

# 讀報教育對國小讀寫困難學童識字成效之行動研究

謝 豪  
台北景美國小

錡寶香  
臺北教大特教系

楊雅惠  
彰師大特教系

王淑娟  
臺中教大特教系

## 摘要

本研究採取行動研究的方法，以一位國小讀寫困難學童為研究對象，透過讀報教育的介入，探究此方案是否能增進其識字能力及閱讀興趣。研究過程中，研究者即教學者，自選國語日報文本為教材，並以「自編讀寫測驗」、「自編識字流暢性測驗」及「意見訪談表」等工具來蒐集資料，所得資料經整理、歸納與分析後，主要發現如下：

- 一、讀報教育的介入能結合與拓展讀寫困難學童的生活經驗。
- 二、讀報教育可以提升讀寫困難學童的學習興趣。
- 三、讀報教育可以提升讀寫困難學童的識字量。
- 四、讀報教育對讀寫困難學童寫字能力的提升無明顯幫助。
- 五、研究者對於「研究本身」、「教學策略」、「教學方案」等面向的省思與成長。

**關鍵字：**讀報教育、讀寫困難

## 壹、緒論

身心障礙學生在學習上具有先天的障礙，識字閱讀困難更是啟智班學生和資源班學生普遍的現象。在特殊教育的範疇中，讀寫能力的建立是資源班學童最迫切、最主要的需求。一般而言，資源班學童在語文領域方面，常常呈現閱讀理解方面的問題，抑或認字寫字困難。也因此，在語文領域的學習中，這些學童常會因為識字困難，造成課文閱讀理解受阻礙；在聽寫與遠端抄寫的過程中，更是因為字形提取困難，造成抄寫不順暢與國字漏寫及錯別字的問題。而讀寫困難的問題，也延伸至數學領域的學習；數學題目關鍵字的提取和認讀，以及語意的認知，是數學解題最重要的關鍵。讀寫困難造成數學解題的基礎能力低落，使數學成績大幅落後班級同儕。在生活上，讀寫困難的小朋友因為在語文教材及課外文本閱讀所造成的挫折下，漸漸失去學習動機與意願，而放棄自身在語文領域成長的機會。也因此若能提供讀寫困難學童系統化的教學，輔以多元化的文本教材，對其讀寫方面的發展應該能有所助益。

本研究研究者之一任教的資源班，參與〈國語日報〉推行的讀報教育計畫中國小讀報實驗班。讀報教材為國小一、二年級學生閱讀《國語日報週刊初階版》(每週一出刊)，並且提供班級學生每人一本剪貼簿，提供班級教師一本讀報教育叢書作為教學參考。

讀報教育又稱為報紙參與教育，其英文用語為“Newspaper in Education(NIE)”，就是閱讀報紙的教育，也就是拿報紙當作教材，來教育孩子學習新知(張學喜，2005)。在實施上是由報社免費提供素材幫助學生學習，鼓勵學生藉由接觸報紙、閱讀報紙，進而學習新知，後來延伸到學校或教師利用報紙內容作為學生學習題材，讓學生獲得即時和實用知識，並擴大學生學習領域、激發學生閱讀興趣和提升學生學習能力(吳清山、林天祐，2008)。

報紙在教室裡可以用作教材、取代現有教材、補充現有教材，還可以拿來寫字、塗色、剪貼、做勞作或創作。至於讀報教育成為學校的教材，在國外還是遲至 1930 年代報業成為一種專業以後的事（吳翠珍、陳世敏，2007）。

而根據讀報教育研究（陳德泉，2012；何新梅，2012；吳芳瑜，2012；林璟芳，2012；林芳儀，2011；宋挺美，2010；王志遠，2010；馮琮愛，2010；楊子嫻，2009）所累積的結果，可以得知以下幾個特點：

- （一）課堂上報紙可作為正式教材的補充資料。
- （二）以報紙為閱讀材料，可以提升學生的語文能力，包括閱讀與寫作能力，培養閱讀習慣、增加語文基本能力。
- （三）報紙可以作為開拓學生視野的工具，進而訓練學生批判能力。
- （四）報紙多元及豐富的時事內容，可以帶給學童相關社會適應的認知，並提升實用知識能力。
- （五）讀報教育的相關研究多為行動研究，教師在教學現場中確實將讀報教育融入語文教學中，在實施讀報教育的過程中，發現問題，思考問題，運用相關閱讀及教學策略，來解決並提升學童的相關語文能力。

然而上述讀報教育的相關研究所歸納出來的益處與特點多以普通班學童為研究對象，目前並未以資源班學生為研究對象探討讀報教育之成效，因此本研究乃將讀報教育應用在以讀寫困難學童為主要對象的教學活動中，期望能達到改善讀寫困難學童的語文學習成效。

綜合上述，本研究之目的為採取讀報教育的論述與實施方式，以「國語日報」作為提升語文讀寫能力的輔助教材，適時的補充閱讀文本，期待以閱讀來帶動理解推論能力和讀寫能力。藉由大量閱讀報紙中的文章、時事、童詩創作、投稿作文等素材來提升學童之讀寫能力。

