

中華溝通障礙教育學會
2017年兩岸三地溝通障礙學術研討會

成
果
專
輯

指導單位：教育部

臺北市政府教育局

主辦單位：中華溝通障礙教育學會

協辦單位：科林聽能復健中心、臺北啟明學校、臺北啟智學校

臺北啟聰學校、臺北文山特殊學校、臺中啟聰學校

南大附屬啟聰學校、臺北教大特教系、臺北龍江扶輪社

臺灣師大特教系、屏東大學特教中心、臺灣手語翻譯協會

時 間：二〇一七年九月二十三日

地 點：臺灣師範大學教育大樓二樓演講廳

目 次

壹、研討會活動計畫書	1
貳、研討會議程	3
參、論文撰稿者名單及題目	6
肆、論文宣讀者名單及題目	9
伍-1、專題演講（一）	11
伍-2、專題演講（二）	19
陸-1、溝通障礙教學經驗分享（一）	29
陸-2、溝通障礙教學經驗分享（二）	31
柒、聽障教育成果發表單位	37
捌、致詞人、主持人、演講人、論文報告人、翻譯員簡介	38
玖-1、台灣地區與會人士名單	40
玖-2、大陸地區與會人士名單	51
拾、研討會籌備工作分工表	54
拾壹-1、本會第五屆第四次理監事會議記錄	55
拾壹-2、本會第五屆第五次理監事會議記錄	58
拾壹-3、本會第五屆第六次理監事會議記錄	62
拾貳-1、兩岸溝通障礙學術研討會第一次籌備會議記錄	65
拾貳-2、兩岸溝通障礙學術研討會第二次籌備會議記錄	68
拾貳-3、兩岸溝通障礙學術研討會第三次籌備會議記錄	72
拾參、研討會辦理報告	75
拾肆、研討會活動照片	79

壹、2017 中華溝通障礙教育學會年會暨兩岸三地溝通障礙學術研討會活動計畫書

- (一)、目的：為提升、推廣特殊教育工作人員及家長對語言、溝通障礙及特殊教育之專業知能，特舉辦本研討會。
- (二)、主題：營造無障礙的溝通環境。
- (三)、贊助單位：教育部、台北市政府教育局。
- (四)、主辦單位：中華溝通障礙教育學會
- (五)、協辦單位：科林聽能復健中心、台北市立啟明學校、台北市立啟聰學校、台北市立啟智學校、台北市立文山特教學校、台中市立啟聰學校、台南大學附屬啟聰學校、台北教大特教系、台北市龍江扶輪社、台灣師範大學特教系、屏東大學特教中心、台灣手語翻譯協會。
- (六)、研討會日期：2017 年 9 月 23 日（週六）
- (七)、地點：台北市和平東路一段 129 號台灣師範大學教育學院教育大樓 201 演講廳。
- (八)、使用語言：華語、手語
- (九)、會議內容：與身心障礙各類、各階段學生的聽、說、讀、寫等語言、溝通有關的教學、研究與服務，或與特殊教育相關的議題。
- (十)、參加人員：語言、溝通、特教領域的相關專家學者、教師、家長、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、同步聽打員、研究生、身心障礙福利團體代表等 443 人。
- (十一)、名額分配：
 - 1.本地學者專家：自由報名參加，差旅費自理。
 - 2.大陸學者專家：邀請一位主講人，其餘自由報名參加並發表論文。
 - 3.中華溝通障礙教育學會會員自由報名參加。
 - 4.大學校院特教系/所、特教中心學者及研究生，自由報名參加。
 - 5.溝通障礙相關專業團體會員自由報名參加。
 - 6.各特殊教育學校代表。
 - 7.各類特殊教育班（含資源班、巡迴輔導班）代表。
 - 8.各身心障礙福利團體代表。
 - 9.各家長團體代表。
- (十二)、研討會辦理方式：
 - 1.專題演講：2 場，每場 1 人。
 - 2.溝通障礙教學經驗分享：2 場，每場 1 人。

3.聽障教育成果發表活動：9 組。

4.論文宣讀：6 場，每場 5-6 人。

(十三)、經費來源：1.向有關單位申請部份經費補助。

2.與會人員差旅費請向各服務單位申請。

(十四)、報名備忘：1.請各單位給予參加研討會者公(差)假。

2.全程參加者發給 8 小時研習證明。

3.按照報名先後順序錄取，額滿為止。

(十五)、報名費/註冊費：免費，出席會議者提供會議資料(資料袋、會議手冊、論文集、溝障期刊、光碟、簡介等資料)、餐點，但需回傳報名回條以便準備會議資料及餐點。

(十六)、參加研討會報名截止日期：2017 年 8 月 25 日(週五)17:00 前(請以 E-mail 回覆)。報名後臨時無法參加者煩請告知，以免浪費資料及餐點。逾時請現場報名。

(十七)、研討會報名：

106 台北市大安區和平東路 2 段 134 號 台北教育大學林秀錦教授 收

電話：02-27371183 傳真：02-27369840

E-mail：tcda2003@gmail.comQQ 信箱:goutong2003@qq.com

(十八)、確認錄取日期：報名後隨即確認。

(十九)、論文發表：

1.論文收稿截止日期：2017 年 8 月 07 日(週一)17:00 前截稿。

2.論文稿約：稿長以 8000 字為原則，每人以投稿一篇為限，出席發表者酌支論文發表費。請以 12 號標楷體打字，A4 每頁 38 行，請傳送 E-mail (如圖檔太大時請附光碟)。

3.論文投稿地點：

106 台北市大安區和平東路 2 段 134 號 台北教育大學林秀錦教授 收

電話：886-2-27371183 傳真：886-2-27369840

E-mail：tcda2003@gmail.comQQ 信箱:goutong2003@qq.com

(二十)、本計畫經理監事會議決議後實施。

貳、2017 中華溝通障礙教育學會主辦兩岸三地溝通障礙學術研討會議程

- 一、 會議日期：2017 年 9 月 23 日（星期六）
- 二、 會議地點：台灣師範大學教育大樓 2 樓 201 演講廳
- 三、 會議主題：營造無障礙的溝通環境

大會議程		2017 年 9 月 23 日（教學經驗分享）		
時間	活動內容		主持人/主講人	會場
7：40-8：30	理監事會議		理事長	教育大樓 2 樓貴賓室
8：30-9：00	研討會報到		總務組	教育大樓 二樓走廊
9：00-9：30	開幕式	主席致詞 貴賓致詞	黃玉枝理事長 長官、貴賓	教育大樓 201 演講廳
9：30-9：50	會務報告、提案討論 1. 2017 年度工作計畫案 2. 2016 年度經費收支決算案 3. 2017 年度經費收支預算案 4. 臨時動議 5. 頒發感謝狀		林秀錦秘書長	教育大樓 201 演講廳
9：50-10：30	專題演講（一） 特殊教育區域發展的民間模式探討		主持人：楊麗珍專門委員 主講人：盧偉滔主任	
10：30- 10：45	茶敘		總務組	教育大樓 二樓走廊
10：45- 11：25	專題演講（二） 隱形的溝通障礙：輕度障礙者的溝通 問題與介入策略		主持人：林坤燦主任 主講人：宣崇慧教授	教育大樓 201 演講廳
11：25- 12：10	溝通障礙教學經驗分享 （一）繪本結合桌遊教學經驗分享 （二）溝通訓練在情緒行為問題處理的個案研究		主持人：張昇鵬主任 分享人：廖女喬老師 廖芳玫老師	教育大樓 201 演講廳
12：10- 13：30	午餐、參觀書展、助聽輔具展			博愛樓一樓 教育大樓
13：30- 13：50	聽障教育成果發表活動開幕式		主持人：錡寶香主任 致詞：林雲彬副總經理	
13：50- 16：00	聽障教育成果發表會		分享人：成果發表師生	教育大樓 201 演講廳
16：00- 16：30	總結、頒獎		總結：林寶貴教授 頒獎：林雲彬副總經理	
16：30- 17：00	合照			

備註：1. 兩場專題演講，主持人介紹及結論 5 分鐘，主講人 35 分鐘。

2. 第一場經驗分享，主持人介紹及結論 5 分鐘，分享人每人各 20 分鐘。
3. 上午每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束。
4. 第二場成果發表，分享人（含學生表演）每組以 15 分鐘為原則。
5. 同步字譯：解健彬、黃姿琳；手語翻譯：陳美琳、戴素美、許晶喬、林宮如、林麗媚老師。
6. 成果發表會後，歡迎理監事及大陸貴賓在博愛樓門口合照，合照後請受邀貴賓參加交流晚宴。

2017 年 9 月 23 日下午（論文宣讀）				
時間	活動內容			會場
13:00-13:30	研討會報到			博愛樓川堂
13:30-15:10 論 文 發 表 (一)	一. 主持人	三. 主持人	五. 主持人	論文發表會場
	李芄娟主任	朱經明教授	胡心慈教授	1. 博愛樓 114 教室 手譯員：許晶喬老師 3. 博愛樓 113 教室 手譯員：林宮如老師 5. 博愛樓 115 教室 手譯員：林麗媚老師
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	1. 傅奕霖 2. 王志強 3. 陳政廷 4. 楊 娟 5. 李聞戈 6. 黃妍妮	13. 李虹瑩 14. 韓福榮 15. 吳文彬 16. 汪 陽 17. 沈秋民 18. 錢敏霞	24. 薛梅 25. 張旭志 26. 杞昭安 27. 許馨云 28. 鍾儀潔 29. 楊雯婷	
15:10-15:25	茶敘			博愛樓川堂
15:25-17:05 論 文 發 表 (二)	二. 主持人	四. 主持人	六. 主持人	論文發表會場
	林玉霞主任	楊熾康主任	葉宗青校長	2. 博愛樓 114 教室 手譯員：許晶喬老師 4. 博愛樓 113 教室 手譯員：林宮如老師 6. 博愛樓 115 教室 手譯員：林麗媚老師
	論文宣讀者	論文宣讀者	論文宣讀者	
	7. 李 歡 8. 林學民 9. 杜學菡 10. 尚冬梅 11. 林慧芳 12. 邱怡婷	19. 顧 盼 20. 趙建民 21. 郭肇盛 22. 張岸晴 23. 王金燕	30. 黃國禎 31. 黃法川 32. 陳儀亭 33. 林勃嚴 34. 何西哲	

- 備註：1. 論文發表主持人介紹及結論 5 分鐘，每人報告 15 分鐘，其餘時間開放討論。
2. 每場均嚴格計時，報告結束前一分鐘按一次鈴提醒，時間到按二次鈴，請報告者準時結束，以免影響後面報告者的權益。
 3. 各場次如有報告人缺席，亦無代讀者，剩餘時間可調整或開放討論，由主持人決定。
 4. 歡迎聽障朋友參加第三、第四場的論文發表，以便安排手語翻譯員協助手語翻譯或口譯。

5. 論文發表後，歡迎主持人、報告人及大陸貴賓在博愛樓門口合照。
6. 合照後請理監事前往三軍軍官俱樂部與大陸貴賓交流晚宴。

參、論文撰稿者名單及題目

編號	作者	題目
專題演講	盧偉滔	特殊教育區域發展的民間模式
專題演講	宣崇慧	隱形的溝通障礙：輕度障礙者的溝通問題與介入策略
分享	廖女喬	繪本結合桌遊教學經驗分享
分享	廖芳玫	溝通訓練在情緒行為問題處理的個案研究
1	李歡 楊愛佳、李登鈺、 夏藝璿、歐陽夢 婷、尹玉蓮	循證理念視域下聽障兒童言語康復方法研究
2	周曉雯	基於故事結構法的主題互動遊戲對智力障礙兒童口語敘事能力的干預研究
3	王志強	不同語音表徵能力的聽覺障礙大學生語音編碼研究
4	孫明麗	聽說讀寫四位一體，提高聾生數學語言的學習能力
5	張穎傑	自然手語對聾生漢語寫作中敘述視角的影響
6	楊帥	聾校高中美術課堂教學評價的實踐研究
7	雷淑賢	人工耳蝸術後聽障兒童聽覺言語康復的個案分析
8	蔣源	淺談如何優化聾校科學課課堂教學
9	魏紅麗	聾校數學課堂教學中學生動口、動手、動腦等多種能力培養策略
10	吳文彬	平板電腦與虛擬實驗軟體結合下的聾校物理課堂有效教學探究
11	杜學菡	聾校高中生英語習得性無助的分析和應對策略
12	汪陽	論校長如何引領學校教育價值觀的轉變
13	沈秋民	烹飪課程對聾生發展的促進作用
14	錢敏霞	基於生本能力，推開聽障兒童的數學“心門”
15	顧盼	淺談聽障幼兒數學活動中多媒體技術的運用

16	楊娟 唐輝一、陳丹、 王芳、鐘璐、 舒玲燕、張豔、 張丹丹	貴陽市發展性障礙兒童活動與參與功能現狀與分析
17	王金燕	生命教育, 為視障學生點亮心燈
18	尚冬梅	為視障人士架起溝通橋樑
19	薛梅	淺談視障學生同伴交往
20	杞昭安	視障教育研究之回顧
21	何西哲	矯正口吃發音練習
22	許馨雲 王晨薰 林秀錦	國小資源班學童壓力現況與相關因素
23	鍾儀潔	動物輔助學習對國小自閉症學生閱讀表現成效之初探
24	林學民 黃玉枝	Bitsboard 應用程式介入方案對提升發展遲緩幼兒語言表達能力之成效
25	楊雯婷	視障者網路無障礙法制之研究
26	黃國禎	在國民小學服務的中度聽障公務人員面臨的溝通問題及因應之個案研究
27	黃法川 刑敏華	啟聰學校高中職聽障生之溝通順暢度、師生關係、同儕關係及幸福感探究
28	邱紹斐 遊政諺 郭肇盛	聽覺障礙者助聽輔具的消費現況與滿意度之調查
29	林慧芳 劉秀丹	手語教學對聽障幼兒認知、溝通與情緒影響之個案研究
30	邱怡婷	淺談自閉症溝通問題的實證本位介入方式
31	黃妍妮	台灣國民教育階段聽障教育類課程綱要的歷史沿革與啟示
32	陳政廷 黃玉枝	幼兒導向式語言訓練對提升學前聽覺障礙兒童語言表達能力之研究
33	李虹瑩、黃玉枝 祁偉廉、陳晴惠	輔助犬對國小聽覺障礙兒童溝通能力影響之研究
34	梁麗影 李聞戈	融合幼稚園普通幼兒對特殊需要幼兒同伴接納態度現狀的調查研究-以廣州市L幼稚園為例

35	趙建民	聾人文化概要
36	李美慧	臺北市國民中學特教教師對特殊教育評鑑意見之調查研究
37	韓福榮	人工電子耳植入者運用職務再設計溝通支持個案研究
38	林勃嚴 沈慶盈	臺灣聾人就業歷程之研究
39	傅奕霖、王珮怡、 錡寶香、楊雅惠、 羊蕙君	人工電子耳成人植入者聲調與音樂旋律辨識能力之探討
40	張旭志、錡寶香、 洪書婷	聲韻處理能力對特定型語言障礙兒童識字發展之預測
41	張岸晴、錡寶香、 楊雅惠、陳佩玉	就讀特教系聽覺障礙學生大學生活之探究
42	陳儀亭、錡寶香、 楊雅惠、王淑娟	繪本教學結合讀寫萌發策略應用於發展遲緩幼兒之個案研究

肆、論文宣讀者名單及題目

編號	宣讀者	題 目	類別
演講	盧偉滔	特殊教育區域發展的民間模式	其他
演講	宣崇慧	隱形的溝通問題：輕度障礙者的溝通問題與介入策略	溝通
分享	廖女喬	繪本結合桌遊教學經驗分享	讀
分享	廖芳玫	溝通訓練在情緒行為問題處理的個案研究	溝通
1	傅奕霖	人工電子耳成人植入者聲調與音樂旋律辨識能力之探討	聽
2	王志強	不同語音表徵能力的聽覺障礙大學生語音編碼研究	說
3	何西哲	矯正口吃發音練習	說
4	陳政廷	幼兒導向式語言訓練對提升學前聽覺障礙兒童語言表達能力之研究	說
5	趙建民	聾人文化概要	聽
6	張旭志	聲韻處理能力對特定型語言障礙兒童識字發展之預測	讀
7	陳儀亭	繪本教學結合讀寫萌發策略應用於發展遲緩幼兒之個案研究	讀寫
8	李 歡	循證理念視域下聽障兒童言語康復方法研究	語言
9	林學民	Bitsboard 應用程式介入方案對提升發展遲緩幼兒語言表達能力之成效	語言
10	杜學菡	聾校高中生英語習得性無助的分析和應對策略	語言
11	尚冬梅	為視障人士架起溝通橋樑	溝通
12	林慧芳	手語教學對聽障幼兒認知、溝通與情緒影響之個案研究	溝通
13	邱怡婷	淺談自閉症溝通問題的實證本位介入方式	溝通
14	李虹瑩	輔助犬對小學聽覺障礙兒童溝通能力影響之研究	溝通
15	韓福榮	人工電子耳植入者運用職務再設計溝通支持個案研究	溝通
16	吳文彬	平板電腦與虛擬實驗軟體結合下的聾校物理課堂有效教學探究	其他
17	汪 陽	論校長如何引領學校教育價值觀的轉變	其他
18	沈秋民	烹飪課程對聾生發展的促進作用	其他

編號	宣讀者	題 目	類別
19	錢敏霞	基於生本能力，推開聽障兒童的數學“心門”	其他
20	顧 盼	淺談聽障幼兒數學活動中多媒體技術的運用	其他
21	楊 娟	貴陽市發展性障礙兒童活動與參與功能現狀與分析	其他
22	王金燕	生命教育，為視障學生點亮心燈	其他
23	薛 梅	淺談視障學生同伴交往	其他
24	李聞戈	融合幼稚園普通幼兒對特殊需要幼兒同伴接納態度現狀的調查研究-以廣州市L幼稚園為例	其他
25	杞昭安	視障教育研究之回顧	其他
26	許馨云	小學資源班學童壓力現況與相關因素	其他
27	鍾儀潔	動物輔助學習對小學自閉症學生閱讀表現成效之初探	其他
28	楊雯婷	視障者網路無障礙法制之研究	其他
29	黃國禎	在小學服務的中度聽障公務人員面臨的溝通問題及因應之個案研究	其他
30	黃法川	啟聰學校高中職聽障生之溝通順暢度、師生關係、同儕關係及幸福感之探究	其他
31	郭肇盛	聽覺障礙者助聽輔具的消費現況與滿意度之調查	其他
32	黃妍妮	台灣國民教育階段聽障教育類課程綱要的歷史沿革與啟示	其他
33	林勃嚴	臺灣聾人就業歷程之研究	其他
34	張岸晴	就讀特教系聽覺障礙學生大學生活之探究	其他

