

# 淺談學前融合教育活動對聽障兒童交往能力的發展

唐明芳

江蘇省無錫市特殊教育學校

## 摘要

蘇霍姆林斯基說：“一個人最大的幸福在於與他人交往。”近些年來，融合教育思想已成為當今特殊教育的主流思想，這也是必然趨勢。因此，我們在學前融合教育活動中，要為聽障兒童創設良好的融合環境，並根據聽障兒童當前的發展水準及生理年齡，選擇與之相應的健聽兒童班級，有針對性地進行融合活動。同時，發揮家長在親子互動中的作用，把融合教育活動延伸到日常的生活教育和社會交往活動中去，促進聽障兒童溝通交往能力的發展，為聽障兒童融入主流社會打下堅實的基礎。

**關鍵字：**學前融合活動、聽障兒童、交往能力

學前融合教育逐漸成為教育界引人注目的領域。近些年來，融合教育思想已成為當今特殊教育的主流思想，這也是必然趨勢。目前，大部分聽障兒童雖然經過康復訓練，但在日常生活中往往處於一個相對封閉、狹小的空間裡，沒有健聽的同齡玩伴，不懂得如何與同伴溝通交往。隨著年齡的增長，他們的心理就會產生障礙。具體表現為：性格開始向孤獨變化，情緒由溫和變為急躁；稍大的聽障兒童開始不願意和健聽兒童在一起遊戲，更不願去接觸社會，怕受人歧視，產生畏懼心理等。因此，我們在學前融合教育活動中，如何為聽障兒童創設良好的融合環境，發揮融合活動的最大效能，是我們康復教師需要去思考和探究的。

## 一、開展學前融合教育活動的意義

融合教育又稱全納教育，是 20 世紀 90 年代興起的國際教育思潮，強調普通學校接納所有學生共同參與學習，反對教育體制隔離造成的歧視和排斥，主張通過適應不同差異的教育措施，滿足所有兒童的教育需要，促進學生的發展。

學前融合教育活動，就是讓聽障、健聽兒童在同一環境中，一起接受保育和參與教育的活動。在融合教育活動環境中的健聽兒童，能快速地解讀聽障兒童的需要信號並做

出恰當的反應，其社會幫助技能水準遠高於在傳統教育環境中學習的健聽兒童。同時，我們要樹立聽障兒童的自信心，滿足聽障兒童溝通的欲望，提高聽障兒童交往的能力。

學前融合教育活動，一方面它有助於提高健聽兒童的認知能力，與他人的合作能力。一起成長的健聽兒童，長大後會變得更寬容，成年後會對社會中的弱勢人群具有更深刻的理解和尊重。另一方面它能保證聽障兒童最大限度地、有效地參與到集體生活中來，促進聽障兒童交往能力的發展。

## 二、開展學前融合教育活動的步驟

縱觀海內外的相關學前融合教育理論和實踐，結合當前學前融合教育的現狀，對學前融合教育活動的環境創設可以採取以下三個步驟：

（一）創設良好的學前教育融合活動環境。

### 1、創建接納聽障兒童的良好氛圍。

首先，培養聽障兒童適應健聽兒童班級的環境，包括在嘈雜的聽覺環境中能否提取所需要的聲音，能否參與到人數較多的群體活動中，是否敢用語言來表達自己的需求。

其次，對健聽兒童班級環境進行改善，包括在班級中創建適合聽障兒童聆聽的環境；教室與園內的防水、防磁等措施，保證聽障兒童的助聽設備正常使用。

### 2、創建接納聽障兒童的心理環境。

聽障兒童的性格、情感、意志、興趣等和健聽兒童有所不同。瞭解其特點，能幫助學前融合教育活動的順利開展。健聽兒童遇見生理上有缺陷的聽障兒童會非常的好奇，對於助聽設備的相關知識缺乏瞭解，會造成助聽設備的無意損壞。因此，教師首先要引導健聽兒童有愛心和耐心，與聽障兒童互動時，要注意保護助聽設備等。其次讓健聽兒童瞭解聽障兒童口語發展的特點與不足，必要時可以給予一些形象的肢體語言、表情等進行演示。最後選好“小助手”，增加同伴輔導。

（二）採用多元化溝通交往方式原則。

### 1、採用手口交互的溝通原則：

教師要面對聽障兒童，安排手語翻譯時，要坐在合適的位置。翻譯者不應該發表自己的觀點、建議，並要給翻譯者留下足夠時間進行翻譯。

教師要讓健聽兒童與聽障兒童面對面的進行對話，避免邊講話邊活動，儘量使用簡單、直接的語言，必要時可以適當地使用表情動作。

## 2、採用視覺補償的溝通原則：

教師運用精心製作的主題教育活動課件，讓聽障幼兒通過視覺優勢，觀看生動、形象的圖像畫面，並運用核心詞彙來豐富語言內容，建立基礎的語言理解和表達能力。

### （三）精心安排豐富多樣的融合活動。

遊戲是聽障、健聽兒童都喜愛的活動，它具有活動性和廣泛性特點，符合孩子的興趣，容易把他們吸引到融合教育的活動中來。

如：開設“生日 party”，讓聽障和健聽兒童一起商議分工合作相關事宜，自主選擇活動，從而增加他們之間的語言交流。

又如：學做“小小主持人”。讓聽障、健聽兒童面對面地坐著或站著，由一個人來扮演主持人，另一個人向“主持人”提問，然後再交換角色。這是一個既能培養聽又能培養說的好遊戲，並且能增加聽障、健聽兒童之間的感情。