## 貳、研究方法

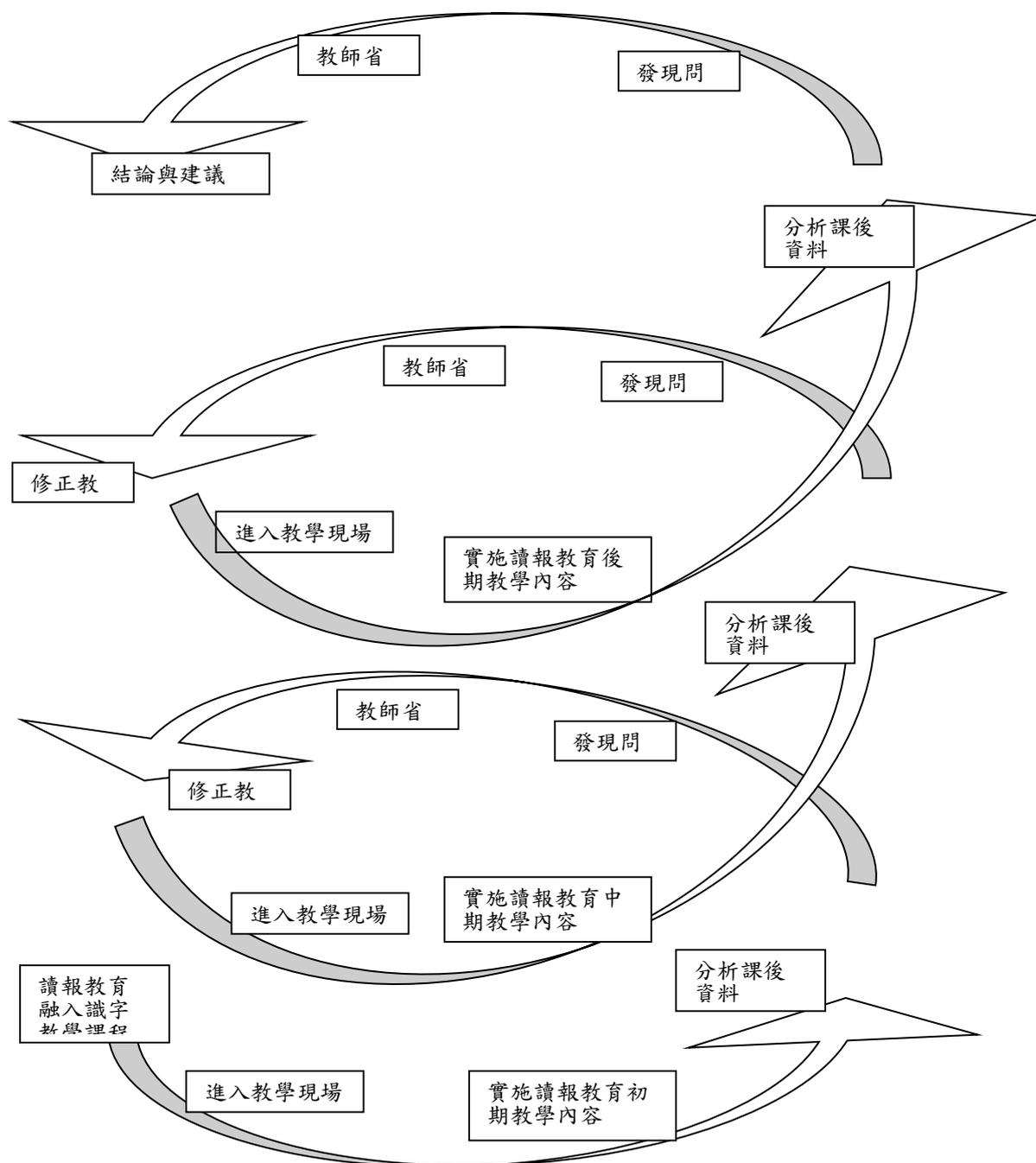
### 一、研究設計

本研究以行動研究為主要研究方法。行動研究是透過一種共同參與，結合理論與實際的研究，過程中強調參與者就是研究者，診斷與治療並重、思想與行動相互為用。在教育上，行動研究應用於改進學校實務，把研究的功能與教師的工作結合，藉以提升教師的素質、改進教師的研究技巧、思維習慣，強化教師的專業精神（王文科，1993）。

本研究研究者之一在實務教學工作上面對一位讀寫困難學童在讀寫學習上的困境，乃思考從讀報教育方案出發，探究讀報教育可提供的相關優勢，如「題材多樣性且生活化」、「便利的教材來源及穩定的文本內容篩選」、「提升閱讀動機且培養閱讀習慣」等相關文本優勢，輔以識字教學策略—部首及部件教學策略，以幫助這位有著字形提取困難、空間結構差、記憶力差、識字自動化不佳、閱讀動機差等特徵的讀寫困難個案，來提升其識字讀寫能力。並藉著行動研究的方式，來檢視此種教學設計的成效及修正相關教導策略。