伍-1、專題演講稿（一）

特殊教育區域發展的民間模式

盧偉滔

廣州市慧雅特殊兒童潛能開發訓練指導中心

廣州市慧雅特殊兒童潛能開發訓練指導中心由廣州市民政局批准成立的非盈利社會服務機構。自成立以來，得到了民政、殘聯、教育以及大學院校等相關部門及機構的廣泛認同和支援，在特殊教育區域發展中起到一定的引領和促進作用，特別是在台灣和香港專家團隊的專業扶持下，開展了一系列有利於“有特殊教育需要兒童”身心發展需要及體現社會融合、宣導社會大愛與包容的公益活動中，發揮著作為民間社會服務機構的力量，也承載著一份社會責任和企業擔當。

作為民間服務機構，“廣州慧雅”主要從以下幾方面入手，適度在區域內開展針對老師、家長和學生的教育、成長與支持，並透過公益活動宣導社會融合，推動特殊教育未來的持續發展。

一、慧雅模式之師資培訓篇

（1）華師培訓、外出參訪活動

針對目前普校隨班就讀師資不足的情況，廣州慧雅著眼于把在職教師先培養起來，有一定的特殊教育相關知識和隨班就讀的意識，培訓工作與華南師範大學特殊教育學院合作，結合《特殊教育提升計畫（2014-2016）》，開展了面對廣東省的特殊教育隨班就讀的師資培訓，邀請了台灣師範大學林寶貴教授和台北西區特殊教育資源中心羅心

美主任，就融合教育的實施與開展進行相關的培訓工作；同時培訓班還把學員帶到香港，參訪了香港教育大學融合教育中心、東華三院、心光學校等，學習和現場觀摩融合教育在香港的開展情況。

結合自閉症兒童的 PEP-3 評估及結構化教學的師資培訓，廣州慧雅聯繫了香港協康會，到協康會轄下的特殊幼兒中心進行了為期一週的理論加實作的學習，加深了學員對結構化教學的理解，提升了自身的專業能力。

(2) 量身訂做的專題培訓

除了面向全省的特殊教育融合班的師資培訓外，廣州慧雅還開展了針對不同系統、不同單位的需要，開展量身訂做的培訓，如佛山市禪城區殘聯合作開展的《感覺機能運動訓練》、廣州市海珠區教育發展中心開展的《特殊教育提升計畫政策解讀》、佛山市禪城區教育局和禪城區啟智學校共同舉辦《情緒行為問題學生的教學策略》、廣州市越秀區培智學校舉辦的《知覺動作覺評估與訓練》以及《輔具的評量與使用》、在普校開展《學習障礙學生的輔導》等，都是因應不同單位的需要，配合開展的培訓活動。

(3) “互聯網+” 概念下的混合課堂

面對眾多的培訓需求，廣州慧雅聯合華南師範大學網路教育學院開設了“現場面授”與“視訊學習”相結合的培訓模式，我們邀請專家蒞臨華南師範大學網路教育學院教學現場，與學員面對面開展培訓。一周後，學員們回到工作崗位，還可以通過“華師線上”平台，透過網路進一步學習不同的專題內容、以及線上提交作業，專家線上審核；

同時，目前華南師範大學網路教育學院已經承接特殊教育的繼續教育課程，以滿足在職教師的業務提升和繼續教育的需要。2016 年已經有超過 500 人次通過華南師範大學網路教育學院的“華師線上”平台進行繼續教育，並獲得相應的學分，今年參與學習的人數還在不斷的增加，而廣州慧雅也成為華南師範大學網路教育學院特殊教育的實作基地。

二· 慧雅模式之隨班就讀篇

(1) 普校特教師資支援服務

針對目前普校內特殊教育專業師資不足的現況，廣州慧雅中心派遣、安排相關專業培訓的師資團隊，到普校進行相應的支援服務，目前直接或間接受相應支援服務的普校已經超過 30 所，為 200 名以上有特殊教育需求的學生，建立個人成長檔案並撰寫了“個別化教育計畫”，大大地推進了特殊兒童隨班就讀工作在普校的融合服務。

(2) 巡迴指導模式的建立

針對目前普校行政人員及教師對隨班就讀工作瞭解和認識不足的問題，為了更好地支援和幫助他們，慧雅還借鏡台灣的經驗，建立了區域性的巡迴指導模式，聘請台灣特教專業的資深教師宋金滿、郭色嬌老師擔任巡迴輔導老師，輪流到普校現場擔任巡迴指導工作，保證了隨班就讀工作高效而有序地進行。每年巡迴輔導專家到學校現場輔導的時間都超過 30 日，通過現場個案研討和專業的指導，令一線從事特教的教師能夠配合個案的情況，快速提升教師的專業水準。

(3) 資源教室的建設與經營

按照最新的中國教育部頒佈的《普通學校特殊教育資源教室建設指南》通知：特殊教育資源教室是推進殘疾兒童、少年在普通學校隨班就讀工作的重要場所，對全面提高特殊教育普及水準具有不可替代的作用。但整體來講，特殊教育資源教室工作基楚薄弱，數量不足、設施、設備較差、資源教師缺乏、資源教室作用尚未充分發揮等諸多問題亟待解決。

廣州慧雅師資團隊有鑑於此，乃有效地集結了：物理治療師、職能治療師、言語治療師、心理諮商師和社工師。所以，廣州慧雅在承辦資源教室建設的同時，還幫助普校的教師，開展了相應的資源教室設施、設備的使用與培訓，讓普校的資源教室真正能派上用場，而不是成為一種“擺設”。目前，廣州慧雅設計、規劃的佛山瀾石小學資源教室，是目前廣州、佛山地區面積最大、功能相應最齊全、服務時數最多的資源教室。

(4) 隨班就讀服務團隊的建設

廣州慧雅在開展隨班就讀服務，不光得到了林寶貴教授及其他台灣專家的大力支持，建立了有效的巡迴指導制度，宋金滿和郭色嬌老師負責督導，廣州慧雅也不斷充實自己的團隊。慧雅中心聘有物理治療師（PT）、職能（作業）治療師（OT）、言語治療師（ST）、心理諮商師、社工師，全方位支援隨班就讀工作的需要，而這些剛好是普校所缺乏的編製。

三· 慧雅模式之家長支援服務篇

孩子的教育不僅有賴學校的功能。隨班就讀工作的 IEP 會議會邀請家長一起參與，讓家長瞭解學校的教學策略，同時也需要家長在家庭中予以配合，同時結合孩子在家庭的表現作整體的評量。所以廣州慧雅通過定期召開 IEP 會議把家長邀請到學校，共同探討孩子的成長需要，瞭解家長的期望，也給予家長一定程度的策略引導；同時也會不定期的舉辦不同主題的家長工作坊，接受家長諮詢，給予相應的幫助，務求從學校、家庭和機構三方面共同努力，幫助和支援有特殊教育需求的孩子。

四· 慧雅模式之科研篇

科研是機構的第一生命力，從國家層面談是從“中國製造”走向“中國智造”，而作為一個社會服務機構，也需要科研帶動機構的發展，從“幫助扶持”的外驅力逐步走向“引領”的內驅力，進一步用科研之力推動特教專業的良性發展和全面發展。

(1) 特殊兒童隨班就讀教學評估系統的建設

特殊兒童隨班就讀一般需要通過醫院對所謂的障礙類別進行相關的評估，我們可以稱之為醫學評估（或者醫院鑒定），而這鑒定結果就作為學校或教育部門“是否讓殘疾學生隨班就讀”的依據；而我們作為一線的教學工作者，為因應教學的需要，我們還需要對我們的教學物件進行相關的教學評估，於是建立和建全教學評估系統、實現對孩子進行全方位的多元評量就顯得尤其重要。

廣州慧雅得到林寶貴教授的大力支持，會同杞昭安教授、錡寶香教授、李如鵬教授，指導並幫助我們建立起初步的教學評估系統，由於涉及到各地區學生的常模建立，廣州慧雅未來將開展各區域的合作，配合開展區域常模的建立，從而帶動各地區特教科研的工作。

(2) 借助足球媒介提升特殊兒童機能復健的研究

當足球不斷走進普通學校、走近每個正常孩子身邊的時候，我們特殊學校的孩子，由於本身身體的某種特殊性，可能與這項運動失之交臂，廣州慧雅聯合尼恩足球國際俱樂部，在廣州市越秀區啟智學校、廣州市荔灣區康迪學校開展了以“借助足球的媒介提升特殊兒童機能復健”為主題的研究。

經過前測、開展足球課程的培訓及階段性的測試，不同障礙類別的孩子在不同類別的測試中，靈活性、速度、協調性等各項成績都有大幅度的提升。未來有機會將推廣到更多的特殊學校裡面去，讓相對枯燥的復健和機能訓練成為有趣的運動。

五· 慧雅模式之公益篇

做為一個公益性的社會服務機構，廣州慧雅不光參與、實施了普校的融合教育、隨班就讀工作，還聯合社會熱心企業團體，共同呼籲和幫助特殊兒童走向社會融合的大家庭。

(1) 特殊兒童音樂會與融合音樂會

每年5月的第三個星期日是中國的助殘日，廣州慧雅與廣州市內的特殊兒童聯合中央人民廣播電台華夏之聲及多家媒體，在廣州珠江

新城南區廣場，與信希音樂教育中心的孩子們，一起舉辦了一場別開生面的戶外融合音樂會；同期在廣州大廈藉第一屆兩岸三地特殊兒童全納教育暨資源中心建設論壇之機會，舉辦了“我的故事”特殊兒童音樂會特別演出。廣州電視台更派出專業團隊進行了現場直播。

(2) 中秋手工月餅的製作

一年一度的中秋節，在闔家團圓的日子裡，廣州慧雅聯合尼恩國際足球俱樂部的教練們，更走進越秀區培智學校、荔灣區康迪學校，與特殊孩子們一起製作手工月餅，一起開展遊園嘉年華活動，不少愛心更是在節日來臨之時給孩子們送上節日的問候。

從學校融合，走向社區融合，到社會的接納包容，我們以愛之名，一步一腳印地向前邁進。

(3) 粵劇紅船

2016年12月3日是國際殘障日，廣州慧雅聯合廣州市越秀區培智學校及多家企業在廣州新地標、珠江河上唯一一個移動舞台——海心沙紅船上，共同展開以“童心夢飛翔，牽手樂共融”的融合活動。

“邁步人生路，走好每一步”，廣州塔下，紅船之上，承載著廣州人的大愛與包容，台灣師範大學林寶貴教授還專門為本次活動寄來VCR，一份來自特教前輩的勉勵，一份來自寶島的祝福。

(4) 公益特教論壇

自2015年始，每年6月都在廣州舉辦“兩岸三地特殊兒童全納教育主題論壇”活動，面向特殊教育的教師、家長及相關專業人員宣講特殊教育的理念、方法，為推動特殊教育的發展盡一份綿薄之力。

六·慧雅模式之未來發展篇

未來，廣州慧雅將不斷努力，聯合更多相關部門和社會力量，不斷開拓、創新，按照特殊教育的可持續發展，將會從以下幾方面再努力推進：

- (1) 特殊幼兒中心的建立
- (2) 為企業量身訂做的職業培訓
- (3) 部分特殊兒童的高等教育
- (4) 多元化課程體系的研發
- (5) 逐步完成特殊兒童多元化的評量系統
- (6) 建立區域合作的多元化平台

漫長的特殊教育之路，需要我們不忘初心，堅定信念，不斷地走下去。廣州慧雅將為大陸特殊教育未來的可持續發展不斷努力，實實在在地走好我們的每一步。

伍-2：專題演講稿（二）

隱形的溝通問題-輕度障礙者的溝通問題與介入策略

宣崇慧

嘉義大學幼兒教育學系

摘要

本文探究輕度障礙幼兒的溝通問題，以及針對此類學童的發現與介入之可行作法。所指輕度障礙者包括：已鑑定為發展遲緩類之學前幼兒，以及尚無法在學前階段鑑定為任一障礙類別，但已在口語表現及書寫語言學習上，出現明顯落後者。作者透過一位幼教教師對其班上發展遲緩幼兒所進行的個案介入歷程，說明學前發展遲緩幼兒之溝通困難與介入情形，並由介入期間的觀察記錄探究其介入成效。另外，再以作者目前針對學前至小二學習困難者的追蹤研究報告，探討學習障礙高危險群學童的學前語言學習樣貌，據以介紹早期發現之可行機制。

緒論

本文探討輕度障礙學童常見的溝通特質，及其所反應出的溝通困難情形，進一步整理輕度障礙者之發現，並探究可行的介入策略。溝通障礙存在於各類障礙學童的日常與學習表現，輕度障礙學童在日常溝通障礙表現較不明顯，但他們在學習上所遭遇的困難，卻容易因此而被現場教育人員忽視。本文所關注的輕度障礙者包括：學前發展遲緩幼兒以及低年級學習困難學童兩個族群。就溝通架構而言，溝通包括：語言、副語言、與非語言三大溝通層面。語言溝通包括口語溝通、書面語溝通、以及手語；副語言乃指溝通者的音量、語調、音色、說話速度、以及說話語氣；非語言則是溝通者的眼神、臉部表情、與肢體動作（錡寶香，2009）。本文主要針對學前至低年級輕度障礙幼兒的口說語言與書面語言之發展或學習困難進行探究。

一、學前發展遲緩幼兒的溝通障礙

目前學前階段鑑定為發展遲緩的幼兒，多屬於障礙情形不是很嚴重且障礙類別並不明顯者。根據教育部特殊教育通報網 2016 年的統計資料（教育部，2017），76.73%的學前身心障礙幼兒被鑑定為發展遲緩類別（12748/11614=76.73%），而將近九成的身心障礙幼兒均融合在普通幼兒園接受特殊幼兒教師的巡迴輔導或其他特殊教育服務（14862/11614=89.46%）。在融合班級中，發展遲緩幼兒常因溝通困難，而影響其在班級中的適應與學習（古玲瑛，2017；劉如恩，2017）。

研究發現，學前發展遲緩幼兒溝通困難的程度變異頗大，嚴重者只能安靜地「存在」教室中，但聽不懂教師的問話，或只能重複教師提問的關鍵字（古玲瑛，2017）；有的幼兒反應較佳，在團體課程中能理解討論的主題或故事情節，也能

正確回答問題，但所回答的內容無法成句，只有簡單的辭彙（劉如恩，2017）。此等幼兒在幼兒園的選區活動中，也常因口語溝通表現或其他非語言理解與表達較弱，而常與同儕產生衝突，影響其社會關係之發展（劉如恩，2017）。

二、發展遲緩幼兒語言與溝通介入之個案介紹

古玲瑛（2017）透過行動研究，觀察與紀錄一位發展遲緩幼兒在融合班級中的適應過程與成長足跡。入班之初，迪迪未接受鑑定，身體、感官、與社會發展表現正常，但在開學 1-2 週的時間裡，教師發現迪迪在語言溝通與生活自理表現明顯落後同儕。開學後 1 個月內，教師進行密集的親職溝通，與家長建立互信的關係，並提出特教需求轉介與鑑定，確認迪迪的發展遲緩問題與薄弱的語言溝通技能。

（一）介入前的語言與溝通能力評估表現

教師在班級中的初步評估顯示，迪迪的認知、身體、社會發展、語言溝通與生活自理各方面均顯著低落，但經個別化教育計畫會議討論，影響迪迪在融合班級學習與適應最大的問題還是在於語言與溝通能力。其語言與溝通能力評估表現整理如表 1：

表 1 個案語言與溝通能力評估起點

標準化測驗表現	教師觀察記錄
<p>- 學前兒童發展檢核表（3 歲半至四歲）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法與人持續對話，且有時答非所問。 2. 口說語言多為簡單的平述句，幾乎不曾出現問句。 3. 答非所問：問杯子是做什麼用的？回答：放進袋子；問鞋子做什麼用的？回答：坐飛機；問鑰匙做什麼用的？回答：騎摩托車；問這是什麼？（鉛筆），回答：畫畫。 <p>學前兒童語言障礙評量（林寶貴、黃玉枝、黃桂枝、宣崇慧，2007）</p> <p>語言理解，原始分數 12 分（滿分 37 分），PR 值為 3；口語表達，原始分數 17 分（滿分 37 分），PR 值為 2。顯示語</p>	<p>- 口語指令理解困難</p> <p>T：迪迪？請你過來找教師。 迪迪：（無反應）。（觀察 20160902）</p> <p>- 回答問題簡短或答非所問</p> <p>T：你叫什麼名字？ 迪迪：迪迪。（觀察 20160912）</p> <p>T：你是小男生還是小女生？ 迪迪：我叫迪迪。（觀察 20161003）</p> <p>T：你飯要多還是要少？ 迪迪：多少！（觀察 20161013）</p> <p>- 無法進行五個字以上的仿說</p> <p>T：阿嬤說你昨天沒把外套帶回家，等一下去找你的外套，找到之後請你放書包帶回家。（連續跟迪迪講兩次，迪迪眼神與教師無接觸）</p>

<p>言理解與表達嚴重落後同齡所應發展的程度。</p>	<p>T：迪迪，請你看著我，跟我說一次，「找到外套放書包帶回家。」 迪迪：...(無法進行仿說)。 T：跟我說一次，「找到外套」。 迪迪：找到外套。 T：放書包。 迪迪：放書包。 T：帶回家。 迪迪：帶回家。 T：找到外套放書包帶回家。 迪迪：(無反應)。(觀察 20160916)</p>
-----------------------------	--

由以上評估結果得知，迪迪語言理解與表現在標準化測驗上明顯落後，其具體表現包括：對日常對話內容不理解，故常出現答非所問的情形，經教師鷹架提示，可進行五個字以內的仿說。

