

拾參、兩岸溝通障礙學術研討會活動辦理報告

活動主題：營造無障礙的溝通環境

一、籌備狀況

2015年兩岸溝通障礙學術研討會之籌備工作，自今年三月七日理監事會議決議後，即開始對外公佈，發出研討會邀請函及報名通知。半年來不斷以E-MAIL方式和大陸地區各師範大學教授及各省特殊學校校長聯繫、溝通，提供各單位辦理出入境所需要的文件，安排來台參訪行程，聯繫臺灣參訪的特殊學校、特教機構、大學校院，我們的服務態度令大陸地區特殊教育界教育人士感佩。

為增進溝通障礙教育專業知能，促進兩岸特殊教育的交流，本會竭盡心力辦理「2015年兩岸溝通障礙學術研討會」，邀請兩岸溝通障礙教育專家、學者與實務工作者共聚一堂，假臺灣師範大學教育大樓二樓演講廳及博愛樓，研討兩岸溝通障礙教育問題與學術論文發表。本年出席研討會的台灣地區與會人數有257人、大陸代表41人、聽障學生家長及小朋友58人。

二、兩岸人士對交流主題看法(如:主要結論或重大爭議異同處、印象最深刻的一些談話、可供借鏡或共同努力處等)

大陸地區的特殊教育多來自英、德等國的觀點，臺灣地區以美國、日本為主，除了用詞稍微不同(如臺灣的融合教育，大陸使用隨班就讀或全納教育)，特殊教育的理念是共通的，沒有爭議。近年來，大陸地區經濟起飛，開始積極發展特殊教育，他們發現臺灣特殊教育的發展是全面性的，從教育部、教育局、各級學校到學術單位，以及第一線的教師，特殊學生的家長，及民間社會福利團體等都十分的投入，軟實力方面，臺灣的特殊教育遠遠領先大陸。

為促進臺灣溝通障礙教育的發展，林寶貴教授於2003年召集台灣聽語及溝通障礙領域的菁英成立「中華溝通障礙教育學會」。溝通障礙教育學會為一非營利為目的的學術團體，以研究及促進溝通障礙教育發展為宗旨。其主要任務為宣導溝通障礙教育正確的觀念，促進溝通障礙教育健全發展；研究

溝通障礙教育相關的問題，提升溝通障礙教育品質；改進、推廣溝通障礙教育教材教法，增進溝通障礙教育成效；出版溝通障礙教育書籍與評量工具，推廣溝通障礙教育理念；辦理溝通障礙教材教具比賽及評量工具研習活動，提升溝通障礙教育專業知能；與國內外溝通障礙或特殊教育團體交流，交換溝通障礙及特殊教育資訊，以擴展溝通障礙及特殊教育新知。多年來在溝通障礙教育機構、特殊教育學校、聽語障礙教育學術團體的協助之下，出版溝通障礙教育書籍、辦理溝通障礙評量工具研習、國際及兩岸溝通障礙教育學術研討會、優秀聽障教育教師表揚活動、溝通障礙教材教具比賽、溝通障礙教育教學經驗分享、聽語及溝通障礙論文發表、聽障教育成果發表會等活動，凝聚溝通障礙教育的情感與共識。

本會成立至今已有十二年，經過四屆理事長及理監事和所有會員的努力，會務蒸蒸日上，自 2005 年以來，每年研討會的與會人士，包括日本及海峽兩岸三地的特教工作者，出席的人數年年高漲，足見研討會活動辦理的成效，頗獲得國內外人士的肯定。

三、 所接觸之具影響力的大陸人士分析（如：在各該專業領域的重要性、未來的發展性、與台灣關係網路等）

大陸地區的師範大學校院教授和各特殊學校間缺乏聯繫，但大陸地區各省聾校間有一主要聯繫管道—中國教育學會特殊教育分會的聾教育學術專業委員會顧問團。他們定期開會，規劃、推動大陸全國的聾教育，每年籌備、組織全大陸的聾教育年會及研討會。自 2007 年起本會創會及榮譽理事長林寶貴教授每年均組團帶領台灣特殊教育學校(班)校長、教師參加大陸的全國聾教育研討會並發表論文。