具體而言，本行動研究共分為初期識字教學、中期識字教學及後期識字教學三階段

來進行讀報教育融入識字教學活動，並提出教學中所遭遇的問題、研究者修正的策略、教學省思及學生識字過程分析，以作為下一個階段修正與實施的參考。此行動研究實施歷程詳如圖一所示。



圖一 行動研究實施歷程圖

## 二、研究對象

本研究的參與者或個案的家庭中，父親是家庭收入來源，母親則為此位學童的主要照顧者。個案在家排行第三，姊姊目前也就讀同一所學校。個案和姊姊上下學均由母親接送，家庭無高風險疑慮，為正常小康家庭。個案目前學科能力表現為班級排名最後一

名，但是生活自理能力良好，能遵守教師指令，學習態度較不積極。家庭功能正常，惟家庭支援度不高，對孩子的要求不高，採取較放任態度。此外，個案構音問題明顯，可能影響其國字認讀能力。個案上課注意力渙散，容易受到其他聲響及他人動作吸引；國字讀寫有其明顯問題，且認讀能力相較寫字能力為佳。個案在國字注音的相關紙筆測驗表現明顯低分，學習新字速度緩慢，容易學了又忘，且常無法完整完成家庭作業。

表一為個案相關標準化測驗資料表。根據此表可知：(1)個案魏氏四版測驗中，全量表智商為 82，初步排除智能障礙。(2)個案 FSIQ, PRI, WMI, PSI 分數偏低，疑似有讀寫障礙。PRI 大於等於 FSIQ, VCI 大於等於 WMI, PSI。(3)基本讀寫字綜合測驗中，讀字百分等級為 4，寫字百分等級為 2。分測驗的百分等級皆小於 10，讀寫問題嚴重。(4)中文年級認字量表年級分數為 0.9。

此外，個案的構音有明顯問題，課文閱讀流暢度不佳，常聽不清楚唸出的讀音為何。另外，個案在相關讀寫的學習上呈現以下問題而造成識字的困難：

- (1) 字形提取困難：在相關紙筆測驗中可以明顯觀察到，個案無法寫出整個國字或僅能寫出部分的偏旁、部首或部件，甚至連基本的部件都無法書寫出來。
- (2) 空間結構：筆順錯誤、部件鬆散或太擠、部件大小不成比例。
- (3) 記憶力：視覺記憶不佳，尤其在仿寫或抄寫時過目即忘，必須反覆回看。長期記憶差，容易忘記學過的生字，導致較長時間間隔的測驗如月考等，常呈現交白卷的狀況。
- (4) 識字自動化能力差：造成課文閱讀流暢性不佳。

綜合上述，本研究之個案在識字解碼等過程中常發生困難或挫折，使其自然就會排斥閱讀、減少閱讀經驗，而減少閱讀經驗的結果就是降低對相關識字的學習機會。據此，本研究乃將讀報教育應用於此個案的識字學習，利用讀報教育題材的多樣性和生活化來提升個案的學習動機，並融入相關的識字策略，以期能提升其讀寫技能的發展。

表一：研究對象背景及相關測驗資料

個案	詹生
性別	男
實足年齡	七歲四個月
年級	二年級
魏氏兒童 智力量表 (WISC-IV)	全量表智商 FSIQ 82 語文理解指數 VCI 101 知覺推理指數 PRI 83 工作記憶指數 WMI 81 處理速度指數 PSI 89
中文年級認字量表 (原始分數/百分等級/年級當量)	22/ 6/ 0.9
閱讀理解困難篩選測驗	32% / 二年級組

(正確率/組別)

基本讀寫字綜合測驗

4/2

(讀字/寫字百分等級)

### 三、讀報教學方案

本研究設計相關讀報教育教材時，希望能跳脫單一、枯燥的語文訓練，採取更多元的主題進行，盡量含括「時事閱讀」、「新知閱讀」、「多元閱讀」三大區塊，讓個案能夠充分了解並應用國語日報。

在不影響其他學科正常教學的情況下，本研究選擇以彈性或課後時間實施讀報教育。進行期間為民國一百零三年四月起，至民國一百零三年五月初為止。實施讀報教育授課的時間為每週兩個單元課程，每個單元課程兩節課八十分鐘，總計一共設計十個課程單元，為期五週的讀報教育介入識字教學。

此外，本研究依教學當日所選取的國語日報為教材，並根據教育部(2000)的「國小學童常用字詞調查報告書」字庫中所列出的前500高頻字為基準，從報紙教材中選取符合之字彙作為教學之用。在挑選國語日報教材時，本研究選取了含括「時事閱讀」、「新知閱讀」、「多元閱讀」三大區塊的內容，讓個案能夠充分了解並應用國語日報。研究者之一(即教學者)會於中午前完成選材備課，並且於下午課後進行教學介入。