(二) 介入策略

教師針對迪迪的溝通問題，並思考融合班級的上課情境，擬出以下介入策略：

1. 以生活經驗內容提升仿說能力

教師會先將迪迪想表述的句子重新組合成一完整的句子，並令其完整複述一次。結果發現，若複述的句子能與生活經驗結合，則迪迪的仿說完成度能大為提升。

迪迪：我去溫泉那。

T：你的意思是說，你去泡溫泉嗎？

迪迪：(點頭)

T：那你跟誰去？

迪迪：阿公阿嬤。

T：所以，你是要說，阿公阿嬤帶你去泡溫泉嗎？

迪迪：(點頭)

T：好，那跟我說一次：「阿公阿嬤帶我去泡溫泉。」

迪迪：「阿公阿嬤帶我去泡溫泉。」(觀察 20170315)

2. 提供參與及發表機會

提供幼兒發表的機會並給予適時的鼓勵可以有效地提升幼兒的自信，並刺激幼兒進行思考，組織有邏輯的語言。故教師每週一都會點選數名幼兒上台進行假日分享。為了提升迪迪的口語表達能力，即使迪迪沒有舉手，教師都會刻意點名迪迪上台發表，利用對話引導其思考，並結合仿說的訓練，協助迪迪組織完整的

語句。

T：你放假的時候有出去玩嗎？

迪迪：(點頭)

T：去哪裡呢？

迪迪：我有去「泡溫泉」那。

T：喔~你說的是，你去泡溫泉是嗎？

迪迪：(點頭)

T：你跟誰去？

迪迪：阿公、阿嬤，...開車喔！

T：原來你跟阿公阿嬤開車去泡溫泉喔！來，跟教師說一遍「阿公阿嬤開車帶我去泡溫泉。」

迪迪：阿公阿嬤帶我去泡溫泉...開車帶我。(觀察 20170320)

3. 配合貼近生活經驗且概念簡單易懂的繪本教學提升認知及語言能力

介入兩個月後，教師發現：透過教學策略的改變，迪迪在感官知覺能力、生活自理能力、粗動作、精細動作、認知能力及社會情緒與人際關係方面，皆逐漸有進步，但是，最急待提升的語言溝通能力卻沒有明顯進展。而繪本教學，是幼兒園中最常使用的課程活動。有鑑於迪迪理解與生活經驗無關的概念存在困難，教師選擇貼近生活、圖多字少、故事簡單易懂，且重複性高的繪本為主。包括：「小黃點」、「好餓的毛毛蟲」、「愛吃水果的牛」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」等4本繪本。逐週介入內容說明如下：

(1) 第1週：「小黃點」

此繪本不具備故事性，其中的文字皆為動作指令，但可與讀者產生互動。例如：按一下這個小黃點，然後翻到下一頁、接下來在小黃點上按五下，現在把書拿起來搖一搖，以及把所有的點點排整齊等。指令簡單且不複雜，使得迪迪在與書的互動過程中，容易理解指令所代表的意義，並做出相對應的動作。

資料來源：繪本-小黃點(圖文/赫威·托雷 上誼文化公司)

(2) 第2週：「好餓的毛毛蟲」

本書雖為故事性書籍，但是，故事簡短，重複性高，且彩色鮮明，恰好又是迪迪最喜愛的昆蟲主題，可以有效地吸引讀者注意。研究者觀察教師在講述這本故事書時，迪迪有下列幾項表現：

- A. 專注度較佳，顯示本書的內容能夠引發迪迪產生共鳴。
- B. 進行第二次繪本共讀時，迪迪可跟著教師仿說五個字以上的句子。例如：在樹葉上有一顆蛋和星期一吃一顆蘋果等。
- C. 對於書中不常見的水果或詞彙，仍會答不出來。例如：梨子、李子和「繭」等。
- D. 無法察覺或理解語句間的重複性及關連性。例如：
星期「一」，牠吃了「一」顆蘋果，可是肚子還是好餓。
星期「二」，牠吃了「兩」顆梨子，可是肚子還是好餓。
星期「三」，牠吃了「三」個李子，可是肚子還是好餓。

星期「四」，牠吃了...

資料來源：繪本-好餓的毛毛蟲（圖文/艾瑞·卡爾 上誼文化公司）

由本週師生共讀的結果可知：選擇一本吸引幼兒的繪本進行教學介入是重要的且必要的，如此做不僅較能提升幼兒專注程度，也較能引發幼兒進行仿說。至於察覺詞語間的重複性和關連性的能力可能需要透過更大量的閱讀來訓練，才能看見明顯的成效。

(3) 第3週：「愛吃水果的牛」

由於水果是日常生活中幾乎日日可見的食物，非常貼近生活，所以，進行第2次共讀時，迪迪也較能回應研究者的提問。研究者觀察迪迪的表現，發現有下列4項特點：

- A. 故事書中共出現12種水果，迪迪可以指認出其中6種。
- B. 無法說出正確水果名稱者為：木瓜、楊桃、香瓜、橘子、蓮霧和水蜜桃。可能是因為不常見、沒吃過或是圖畫的緣故而無法辨識出來。
- C. 將故事書合起來，請迪迪說出3種故事書中出現過的水果，可正確回答出：香蕉、蘋果和葡萄。
- D. 對於否定式的問句仍舊無法理解，例如：

T：所以只有牛沒有生病，是嗎？

迪迪：（搖頭）

資料來源：繪本-愛吃水果的牛（圖文/湯姆牛 信誼基金出版社）

本週的共讀情況與上週類似，對於生活化的主題，幼兒的接受度較高，且書本中的繪圖方式可能會影響幼兒的認知狀況。此外，否定式的問句仍有障礙，溝通時仍應以直述句為主較佳。

(4) 第4週：「鱷魚怕怕，牙醫怕怕」

本書明顯較前3本繪本困難，語句雖然重複性高，但是，對於迪迪來說，部分用詞或句型相對艱深，例如：非看不可、我一定得去嗎、我做好最壞的打算了、和不用太久等。

T：鱷魚說，我非看不可嗎？所以牠是不是一定要去看牙醫呢？

迪迪：（搖頭）

T：非看不可的意思就是說，一定要去看。所以，鱷魚要不要去看牙醫呢？

迪迪：（搖頭）

T：不用太久，所以鱷魚去看牙醫，要很久嗎？

迪迪：（點頭）

資料來源：繪本-鱷魚怕怕牙醫怕怕（圖文/五味太郎 上誼文化公司）

本週的共讀結果可以看出：否定句的敘述對於理解困難的幼兒是一種障礙，因此，遇到如本週的讀本中出現「非看不可」之雙重否定的詞語，或「我做好最壞的打算了」之伴隨後設思維的修辭時，幼兒便完全無法理解。

（三）介入結果

經過為期三個月的持續介入，迪迪隨著自己的步調慢慢進步。進步的表現呈現於標準化測驗的後測結果，與日常的學習表現紀錄，整理如表 2。

表 2 個案語言與溝通能力介入後評估表現

標準化測驗表現	教師觀察記錄
<p>- 學前兒童發展檢核表（4 歲至 4 歲半）</p> <p>1. 能進行句子仿說「弟弟想要一輛腳踏車」。</p> <p>2. 跟人可以有口語上的互動，偶爾可使用五字以上的句子回應，但有時還是會答非所問。</p> <p>- 學前兒童語言障礙評量表（林寶貴、黃玉枝、黃桂枝、宣崇慧，2007）</p> <p>語言理解，原始分數 23 分（滿分 37 分），PR 值由原來的 3 進步至 28；口語表達，原始分數 27 分（滿分 37 分），PR 值亦由 2 進步至 12。顯示，語言理解與表達明顯進步中。</p>	<p>- 能理解指令</p> <div data-bbox="758 497 1200 797" data-label="Image"> </div> <p>在研究者的口語提示下，可以蓋印出正確的豆豆成長過程順序。（作品 20170310）</p> <p>- 能正確回答問題並主動表達</p> <div data-bbox="708 1021 1153 1328" data-label="Image"> </div> <p>迪迪畫完說：「我畫了一個三角形。」 老師問：「上面綠色一點一點的是什麼？」 迪迪：「很多毛毛蟲。」（作品 20170522）</p>

整體而言，迪迪的語言與溝通技能，在融合環境下，透過一個學期的教學介入，已有明顯的進展。從標準化測驗結果來看，在團體中的位置已從敬陪末座進步到後 1/4 的區塊。教學介入過程中，從教師的觀察記錄與幼兒作品，也呈現具體的語言與溝通行為，在語言理解上，從對生活指令沒有反應進展到能夠理解生活中的指令、課堂指令、乃至於繪本故事理解；在語言表達上，從只是重複提問句裡的簡單詞彙，進展到正確回應生活想法、繪本內容、甚至能表達自己的作品。

三、學前至低年級學習困難學童的溝通障礙

雖然多數發展遲緩幼兒在學前階段便接受特殊教育介入，但他們進小學後，在低年級階段便開始有相當明顯的學習落後表現，尤其是面對書面語言的學習，

往往在閱讀中的識字與閱讀理解表現已開始明顯落後同儕。

另外一群本研究定義之輕度障礙幼兒，其在學前教育環境的生活與學習中，並有明顯的語言與溝通障礙表現，但他們在標準化測驗上，從學前到低年級，便已在口語及書面語言的學習上，持續呈現明顯的落後表現，此類學童約占抽樣人數的 32.5%（宣崇慧，2016），相當接近特殊教育小學階段學習障礙（35.03%）類的統計人數比例（教育部，2017）。亦即，這一類的輕度障礙幼兒，絕大多數是無法在學前被發現的學習障礙族群。

宣崇慧從 2013 年開始（MOST 102-2410-415-048 MY3），長期追蹤 120 名學前大班幼兒的語言與閱讀發展至其小學二年級結束。進而根據此等幼兒學前口語理解與大班到小二三年間的識字表現，篩選出識字困難（18 人）、口語理解困難（10 人）以及兩者均困難（11 人），排除非語文智力 Z 分數小於 -2 者，再根據三組學童的年齡與非語文智力平均分布情形，另外選出 20 名年齡與非語文智力相當之識字與口語理解發展正常學童，做為本研究對照組別。四組學童之月齡、非語文智力、學前口語理解、以及學前大班到小一之描述性統計資料（表 3）與變異數分析結果（表 4）整理如下。由表 4，四組學童的年齡， $F(3,58) = 0.86, p = 0.467$ 與非語文智力 $F(3,58) = 1.472, p = 0.232$ 無顯著差異；在早期語言理解 $F(3,58) = 30.947, p < 0.001$ 、及大班至小二的識字表現 $F(3,58)$ 介於 3.389 至 20.583 之間， $ps < 0.05$ 則有顯著差異。此等幼兒早期均未接受特殊教育鑑定與介入，但卻在語言與識字學習表現上出現持續的落後情形。

表 3 各識字類型學童之年紀、非語文智力、口語理解及各年級識字能力之描述性統計

	人數	平均數	標準差	標準誤	最小值	最大值	
年齡	識字困難	18	73.1667	3.22217	.75947	68.00	78.00
	理解困難	10	71.3000	3.59166	1.13578	67.00	78.00
	雙重困難	11	72.8182	4.46807	1.34717	68.00	79.00
	正常	20	72.0000	2.29416	.51299	68.00	76.00
	總和	59	72.3898	3.26959	.42566	67.00	79.00
非語文IQ	識字困難	18	19.0000	3.66221	.86319	13.00	27.00
	理解困難	10	16.9000	2.76687	.87496	13.00	21.00
	雙重困難	11	17.6364	2.87307	.86626	14.00	23.00
	正常	20	17.8000	1.10501	.24709	16.00	20.00
	總和	59	17.9831	2.73856	.35653	13.00	27.00
口語理解	識字困難	18	26.0000	3.54799	.83627	22.00	33.00
	理解困難	10	17.9000	2.51440	.79512	12.00	21.00
	雙重困難	11	17.5455	4.15605	1.25310	8.00	22.00
	正常	20	25.8500	2.25424	.50406	22.00	30.00
	總和	59	23.0000	5.00345	.65139	8.00	33.00
識字大班	識字困難	18	3.5000	5.80314	1.36781	.00	18.00
	理解困難	10	10.5000	12.41191	3.92499	.00	31.00
	雙重困難	11	.7273	1.42063	.42834	.00	4.00
	正常	20	7.7500	9.35203	2.09118	.00	29.00
	總和	59	5.6102	8.62438	1.12280	.00	31.00
識字小一	識字困難	18	19.9444	7.30409	1.72159	12.00	37.00
	理解困難	10	40.6000	11.36466	3.59382	21.00	59.00

	雙重困難	11	17.8182	3.28080	.98920	14.00	26.00
	正常	20	41.5500	20.65372	4.61831	17.00	94.00
	總和	59	30.3729	17.37904	2.26256	12.00	94.00
	識字困難	18	43.4444	6.56391	1.54713	30.00	54.00
	理解困難	10	74.5000	13.59126	4.29793	55.00	90.00
識字小二	雙重困難	11	48.1818	14.82443	4.46973	36.00	90.00
	正常	20	80.0000	22.89794	5.12014	53.00	119.00
	總和	59	61.9831	23.07969	3.00472	30.00	119.00

表4 四組學童在年級、非語文智力、口語理解以及各年級識字表現之變異數分析摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F	顯著性
年齡	組間	27.798	3	9.266	.861	.467
	組內	592.236	55	10.768		
	總和	620.034	58			
非語文IQ	組間	32.338	3	10.779	1.472	.232
	組內	402.645	55	7.321		
	總和	434.983	58			
口語理解	組間	911.823	3	303.941	30.947	.000
	組內	540.177	55	9.821		
	總和	1452.000	58			
識字大班	組間	673.102	3	224.367	3.389	.024
	組內	3640.932	55	66.199		
	總和	4314.034	58			
識字小一	組間	7235.866	3	2411.955	12.902	.000
	組內	10281.931	55	186.944		
	總和	17517.797	58			
識字小二	組間	16340.402	3	5446.801	20.583	.000
	組內	14554.581	55	264.629		
	總和	30894.983	58			

四、學前學習困難幼兒的早期發現

宣崇慧(2016)以早期語言相關的認知技能,編製教師評定檢核表。從語言理解、認字相關技能、詞素意義理解、以及高層次語言理解等四個面向,篩選學前學習困難幼兒。信度方面,內部一致性之Cronbach α 值為.97,以Kendall和諧系數考驗評分者間一致性,得Kendall和諧系數 $W=.89$, $X^2=85.35$,達統計上之顯著水準。以因素分析進行檢核表的效度分析,其架構如圖1,總解釋量為75.62%。

由於閱讀習得與早期語言理解及識字解碼發展有關(Gough & Tunmer, 1986),故宣崇慧與蔡建鈞(2016)以語言理解及解碼技能做為閱讀發展預測指標,以學前教師評定搭配認知測驗兩階段篩選機制,做為早期發現早期學習困難學童的篩選機制。其成效檢驗步驟為:一、檢驗第一階段學前教師評定初篩的分類效果;二、檢驗第二階段搭配認知評量的區辨效能;三、分析兩階段篩選機制的整體效能。該研究採縱貫研究,利用宣崇慧(2016)的資料進行分析。結果顯示,教師

評定之識字解碼及詞素理解總分（33% 以下）對小學一年級學童識字困難（25% 以下）篩選的敏感度為 53.33%，結果並不理想，故加入學前識字為篩選條件（教師評定及學前識字其中一項低於 33%），如此使篩選敏感度提升至 93.33%。以第一階段正確預測識字困難及假陽性識字困難為效標，第二階段認知評量為預測變項做區辨分析，結果顯示，語言理解、符號聲韻解碼與快速自動念名符合最佳區辨組合，整體正確性為 66.7%，預測敏感度為 78.6%。兩階段綜合篩選效能為 73.33%，但仍有 26.67% 的假陰性錯誤，此與父母親社經地位及幼兒成熟度有關。

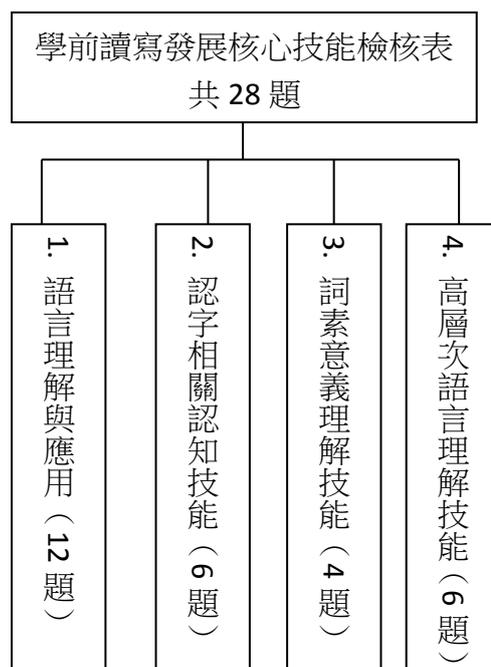


圖 1 「學前讀寫發展核心技能檢核表」架構圖

五、結論

本文探究輕度障礙學童的溝通困難，及其早期發現與介入。對象分為已鑑定為發展遲緩之學前幼兒，以及學前難以發現的學習困難者兩個族群。對於已鑑定為發展遲緩之學前幼兒而言，學前教師善用特殊教育資源進行基線評估，找出具體困難與介入方向，應用融合班級經營與課程設計的調整，定期做教學觀察與評量省思等，可有效提升幼兒在班級的參與品質、語言理解與表達能力、以及整體溝通及學習表現。對於無法鑑定為有學習困難，但其後有可能為學習障礙之族群，提出其早期學習困難的可能徵兆，以及現階段早期發現此等幼兒的工具研發與可行作法。

參考資料

- 古玲瑛(2017)。**學前融合場域裡的行動研究：一位特殊需求幼兒的成長足跡**。(未出版之碩士論文)。嘉義大學，嘉義市。
- 林寶貴、黃玉枝、黃桂君、宣崇慧(2007)：**修訂學前兒童語言障礙評量表指導**

手冊。台北：教育部。

宣崇慧 (2016)：學前「教師檢核搭配直接施測兩階段篩選機制」對國小低年級閱讀困難區辨效能之檢驗。科技部專題研究計劃成果報告，MOST 102-2410-415-048-MY3。

宣崇慧、蔡建鈞 (2016)：學前識字困難高危險群幼兒之鑑別：學前教師評定搭配認知測驗兩階段篩選機制區辨效能之檢驗。特殊教育研究學刊，40(3)，頁 27-56。

教育部 (2017 年 5 月 31 日)。教育部特殊教育通報網：特殊教育統計查詢。取自 [https://www.set.edu.tw/Stastic WEB/sta2/default.asp](https://www.set.edu.tw/Stastic_WEB/sta2/default.asp)。

劉如恩 (2017)。提升融合班發展遲緩幼兒語言表達之個案研究。(未出版之碩士論文)。嘉義市：嘉義大學。

錡寶香 (2009)。兒童語言與溝通發展。台北市：心理出版社。

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6-10.

