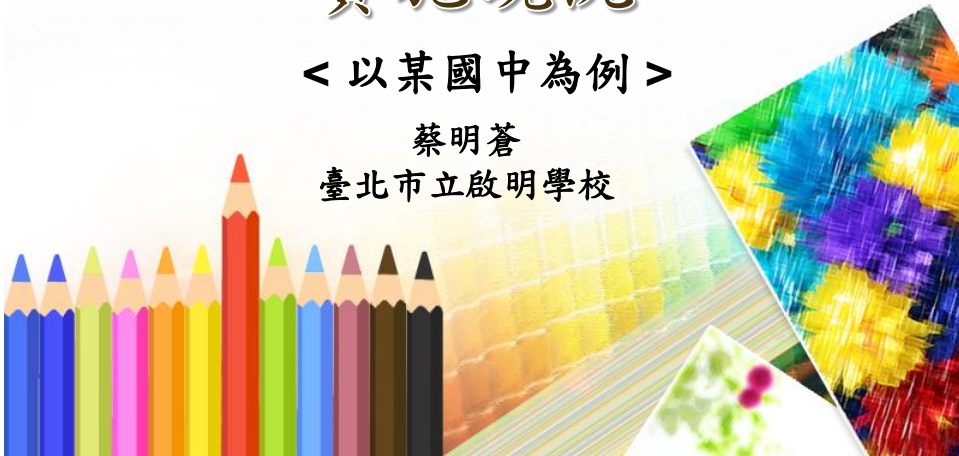




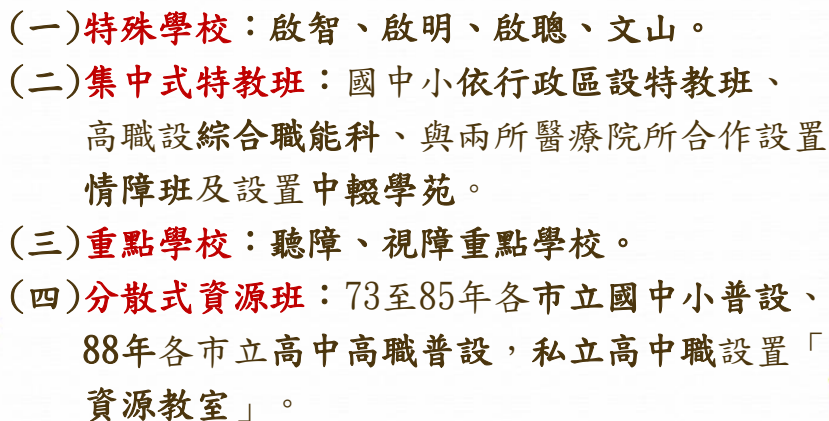
肆-2：臺北市融合教育 實施現況

< 以某國中為例 >

蔡明蒼
臺北市立啟明學校



目前教育安置方式

- 
- (一) **特殊學校**：啟智、啟明、啟聰、文山。
 - (二) **集中式特教班**：國中小依行政區設特教班、高職設綜合職能科、與兩所醫療院所合作設置情障班及設置中輟學苑。
 - (三) **重點學校**：聽障、視障重點學校。
 - (四) **分散式資源班**：73至85年各市立國中小普設、88年各市立高中高職普設，私立高中職設置「資源教室」。



融合教育的落實



- ◆ 物理方面-建構無障礙的校園環境
- ◆ 心理方面-形塑真實關懷的人文氣氛
提供成功經驗的展顏舞台
- ◆ 教學方面-量身個人化的教學課程
- ◆ 支援方面-結合全方位的人力支援



物理環境



1. 逐年編列預算，改善學校無障礙環境
2. 足夠的活動空間與專用教室供學生使用
3. 特教班及學輔中心教室位置適當
4. 能專款專用，採購學生所需之器材
5. 提供輔具申請及提供交通車



無障礙的校園

- ◆ 室內外通道與出入口皆無障礙
- ◆ 高低處有斜坡道
- ◆ 每一棟樓梯都有加扶手、樓與樓之間的通道亦增設扶手
- ◆ 每一層樓皆有無障礙廁所（共6間）
- ◆ 擁有無障礙電梯
- ◆ 無障礙網頁獲得A級

無障礙的校園環境



室外無障礙通道



室內出入口無障礙



無障礙的校園環境



無障礙坡道



樓梯扶手



無障礙廁所



無障礙電梯



無障礙網頁



充足的空間與設備

◆ 特教班級的空間

用途	數量	備註
辦公室	5	特教組1、學輔1、導師3
特教班教室	3	
生活教室	1	也做分組上課用
教材展示室	1	也做分組上課用
洗衣烘衣間及盥洗室	1	
烘焙教室	1	
學輔中心分組教室	5	含一間電腦教室