本行動研究利用「剪報」作為讀報教育的一種教學方式，以引起學生的學習動機，也是一種主動學習的活動歷程，剪輯成冊的剪貼本，便於翻閱、保存、利用，是提供閱讀的好素材。此外，本研究亦使用生字劃記、共讀、識字策略、聽寫等教學活動，搭配讀報教育之教學。本研究之教學活動流程詳如表二所示。

表二：教學活動流程表

活動流程	內容詳述
1. 篩選當日國語日報文本。	教師以「時事閱讀」、「新知閱讀」、「多元閱讀」三大區塊，篩選相關文本，並設定相關生字詞語的識字目標。
2. 剪貼簿活動。	教師將所篩選之文本發下，進行剪報活動，並注意學童確實剪對教師所要版面文本，且會依適當邊界剪下，不會將文本攔腰剪斷。
3. 重要目標生字畫記。	學生會依教師設定相關生字詞語的識字目標，在文本上以螢光筆或紅筆畫記，建立文字視覺線索。
4. 文本聚焦共讀	教師利用非口語的指讀技巧來誘導孩子注意文字，進而形成對讀報教育的共讀效應。
5. 精熟閱讀及修正	師生共讀活動歷程會重複三次，使學童能辨識生字及精熟；且在相關唸讀歷程中，教師會給予指正和鼓勵。並將相關閱讀過程及正確率記錄下來，以便

	做識字流暢性分析。
6. 閱後教師提問	教師提出文本相關問題，讓學童回答文本內容及文句意義。
7. 部件識字策略	教師將生字詞語卡中的每個生字，按照主要部件結構剪開，使學童利用拼圖文字遊戲來激發學習動機，強化文字結構認知。
8. 近端抄寫	將拼湊好的字詞近端抄寫在空白格子紙上，並鼓勵個案儘快完成，加強自動化效能。
9. 相關聽寫測驗	當次課程近端抄寫結束後，進行立即聽寫測驗，於下次單元教學活動進行前，進行延宕聽寫測驗。

綜合而言，本研究期望讀報教育教學搭配讀寫字策略教學介入，能有效提升此位讀寫困難學童的讀字和寫字能力。此外，本行動研究亦考量個案能力，並將教育部頒佈之「國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」中「輕微認知缺損」的「本國語文領域」指標，溶入本研究中進行教學，以期學生可以具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

### 參、結果與討論

本研究旨在探討讀報教育對提升讀寫困難學童的讀字與寫字之成效，其成效的分析包括文本識字流暢性、生字詞語辨識朗讀、聽寫能力。相關論述如下：

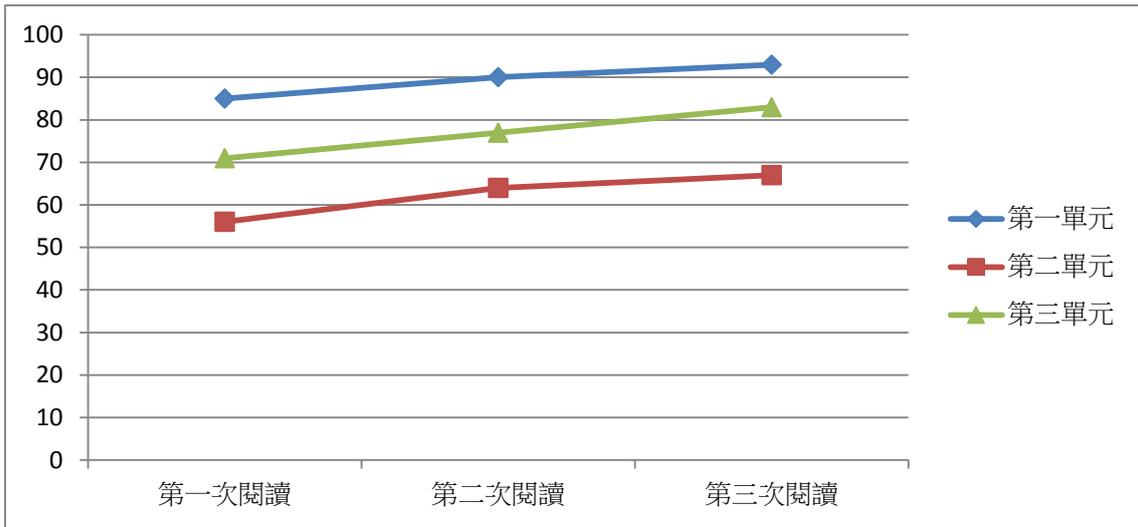
#### 一、文本識字流暢性分析

本研究參考李俊仁（2014）所編製【識字流暢性】測驗來做為檢測方式，計算方式為1分鐘個案閱讀字數（不含錯別字），即文本字數－錯誤字數＝正確字數/分鐘數，計算個案的閱讀流暢性。例如：在第一單元文本「不會說話的小老師」，文本字數為153字，此單元識字流暢性計算方式如表三所示。