陸-1：溝通教學經驗分享（一）

繪本結合桌遊教學經驗分享

廖女喬

台北市文山特殊教育學校

一、繪本教學運用

教學準備：選用繪本、尋找關鍵詞彙、摘錄句型、提問內容選擇

活動流程：

1. 介紹繪本
2. 共讀繪本
3. 問題提問與討論

二、桌遊教學運用

教學準備：選用桌遊、尋找關鍵詞彙、自編句型、自編短文

活動流程：

1. 孩子自我介紹及認識互動的同儕
2. 介紹桌遊材料內容及使用方法
3. 說明遊戲規則
4. 開始遊戲並運用眼神、肢體動作及語言溝通
5. 遊戲結束後分享

三、繪本結合桌遊實例分享

四、你覺得還可以怎麼做？

繪本結合桌遊遊戲教學 v. s 特殊需求幼兒語言能力

附錄:教學教材

繪本教材	桌遊教材
1. 鱷魚怕怕，牙醫怕怕	鱷魚
2. 皮皮熊的慶生會	一爭糕下 Take The Cake
3. 一毛小刺蝟	刺蝟木樁競賽 Mecki & Co
4. 彩虹村、誰吃了彩虹	彩虹蛇 Hiss
5. 我是醜小鴨	Ugly Doll(醜娃娃)
6. Rapunzel 長髮/高塔公主	魔法高塔
7. 魔法親親、小浣熊圓圓的救火車	浣熊換裝 Raccoon Rumpus
8. 小松鼠的秋天學校	小松鼠種栗子 THE Sneaky, Snacky Squirrel Game
9. 大野狼與七隻小山羊	小羊躲貓貓 Hide the Kids
10. 五隻猴子在樹上	記憶猴子 Monkey Memory
11. 當我們在一起	南極小企鵝
12. 三隻小豬	超級犀牛
13. 冬冬的房間	收納小精靈皮諾 Pino Sortino
14. 坐輪船旅行	海底夾寶 Submarines
15. 諾亞方舟	諾亞方舟
16. 驕傲的大公雞	拔毛運動會 Zicke Zacke
17. 小牛找媽媽	小白快回家 Verflixt und ausgebuxt
18. 驚嘆號馬戲團	動物疊疊樂
19. 藏寶圖的秘密	Sherlock
20. 恐龍歷險記	恐龍歷險記

陸-2：溝通教學經驗分享（二）

溝通訓練在情緒行為問題處理的個案研究

廖芳玫

教育部國教署情緒及行為問題專業支援團隊督導

我是實務工作者

從8年的聽障教育

走到17年的特教生情緒行為問題處理

我發現「溝通訓練」依然重要

但作法上有所異同

聽障教育的溝通訓練課程

依據學生的能力現況

設計理解與表達的課程

檢測學生的學習成果

當學生出現情緒行為問題時
溝通訓練如何運用呢？



從4個個案看

溝通訓練在以「正向行為支持介入策略」

處理學生情緒行為問題時的應用

個案一 凱凱

◆個案基本資料

- 自閉症
- 七年級
- 安置自足式特教班
- 無口語

◆標的行為

1. 上課中突然跑出教室：15次/週.
2. 大聲叫和哭泣持續1-2個小時：4次/週
3. 用力抓傷同學或老師：4次/週
4. 拒絕上學：5次/週

個案二 斌斌

◆個案基本資料

- 自閉症
- 八年級
- 智力：魏氏智力測驗FIQ110/VIQ112 /PIQ106

◆標的行為(頻率：一個月發生9次，每次維持吵鬧約2小時，吵鬧的聲音幾乎全校都聽的到)

1. 干擾行為：敲打桌面、槌木頭地板、做瑜珈、扯窗簾的線纏在腳上、拉扯運動長褲破掉的地方、阻饒同學活動、碰觸同學
2. 攻擊行為：拿東西丟人、搶奪、口語攻擊、打人
3. 情緒宣洩行為：哭鬧、躲在桌下、自行離開教室、把自己鎖在車上，不時發動、熄火、發動、熄火、踱腳、喃喃自語、流眼淚 →自行離開操場，到警衛室哭泣、怒罵同學、踢打或敲打物品

個案三 棋棋

◆個案基本資料

- 憂鬱症、亞斯伯格症、注意力缺陷過動症
- 九年級
- 安置資源班
- 認知能力：FIQ118、VIQ117、PIQ116、語文理解指數121、知覺組知114、專注力指數101、處理速度109
- 溝通能力：一般對話沒有困難，雖然大多時候使用的語句偏短，但是有時可以使用很長的句子敘述其想法，語法、語意都沒有問題。

◆標的行為：拒（懼）

1. 8上轉進該校，大多時候不說話，曾經躲到廁所吃飯被母親發現，後來開始常常請假，約一星期3天，而後約2-3週未到學校，之後約2-3週全天在校但不進教室，後來因為母親陪同上學，才開始每天上學但下半年在圖書館自己看書。
2. 開學後兩星期左右大多自動起床上學，而且在原班上一整天課。
①9月一個早上不願意上學，但下午就上學了。②10請假一天。
③11月1日未告知老師離開學校，至晚上九點多母親在火車站附近尋獲。
④11月某日媽媽發現他站在腳踏車旁發呆近20分鐘，開始騎一下下，就整個人跌到地上，媽媽勸他休息，請假半天，帶去收驚後，中午去上學。

個案四 小子

◆個案基本資料

- 類別：情緒障礙(注意力缺陷過動)
- 疾患：複雜性癲癇(全腦異常放電)、左顳葉有硬化症、動作協調障礙
- 溝通能力：
 - 一般應對尚可，偶而出現命名困難，會試著描述相關因素但說不出該物件的名稱。
 - 有時口語語法顛倒，例如將「很難過」說成「很過腦」
- 認知能力：全量表智商111、作業智商130、語文智商94、語文理解94、知覺組織120、專心注意99、處理速度126。詞彙分測驗1分。

◆標的行為

- 上課自行離座：上課中未經老師允許離開座位，6天中有7次。
- 違抗：不遵循老師所下的指令動作，6天中有5次。
- 追打同學：拿手邊的東西打同學→被制止→掙扎→找機會追打對方，6天中有3次。

建議

- 一、以行為功能介入方案處理學生的情緒行為問題時，經常需要以溝通訓練教導功能等值的替代行為。
- 二、以溝通訓練教導功能等值的替代行為的介入方案適用的對象包含
 1. 具有外顯行為問題之無口語低功能的自閉症和看似溝通能力尚可之高功能自閉症
 2. 具內隱性行為問題(畏懼症—懼學)之高功能自閉症
 3. 溝通表達有困難、罹患多種疾患(癲癇、左顳葉硬化症、動作協調障礙)之情障類(注意力缺陷過動症)的學生
- 三、語句或替代溝通方式的設計要考慮個案的能力現況外，還要考慮個案在有情緒的狀況下所能表現的可能性。

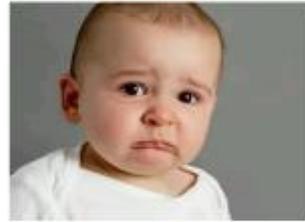
建議

- 四、訓練的過程中低功能的孩子無法依賴口語解說理解替代行為的意義，需要較多情境設計加上行為制約，讓孩子可以連結溝通媒介與功能等值的後果。進而願意使用新的溝通方式。但無論低功能與高功能自閉症或其他的障礙類別，都需要老師用個別或團體的時間讓學生反覆練習。
- 五、替代行為一定要讓學生周遭的人都理解如何協助(提醒)學生表現替代行為與做反應，讓替代行為發揮與標的行為相同的功能才能有效減少行為問題。
- 六、當短期目標達成後(標的行為明顯下降)仍須安排溝通訓練課或社會技巧課持續教導與生活相關的溝通方式。

結語

✎一個觀察經驗……

聽障
+
智障
(自閉症)



➡ ❖ 有沒有教他手語？
❖ 「沒辦法啦，他聽不懂，也學不會手語」



像手語的手勢

結語

✎結語

1. 辨識情緒行為問題—並不是認知功能嚴重缺損的孩子一定那樣或只能那樣(無法上課、鬧情緒、亂跑……)



2. 重視溝通困難對於情緒行為問題的影響
—看得到世界，但是聽不到說不出是很可憐的事



3. 對於聽障又重度認知功能缺損的孩子不放棄溝通訓練

柒、聽障教育成果發表會單位

編號	發表單位
1	中華民國兒童慈善協會
2	科林聽能復健中心
3	台北市中正國小
4	雅文兒童聽語文教基金會
5	台北市立雙蓮國小
6	桃園市成功國小
7	台北市立啟聰學校
8	黃俊生人工電子耳基金會
9	陳明偉

捌、主持人、演講人、報告人、翻譯員簡介

一、主持人：

黃玉枝：中華溝通障礙教育學會現任理事長

楊麗珍：台北市政府教育局專門委員

林坤燦：東華大學特殊教育系主任/前教育部特殊教育小組執行秘書

張昇鵬：彰化師範大學特殊教育中心主任

錡寶香：台北教育大學特殊教育系/所/中心主任

林雲彬：科林聽能復健中心副總經理

林寶貴：台灣師範大學特殊教育系退休教授/中華溝通障礙教育學會創會理事長

葉宗青：台北市立啟聰學校校長

林玉霞：嘉義大學特殊教育系主任

李芃娟：台南大學特殊教育系主任

楊熾康：東華大學特殊教育中心主任

胡心慈：台灣師範大學特殊教育系教授

朱經明：亞洲大學幼兒教育系教授

二、專題演講人：

盧偉滔：廣州市慧雅特殊兒童潛能開發指導訓練中心主任

宣崇慧：嘉義大學幼兒教育系副教授

三、會務報告人：

林秀錦：台北教育大學特殊教育系副教授

四、溝障教學經驗分享人：

廖女喬：台北市文山特殊教育學校教師

廖芳玫：教育部國教署情緒及行為問題專業支援團隊督導

五、論文報告人：

吳文彬：江蘇省無錫市特殊教育學校教師

杜學菡：江蘇省無錫市特殊教育學校教師

汪陽：江蘇省無錫市特殊教育學校教師

沈秋民：江蘇省無錫市特殊教育學校教師

錢敏霞：江蘇省無錫市特殊教育學校教師

顧盼：江蘇省無錫市特殊教育學校教師

王志強：遼寧師範大學教育學院教授

李歡：重慶西南大學教育學部特殊教育學院教授

王金燕：青島市盲校教師
尚冬梅：青島市盲校教師
薛梅：青島市盲校教師
李聞戈：華南師範大學特殊教育系主任
黃妍妮：台灣師大特教系博士班研究生/福建省泉州市師範學院
講師
楊娟：貴州師範學院教授
邱怡婷：台灣師範大學特殊教育學系博士班研究生
杞昭安：台灣師範大學特殊教育學系教授
何西哲：何西哲口吃矯正教室負責人
許馨云：台北教育大學特教系研究生
鍾儀潔：屏東大學特殊教育系助理教授
林學民：屏東大學特殊教育系研究生
趙建民：加拿大溫哥華學院退休教師
楊雯婷：政治大學法律系研究所研究生
黃國禎：彰化員林農工教師
黃法川：台南大學特教系研究生
林慧芳：台灣師範大學特殊教育學系研究生
陳政廷：屏東大學特殊教育系研究生
李虹瑩：屏東大學特殊教育系研究生
韓福榮：台北市立大學體育學院退休教師
林勃嚴：台灣師範大學社會工作學研究所研究生
傅奕霖：台北教育大學特教所研究生
張旭志：樂活診所語言治療師
張岸晴：台北教育大學特教所研究生
陳儀亭：台北教育大學特教所研究生
郭肇盛：新北市土城國中資料組長

六、手語翻譯及同步字譯

陳美琍：台灣師範大學特殊教育系退休手語教師
戴素美：台北市立啟聰學校學務主任
許晶喬：桃園縣手語翻譯服務中心督導
解健彬：台北市社會局聽打員
黃姿琳：台北市社會局聽打員
林宮如：台北市立啟聰學校教師
林麗媚：台北市勞動力運用重建處手語翻譯員

玖-1：台灣地區與會人士名單

編號	姓名	服務單位	職稱
1	楊麗珍	台北市政府教育局	專門委員
2	林坤燦	東華大學特殊教育學系	主任
3	林寶貴	台灣師範大學特殊教育學系	退休教授
4	錡寶香	台北教育大學特殊教育系	主任
5	杞昭安	台灣師範大學特殊教育學系	教授
6	胡心慈	台灣師範大學特殊教育學系	教授
7	張昇鵬	彰化師範大學特殊教育中心	主任
8	黃玉枝	屏東大學特殊教育中心	主任
9	宣崇慧	嘉義大學幼兒教育學系	副教授
10	廖女喬	文山特殊教育學校	特教教師
11	廖芳玫	台北市立大學	兼任講師
12	朱經明	亞洲大學	教授
13	葉宗青	台北市立啟聰學校	校長
14	蘇芳柳	台灣師範大學特殊教育中心	退休研究員
15	楊雅惠	彰化師大特殊教育系	副教授
16	韓福榮	台北市立大學師培中心	助理教授
17	林玉霞	嘉義大學特殊教育系、中心	主任
18	李芃娟	台南大學特殊教育學系	主任
19	洪儷瑜	台灣師範大學特殊教育中心	主任
20	邢敏華	台南大學特殊教育學系	教授
21	楊熾康	東華大學特殊教育中心	主任
22	林雲彬	科林儀器公司耳科事業部	副總經理
23	謝榮懋	台北市文山特殊教育學校	校長
24	施雍穆	台北市龍江扶輪社	現任社長
25	林伯川	台北市龍江扶輪社	前社長
26	周大中	台北市龍江扶輪社	前社長
27	陳美琍	台北市龍江扶輪社	前社長
28	劉秀丹	台灣師大特教系	副教授
29	宋秉錕	花蓮特殊教育學校	校長
30	蔡明蒼	台北市啟明學校	校長
31	林麗容	台中市啟聰學校	校長
32	陳秀雅	台南大學附屬啟聰學校	校長
33	胡冠璋	台北市啟明學校	退休校長
34	林秀錦	台北教育大學特教系	副教授
35	戴素美	台北市立啟聰學校	學務主任

編號	姓名	服務單位	職稱
36	許晶喬	桃園縣手語翻譯服務中心	督導
37	羅心美	台北市西區特殊教育資源中心	退休主任
38	何西哲	口吃矯正教室	退休教師
39	許馨云	台北教育大學特教系	學生
40	王晨熏	台北教育大學特教系	學生
41	鍾儀潔	屏東大學特教系	助理教授
42	林學民	屏東大學特教系	研究生
43	趙建民	加拿大溫哥華學院	退休講師
44	陳政廷	台南市成功國小	教師
45	李虹瑩	高雄市陽明國小	實習教師
46	楊雯婷	中央研究院資訊科學研究所	研究助理
47	黃國禎	員林農工職業學校	教師
48	黃法川	台南大學附屬啟聰學校	輔導主任
49	邱怡婷	台灣師大特教系	博士生
50	林慧芳	新竹市聲暉協會	教師
51	邱紹斐	中國文化大學企業實務管理數位所	研究生
52	郭肇盛	新北市土城國中	教師
53	游政諺	新北市政府社會局身障福利科	社工師
54	李美慧	台北市介壽國中	特教組長
55	林勃嚴	台灣師大社工所	研究生
56	沈慶盈	台灣師大社工所	副教授
57	傅奕霖	台北護理健康大學語言治療與聽力研究所	研究生
58	張旭志	樂活診所	語言治療師
59	張岸晴	台灣師大附屬高級中學	特教教師
60	陳儀亭	桃園市忠福國小	特教教師
61	徐嫩嫩	台灣師大特教系碩士班	研究生
62	蔡瑞美	台北市成功高中	退休教師
63	李淑惠	新北市修德國小	退休教師
64	吳美豐	台北市萬華國中	特教教師
65	梁鈞浩	台北市啟聰學校	退休教師
66	梁家瑜		
67	陳泰鈞	台灣師大特教系	研究生
68	陳乙菱		護理師
69	吳冠萱	台北教育大學特教系	研究生
70	鄭利亞	喜憨兒社會福利基金會	職評員

編號	姓名	服務單位	職稱
71	聞宇珊	清華大學	研究生
72	孫玉菁	台北市政府社會局	手語翻譯員
73	陳玩臻	守語者	聯合創辦人
74	金明蘭	婦聯聽障文教基金會	教師
75	林麗媚	台北市勞動力運用重建處	手語翻譯員
76	吳德琳	德化美有限公司	會計
77	張曉瑩	教育廣播電台	主持人
78	朱愛琪	共享空間國際有限公司	
79	陳濂僑	公共電視台聽聽看	主持人
80	劉俊榮	中山醫學大學	副教授
81	王毅峰	暨南國際大學社工所	研究生
82	邱怡玲	台北教育大學特教系	研究生
83	洪瑛禧	台北啟聰學校幼兒部	教師
84	魏怡葶	台北市立大學特教所	語言治療組研究生
85	陳以真	台北市立大學特教所	語言治療組研究生
86	邱冉馨	台北教育大學特教系	研究生
87	陳 彤	台北市碧湖國小	特教教師
88	陳映潔	新北市深坑國小	特教班教師
89	馮詠儀	台北教育大學特教系	研究生
90	陳逸軒	台北教育大學特教系	研究生
91	李文城	台北教育大學特教系	研究生
92	黃翰文	新北市新泰國中	特教班教師
93	吳勛瑚	心路基金會	物理治療師
94	陳健民	新北市中港國小	特教教師
95	古惟中	台北市立松山家商	特教教師
96	陳怡伶	新北市鄧公國小	特幼教師
97	吳雨苾	新北市仁愛國小	特教教師
98	黃于庭	台北市蓬萊國小	特教教師
99	蕭文翊	新北市正義國小	特教教師
100	林佩瑜	基隆市仁愛國小	資源班教師
101	李子譽	新北市安康高中	班級導師
102	陳念萱	高雄醫學大學	專案講師
103	李昀謙	新北市大同育幼院	早療教師
104	吳曉婷	台北市內湖國小	特幼教師
105	李蕙雯	台北市文山特教學校	學前巡輔教師
106	陳瑀玲	桃園市平興國小附幼	教師