再如：在六一兒童節的“心靈相約，與愛同行”聽障、健聽兒童手把手聯歡活動中，健聽兒童充滿愛意的手語舞蹈“愛的人間”，讓聽障兒童深受感染；而聽障兒童表演的詩歌朗誦“我長大了”博得了在場的每一位師生的驚歎和讚美。

這一系列活動，讓學前融合教育不再是口號，活動的持續開展更將學前融合教育的理念真正地落實到了細處。

## 三、實施學前融合教育活動的延伸。

### （一）指導家長實施融合活動方法。

家庭在聽障兒童交往能力培養中佔有很大的優勢，聽障兒童在學校所學到的交往知識、方法、技能，能恰當地運用到日常生活中去，並得到鞏固。

首先，教師要幫助家長樹立正確的教育觀念和期望值，家長要明確培養聽障兒童的交往能力對孩子一生有積極的意義，不要因為孩子是聽障兒童就不重視和培養他的交往能力。讓孩子置身於自然、和諧和愉悅的氛圍中，經常擁抱、撫摸孩子，微笑著面對他們，用和善的目光鼓勵他們，讓他們在無拘無束的交往中。

其次，家長要讓孩子喜歡說。要從孩子的身心發展特點、興趣和需要出發，尊重孩子，與孩子說他們感興趣的事物和人，用鼓勵性語言及時表揚孩子的點滴進步，激發積極表達的願望，增強他們說話的自信心。

最後，家長要培養孩子多提問的習慣，提問得越多，說明他們越想認識世界，瞭解世界。同時，要耐心對待孩子的問題，並及時的給予解答，且要表現出讚賞的態度，激發他們多發現，多提問。家庭融合教育活動主要以日常生活到公園遊玩、到超市購物、坐公車、過馬路、上公共廁所、與外人交流等多種方式，培養和檢驗聽障兒童交往的能力。

#### (二) 將活動滲透到社會交往中。

教師要經常組織聽障兒童參加社會實踐活動，鍛鍊孩子與外界交往的能力。如：組織聽障、健聽兒童一起參觀軍營。出發前，教師先介紹聽障兒童和健聽兒童的基本情況，並說明了一起去參加活動的注意事項。讓他們自己選擇小夥伴，教育他們要相互關心。活動中，孩子們初步瞭解了解放軍的生活，同時也萌發了他們對軍人叔叔的愛戴，更提高了聽障兒童與外界交往的能力。

教師必須細心觀察著聽障和健聽兒童之間的一舉一動，及時指導和鼓勵聽障和健聽兒童遊戲的積極性，充分激發聽障和健聽兒童合作欲望，並通過活動後的肯定性評價，增強聽障和健聽兒童的合作意識，提高聽障和健聽兒童的交往能力。

#### (三) 將活動滲透到日常生活中。

家長要讓聽障幼兒經常參加各種各樣的家庭聚會活動，多與陌生人交往。如果家裡來了客人，要多讓孩子參與待客，使之逐步消除恐懼、羞怯的心理。如：教會孩子熱情有禮貌地招待客人，給客人倒上一杯茶，說：“阿姨，請喝茶。”客人走時，送到門口，會說：“阿姨再見。”

總之，我們應根據聽障兒童當前的發展水準及生理年齡，在給予聽障兒童必要的語言訓練和輔導的基礎上，鼓勵聽障兒童和健聽兒童結對，讓他們在同一環境中，有針對性地進行融合教育活動。在活動中，還要發揮家長在親子互動中的作用，把融合教育活動延伸到日常生活和社會交往中去，促進聽障兒童溝通交往能力的發展，為聽障兒童將來更好的融入主流社會打下堅實的基礎。

## 四、參考文獻

- 1、周念麗 (2008): **學前融合教育的比較與實證研究**，華東師範大學出版社, 51-60
- 2、威廉.L. 休厄德 (2007): **特殊需要兒童教育導論 (第8版)**，M，肖非等譯，北京：中國輕工業出版社, 320
- 3、高成華、梁巍 (2004): **聾兒早期康復教育師資培訓教材**，M，北京：新華出版
- 4、劉春玲、江琴娣 (2008): **特殊教育概論**，M，上海：上海師範大學出版社，113-120