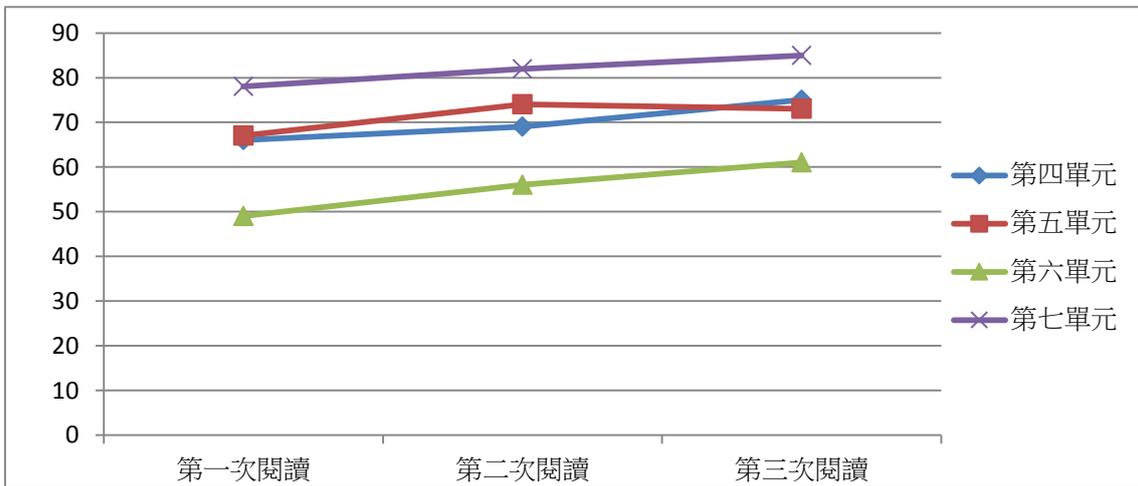
而從圖二、三、四可知，本研究對象在讀報教育的歷程中，整體的識字流暢性趨勢都是向上提升。雖然，此位讀寫困難學童會因為各文本中生字及詞語的難易度差異，而出現單元間識字流暢性的落差，可是單元內的趨勢都是上揚。此項結果顯示在進行一次又一次的讀報教育歷程中，個案對重複出現的生字字形已愈來愈能精熟閱讀，達到提升識字量的效果。

表三：識字流暢性計算範例

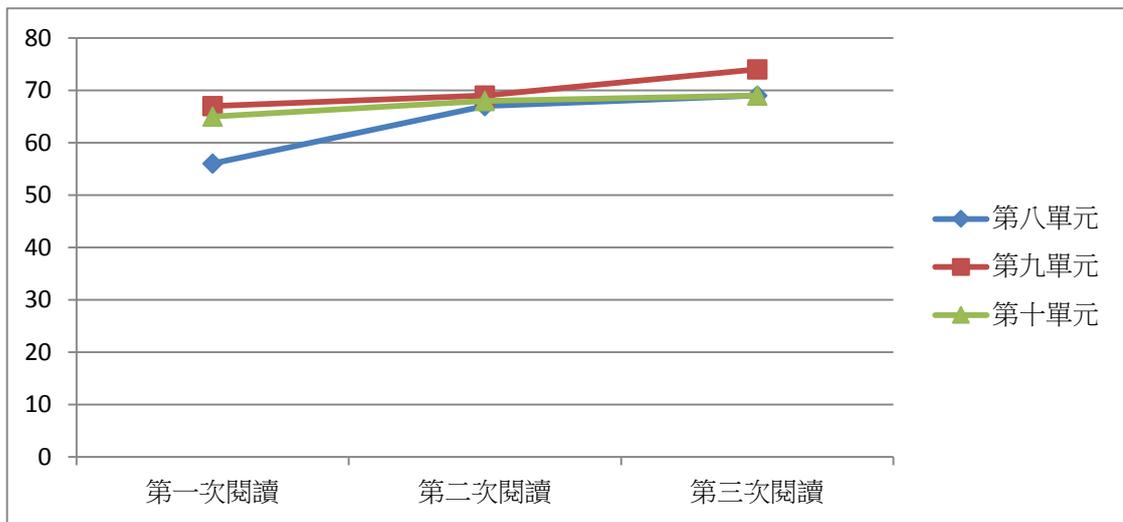
	第一次閱讀	第二次閱讀	第三次閱讀
錯誤的字數	25	17	13
正確的字數	128	136	140
完成時間(分鐘)	1.5	1.5	1.5
識字流暢性	85	90	93