編號	姓名	服務單位	職稱
107	吳曉侖	宜蘭市黎明國小	教師
108	李宛玲	台北教育大學	早療研究生
109	鄭明恩	台北教育大學	早療研究生
110	吳岱庭	彰化師範大學	學生
111	黃郁翎	彰化師範大學	特教研究生
112	詹雯茜	台北教育大學	特教研究生
113	賴為蓁	台北立啟智學校	教師
114	陳俊穎	彰化和美實驗學校	語言治療師
115	范書萍	彰化和美實驗學校	語言治療師
116	王玫惠	台北市萬興國小	資源班教師
117	高碧穗	永明發展中心	教保員
118	林淑音	中壢天晟醫院	語言治療師
120	洪仲俞	台北市立大學	研究生
121	劉子綺	台北市立大學	研究生
122	周辰宇	台北市立大學	研究生
123	陳怡蓁	台北市立大學	研究生
124	方以琳	台北教育大學	研究生
125	鄧海莉	台北市立大學	研究生
126	黃冠寧	台北市立大學	研究生
127	楊儀涵	台北市啟智學校	特教教師
128	伍亭儒	文山特殊教育學校	特教教師
129	陳思妤	新北市秀山國小	特教教師
130	張穎芃		特教教師
131	陳淑貞	新竹縣山崎國小	聽巡教師
132	柯玟綺	台北市立大學	研究生
133	許展禎	新北市光復高中	特教教師
134	張恩禎	台北市立大學	研究生
135	謝馨誼	台北市立大學	研究生
136	葉芊佐	東華大學特教系	學生
137	黃 柑	新北市國小	特教教師
138	黃婷萱	東華大學特教系	學生
139	蔡維倫	台北教育大學	研究生
140	黃盈翠	新北市中正國中	教師
141	余貞瑩	新北市中正國中	教師
142	江品佳	桃園市茄苳國小	特教教師
143	朱怡蓓	桃園市武漢國小	教師

編號	姓名	服務單位	職稱
144	莊蕎安	彰化鹿港國中	教師
145	蕭翔玲	基隆市仁愛國小	教師
146	林伊玲	彰化師範大學	特教教師
147	陳盈如	台北市木柵高工	特教教師
148	鍾宜芬	桃園市大崗國小	教師
149	邱于涓	彰化市花壇國小	特教教師
150	蔡乃涵	桃園市信義國小	特教教師
151	劉淑婉	彰化鹿港國中	特教導師
152	王君豪	桃園啟智學校	教師
153	楊幸蓉	台北市萬華國中	特教教師
154	林玉芳	台北市萬華國中	特教教師
155	陳思羽	桃園市瑞豐國小	特教組長
156	張達達	台北教育大學	研究生
157	陳基琴	苗栗縣福星國小	學前巡迴教師
158	汪美欣	苗栗縣福星國小	特教教師
159	張譽瓊	台北市萬華國中	教師
160	邱美英	桃園市中華幼兒園	教保員
161	林月香	桃園市中華幼兒園	教保員
162	吳庭蓉	新北市明志國中附幼	教師
163	謝慧穎	新北市明志國中附幼	教師
164	劉政君	新竹特殊教育學校	教師
165	王怡婧	新北市明志國中附幼	教師
166	王俞丹	新北市光興國小附幼	教師
167	謝 瑤	新北市光興國小	教師
168	李依珊		聽障人士
169	王得任	桃園啟智學校	特教教師
170	王若嵐	新竹市成德高中	資源班教師
171	紀羽庭	新北市板橋國小	特教教師
172	林佳苹	新北市忠義國小	特教教師
173	許瓊文	新北市修德國小	特幼教師
174	陳亭宇	新北市板橋幼兒園新民分班	班級導師
175	張嘉恒	台北市中山國小	班級導師
176	鄭茹方	宜蘭縣佛光大學	大專資源教室教師
177	林靜萍	新北市義方國小	特教巡迴輔導
178	陳姵姁	新竹縣立湖口高級中學	實習教師
179	蔡亞娟	新北市介壽國小	資源班教師

編號	姓名	服務單位	職稱
180	陸瑋真	台北市中山國小	班級導師
181	陳思宇	稻江護家	
182	周永新	台北市立啟聰學校	社工師
183	傅玉慈	桃園市會稽國小	科任教師
184	楊涵坪	桃園市大坑國小	班級教師
185	張釋心	彰化師範大學	研究生
186	林暄芝	東華大學特殊教育系	研究生
187	洪美玲	新北市林口幼兒園	班級導師
188	曾孟頤	台北醫學院復健科	臨床心理師
189	施雯黛	台北市文林國小	教師助理
190	賴怡汝	台北市立啟聰學校	班級導師
191	林于文	新北市仁愛國小	實習教師
192	林婉如	台北市惇敘工商	專任教師
193	許琬宜	桃園市龜山國小	教師
194	傅萍音	桃園市東安國小	教師
195	李飛均	花蓮縣宜昌國中	輔導教師
196	林瑞惠		退休教師
197	林芳如		退休教師
198	賴彥志	台灣師大	兼任研究助理
199	林宛儀	桃園市南崁國小	特教教師
200	譚秀蓮	台北市東湖國中	專任教師
201	周孟萱	新北市樟樹國小附幼	教師助理員
202	徐巧蘭	新北市樟樹國小附幼	教師
203	高秋湘	台北市文山特殊教育學校	巡迴輔導教師
204	劉佳雯	新北市文山國中	班級導師
205	邱郁甄	桃園市東門國小	巡迴輔導教師
206	李佳容	桃園市員樹林國小	專任教師
207	徐瑞梅	桃園市平興國小	代理教師
208	張馨尹	台北市文山特殊教育學校	巡迴輔導教師
209	林宮如	台北啟聰學校	教師
210	曾美淑	台北市士東國小	班級導師
211	王淑貞	新北市金龍國小附設幼兒園	班級導師
212	劉毓芬	台北市大安國小附設幼兒園	特幼教師
213	黃姿緝	台北市社會局	聽打員
214	解健彬	台北市社會局	聽打員
215	楊智全	台南大學附屬啟聰學校	教師

編號	姓名	服務單位	職稱
216	李孟儒	桃園市東門國小	教師
217	宋金滿	台北市立啟聰學校	退休教師
218	許清標	台北市立啟聰學校	退休教師
219	張淑品	台北市立啟聰學校	教務主任
220	呂淑芬	台北市立啟聰學校	教師
221	陳志強	台灣師大特教系碩士班	研究生
222	徐瑾樺	台北市立啟聰學校	教師
223	游松倍	台北市立啟聰學校	教師
224	陳玉芳	台北市立啟聰學校	幹事
225	楊仁凱	台北市立啟聰學校	教師
226	翁淑慧	台北市立啟聰學校	工友
227	涂鏡湘	台北市立啟聰學校	教師
228	王美芳	科林聽語服務中心	媒體公關
229	陳惠珍	科林聽語服務中心	企宣專員
230	王玉蘭	科林聽語服務中心	董事長祕書
231	張敏男	科林聽語服務中心	資訊部專員
232	張瑞平	科林聽語服務中心	行銷企劃組長
233	羅心惠	科林聽語服務中心	3D企劃專員
234	李芊槿	科林聽語服務中心	企宣專員
235	游哲禎	科林聽語服務中心	衛教專員
236	張峻達	科林聽語服務中心	資訊部專員
237	蔡誌鑫	科林聽語服務中心	教育訓練副理
238	陳純玉	科林聽語服務中心	電子耳部門 業務主任
239	王文惠	科林聽語服務中心	聽能復健教師
240	吳伊婷	科林聽語服務中心	聽能復健教師
241	林政羽	科林聽語服務中心	企宣專員
242	吳玲珠	中華民國兒童慈善協會	教師
243	李佳瑋	中華民國兒童慈善協會	社工
244	曾子恩	中華民國兒童慈善協會	學生
245	李庭希	中華民國兒童慈善協會	學生
246	洪詠婕	中華民國兒童慈善協會	學生
247	李柏諺	中華民國兒童慈善協會	學生
248	林宥安	中華民國兒童慈善協會	學生
249	葉泓君	中華民國兒童慈善協會	學生
250	林立宸	中華民國兒童慈善協會	學生

編號	姓名	服務單位	職稱
251	楊馥竹	中華民國兒童慈善協會	學生
252	李祐丞	中華民國兒童慈善協會	學生
253	張睿紘	中華民國兒童慈善協會	學生
254	吳致寬	中華民國兒童慈善協會	學生
255	林智傑	中華民國兒童慈善協會	學生
256	林明宣	中華民國兒童慈善協會	學生
257	許宇廷	中華民國兒童慈善協會	學生
258	姚承佑	中華民國兒童慈善協會	學生
259	陳淳郁	中華民國兒童慈善協會	學生
260	王柏傑	中華民國兒童慈善協會	學生
261	廖華德	中華民國兒童慈善協會	學生
262	吳承諭	中華民國兒童慈善協會	學生
263	黃宇均	中華民國兒童慈善協會	學生
264	羅靖雯	中華民國兒童慈善協會	學生
265	錢念彤	中華民國兒童慈善協會	學生
266	龍鈺盈	雅文兒童聽語文教基金會	教師
267	鄭伊涵	雅文兒童聽語文教基金會	教師
268	劉于暄	雅文兒童聽語文教基金會	學生
269	李奐丞	雅文兒童聽語文教基金會	學生
270	唐紹軒	雅文兒童聽語文教基金會	學生
271	許奕勝	雅文兒童聽語文教基金會	學生
272	蘇愨閔	雅文兒童聽語文教基金會	學生
273	伊恩熹	雅文兒童聽語文教基金會	學生
274	李貞諒	中國聽力語言康復研究中心	學生
275	智嘉音	中國聽力語言康復研究中心	學生
276	葉博雅	中國聽力語言康復研究中心	學生
277	王浩宇	中國聽力語言康復研究中心	學生
278	陳昭妤	臺北市立啟聰學校	組長
279	周孝宣	臺北市立啟聰學校	教師
280	李雅文	臺北市立啟聰學校	學生
281	戴靖蓉	臺北市立啟聰學校	學生
282	鄭昆興	臺北市立啟聰學校	學生
283	吳沛汶	臺北市立啟聰學校	學生
284	周佳瑩	臺北市立啟聰學校	學生
285	傅可恩	臺北市立啟聰學校	學生
286	張芷瑜	科林聽語復健中心	學生

編號	姓名	服務單位	職稱
287	賴彥均	科林聽語復健中心	學生
288	謝莉萍	台北市雙蓮國小	家長
289	陳韋安	台北市雙蓮國小	學生
290	王贊鈞	台北市雙蓮國小	學生
291	楊沛珊	台北市雙蓮國小	學生
292	陳明偉	台灣聽障花式扯鈴	冠軍
293	林 妙	桃園市成功國小啟聰班	教師
294	楊盛吉	桃園市成功國小啟聰班	教師
295	呂英豪	桃園市成功國小啟聰班	教師
296	呂美娟	桃園市成功國小啟聰班	教師
297	陳緯凱	桃園市成功國小啟聰班	學生
298	李逢璋	桃園市成功國小啟聰班	學生
299	鍾宛真	桃園市成功國小啟聰班	學生
300	許明睿	桃園市成功國小啟聰班	學生
301	賴文聖	桃園市成功國小啟聰班	學生
302	楊依婕	桃園市成功國小啟聰班	學生
303	張丞緯	桃園市成功國小啟聰班	學生
304	黃新旭	桃園市成功國小啟聰班	學生
305	江采瑜	桃園市成功國小啟聰班	學生
306	簡渝睿	桃園市成功國小啟聰班	學生
307	翁紫綺	桃園市成功國小啟聰班	學生
308	許心柔	桃園市成功國小啟聰班	學生
309	翁睿鴻	桃園市成功國小啟聰班	學生
310	邱利盈	台北市中正國小	教師
311	陳裕升	台北市中正國小	教師
312	陳妍蓉	台北市中正國小	學生
313	黃宥璋	台北市中正國小	學生
314	于 欣	台北市中正國小	學生
315	蔡恩宇	台北市中正國小	學生
316	賴品瑄	台北市中正國小	學生
317	許璟承	台北市中正國小	學生
318	蔡如芬	黃俊生電子耳基金會	學生
319	蕭任甫	黃俊生電子耳基金會	學生
320	黃家瑜	黃俊生電子耳基金會	學生
321	賴昱宏	黃俊生電子耳基金會	學生
322	林羽彤	黃俊生電子耳基金會	學生

編號	姓名	服務單位	職稱
323	李逢璋	桃園市成功國小啟聰班	學生
324	鍾宛真	桃園市成功國小啟聰班	學生
325	許明睿	桃園市成功國小啟聰班	學生
326	賴文聖	桃園市成功國小啟聰班	學生
327	楊依婕	桃園市成功國小啟聰班	學生
328	張丞緯	桃園市成功國小啟聰班	學生
329	黃新旭	桃園市成功國小啟聰班	學生
330	江采瑜	桃園市成功國小啟聰班	學生
331	簡渝睿	桃園市成功國小啟聰班	學生
332	翁紫綺	桃園市成功國小啟聰班	學生
333	許心柔	桃園市成功國小啟聰班	學生
334	翁睿鴻	桃園市成功國小啟聰班	學生
335	邱利盈	台北市中正國小	教師
336	陳裕升	台北市中正國小	教師
337	陳妍蓉	台北市中正國小	學生
338	黃宥瑋	台北市中正國小	學生
339	于欣	台北市中正國小	學生
340	蔡恩宇	台北市中正國小	學生
341	賴品瑄	台北市中正國小	學生
342	許璟承	台北市中正國小	學生
343	蔡如芬	黃俊生電子耳基金會	學生
344	蕭任甫	黃俊生電子耳基金會	學生
345	黃家瑜	黃俊生電子耳基金會	學生
346	賴昱宏	黃俊生電子耳基金會	學生
347	林羽彤	黃俊生電子耳基金會	學生
348	鄒君琳		
349	張璦文	台北教育大學特教系	研究生
350	黃翰文	台北教育大學特教系	研究生
351	王璽威	台北教育大學特教系	研究生
352	郭語謨	台北教育大學特教系	研究生
353	高麗珍	桃園市慈文國小	教師
354	楊雅翔	桃園市慈文國小	教師
355	DarLin	eco Esco	
356	陳湘如	新北市光興附幼	教師
357	蔡佩珊	基隆市暖暖高中	教師
358	吳清太	新北市成州國小	巡迴輔導教師

編號	姓名	服務單位	職稱
359	謝家珍	新竹縣竹北國中	特教教師
360	郭美宏	台北市大附小	特教教師
361	張芸瑄	台北市麗山國中	特教組長
362	賴銘輝	華冠國際行銷有限公司	業務副理
363	江德仁	全統照相打字印刷公司	美工設計師

玖-2、大陸地區與會人士名單

編號	姓名	服務單位	職稱
1	盧偉滔	廣州市慧雅特殊兒童潛能開發訓練指導中心	主任
2	李 歡	西南大學教育學部特殊教育學院	副教授
3	崔 竟	武昌區東湖社會發展研究院	助理研究員
4	王志強	遼寧師範大學 教育學院 特殊教育系	博士, 講師
5	李聞戈	華南師範大學特殊教育學院	系主任
6	張 坤	輝氏科技有限公司	
7	王 輝	輝氏科技有限公司	
8	顧明珠	江蘇教育報刊總社《現代特殊教育》	主編
9	王立斌	江蘇教育報刊總社經營管理部	主任助理
10	陳金友	江蘇省特殊教育發展指導中心	教師
11	王 堅	南京市鼓樓區特殊教育學校	教導主任
12	芮代琴	南京市浦口區特殊教育學校	副校長
13	李愛萍	南京育智學校	教師
14	張永保	南京市江寧特殊教育學校	教務主任
15	李 嵐	南京市秦淮特殊教育學校	德育主任
16	張 豔	泰州市特殊教育學校	總務處副主任
17	丁茂林	泰州市特殊教育學校	德育處副主任
18	竇愛兵	泰州市姜堰區特殊教育學校	校長
19	黃紅玲	鹽城市大豐區特殊教育學校	副校長
20	王 斌	揚州市江都區特殊教育學校	副校長
21	夏樂峰	揚州市江都區特殊教育學校	教科處主任
22	秦衛星	鎮江市特殊教育中心	職訓處副處長
23	葛小國	常州光華學校	副校長
24	韓正濤	豐縣特殊教育中心	副校長 書記
25	吳愛琴	南通市通州區特殊教育學校	行政辦主任
26	仇中輝	海門市特殊教育學校	校長
27	劉炳俊	南京市聾人學校	德育處主任
28	張巧蓉	南京市聾人學校	英語教師
29	魏紅麗	南京市聾人學校	數學教師
30	徐 慧	南京市聾人學校	美術教師
31	張佑昂	南京市聾人學校	語文教師
32	許月娥	珠海琪琪聾兒聽力語言康復中心	園長
33	沙 沙	合肥錦雯言語康復中心	康復中心主任
34	張曉麗	合肥心怡康殘疾人健康服務中心	康復中心主任
35	陳 卉	南京華澳聽力言語康復托養中心	校長