今年大陸人士來台參訪、交流的人數，雖受到習近平主席禁奢令的影響，但仍從去年的 27 人增加到今年的 41 人，深入全台 13 個特教/教學機構參訪、交流、座談，積極學習台灣特教的教學及學術研究軟實力。兩岸的代表中，今年擔任專題演講的陳雲英教授，為中國特殊教育的第一把手，也是中國國家科學院的高級研究員。陳教授長期從事特殊教育與青少年兒童心理障礙的學術研究，她的著作、獎項無數，是中國的第一位特殊教育學博士，也是中國特殊教育研究領域的學術帶頭人，在中國內外享有很高的學術聲譽。曾任北京大學、師範大學、人民大學、華東師範大學、廣西師範大學、香港教育學院、美國喬治城大學客座教授，目前受聘雲南師範大學客座教授，南京特

殊教育學院特聘教授、廣州市專家工作室主持人等。

四、 社會生活層面的看法，或印象最深刻的人事物、主辦單位對訪問團或所拜會單位的看法等

大陸的特殊教育發展雖起步較晚，但近年發展快速，他們積極從各方面向台灣學習，尤其硬體建設方面，已經超越台灣，值得我方借鏡與警惕。

五、 辦理期間所遭遇的問題(如:主題設計、申請程序、行程安排、交流對象曾提出之特殊要求等)

1. 主題設計方面，以台灣溝通障礙教育現況及世界發展趨勢訂定，大陸地區聽障教育起步較台灣早三年，但大部分仍盲聾合校，近來大陸對融合教育、早期療育、自閉症、情緒障礙及行為問題等方面，也開始重視，紛紛邀請台灣學者專家到大陸講學。
2. 兩岸已開放三通及自由行，大陸專業人士來台申請程序方面，入台手續只需要七個工作天，但大陸方面的出境手續則非常繁複，各單位來函要求提供辦理出入境手續的文件繁多，而且需要經過他們各單位的主管審批後，再經各縣/市台辦、省台辦、國台辦的批准等層層關卡，才能取得來台通行證，讓我方主辦單位非常困擾。尤其今年開始我方移民署要求大陸專業人士來台參訪，需要檢附每一參訪單位的同意函，更增加辦理入台許可證的時程。
3. 大陸地區特殊教育教師多年來一直盼望能來台灣參觀、訪問特教機構，因此本會主辦的研討會提供他們來台訪問的一個平台，只是我方無法提供經費之補助，加上他們一般教師收入不高，要付高額機票等費用需申請因公出差，早期只有行政領導或教授、校長等層級才有機會來訪，但這兩年來第一線教師的比率逐漸增加。
4. 今年大陸對公費出國管制較嚴，不僅有人數的管制，對來台的行程也有嚴格的要求，只能參加研討會及參觀特教機構，不能像往年安排太多的旅遊行程。

六、 辦理效果評估(如:是否有助於專業領域的提升、交流聯繫管道之建立、雙方良性互動、是否值得再次邀請及其原因等)

1. 兩岸溝通障礙教育之交流，從 2002 年本會創會及榮譽理事長主辦第八屆亞太地區聽障會議，大陸有 30 位代表出席開始，已有 13 年的學術交流，每年我方研討會，大陸學者、教師也有論文發表，今年大陸有 21 篇、台灣有 20 篇。相信今後的學術交流，會越來越頻繁，值得繼續邀請。
2. 大陸地區特教教師自覺台灣特殊教育較為進步，尤其在學術研究的

軟實力方面，值得大陸學習，因此每年參加本會研討會的人數相當多。但是本會為非營利民間機構，沒有充分經費招待人數眾多的國內、外與會人士，希望教育部、教育局等有關單位能繼續給予經費上的補助。

七、對未來政策或活動的相關建議

1. 可以鼓勵舉辦兩岸特殊教育的交流，當進入常態後可以採輪流舉辦方式，在台灣或大陸舉辦。
2. 兩岸已經開放三通及自由行，如果希望特殊教育交流更加頻繁，首先大陸方面宜簡化出境手續，縮短出境手續辦理時間與流程，由3~4個月縮短為十天左右，像台灣移民署一樣的聯合作業程序。
3. 本會與科林聽能復健中心合辦的聽障教育成果發表會，希望能擴大發表對象到各類特殊教育成果發表活動。希望明年也有大陸地區的特教教師參與特教成果發表會，以便讓兩岸的特殊教育交流更加蓬勃發展。