圖二 初期文本閱讀平均每分鐘朗讀正確字數



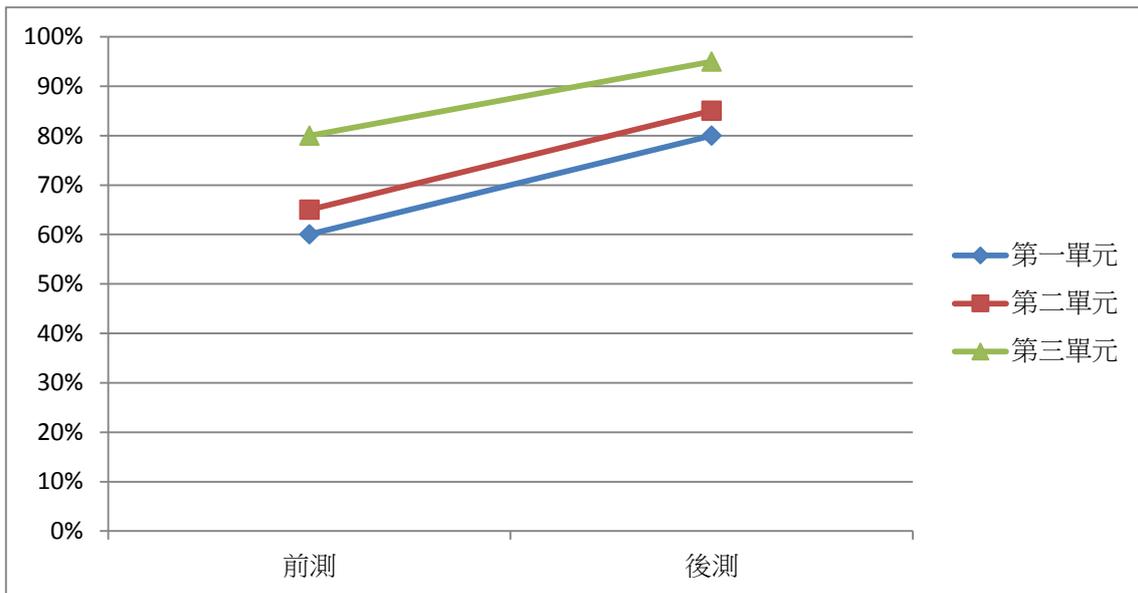
圖三 中期文本閱讀平均每分鐘朗讀正確字數



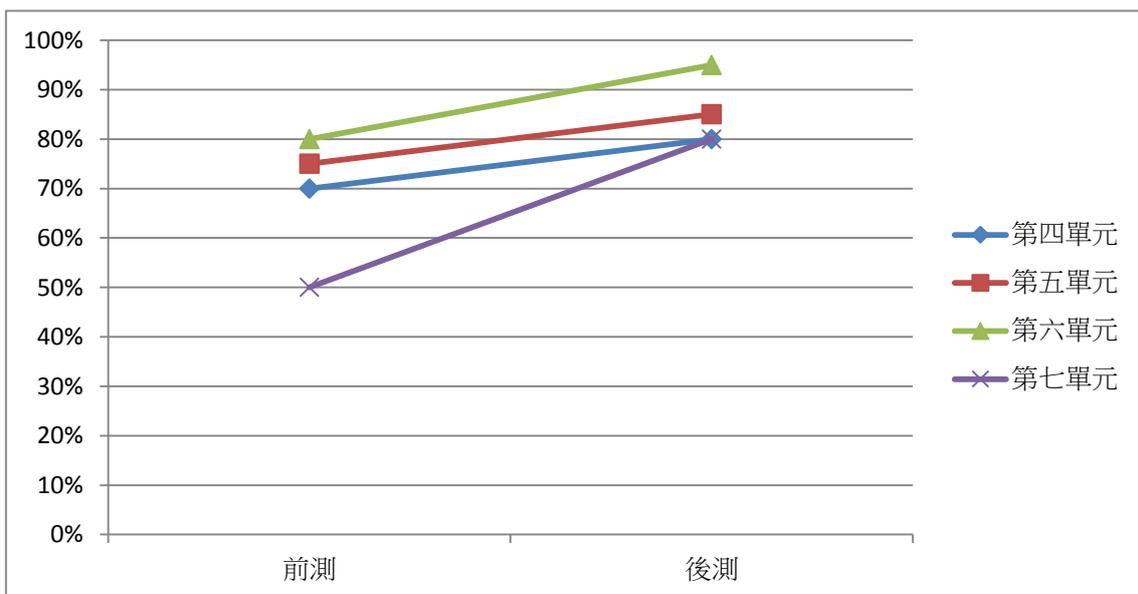
圖四 後期文本閱讀平均每分鐘朗讀正確字數

## 二、生字詞語辨識朗讀分析

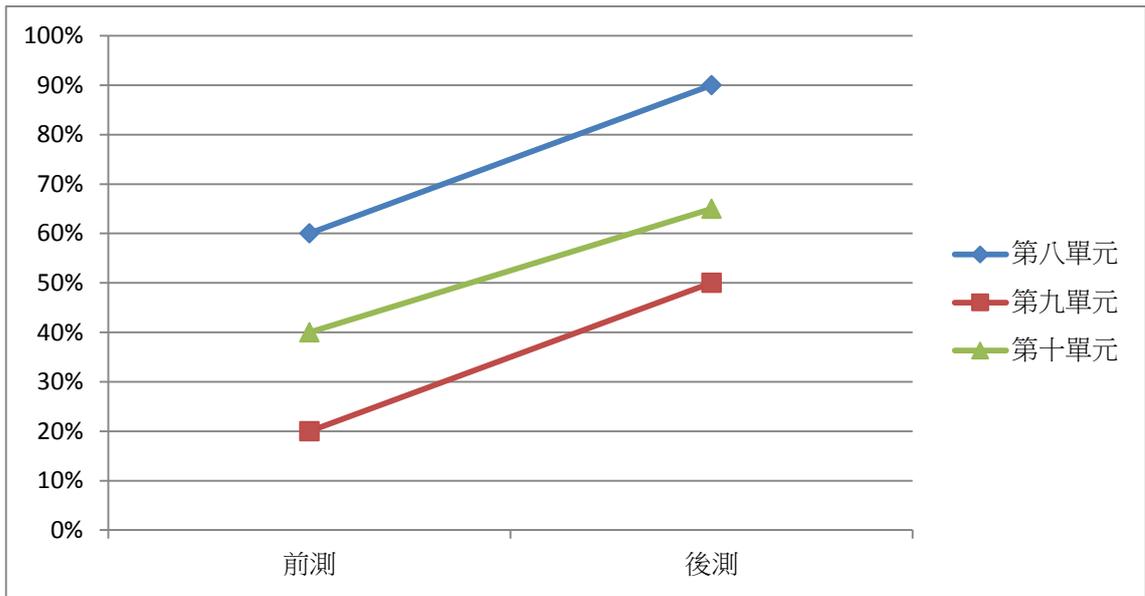
圖五、六與七顯示在讀報教育的歷程中，本研究個案整體的生字詞語辨識朗讀正確率趨勢都是向上提升。從折線圖中可以觀察出，在讀報教育初期和中期的歷程中，個案的生字詞語辨識朗讀正確率都能達到 50%至 80%的水準，可是在後期讀報教育卻下降至 20%至 60%。究其原因，可能是因後期讀報教育偏重時事閱讀，而時事閱讀單元的文本內容較為生硬，除了第八單元外，其他兩個單元生字字形結構較為複雜，因此造成個案生字詞語辨識朗讀正確率的下降。雖說如此，個案在各單元內整體生字詞語辨識朗讀正確率都是提高的，顯示讀報教育對個案的識字成效是有幫助的。