編號	姓名	服務單位	職稱
36	邵旭靜	杭州市余杭區陽光語訓中心	園長
37	季 豔	張家港馨聲聽力言語康復中心	康復中心主任
38	徐 璟	浙江省台州市暢聽聾兒康復中心	康復中心主任
39	餘亞敏	江西愛爾特殊教育服務中心	主任
40	程秋萍	杭州聾兒康復中心	語訓部主任
41	霍麗娜	石家莊市特需兒童康復中心	主任
42	潘之翔	澳科利耳醫療器械(北京)有限公司	大客戶經理
43	吳羸劍	澳科利耳醫療器械(北京)有限公司	大客戶經理
44	林汶龍	澳科利耳醫療器械(北京)有限公司	大客戶經理
45	趙 娟	澳科利耳醫療器械(北京)有限公司	康復專員
46	李安君	澳科利耳醫療器械(北京)有限公司	康復專員
47	楊 娟	貴州師範學院教育科學學院特殊教育系	主任
48	朱紫橋	貴州師範學院教育科學學院特殊教育系	助教
49	田 婧	貴州師範學院教育科學學院特殊教育系	助教
50	梁小勁	澳門聽障人士協進會	手語翻譯員
51	趙子安	澳門聽障人士協進會	手語翻譯員
52	林肇鋒	澳門聽障人士協進會	手語翻譯員
53	楊學淵	澳門聽障人士協進會	總幹事
54	吳文彬	無錫市特殊教育學校	中學二級教師
55	杜學菡	無錫市特殊教育學校	中學一級教師
56	汪 陽	無錫市特殊教育學校	中學高級教師
57	沈秋民	無錫市特殊教育學校	高級技師
58	錢敏霞	無錫市特殊教育學校	中學一級教師
59	顧 盼	無錫市特殊教育學校	幼兒園一級教師
60	趙新勇	中山特殊教育學校	教師
61	葉 元	中山特殊教育學校	教師
62	何 霓	中山特殊教育學校	教師
63	袁玉芬	中山特殊教育學校	教師
64	王金燕	青島盲校	一級教師
65	尚冬梅	青島盲校	一級教師
66	薛 梅	青島盲校	一級教師
67	林若飛	青島盲校	二級教師
68	程凡浩	青島盲校	高級工(五級)
69	李 霞	青島盲校	二級教師
70	石夢良	嶺南師範學院	講師
71	黃妍妮	泉州師範學院	講師

編號	姓名	服務單位	職稱
72	李 鑫	上海樂聽科技公司	市場總監
73	義連文	上海樂聽科技公司	專員
74	余灝源	重慶師範大學	東華大學交換生
75	曹 靜	重慶師範大學	東華大學交換生
76	蕭琳熹	重慶師範大學	東華大學交換生
77	周潤嬌	重慶師範大學	東華大學交換生
78	李亞婧	重慶師範大學	東華大學交換生
79	李 鳳	重慶師範大學	東華大學交換生
80	陳南飛	嶺南師範學院	學生

拾、研討會籌備工作分工表

組別	工作內容	負責人
秘書組	統籌/規劃研討會事務、籌措經費、寄發大陸邀請函、簽證文件、協調/聯繫參訪單位、邀請主持人/演講人/報告人、編輯各項會議資料等	林寶貴
	申請經費/聽打員、準備各項會議資料、寄發會員、理監事會議、籌備會議開會通知、公文、會議記錄、負責台灣地區報名/投稿事宜等、	黃玉枝、林秀錦
	主持年會/理監事會議/籌備會議、維護學會網路、編輯溝障期刊等	黃玉枝、林秀錦
	裝/發資料袋(會議手冊、論文集、光碟、研習條、感謝狀)	北聰、科林
	報到(簽到、領資料袋)	北聰、科林
	準備會議手冊、論文集、光碟、研習條、感謝狀、證書、簽到表等原稿及格式	林寶貴
	印製研習條、感謝狀、證書、簽到表、廚餘、分類海報等	北聰
	印製會議手冊、論文集、光碟、成果專輯	廠商
議事組	研討會開幕式、各場議程司儀、會務報告、籌備會議記錄	林秀錦
	開幕式及上午議程錄影、下午拍照/錄影	北聰、科林
	上/下午各場專題演講、經驗分享、論文宣讀計時、拍照/錄影	北聰
	安排各場手語翻譯(上午/下午)	林寶貴
接待組	佈置會場(製作/張貼會場海報、紅布條、盆花、主持人/報告人立牌、桌椅、紙杯、飲料、餐巾、桌巾等)	江德仁、北聰
	發餐券	李淑惠
	發便當/點心、招待長官、貴賓	北聰
	會場內外茶水、紙杯、飲料補充	北聰、科林
	會場引導、維持秩序	北聰、科林
	安排長官/貴賓、手語翻譯員、聽打員、聽障人士、與會人員座位	北聰
	連絡、接待長官、外賓、參訪學校	林寶貴、黃玉枝
	負責外賓機場接送、住宿、參訪、旅遊交通	旅行社
總務組	準備、支付主持費、演講費、經驗分享費、論文報告/撰稿費、工作費、手譯/字譯費、評審費、交通費、印刷費、餐點、場地、佈置等費用	黃玉枝、林秀錦
	墊付及核銷經費	林寶貴、黃玉枝、林秀錦
	收費(入會費、年費、捐款等)	黃玉枝、林秀錦
	訂便當、點心、場地、盆花、借桌巾、海報板、茶桶、紙箱等 申請 ISBN、教育部特教通報網上傳/認證	林寶貴 林秀錦
聽障組	聽障教育成果發表會	科林
論文審查	林寶貴、林秀錦、黃玉枝、杞昭安、邢敏華、劉秀丹、錡寶香、沈慶盈教授	
期刊審查	黃玉枝、林秀錦、杞昭安、林玉霞、錡寶香、楊熾康、韓福榮、蘇芳柳	

拾壹-1、中華溝通障礙教育學會第五屆第四次理監事會議記錄

一、時間：2016年9月24日(星期六)上午7:50至8:30

二、地點：台灣師範大學教育大樓二樓第四會議室

三、主席：黃玉枝理事長

記錄：林秀錦

四、出席人員：

理事：林寶貴、杞昭安、錡寶香、林玉霞、韓福榮、楊雅惠、蕭金土、李芃娟、
胡心慈、宣崇慧、翁素珍(請假)、朱經明、葉宗青、邢敏華

監事：蘇芳柳(請假)、楊熾康(請假)、林雲彬、謝榮懋(請假)、陳旻

列席人員：林秀錦、黃楨芬、游適芬。

五、主席報告：

1. 今天的理監事會議議程請參閱會議手冊第98-100頁。
2. 第五屆第三次理監事會議記錄請確認(如會議手冊p.83-87)。
3. 第五屆第三次會員大會第三次籌備工作會議記錄請確認(如會議手冊p.95-97)。
4. 報告2016年度工作計畫、收支決算表及2017年度收支預算表(如會議手冊p.12-14)。

六、林常務理事報告：

1. 今天是第五屆第四次理監事會議，感謝各位一大早就趕來出席理監事會議，謝謝大家一年來的支持與辛勞。
2. 本年年會大陸代表團有76名特教專家、校長、教師組團前來參加研討會，請多與他們交流。
3. 本年度年會及兩岸溝通障礙學術研討會報名及會費繳費通知，共發了4次。
4. 本年研討會申請經費補助，獲得教育部、台北市教育局、及健順泰建設公司三單位補助，已有378,000元，加上個人捐款應該可以支付所需費用。
5. 本次教育部只補助4萬元印刷費，教育局的138000元是補助籌備會出席費，與實際我們需要支付的經費項目不符，大部分需要靠捐款，請各位按照信封內有幾張收據就請簽幾個名，戶籍住址(含里鄰)可只填一張，項目用途及金額請不要填。今天理監事會擬當作一次籌備會，所以仍發給各位理監事一次出席費。
6. 已填寫要參加交流晚宴的理監事們，請留下來參加交流晚宴並幫忙招待外賓，最好大家分開陪外賓，不要坐在同一桌。
7. 今天下午分二個場地，聽障教育成果發表會在教育大樓，論文發表分三場，在博愛樓113、114、115三個場地，請會務人員、科林公司及北聰工作人員依照場地容量引導入場。

8. 今年非常感謝北聰葉宗青校長及台北教大的團隊，協助行政支援及接待工作。
9. 今年大陸特教老師投稿也很踴躍，論文集大陸投了 25 篇、台灣 20 篇，謝謝好幾位教授鼓勵指導的研究生投稿。
10. 今年理監事、會員、榮譽會員、我的學生，還是提供很多捐款，謝謝各位的熱心支持。
11. 本年教育學術團體聯合年會將在 11 月 5 日(六)舉行，請大家等一下推薦兩位代表本會參加木鐸獎和服務獎，請這 2 位代表準時前往領獎。寄推薦資料給教育學會前，先寄給學會蓋章。
12. 今天各場主持人在介紹主講人、經驗分享人、論文報告人時，請參考會議手冊內收：主持人、主講人、論文報告人名單的簡介 (p. 59 頁)。
13. 各場主持人的角色主要是介紹主講人或論文報告人並控制時間，而不是引言人或評論人，每場主持人介紹及結論只有 5 分鐘或 10 分鐘，每個論文報告人時間縮短成 15 分鐘，否則會耽誤下一場議程的進行。
14. 已按照餐點調查結果，將交流晚宴請柬放在理監事的資料袋內。
15. 已準備感謝狀要給科林聽能復健中心頒給聽障教育成果發表的協辦單位。
16. 已準備感謝狀要頒給盧偉滔榮譽會員，請理事長頒發協辦單位代表時，也請盧偉滔主任出列。
17. 理監事會議結束前，請各位不要忘記把簽好的出席費和交通費收據交給會務人員，資料袋也不要忘記拿。

七、討論提案：

提案一：本會 2016 年度的工作計畫是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 12。

決議：通過

提案二：本會 2016 年度收支決算是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 13。

決議：通過

提案三：本會 2017 年度收支預算是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 14。

決議：通過

提案四：本年參加教育聯合年會木鐸獎及服務獎名單，請推薦。

說明：本年教育學術團體聯合年會將在 11 月 5 日(六)上午 9：00 台師大教育大樓舉行。

決議：木鐸獎：宣崇慧理事 服務獎：黃楨芬老師。

提案五：下次理監事會議，時間、地點，請討論。

說明：下次理監事會議要討論明年度的年會及研討會相關事宜。

決議：2017 年 3 月 5 日上午 10：00 師大特教館

八、臨時動議：今年我勉強又當了一年的義工，尤其 6 月、7 月去大陸時，一次碰到桃園機場淹水，另一次碰到華航誤點十小時，我的體力、視力實在已經不堪負荷，無法再繼續像往年一樣，每天坐鎮在研究室為學會處理大大小小的事，研討會後拜託各位讓我完全放下休息或好好進行治療，我知道會務人員及大家都很幫忙，應該可以讓學會能繼續運作下去，謝謝大家多年來的支持與協助。

九、散會

拾壹-2、中華溝通障礙教育學會第五屆第五次理監事聯席會議記錄

一、時間：2017年3月5日(日)上午10:00~13:00

二、地點：台灣師範大學特教系 227 會議室

三、主席：黃玉枝理事長

記錄：林秀錦

理事：林寶貴、杞昭安(請假)、錡寶香、林玉霞(請假)、韓福榮、楊雅惠、蕭金土(請假)、李芄娟、胡心慈(請假)、宣崇慧、翁素珍、朱經明、葉宗青(請假)、邢敏華(請假)

監事：蘇芳柳、楊熾康(請假)、林雲彬、謝榮懋(請假)、王莉如

列席人員：林秀錦、張淑品、王美芳、陳惠珍、黃妍妮

四、主席報告：

1. 中華溝通障礙教育學會捐款名冊、收入及支出財務報表(2016/01/01-12/30 如附件一)。
2. 本次會議請推舉2017年會籌備工作小組委員，再麻煩這些委員協助籌備今年兩岸研討會事宜。
3. 非常感謝胡心慈理事幫忙登記今年溝障研討會教育大樓二樓的會場，待今天理監事會議確定研討會議程後，將對學會會員及過去常出席的國內外單位發佈今年溝障研討會的訊息。
4. 學會溝通障礙期刊第三卷第一期紙本將出刊，感謝理監事們的協助，請理監事或邀請研究生踴躍賜稿，以增稿源。
5. 感謝理監事們及很多特殊學校、特教中心協助辦理2016年9、11月廣東省特殊教育校長團來台培訓及參訪事宜。

五、林榮譽理事長報告：

1. 去年研討會後我代表學會出席王阿勉會員畫展，出席雅文聽障兒童文教基金會20週年慶，出席科林聽語服務成果發表會，台北啟明學校99週年校慶因當時身體不適未代表出席，只送盆栽。中聰改為台中市立，去年60週年慶只為他們特刊寫賀稿。2/5與陳美琳、魏如君老師去林口長庚醫院探望賴銘輝老師。
2. 今年廣州市慧雅特殊兒童潛能開發訓練指導中心，又將於6/9-11在廣州舉行第二屆學前教育及第三屆特教論壇。盧總已邀請我們學會像去年一樣合辦特教論壇，今年的主題是融合教育的繼續發展，只邀請個人開幕式致詞，宋秉錕主任主講輔具的教學與評估。當然也會送我們學會一個展覽攤位，並邀請幾位學者專家代表出席。今天會後，要發通知給有興趣參展單位寄出版品目錄或簡介來，4/20前就要寄水陸去才來得及。已設計好學會參展攤位的展板。若各單位有出版品、目錄、或簡介，請於4/15前郵寄屏東大學特教中心(地址：900屏東市民生路4-18號)黃玉枝主任彙整後，寄往廣州。簡介或目錄每單位30份，教材教具一份。地址：
3. 2011-2014我請楊雅惠理事幫忙申請的大學校院手語教材編輯專案，最後一年編了初階手語理解能力測驗，成果繳交教育部後，往年教育部會委託台師大特教中心管理與借用，今年因人事異動教育部未委託特教中心印製，我覺得辛辛苦苦編了一年的測驗不印、不推廣太可惜，經與雅惠及玉枝討論後，決定由學會印製贈送有關教學單位。需要者可索取。
4. 去年10/15日，60多位手語小組委員、彰師大、台師大校友在兄弟飯店聚餐，會中我建議應繼續研究手語或成立手語翻譯協會，會後幾位熱心手語人士已開始籌備，3/18手語翻譯協會即將成立大會，有興趣者3/18下午一時可到北聰參加大會或報名會員。請在我們學會

網站也公布此消息。

5. 自從手語專案結束後，我請的義工交通補助費，就由我個人負擔，2014年12月起至2016年12月止，共支付了170,777元(附件七)，今年一月開始可否由學會支付？(同意)
6. 去年一年國北黃楨芬及游適芬老師幫忙學會的會務，但她們兩位過年前已請辭會務，麻煩楨芬老師把她經手的申請經費公文、表格、會員及捐款名冊等資料，影印或寄電子檔給我或理事長一份，以便延續後面的工作。以後有事聯繫，或有資料要上傳學會網站，只好請理事長或秘書長多偏勞了！
7. 本年2月1日聽語學會葉文英副理事長來函，請本會支持2019在臺灣主辦的IALP會議。
8. 去年研討會後編印的成果專輯、科林公司印製的聽障教育成果光碟、手語理解能力測驗光碟等，需要者請索取。成果專輯內容已上傳學會網站及兩岸特殊教育群雲端上，雲端網站搜索群組號(373113510)。
9. 去年研討會論文集及光碟還剩很多，你們的研究生有需要者可索取。
10. 5月底前請記得申報所得稅。
11. 4月29日北聰100週年校慶，請秀錦秘書長訂祝賀盆景。
12. 每年研討會下午的會場都借用台灣師大特教系場地，今年將台師大特教系及屏東大學特教中心列為協辦單位。

六、提案討論

提案一：2017年會的活動計畫、議程草案，如附件二，請討論。

決議：1. 有關大陸專題演講人預訂邀請：盧偉滔主任。

2. 今年年會仍擬辦理論文發表，請推薦論文審查委員名單：林寶貴老師、宣崇慧老師、楊雅惠老師、翁素珍老師、蘇芳柳老師、韓福榮老師。如為碩博士論文則不再送審，指導教授為當然審查委員。
3. 請推薦研討會各場主持人、溝通障礙教學經驗分享人：第一場主持人：林坤燦主任。第二場主持人：台北市教育局曾燦金局長或楊麗珍專委。教學經驗分享主持人：張昇鵬教授或陳心怡主任。教學經驗分享人：廖女喬老師、廖芳玫老師(附件二)。
4. 本年年會擬頒贈感謝狀給陳韋安同學，以感謝他提供個人畫作為學會半年刊封面。
5. 請問科林公司今年是否繼續辦理聽障教育成果發表會？活動內容是否比照去年？比照去年活動辦法及內容(請參閱附件三)。主持人邀請錡寶香教授擔任，活動聯絡人改由陳惠珍小姐負責。
6. 今年擬邀請協辦單位：邀請台師大、屏東大學，負責籌備單位：請台北市的理監事擔任，接待的單位：仍請北聰繼續協助。
7. 本年研討會論文集及半年刊仍擬申請ISBN編號，研討會報名方式除可向學會報名外，亦可在教育部全國特殊教育通報網上報名，煩請理事長或秘書長負責申請和上網。

提案二：各分組工作項目及負責人，請討論。

說明：今年各分組工作項目及負責人，請參考附件四。

- 決議：**1. 「溝通障礙教育期刊」論文審查委員是去年推舉的，任期三年，委員名單如下：黃玉枝、林秀錦、杞昭安、林玉霞、錡寶香、楊熾康、韓福榮、蘇芳柳。
2. 年會分組工作項目及負責人，請參見附件四。