除了上述空間外，亦共用學校的其他空間與設備



特教班教室



洗衣烘衣間



生活教室



展示教室



烘焙教室



學習中心分組教室



學習中心電腦教室



交通車協調會



提供交通車

交通車



肢障學生輪椅

提供輔具



視障學生點字機

心理環境 1

落實推動感動人心的特教宣導活動中

1. **是全面的**—會紮實地每年級都做不同的宣導
2. **是多元的**—特教知能研習、入班宣導、宣導海報、體驗活動、影片欣賞、有獎徵答、家長讀書會等
3. **是合作的**—會融入學校的課程中，會結合班週會、輔導活動、童軍、體育或各處室活動一起辦理
4. **是感動人心的**—活動過程中一定都會有引導，及設計體驗單和回饋表

特教宣導活動實例--特教知能研習



自閉症研習



認識憂鬱症

特教宣導活動實例--入班宣導

全年級的
入班宣導
-結合輔導課



個別的
入班宣導



特教宣導活動實例--體驗活動



利用體育課、童軍課或週會時間



配合校慶活動等

特教宣導活動實例--專屬的宣導區



川堂的布告欄



走廊的布告欄

特教宣導活動實例--影片欣賞



影片欣賞海報



有獎徵答

特教宣導活動實例--家長成長讀書會



普通班與特教班家長互相交流



特教班家長經驗分享

心理環境 2

結合校內各種活動提供學生表現的舞台

1. 朝會時間-才藝及法律常識等表演
2. 校慶活動-與普通班的大隊接力、啦啦隊、烘焙義賣、作品成果展等
3. 提供學生參加籃球校隊、太鼓隊
4. 鼓勵學生參與校外比賽展現自我-假日運動會、市民運動會、特奧會、烘焙比賽等

提供學生表演的舞台



個人的音樂秀



團體的手語秀



法律常識的表演



參加太鼓隊表演

融入學校活動



與普通生之間的接力賽



校慶啦啦隊



校慶學生作品展



校慶烘焙義賣

參與校外的活動



假日運動會



開平高中烘焙比賽



市民運動會



特殊奧運會

心理環境-個案實例說明

呂生：原安置特教班，後成功在普通班適應

成功原因：

1. 先至學輔中心上課適應及與普通班孩子接觸
2. 安排認輔老師及合適的班級
3. 預先入班宣導做準備
4. 教導與原班同儕互動的技巧
5. 安排小義工從旁協助
6. 重要的是導師與同儕營造接納的班級氣氛

課程與教學

◆ 特教班的融合課程

1. 課程實用化並結合生活周遭資源，會利用週三下午、或不定期或每學期固定時間辦理校外教學活動。
2. 視學生能力需求，有些課程會融入普通班、資源班或是社團的課程。
3. 參與學校重要活動-畢業旅行及隔宿露營。

特教班融入社區生活的課程



認識捷運



爬福州山



參觀中正紀念堂



參觀中正紀念堂

特教班學生融入普通教育課程



融入普通班英文課



融入普通班社團課程

特教班學生融入學校重要活動



參與畢業旅行晚會



參與隔宿露營

課程與教學

學輔中心的融合課程

1. 召開編班說明會，與教務處協調特教新生之班級安排(特殊需求彙整)
2. 於導師抽籤會議中，向導師說明該班特殊生的概況及輔導建議
3. 與教學組協調群組的排課或區域排課
4. 召開IEP會議，依據每位學生需求，安排最合適的學習課程

課程與教學

學輔中心的融合課程

4. 每一位學生皆有個管老師，除平時的教學外，也提供定期晤談與生活輔導或入班協助
5. 依學生需求提供特殊考場之服務
6. 主動與普通班老師聯繫，也提供必要的諮詢服務與支持
7. 除學輔課程外，配合其他處室給予學生更多元的課程 ex: 多元能力開發班、數理精進班

事前排課的協調

芳和國中 95 學年度 特殊需求新生一覽表 - 供分組群參考
特教編製表 95.7.24

已報到學生

A 群 (9 人)

聲語障	身體病弱	疑似學障	疑似自閉症	
廖廷茂	周子嫻	高偉強	蔡衍哲	周家寧
		高立南	曾賢怡	
		高嘉維	黃佳偉	

B 群 (6 人)