圖五 初期生字詞語辨識朗讀正確率



圖六 中期生字詞語辨識朗讀正確率

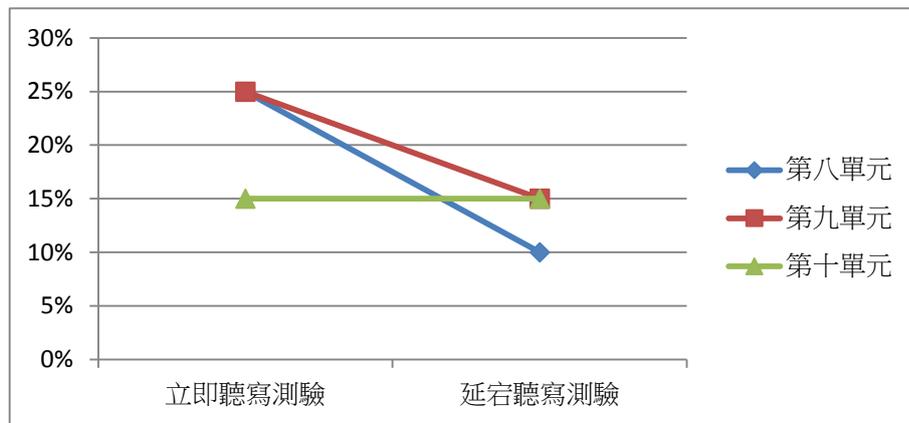


圖七 後期生字詞語辨識朗讀正確率

### 三、聽寫測驗分析

本研究以後期教學中聚焦於識字介入之資料，分析個案在接受讀報教育後寫字能力的成效。圖八與圖九顯示個案在聽寫表現明顯比文字認讀能力要差，顯示後期讀報教育的介入對個案在生字書寫能力並未達明顯成效。而且個案不論是立即聽寫測驗或延宕聽寫測驗中，整體的測驗成績都是相當低下，此種現象也反應在個案的國語科月考成績中。

舉圖九之例來看，個案在立即聽寫測驗的表現顯示，個案在書寫時的生字部件結構是片段的。第一個生詞是「空地」，個案明顯將部件省略或替代。第二個生詞「澆水」，個案在「澆」的書寫，也只有上半部的呈現。如同前述資料所示，個案的識字能力極弱（百分等級6），當然會影響其在文字學習時儲存與表徵的穩定性，也因此當需要從文字或詞彙庫中提取目標字彙並書寫出來時，才會出現遺漏或是替代之現象。