提案三：本年年會活動如何籌措經費，請討論。

決議：1. 大陸專題演講人旅費由學會負擔。

2. 交流晚宴仍在三軍軍官俱樂部舉行，一桌預訂 6000 元。

3. 便當(訂隨意小吃便當)、點心(訂早上 1 萬 5 千元)、工作人員工作費、會場佈置、雜支等費用比照往年由學會負擔。

4. 今年仍擬向台北市教育局及教育部國際兩岸教育司、國前署申申請經費補助，煩請理事長及秘書長負責申請。

5. 請不要再讓楊麗珍專委捐款了。

提案四：本會第五屆新入會員名冊，提請同意備查。

說明：詳見附件六。

決議：同意通過。

提案五：可否邀請手語翻譯協會成為本會協辦單位？或兩會互為團體會員？請討論。

說明：口頭說明。

決議：3/18 手語翻譯協會將成立大會，擬邀請手語翻譯協會成為本會協辦單位，兩會並互為團體會員。

提案六：學會還有很多資料借用杞昭安前理事長的實驗室存放，如何處理？請討論。

說明：口頭說明。

決議：超過十年的原始憑證、帳冊、領據等資料可銷毀，重要文件及資料則保存。

提案七：請討論學會半年刊組織章程和徵稿辦法修正案。

說明：1. 章程及辦法詳見附件八。

2. 為擴徵稿源，請理監事們分別協助提供稿件。

決議：1. 將溝通障礙教育半年刊改為年刊，每年三月出版，目前正在申請 ISSN。

2. 「溝通障礙教育期刊」目前暫時發行紙本期刊，未來擬以電子期刊方式發行。

提案八：下次理監事會議時間、地點，請討論。

說明：是否依循往例，年會當天開幕式前在會場貴賓室，先行召開理監事會議？

決議：9/23 上午 7 點 40 分召開理監事會議。

提案九：2017 年會第一次籌備工作小組會議時間、地點、出席人員，請討論。

決議：1. 時間:6 月 24 日(六)上午 10 點

2. 地點:國北教育大學特教系

3. 出席人員: 林寶貴、黃玉枝、杞昭安、錡寶香、韓福榮、楊雅惠、胡心慈、葉宗青、蘇芳柳、林雲彬、謝榮懋、王莉如、林秀錦、張淑品、陳惠珍

七、臨時動議：

1. 主持人、演講人、分享人的邀請函由會務人員負責發出，盧偉滔主任和曾燦金局長則請林寶貴老師協助聯繫。
2. 兩岸研討會均向秘書長報名，若有大陸人員與寶貴老師聯繫，再請老師將聯繫資料轉給秘書長。

八、散會

拾壹-3、中華溝通障礙教育學會第五屆第六次理監事會議記錄

一、時間：2017年9月23日(星期六)上午7:40至8:30

二、地點：台灣師範大學教育大樓二樓第四會議室

三、主席：黃玉枝理事長

記錄：林秀錦

四、出席人員：

理事：林寶貴、杞昭安、錡寶香、林玉霞、韓福榮、楊雅惠、蕭金土(請假)、李芃娟、
胡心慈(請假)、宣崇慧、翁素珍(請假)、朱經明、葉宗青、邢敏華

監事：蘇芳柳、楊熾康、林雲彬、謝榮懋、施雍穆

列席人員：林秀錦

五、主席報告：

1. 今天的理監事會議議程請參閱會議手冊第96-98頁。
2. 第五屆第五次理監事會議記錄請確認(如會議手冊p.59-85)。
3. 第五屆第三次會員大會第三次籌備工作會議記錄請確認(如會議手冊p.93-95)。
4. 報告2017年度工作計畫、收支決算表及2018年度收支預算表(如會議手冊p.12-14)。

六、林常務理事報告：

1. 今天是第五屆第六次理監事會議，感謝各位一大早就趕來出席理監事會議，謝謝大家一年來的支持與辛勞。
2. 本年年會大陸代表團有81名特教專家、校長、教師組團前來參加研討會，請多與他們交流。
3. 本年度年會及兩岸溝通障礙學術研討會報名及會費繳費通知，共發了3次。
4. 本年研討會申請經費補助，獲得教育部、台北市教育局、健順泰建設公司三單位補助，已有459,000元，加上個人捐款應該可以支付所需費用。
5. 本次教育部只補助4萬元印刷費，教育局的219,000元是補助印製費與編稿費，與實際我們需要支付的經費項目不完全符合，大部分需要靠捐款，請各位按照信封內有幾張收據就請簽幾個名，戶籍住址(含里鄰)可只填一張，項目用途及金額請不要填。今天理監事會仍發給各位理監事一次出席費。
6. 已填寫要參加交流晚宴的理監事們，請留下來參加交流晚宴並幫忙招待外賓，最好大家分開陪外賓，不要坐在同一桌。
7. 今天下午分二個場地，聽障教育成果發表會在教育大樓，論文發表分三場，在博愛樓113、114、115三個場地，請會務人員、科林公司及北聰工作人員依照場地容量引導入場。

8. 今年非常感謝北聰、科林團隊、及林秀錦秘書長，協助行政支援及接待工作。
9. 今年大陸特教老師投稿也很踴躍，論文集大陸投了 22 篇、台灣 22 篇，謝謝好幾位教授鼓勵指導的研究生投稿。
10. 今年理監事、會員、我的同學、學生，還是提供很多捐款，謝謝各位的熱心支持。
11. 本年教育學術團體聯合年會將在 11 月 11 日(六)舉行，已經請大家推薦兩位代表本會參加木鐸獎和服務獎，請這 2 位代表準時前往領獎。寄推薦資料給教育學會前，先寄給學會（林秀錦老師）蓋章。
12. 今天各場主持人在介紹主講人、經驗分享人、論文報告人時，請參考會議手冊內 玖：主持人、主講人、論文報告人名單的簡介（p. 39 頁）。
13. 各場主持人的角色主要是介紹主講人或論文報告人並控制時間，而不是引言人或評論人，每場主持人介紹及結論只有 5 分鐘或 10 分鐘，每個論文報告人時間縮短成 15 分鐘，否則會耽誤下一場議程的進行。
14. 已按照餐點調查結果，將交流晚宴請柬放在理監事的資料袋內。
15. 已準備感謝狀要給科林聽能復健中心頒給聽障教育成果發表的單位。
16. 已另外準備感謝狀要頒給盧偉滔榮譽會員，請理事長頒發協辦單位代表時，也請盧偉滔主任出列。
17. 理監事會議結束前，請各位不要忘記把簽好的出席費和交通費收據交給會務人員，資料袋也不要忘記拿。
18. 今天有些理監事的資料袋內有一束文具筆，是六月廣州盧偉滔主任辦特教論壇時送的。
19. 本次研討會大陸人士，索取邀請函文件上不下百人，會議手冊本來 9/5 就要付印，拖到 9/13，既時昨天還有一些單位還在加加減減，最後剩下 81 人，覺得很挫折，我想明年不想辦兩岸研討會，還被誤會我跟旅行社有什麼利害關係。
20. 因為人數增加很多，會議手冊本來印製 320 本，臨時不夠又加印 30 本，謝謝科林林副總晚上還去幫忙取回加印本。

七、討論提案：

提案一：本會 2017 年度的工作計畫是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 12。

決議：照案通過。

提案二：本會 2017 年度收支決算是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 13。

決議：照案通過。

提案三：本會 2018 年度收支預算是否恰當？請討論。

說明：如會議手冊 p. 14。

決議：學會每年年會的收支預算都是編 27 萬元，但是每年辦理年會花費往往四、五十萬元，下次編列預算希望按實編列。

提案四：本年參加教育聯今年會木鐸獎及服務獎名單，請同意。

說明：1. 本年教育學術團體聯今年會將在 11 月 11 日(六)上午 9：00 台師大教育大樓舉行。

2. 經問卷調查後，已選出兩位名單：木鐸獎：楊熾康老師 服務獎：林雲彬副總。

決議：同意。

提案五：下次理監事會議，時間、地點，請討論。

說明：下次理監事會議要討論明年度的年會及研討會相關事宜。

決議：時間：2018 年 3 月 3 日上午 10 時 00 分

地點：國北特教系會議室。

八、臨時動議：今年台北教大兩位會務人員請辭，我只好又勉強當了一年的義工。研討會後，台師大研究室退休教授越來越多。我只好搬回家，無法再繼續像往年一樣，每天從早到晚坐鎮在研究室，為學會處理大大小小的事，以後拜託各位理監事多幫忙，才能讓學會繼續運作下去，否則只好把學會結束。謝謝大家多年來的支持與協助。

九、散會

拾貳-1、中華溝通障礙教育學會第五屆第三次會員大會第一次籌備會議紀錄

一、時間：2017年6月24日(六)上午10:00-12:00

二、地點：台北教育大學行政大樓402室

三、主席：黃玉枝理事長 記錄：林秀錦秘書長

四、出席人員：林寶貴、黃玉枝、杞昭安、錡寶香、韓福榮、楊雅惠、胡心慈(請假)、
葉宗青、蘇芳柳、林雲彬、謝榮懋、王莉如

列席人員：林秀錦、張淑品、陳惠珍、張絮茵、藍翊菱

五、主席報告：

1. 感謝各位理監事及協辦單位對學會的支持，撥冗出席本年年會第一次籌備會議。
2. 本年已申請到的補助款項有：臺北市政府教育局21萬9000元整(編稿費-手冊及論文集、印製費-手冊及論文集)、教育部兩岸司4萬元(印製費-論文集部份補助)。國前署(電詢)：因未符合其補助目的，故未予補助。
3. 9/23研討會當日上午已申請聽障人協會北市聽語障溝通服務-聽打人員，服務人員名單8月底才會告知。

六、林名譽理事長報告：

1. 距離上次理監事會又過了三個半月，這其間理事長、秘書長辛苦了！
2. 這段時間3月11日協助龍江扶輪社舉辦手語推廣表演會。
3. 3/14與錡、陳、管三位聽語障教授赴香港參加鮑瑞美校長接受榮譽博士學位。
4. 3/18與黃理事長、錡主任出席手語翻譯協會成立大會。
5. 4/29代表學會出席北聰百年校慶慶祝大會。
6. 6/8-11與本會理監事代表7人赴廣州參加第三屆華南國際特教、幼教展覽會及特教論壇，請參閱投影片，或請老師們登錄共享鏈接網址：
<http://pan.baidu.com/s/1pLNTt5D>，可以看到2017廣州兩岸三地特教論壇活動照片。透過「網易廣東」現場直播，至6/17為止，全大陸收視率已超過18萬人。
7. 6/9北明畢業典禮、6/10惠明盲校賴前校長追思會無法出席，只致送盆景及花籃。
8. 第一社會福利基金會廖春芬副董事長捐款6000元。
9. 今年研討會交流晚宴前，將先舉行北智與宜昌特殊學校建姊妹校簽約儀式。
10. 本次研討會擔心大陸人士報名不太踴躍，感謝杞昭安教授介紹了貴州省很多學校來索取邀請函等文件。
11. 104年度申報國稅局綜合所得稅核准通知已寄來本會會址。

七、討論提案：

提案一：本年年會的活動計畫、議程，請再確認。

說明：請參閱附件一 p.4。

決議：照案通過。

提案二：本年研討會工作進度，請討論。

說明：參考去年的工作進度修改如下：

1. 3月10日寄發第一次研討會報名通知(E-mail+紙本)，上網公告報名訊息。
2. 3月10日發出大陸人士來台交流邀請函、大陸專題演講人邀請函。
3. 3月20日向教育部、教育局等三單位提出經費補助申請。
4. 3月20日徵詢北聰、中聰、南聰、文山、龍江等特殊學校協辦意願。
5. 3月25日寄發國內主持人、專題演講人、經驗分享人、評審委員邀請函。
6. 4月18日寄發研討會海報至各相關大學校院等單位，公告研討會訊息。
7. 4月28日申請年會當日上午台北市聽打服務。
8. 6月24日召開第一次籌備工作會議。
9. 6月26日寄發第二次會員報名通知、論文邀稿通知。
10. 請科林公司6月26日前寄發第二次聽障教育成果發表會報名通知。(科林)
11. 7月25日催收專題演講、經驗分享大綱或內容。(林)
12. 7月底向國家圖書館申請ISBN及ISSN。(秀錦)
13. 8月7日論文截稿並進行論文審查，這段時間不在國內者請先告知。(無)
14. 8月9日召開第二次籌備工作會議。
15. 8月18日通知論文宣讀名單及發表順序。
16. 8月18日發出第三次會員、非會員報名通知。
17. 8月25日聽障教育成果發表會報名截止，請告知報名單位及參加發表會師生、家長人數。(科林)
18. 8月25日通知心理出版社、華騰書局、何西哲老師來參加研討會書展及發表論文(已寄來)。(林)
19. 9月5日編輯會議手冊、論文集、設計光碟封面。
20. 9月8日印製出席證明、感謝狀、研習條、餐券等。
21. 9月10日聽障成果發表會報名單位需提供完整發表作品給科林承辦人。
22. 9月22日前預借師大特教中心場地，下午14:00分裝資料袋。(北聰、科林)
23. 9月22日下午16:00以後佈置研討會、論文發表會場。(北聰、科林)
24. 9月23日上午7:40~8:30舉行理監事會，9:00開始研討會、下午聽障教育成果發表會及論文發表，晚上交流晚宴前北智與宜昌建姊妹校簽約。
25. 9月25日起編輯及印製研討會成果專輯(印製廠商需開發票)。
26. 9月25日後郵寄紙本論文集給投稿但未來論文發表的作者。
27. 10月25日前台北市教育局、國際及兩岸教育司經費報銷。

決議：修改後通過。

提案三：如何提高本年研討會報名人數及論文發表篇數？請討論。

說明：今年已報名參與人數(計算日:20170622)

國內：151 人(含邀請貴賓 26 人、紙本報名 17 人、特教通報網 108 人)、
(2 篇投稿論文)

大陸：27 人(3 篇投稿論文)

決議：請各位理監事多多投稿，或鼓勵研究生投稿論文。

提案四：第二次籌備工作小組會議時間、地點、出席人員，請討論。

說明：口頭說明。

決議：時間：8 月 9 日 10 點起。 地點：國北特教系 A205 。

出席人員：1. 下次籌備會議請北聰、科林公司提供工作人員名單。

2. 下次籌備會議擬邀請臺灣接待大陸團的旅行社代表出席。

(2017 大陸團參訪行程草案如 p.10)

八、臨時動議：

1. 今年的研討會論文光碟將收錄本學會的期刊電子檔，光碟封面加註「2017 兩岸溝通障礙學術研討會論文集暨溝通障礙教育期刊」
2. 今年的兩岸溝通障礙學術研討會是否考慮現場直播?台灣方面請葉校長聯絡，大陸方面請杞教授聯繫盧總，並問師大研討會會場無線網路頻寬，第二次籌備會議再決議。

九、散會

拾貳-2、中華溝通障礙教育學會 2017 年會暨學術研討會第二次籌備會議記錄

一、時間：2017 年 8 月 9 日(三) 上午 10：00~12:30

二、地點：台北教育大學特教系行政大樓 205 室

三、主席：黃玉枝理事長

記錄：林秀錦秘書長

四、出席人員：林寶貴、黃玉枝、杞昭安、錡寶香、韓福榮、楊雅惠、胡心慈(請假)、

葉宗青(請假)、蘇芳柳、林雲彬、謝榮懋(請假)、施雍穆

列席人員：林秀錦、張淑品、陳惠珍、郭秉華

五、主席報告：

1. 感謝各位對學會的支持，撥冗出席本年年會第二次籌備會議。
2. 2017 年 6 月 24 日第一次籌備會議記錄請確認，詳見本次附件一 p. 4-14。
3. 本次年會目前已報名擬參加人員相關統計資料，詳見附件二 p. 15-23
4. 論文集 ISBN 國家圖書館核定編號尚在申請中。

六、林名譽理事長報告：

1. 6/30 出席團體會員台北龍江扶輪社新舊任社長交接儀式。
2. 7/9 代表學會出席科林公司 2000 人工電子耳感恩活動。
3. 代表學會致送宋秉錕榮任花蓮特殊教育學校校長盆景。
4. 代表學會出席 8/1 台灣師大特教中心新舊主任交接儀式，未送盆景，覺得有點失禮。
5. 6/28 內政部寄來一份社會團體辦理活動調查表，7/31 又寄一份公益貢獻獎與優良工作人員選拔計畫，經與秘書長聯繫，她建議明年理監事會議再討論。
6. 請秘書長 8 月 15 日前告知國內論文投稿名單，以便我 8/18 彙整大陸論文名單後，寄送調查表確認是否親自發表，才能安排議程上論文的發表順序。
7. 請秘書長 8 月 18 日左右再發出第三次會員、非會員報名通知。
8. 前幾天太平洋日報記者要找理事長，希望贊助她們愛心活動 2 千元，以後我們辦活動會來採訪，請問各位同不同意?(疑為詐騙集團，不處理)
9. 師大特教系通知：9/8 前如有欲銷毀的文件要拿到地下室 103。請問學會有那些文件要銷毀?(暫時保留，等杞昭安老師要退休時再處理)

七、討論事項：

提案一：研討會分工項目及負責人，請再確認。

說明：1. 請北聰張淑品主任介紹今年負責協辦的工作人員名單及分工項目。
2. 煩請北聰準備及接待的工作內容及備忘檔。請參見本次附件三-1 p. 24-26

決議：請淑品主任提供工作人員名單，以便列入會議手冊，並準備早、午餐點。

提案二：請郭副總和林老師報告今年大陸特教參訪團行程、名單。

說明：參見附件三(p. 13)，附件二-2(p. 21-23)。

決議：今年大陸 Cochlear 科利耳公司 19 人會來參加研討會，會後參訪行程請科林公司林副總協助安排。中山特殊教育學校預計參與年會後，到台中特殊教育學校接受蹲點學習。其他大陸與會人士並沒有特別提出會後參訪需求，暫時不代為安排。

提案三：請科林公司報告聽障教育成果發表會協辦單位報名情形、表演者名單及發表順序。

說明：科林公司協辦事項備忘請參考本次附件三-2 p. 27。

決議：目前表演節目有十個(詳見附件四 p. 14)。

提案四：論文審查結果，請討論。

說明：1. 請參閱本次附件四(p. 34-36)。
2. 台灣及大陸的論文投稿及審查情形。
3. 發表篇數、順序請決定。
4. 截稿後如尚有文章寄來還可接受嗎？

決議：目前台灣及大陸共有 33 篇論文，截稿日期延至 8 月 10 日，請大家再幫忙鼓勵

研究生投稿。

提案五：研討會經費不足部份，請討論。

說明：本次已申請到補助的經費-台北市政府教育局 21 萬 9000 元整(編稿費-手冊及論文集印製費-手冊及論文集)、教育部兩岸司 4 萬元(印製費-論文集部份補助)。我的小學同學匯款補助 20 萬元，已開兩張捐款收據

