

# 低年級聽障學生數學語言的訓練對策

張燕玉

中國大陸江蘇省無錫市特殊教育學校

## 摘要

聾校低年級啟蒙階段的語言教育是聾校教育的基礎。對聽障學生進行語言訓練，必須貫穿於任何一個學科。聽障學生對數學語言的理解和掌握存在著障礙，這就要求聾校教師更好地引導學生掌握科學規範的數學語言，確立“以語言訓練為主線，以思維訓練為主體”的課堂教學結構，從而提高學生的思維水準和數學能力。

**關鍵字：**數學語言、願說、學說、會說、勤說

數學語言具有準確、簡練、嚴密的特徵，數學語言說得是否完整有條理，決定著數學能力的高低。語言能力的提高是學生學習數學的基礎，數學課中滲透著大量有利於培養學生語言能力的資源，對聽障學生進行語言訓練是數學教學中不可忽視的重要任務。因此作為特校的老師，必須在教學中把數學語言訓練和數學知識的學習緊密結合起來。

隨著社會經濟和政府部門的大力投入，聽障兒童佩戴助聽器和電子耳蝸進行語訓的人數日漸增多，家長的期望值也越來越高。筆者所教的班級 10 名學生中有 9 名經過學前語言康復訓練，他們具有一定的殘餘聽力，所配助聽器有一定效果，電子耳蝸效果更佳，學生本人也已經有了一定的聽力、口語的意識和能力，如今的家長也希望孩子多開口說話。在聾校教學環境下，如何改變教學方式，充分利用學生的殘餘聽力，對他們進行數學語言訓練呢？筆者從以下幾個方面進行了思考和實踐。

## 一、助聽設備的檢調維護

助聽設備是對聽障學生進行聽力訓練的基本保障，在日常教學中應發揮重要的作用。學校配備 FM 調頻語音系統，每位學生佩戴合適的助聽器，建立維護保養制度，堅持每日檢查，每月保養，發現問題及時聯繫設備負責人，保證助聽器使用效果，以及學生在課堂教學中的聽覺效果。

## 二、數學語言的訓練措施

### 1、興趣盎然-願說

低年級的聽障學生愛動、注意力不夠集中，有意注意的時間短，對事物是否感興趣是他們學習的原動力。著名教育家蘇霍姆林斯基曾說過，教師應想法設法使學生進入情緒高昂和智力振奮的內心狀態。因此，在教學中應合理創設各種情境，為提高數學語言的有效性營造氛圍，激發學生的興趣。

#### (1) 在操作活動中學說

操作是學生動手和動腦的協同活動，是培養和發展學生思維的有效手段。教師在指導學生操作同時，引導學生用數學語言有條理敘述操作過程。如：在教學“8+6”進位加法時，充分利用學具操作，指導學生仔細觀察演示過程，並讓學生口述，加深對算理、演算法的理解，使知識內化。先讓學生擺小棒，左邊8根右邊6根，接著按老師演示方法（湊十法）邊操作邊口述過程，最後口頭說出演算法。通過操作豐富了感性認識，又引發了思維，數學語言也得到了強化。

#### (2) 在遊戲中學說

遊戲是低年級學生最喜歡的形式，他們的思維容易被啟迪和開發。學生在遊戲中比較放鬆，能把自己想表達的話說出來。在10以內數的組成教學時，教師可以安排做數位娃娃的遊戲，教師也參與其中，胸前也掛卡片，以數位姐姐的身份和學生交朋友，學生在遊戲中自然而然地說出幾和幾合起來是幾，學得很輕鬆。

### 2、循序漸進-學說

#### (1) 模仿中說

數學語言具有較強的邏輯性，數學教師的語言應該是學生的表率，力求用詞準確、簡明扼要、條理清楚。通過教師語言的示範作用，對學生的初步邏輯思維能力的形成施以良好的影響。由於學生的特殊性，教師還必須用形象的肢體語言為學生提供思維模式，如：用兩隻手做合起來狀。先讓學生學著老師的說法試著自己說，再選個別表達能力強的學生示範，個別學生說得不完整的，教師可再做示範，學生再學者表達。

#### (2) 生活中說

豐富的生活內容和生活經驗相關的內容學生更感興趣。如在教學“分類”時，我選擇了生活中小超市的情境。超市的生意非常好，請同學來做“小小售貨員”，將籃子裡的貨物擺放在貨架上，學生們非常踴躍，積極性很高，紛紛舉手，按教師提出要求輪流來擺。第一次，將你認為同類的擺在同一層上。第二次，給每層貼上標籤（生活用品、學習用品和體育用品）這樣的環節深受學生歡迎，教學效果顯著。一節課下來，學生對分

類的意義、標準有了認識。從練習和作業情況反映，學生的正確率很高。

### 3、順理成章-會說

由於學生年齡特點，學習數學概念是個難點。在教學中，教師通過實物、教具演示或實際事例，讓學生通過數學語言的訓練，理解其意。例如借助算式說：9 加 7 的計算方法：把 7 分成 1 和 6，先算 9 加 1 得 10，再加上 6。通過數學語言的訓練，在學生說的基礎上，知道 9 加幾的計算方法。從中提高學生的計算技巧和計算能力。又通過設計各種練習，學生便會切實掌握這部分基礎知識。

### 4、養成習慣-勤說

#### (1) 提供各種機會

在多年的教學實踐中不難發現，很多學生只是沒有“說”的習慣。有的學生在學校看似很內向，什麼都不願意主動說，在家裡卻是能說會道。因此，在課堂內外教師都要讓學生有說話的機會，以不同的形式進行，可以獨立說，同桌說或小組交流，說得內容也很多，教師要強調學生把話說完整。

比如：在應用題教學中。應用題是聽障學生最感頭疼的類型，學生往往一看到就會皺眉歎氣，都習慣急於書寫，這樣不利於學生思維的發展。教師在講解時，通過閱讀、觀察、分析和書寫的過程，都是對學生的示範，非常重要，要把思維過程轉化為數學語言，就需要通過“說”這個橋樑來完成，就是說已知、說求什麼、說方法，這樣才有利於提高學生的審題能力。例：6 位同學折紙鶴，每人折了 8 只。送給幼稚園小朋友 39 只，還剩下多少只？通過讀題，請學生說出已知條件和求的問題，再引導學生說出先求一共折了多少只，再求還剩下的只數，學生的解題思路就清楚了。

#### (2) 重視課堂小結

課堂小結是歸納本堂課所傳授的數學知識，利用這個環節訓練學生的數學語言也是個好機會。比如在教元角分的認識時，教師問：今天你收穫了什麼？學生會回憶課堂上學習的元角分的面值，進率，大小等知識，他們在小結時不一定很準確，教師可以加以引導，鼓勵學生補充說完整。

#### (3) 做好延伸訓練

課堂是培養學生數學語言的主陣地，家庭則是數學語言的延伸訓練平臺。教師可以佈置學生把課堂上所學的知識課後講給父母聽，說給鄰居夥伴聽，不僅複習了課堂知識，也體驗了成功的喜悅。

對聽障學生進行數學語言的語言訓練是一項長期的任務，教師必須有計劃、有目的，分層次的，逐步培養，提高學生的數學語言思維水準。