圖八 立即聽寫測驗與延宕聽寫測驗分析



圖九 個案聽寫樣本

#### 肆、綜合討論

本研究所設計的讀報教育教學活動，係利用漸進式的學習課程，為個案搭起一個鷹架，亦即教學者的示範、引導、提供大量練習機會等每一個步驟都是為了讓個案能建立屬於自己的學習脈絡，激發其能夠主動學習和激發學習動機，而這也正是本研究可以提升其識字能力的可能因素。

事實上，本研究的教學活動設計，從剛開始的剪貼練習，接著重點標記、文句朗讀聚焦策略、部件識字、近端抄寫，如金字塔般一層一層堆疊，可以讓個案得到清楚及有效的學習策略。此外，研究者亦能從立即及延宕的測驗中，得知個案不足的能力及盲點。再者，個案的學習反應與回饋，也讓研究者得知自己的教學需要在哪一些方面作修正。

在經過此次的識字教學歷程後，個案對於讀報教育活動中時事閱讀向度顯現出更高的學習動機和興趣。時事的閱讀能讓個案有熟悉的參與感，個案可能經由電視或課堂中其他教師提供的時事訊息，或許對相關議題不甚了解，也可以產生好奇心及學習動機。

此外，讀報教育與相關識字策略的融合 也讓個案可以在有趣的教材中學習部件識字策略和唸讀策略，部件識字策略係按漢字的部件來分析字形結構，利用結構層次有秩序地組成的一個整體。在此次行動研究中，研究者利用拼圖文字遊戲來激發個案的學習動機，把上述部件識字策略融入此遊戲中，得到個案相當大的回應，讓個案在積極的拼

湊過程中，找到對文字部件的熟悉度，進而強化對字形組成結構的認知，增進識字能力。另一方面，研究者亦會針對文本中的文字加以指引，引發孩子的注意，並且穿插一些對文字的說明和討論，提供孩子真正接觸文字的機會。在這過程中，研究者會利用非口語的指讀技巧來誘導孩子注意文字，進而形成對讀報教育的共讀效應，來培養與文字視覺線索和拼寫有關的識字技巧。

綜合而言，讀寫困難的學童因為長期在閱讀作業上的低成就，導致其信心缺乏，對許多的閱讀任務無法也無心完成。然而，報紙的內容卻能引起他們的興趣，也因此以報紙內容為教材是一很好的選擇。探究其中的原因，發現和學生的生活經驗有很大的關係，而生活經驗是如何提升興趣的？可以就以下四個面向說明：第一，國語日報當中許多文本作者為國小學童，童言童語，符合學童思考邏輯，用詞簡單親切，甚至個案會相當好奇作者跟他一樣同樣為小學生，為何能寫出這麼好或有趣的文章？由此可知，個案藉由文本和其他孩子的生活經驗達到互動效果，有時有相同的生活經驗，讓人感同身受；有時有不同的生活經驗，讓人驚奇萬分。無論如何，都讓原本對閱讀較沒興趣的個案，有了好奇心跟閱讀的動力。第二，國語日報中有些文本是和時事新聞結合的文本，個案會在新聞中看到，或者聽大人談到，因為有印象加上好奇心，因此增加了閱讀興趣。第三、國語日到中有部分文本與個案的生活經驗結合，如霜淇淋、捷運等，都是個案生活經驗所及，因此大大增強了閱讀動機。第四、有些文本是個案未接觸過但卻認為是有趣的，如內容介紹不同膚色的人種，雖然日常生活中沒類似經驗，但個案覺得新奇好玩，因此也加強的閱讀興趣。

伍、參考文獻-限於篇幅無法羅列，如有需要請與作者聯繫 [joychi@tea.ntue.edu.tw](mailto:joychi@tea.ntue.edu.tw)

# Action Research on the Effects of Newspaper in Education on an Elementary School Student with Dyslexia

## Abstract

Hao Hsieh                      Keelung Municipal ChiDu Elementary School  
Pao-Hsiang Chi                National Taipei University of Education  
Ya-Hui Yang                    National Changhua University of Education  
Shwa-Jiuan Wang              National Taichung University of Education

The current study aimed to explore the effect of Newspaper in Education on the literacy abilities of a student with dyslexia. An action research methodology was adopted in this study. Mandarin Daily News text was selected as teaching material. A "teacher-made literacy test", "teacher-made literacy fluency test" were used to collect data.

Overall, the results found in this study were as follows:

1. The involvement of newspaper in education program can enhance and expand the life experience of the student with dyslexia.
2. The involvement of newspaper in education program raises the motivation and interest for reading and learning of the student with dyslexia.
3. The involvement of newspaper in education program increases the student's word recognition ability.
4. The involvement of newspaper in education program has no significant effect in improving the student's word writing ability.

Keyword: Newspaper in Education, dyslexia, literacy abilities