給他。

決議：林寶貴老師今天捐 6 萬元。

提案六：年會各項支出費用標準，請討論。

開幕式致詞費：1000 元。

貴賓或長官出席指導費：2000 元 x 1 人

交通補助費：9/23 搭高鐵的中南部理監事的交通費，如車資有零頭，
要不要再補助

到一個整數？（請參考往年補助人事費一覽表）

論文審查費：5000 字以下 500 元，5000-8000 字 700 元，8000 字以上
1000 元。

撰稿費：今年沒有申請到撰稿費的補助，故不發撰稿費。

主持費：2000 元

專業經驗分享費：2000 元

專題演講費：教育部的標準最高是 3000 元/人。（今年教育部沒有補助）

翻譯費：2000 元/每人半天（邀請 4 人輪流手語翻譯）

論文發表費：1000 元/人

印製費：紙本、光碟印製費（兩個補助單位都需要原始憑證報銷）。

編稿費：會議手冊及論文集編稿費往年從未支領，但今年需要原始憑證
報銷。

便當費：80 元/份。

點心費：上午 15,000 元，下午不需準備點心。

早點費：50 元/份，9/10 前需預先調查理監事出席及工作人員人數（含
北聰工作人

員），請見附件五。

交流晚宴：地點（三軍軍官俱樂部），預算 6000 元/桌、先預訂 6 桌，
邀請哪些人參加？國內的貴賓、長官、理監事、工作人員需
調查人數。大陸與會者全部出席。

北聰工作費：按往例處理。其他義工或支援人員按工時計算或視幫忙情
形支給。

雜費（酒、飲料、紙杯、文具、伴手禮等）：視需要添購，請林老師添
購。

場地費：教育大樓 8000 元已付。

提案七：其他籌備事項分工，請討論。

說明：參訪學校聯繫、會場佈置、論文發表及裝資料袋場地借用、訂便當、點心、資料袋內容、各組工作人員名單、感謝狀、螢幕、投影機、筆電、計時器、桌巾、茶桶、水壺、海報板、報到/展示桌椅、廚餘善後、會議手冊、論文集、成果專輯編稿後需有人幫我排版等負責人的分工、工作內容、備忘事項（參閱附件三 1-6）。

決議：請會務人員及協辦單位自行參閱附件三 1-6。

提案八：需要再召開第三次籌備工作小組會議嗎？

說明：往年第三次籌備工作由林老師與北聰工作人員代表召開，如需要全體籌備委員出席，請討論時間、地點和出席人員。

決議：時間：8/26 上午 9 點鐘。地點：師大。出席人員：林寶貴老師、淑品主任、林副總。

提案九：學會已成立 15 年，兩岸互動頻繁，需要製作學會簡介及會旗嗎？

說明：如需要，請誰負責？製作多少數量？

決議：請林寶貴老師協助撰寫中文部分，錡寶香老師協助翻譯英文部分。簡介及會旗各

印製 500 份，委託江德仁製作。

提案十：今年大陸考察團異質性大且分散，研討會後參訪行程如何安排？

說明：口頭說明。

決議：中山特殊教育學校四人已經安排到台中特殊學校參加培訓，Cochlear 科技公司 19 人請科林公司安排參訪，其餘因大陸人士尚未提出參訪需求，故暫不予安排。

八、臨時動議：1. 邀請張昇鵬主任加入溝通障礙教育學會會員，已獲得他同意。
2. 來得及時，簡介可送今年出席研討會的外賓。

九、散會

拾貳-3、中華溝通障礙教育學會第五屆第三次會員大會第三次籌備會議紀錄

一、時間：2017年9月2日下午14：30-18：10

二、地點：台北教育大學特殊教育系205會議室

三、主席：林寶貴

記錄：林秀錦

四、出席人員：林寶貴、林秀錦、林雲彬、張淑品、陳惠珍

五、主席報告：

1. 感謝科林、北聰，今年繼續支持研討會的籌備工作。
2. 今天繼續協調所有研討會的籌備工作細節。
3. 會議手冊、論文集、成果專輯因為江德仁不能開統一發票，所以今年請文探資訊公司的莊老闆幫忙印製。希望9/5前能趕出來給他付印。
5. 最近都在忙大陸團的出入境手續，和論文投稿一直變更的事。
6. 到昨天為止今年大陸地區會來參會的人數尚無法確定，雖然報名回條上大陸有75名，但不到最後1-2個星期前，無法了解最後會來多少人；至於台灣報名人數截至8/31的統計是284人，之後有沒有再增加或減少需要請秘書長提供資料。論文撰稿有42篇，跟去年差不多。
7. 預計準備會議手冊320本、論文集200冊、光碟350片，午餐便當數依照報名人數八成計算，交流晚宴人數約92人(大陸75人，理監事13人，國內貴賓4人)，已先預定6桌，將增加兩桌大桌(15人)，1桌小桌(10人)，3素。
8. 很高興今年有學會期刊光碟可以贈送外賓。
9. 今年學會的會務及研討會的報名，台北教大特教系2位教師請辭，加重林秀錦秘書長的工作量，非常抱歉。我也只好一邊跑醫院，一邊繼續幫忙。
10. 8/21下午已經請江德仁來拿學會的中英文簡介及logo去做簡介和會旗。
11. 感謝科林公司今年又贈送學會350個資料袋讓我們裝資料。
12. 第一場主持人本來是曾燦金局長，8/31田秘書打電話來說局長另有要公不能來，我請田秘書再幫忙邀請楊麗珍專委來主持。我自己也打了兩次電話，楊專委才終於答應。

六、討論提案：

項目一：第二次籌備會議記錄請自行參閱。

項目二：定案後的研討會活動計畫及議程請自行參閱。

項目三：研討會分工項目及負責人請自行參閱第二次籌備會議附件，審查委員8位審查論文集，8位審查期刊論文。

項目四-1：理事長備忘事項第二次籌備會議附件已經列出，請自行參閱。

項目四-2：秘書長備忘事項第二次籌備會議附件已經列出，請自行參閱。

項目四-3：聽障成果發表會的主持人備忘事項，會後請她參閱去年的第二次籌備會議附件。

項目五：科林聽能復健中心備忘事項第二次籌備會議附件已經列出，請自行參閱。

項目六：義工備忘事項會後另行交代。

項目七：林教師備忘事項第二次籌備會議附件已經列出，請自行參閱。

項目八：北聰備忘事項及協助準備的工作項目第二次籌備會議附件已經列出，請自行參閱。今天提供的資料夾請事先印製感謝狀與交流證書。

項目九：今天很多工作項目請再參考去年的工作項目內容及準備工作：

1. 研討會計畫及議程
2. 大陸人士交流證書格式
3. 感謝狀多重身份名單
4. 第五屆理監事、貴賓、外賓出席交流晚宴人數、桌數
5. 台灣及大陸資料袋內容及交流晚宴主桌名單（後補）
6. 台灣/大陸與會人士簽到表
7. 交流晚宴邀請函
8. 開幕式主桌名單（後補）
9. 北聰工作費收據、工作人員、及聽障成果發表會，表演的學生、發表單位、指導教師名單，請科林及北聰提供。
11. 證書章、研習條、研習章已交北聰。
12. 教育大樓上午座位表請參考。
13. 請郭副總、其他旅行社領隊，確認參訪學校及參訪團的每個特教單位行程、人數、抵達時間、借用場地、午餐、接待或茶水服務人員費用問題。
請攜帶大會準備的資料袋送給未出席研討會的受訪單位，資料袋請領隊報到時就先向報到處領取帶去。

項目十：如何節省感謝狀的資源？請討論。

- 決議：1. 多重服務身份時：擔任會議的主持人、司儀、論文審查、工作人員屬於服務性質，只給一張感謝狀。
2. 一人多篇文章時：只給一張感謝狀。
 3. 又撰稿又宣讀：同一人又撰稿又宣讀只給一張感謝狀；不同人時要分別給。
 4. 又服務又發表論文時：服務方面一張、論文方面一張。

項目十一：大陸人士不參會、不宣讀論文也無代讀者時，論文集、光碟、感謝狀要不要寄？

決議：不另外寄，需要時提供電子檔或託與會同仁帶回。

項目十二：有人只要論文集，有人只要光碟，資料袋如何裝？

決議：資料袋只放簡介、會議手冊和光碟，與會者若需要紙本論文集請個別另外索取。

項目十三：請問 9/23 上午 7:30 要不要為北聰、會務人員、科林工作人員準備早點？

決議：請準備早點 11 份給北聰(1 素)，國北會務人員 4 份，理監事按出席人數，科林工作人員不需要。先到我研究室拿文具等物品，再過去教育大樓開理監事會議，或準備報到。

項目十四：請問北聰、科林、會務人員 9/22 下午 14:00 來師大幫忙裝資料袋及佈置會場有幾位工作人員？佈置會場後要不要準備便當？

決議：北聰 10 位，科林 6 位，不用準備便當。但當晚要請盧總、李聞戈主任、宋金滿老師吃飯。

項目十五：今年台灣及大陸的所有專題演講、經驗分享論文或 PPT，24 篇都寄到我這裡，我幫忙把民國、我國、國內改成西元。台灣其他幾篇碩士學位論文為節省審查時間未再送審，請問還需要給指導教授審查費嗎？

決議：只給實際審查論文者審稿費。

七、臨時動議：

1. 以上準備工作請北聰在 9/22 上午前完成，9/22 下午 14 時裝資料袋時帶來。
2. 13:30 科林公司會送資料袋。
3. 送外賓的伴手禮今年要不要再送？送現存的師大保溫杯(11 位貴賓+黃玉枝)就好。
4. 比照往年科林公司林副總的建議，請師大特教中心準備 15-20 個紙箱，以便裝資料袋。
5. 9/22 下午佈置會場時，教育大樓川堂記得佈置點心桌、書展/輔具展桌椅、會場備用折疊椅等。
6. 請秘書長向衛福部登錄；出席本研討會者承認其繼續進修積分 8 小時。
7. 延長報名至 9/5 為止，以後再有報名者，請其現場報名。
8. 散客欲參加參訪行程，請其參加北聰、文山、和美、彰師行程。青島盲校，請杞昭安老師協助聯繫。

八、散會

拾參、兩岸三地溝通障礙學術研討會活動辦理報告

活動主題：營造無障礙的溝通環境

一、籌備狀況

2017年兩岸溝通障礙學術研討會之籌備工作，自今年三月五日理監事會議決議後，即開始對外公佈，發出研討會邀請函及報名通知。半年來不斷以 E-MAIL 及微信和大陸地區各師範大學教授及各省特殊學校校長、教師、科技人員、康復中心負責人等聯繫、溝通，提供各單位邀請函及辦理出入境所需要的文件，安排來台參訪行程，聯繫台灣參訪的特殊學校、特教機構、大學校院，我們的服務態度令大陸地區特殊教育界教育人士感佩。

為增進溝通障礙教育專業知能，促進兩岸特殊教育的交流，本會竭盡心力辦理「2017年兩岸三地溝通障礙學術研討會」，邀請兩岸溝通障礙教育與特殊教育專家、學者與實務工作者共聚一堂，假台灣師範大學教育大樓二樓演講廳及博愛樓，研討兩岸溝通障礙教育問題與學術論文發表。本年出席研討會的台灣地區與會人數有 363 人、大陸代表 80 人。

二、兩岸人士對交流主題看法(如:主要結論或重大爭議異同處、印象最深刻的一些談話、可供借鏡或共同努力處等)

大陸地區的特殊教育多來自英、德等國的觀點，台灣地區以美國、日本為主，除了用詞稍微不同(如台灣的融合教育，大陸使用隨班就讀或全納教育)，特殊教育的理念是共通的，沒有爭議。近年來，大陸地區經濟起飛，開始積極發展特殊教育，他們發現台灣特殊教育的發展是全面性的，從教育部、教育局、各級學校到學術單位，以及第一線的教師，專業人員、特殊學生的家長，及民間社會福利團體等都十分的投入，軟實力方面，台灣的特殊教育遠遠領先大陸。

為促進台灣溝通障礙教育的發展，林寶貴教授於 2003 年召集台灣聽語及溝通障礙領域的菁英成立「中華溝通障礙教育學會」。溝通障礙教育學會為一非營利為目的的學術團體，以研究及促進溝通障礙教育發展為宗旨。其主

要任務為宣導溝通障礙教育正確的觀念，促進溝通障礙教育健全發展；研究溝通障礙教育相關的問題，提升溝通障礙教育品質；改進、推廣溝通障礙教育教材教法，增進溝通障礙教育成效；出版溝通障礙教育書籍與評量工具，推廣溝通障礙教育理念；辦理溝通障礙教材教具比賽及評量工具研習活動，提升溝通障礙教育專業知能；與海內外溝通障礙或特殊教育團體交流，交換溝通障礙及特殊教育資訊，以擴展溝通障礙及特殊教育新知。多年來在溝通障礙教育機構、特殊教育學校、聽語障礙教育學術團體的協助之下，出版溝通障礙教育書籍、辦理溝通障礙評量工具研習、國際及兩岸溝通障礙教育學術研討會、優秀聽障教育教師表揚活動、溝通障礙教材教具比賽、溝通障礙教育教學經驗分享、聽語及溝通障礙、特教論文發表，聽障教育成果發表會等活動，凝聚溝通障礙教育與特殊教育的情感與共識。

本會成立至今已邁入第十五個年頭，經過五屆理事長及理監事和所有會員的努力，會務蒸蒸日上，自 2005 年以來，每年研討會的與會人士，包括日本及海峽兩岸四地的特教工作者，出席的人數年年高漲，足見研討會活動辦理的成效，頗獲得海內外人士的肯定。

三、 所接觸之具影響力的大陸人士分析（如：在各該專業領域的重要性、未來的發展性、與台灣關係網路等）

大陸地區的師範大學校院教授和各特殊學校間缺乏聯繫，但大陸地區各省聾校間有一主要聯繫管道—中國教育學會特殊教育分會的聾教育學術專業委員會顧問團。他們定期開會，規劃、推動全大陸的聾教育，每年籌備、組織全大陸的聾教育年會及研討會。自 2007 年起本會創會及榮譽理事長林寶貴教授每年均組團帶領台灣特殊教育學校(班)校長、教師參加大陸的全國聾教育研討會並發表論文。

今年大陸人士來台參訪、交流的人數，雖受到兩岸關係的影響，但仍從去年的 76 人增加到今年的 80 人，深入全台 12 個特教/教學機構參訪、交流、座談、蹲點學習，積極學習台灣特教的教學及學術研究的軟實力。兩岸的代表中，今年擔任專題演講的盧偉滔主任，現任廣州市慧雅特殊兒童潛能開發指導訓練中心主任、廣東教育學會學前教育專業委員會特教部副主任。曾任廣東省數學奧林匹克業餘學校教務長，廣東省數學奧林匹克邀請賽命題委員會副主任，廣州市少年宮專家委員會委員。在廣東地區大力推展特殊教育社會服務工作，值得台灣民間社會服務及公益團體借鏡。

四、 社會生活層面的看法，或印象最深刻的人事物、主辦單位對訪問團或所拜會單位的看法等

大陸的特殊教育發展雖起步較晚，但近年發展快速，他們積極從各方面向台灣學習，尤其硬體建設方面，已經超越台灣，值得我方借鏡與警惕。

五、 辦理期間所遭遇的問題(如:主題設計、申請程序、行程安排、交流對象曾提出之特殊要求等)

1. 主題設計方面，以台灣溝通障礙教育現況及世界發展趨勢訂定，大陸地區聽障教育起步較台灣早四年，但大部分仍盲聾合校，近年來大陸對融合教育、早期療育、學習障礙、自閉症、情緒障礙及行為問題等方面，也開始重視，紛紛邀請台灣學者專家到大陸講學。
2. 兩岸已開放三通及自由行，大陸專業人士來台申請程序方面，入台手續只需要七個工作天；但大陸方面的出境手續則非常繁複，各單位來函要求提供辦理出入境手續的文件繁多，而且需要經過他們各單位的主管審批後，再經各縣/市台辦、省台辦、國台辦的批准等層層關卡，才能取得來台通行證，讓我方主辦單位非常困擾。尤其前年開始我方的移民署也要求大陸專業人士來台參訪，需要檢附每一參訪單位的同意函，更增加辦理入台許可證的時程。
3. 大陸地區特殊教育教師多年來一直盼望能來台灣參觀、訪問特教機構，因此本會主辦的研討會提供他們來台訪問的一個平台，只是我方無法提供經費之補助，加上他們一般教師收入不高，要付高額機票等費用需申請因公出差，早期只有行政領導或教授、校長等層級才有機會來訪，但這兩年來第一線教師的比率逐漸增加。
4. 今年大陸對公費出國管制甚嚴，不僅有人數的管制，對來台的行程也有嚴格的要求，只能參加研討會及參觀特教機構，不能像往年安排任何的旅遊行程。

六、 辦理效果評估(如:是否有助於專業領域的提升、交流聯繫管道之建立、雙方良性互動、是否值得再次邀請及其原因等)

1. 兩岸溝通障礙教育之交流，從2002年本會創會及榮譽理事長主辦第八屆亞太地區聽障會議，大陸有30位代表出席開始，已有15年的學術交流，每年我方研討會，大陸學者、教師也有論文發表，今年大陸有22篇、台灣有22篇。相信今後的學術交流，會越來越頻繁，值得繼續邀請。
2. 大陸地區特教教師自覺台灣特殊教育較為進步，尤其在學術研究的軟實力方面，值得大陸學習，因此每年參加本會研討會的人數相當多。但是本會為非營利民間機構，沒有充分經費招待人數眾多的

海內、外與會人士，希望教育部、教育局等有關單位能繼續給予經費上的補助。

七、對未來政策或活動的相關建議

1. 可以鼓勵舉辦兩岸特殊教育的交流，當進入常態後可以採輪流舉辦方式，在台灣或大陸舉辦。
2. 兩岸已經開放三通及自由行，如果希望特殊教育交流更加頻繁，首先大陸方面宜簡化出境手續，縮短出境手續辦理時間與流程，由3~4個月縮短為十天左右，像台灣移民署一樣的聯合作業程序。
3. 本會與科林聽能復健中心合辦的聽障教育成果發表會，今年已擴大發表對象到大陸聽障兒童教育成果發表活動。希望明年也有更多大陸地區的特殊教育師生參與特教成果發表會，以便讓兩岸的特殊教育交流更加蓬勃發展。