臨界智障	疑似情障	待觀察
朱志賢	鄭伊均 (情緒)	林慧如
張宏聖	(空)	邱萬翰
蔡梓強		

編班會議紀錄



導師抽籤會議

量身定做的 IEP 會議



特教班



學輔中心

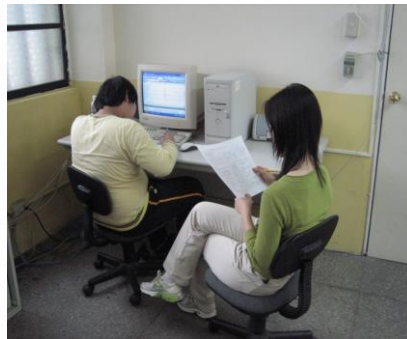
依學生需求安排課程

學科課程 (國英數)	學習策略 指導	電腦	社會適應	生涯輔導
簡化 實用	記憶 識字 閱讀策略 做筆記 專注力訓練	電腦技能 電腦輔助 教學(多 媒體教材 線上測驗)	生活輔導 時事新聞 社交技巧 休閒教育 志工服務	職業興趣探索 高中職概況 升學方向 技藝課程 (校外、校 內烘焙)

提供特殊的考試服務



報讀



電腦作答

多元能力課程



第八節的多元開發班



暑假的多元開發課程



數理精進課程



攜手計畫

值得分享的課程



至圖書館當志工



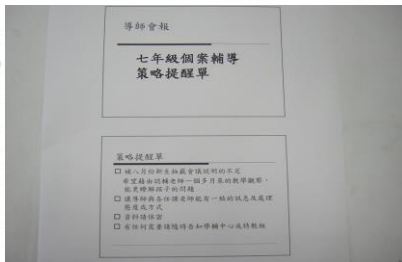
技藝烘焙班

課程與教學

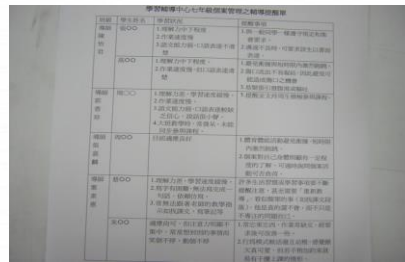
普通教師與特教老師充分合作

普通班教師	特教老師
違規行為的相互通知，採取一致的處理態度	
共同分享管理學生的經驗	
主動察覺疑似特殊需求學生，接受鑑定到學習輔導中心查閱學生鑑定資料	進行學習困難診斷，解釋鑑定結果
提供學生不適應與需協助之狀況	提供連結醫療資源、社會福利、教育福利的資訊與支援
營造接納的班級環境，指導學生接納特殊需求學生的表現	提供教師諮詢、結合輔導老師進行入班宣導、協助提供班級小義工特教訓練
執行行為契約並隨時與特教老師保持聯繫	協助擬訂行為契約
學生在普通班時，調整適合的作業份量、背書範圍、行為規範。鬆緊適當才能讓學生符合班級規範。	讓普通班導師了解學生在資源班的表現 讓任課老師了解學生的能力與限制

特教教師與普通班教師合作之樣本



宣導資料



輔導提醒單



學習契約





行為契約



特教班學生融入普通班實例--謝生



作法：

- 
- 
1. 安排合適的普通班任課老師
 2. 告知導師及任課老師學生的特質
 3. 入班宣導說明學生的特質
 4. 個案家長入班感謝協助及分享養育經驗



成果：成功入班2年，學生也有正向回饋



學輔中心學生融入普通班實例-林生



作法：

- 
- 
1. 於課程中擬定說話目標
先能與學輔老師說話→能和學輔同儕說話→
→能在班上小組說話→能主動和班上同學說話
 2. 訓練班上小義工協助與之對話
 3. 利用朝會的表演提供說話機會
 4. 入班宣導學生特質及作法
 5. 與導師充分合作，並獎勵參與的學生

成果：目前會主動跟班上同學講話



支援服務 1

❖ 校內-透過相關會議整合資源

1. 落實召開特教推行委員會，推動特教業務
2. 於校務、行政或導師會報，宣導普特老師合作方式、特殊學生的特質及校內的轉介機制
3. 召開小六升國七及國九轉銜會議，提早為新環境準備
4. 因應學生個別問題，召開個案會議或危機處理會議

