练，在编写《沟通与交往》校本课程时，建议关注日常高频词语的看话训练，以提升词语唇读理解能力为切入点，逐步提升汉语唇读理解能力发展。



(二) 思考

- 研究方法的反思：被试、年龄分段等
- 未来研究的展望：幼儿、成人等



华中师范大学

HuaZhong Normal University



求实创新 立德树人

谢谢大家！ 敬请批评指正！



华中师范大学. 武汉市珞喻路152号. 430079

<http://www.ccnu.edu.cn>