支援服務 2

❖ 校內-善用其他人力資源

1. 申請臨時教師助理員
2. 善用家長支援教學及教師甄選工作
3. 善用義工媽媽協助交通車導護
4. 訓練小義工協助班上學生

支援服務 3

校外人力資源

1. 善用相關專業支援

- 物理、職能與語言治療師
- 巡迴團隊（情緒專團、身障巡輔教師）
- 醫療諮詢（東區特教資源中心）
- 社工個案管理

2. 其他校外支援

- 特奧會團體、理髮師等

校內--特教推行委員會

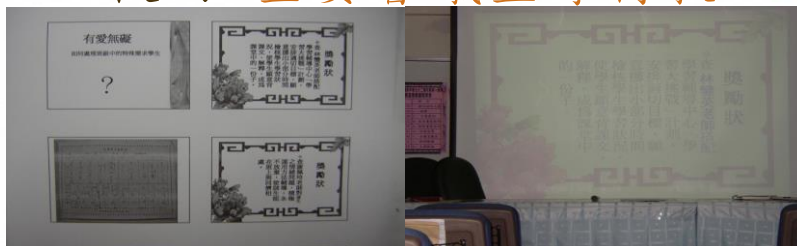


期初特推會



期末特推會

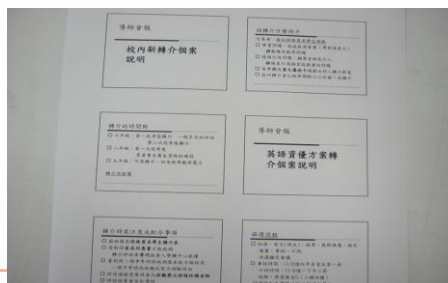
校內-重要會議宣導特教



校務會議



行政會報宣導資料



導師會報宣導資料

校內--轉銜會議



小六升國一轉銜會議



國三轉銜會議

校內--個別需求的會議



慧○的個案會議



莉○的危機處理會議

校內--申請臨時助理教師



協助生活自理



協助教學

校內-義工家長協助時間

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節			羅OO 生活輔導 做事 林OO 英文字母認讀	林OO 英文字母認讀	
第二節			羅OO 生活輔導 做事	羅OO 生活輔導 做事	
第三節		宋OO 英文字母認讀			宋OO 英文字母認讀
第四節			宋OO 英文字母認讀		

校內-導護媽媽及小義工協助



交通導護媽媽支援



班上小義工協助

校外-相關專業及特教巡迴教師支援



物理治療師



語言治療師



身障巡回輔導教師



嚴重情緒專業教師

校外支援

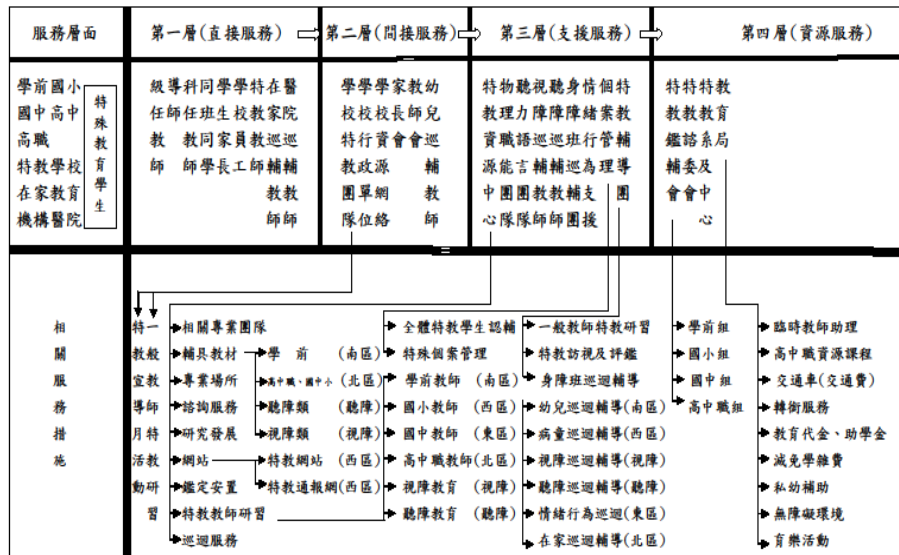


特奧會



特教班義剪

臺北市身心障礙學生教育與輔導支援體系圖



55

臺北市身心障礙學生教育 與輔導支援體系

- 第一層直接服務**：導師、科任、同學、家長、學校員工、特教教師(始業輔導、輔導會議、社團、志工、親師座談、專題研討…)
- 第二層間接服務**：學校特教團隊、行政單位、學校資源網絡、特教推行委員會、家長會、教師會(特教宣導、研習營、育樂活動…)
- 第三層支援服務**：特教資源中心、巡迴服務、情緒行為支援、社工個案管理、特教輔導團
- 第四層資源服務**：鑑輔會、諮詢會、特教系及中心、教育局

