

芻議聽障生閱讀能力提升的有效性-從課程走向習慣

張成玉

中國大陸江蘇省無錫市特殊教育學校

摘要

良好的閱讀習慣是一個人持續學習的重要保障，也是聽障生融入主流社會、提高與健聽人交流溝通的有效途徑。本文試從課程、學校、家庭三個方面入手，為提升聽障生閱讀能力提供一點思路。

關鍵字：聽障教育、閱讀能力、課程、習慣、技巧

現代教育理念認為：良好的閱讀習慣是一個人成功和幸福的保證之一，良好的閱讀能力也是一個人持續學習的重要保障。人類語言是以聲音為首選載體，通過聲音交流使人們獲取了諸多的知識和資訊。但是聲音並不是人類語言的唯一載體，更不是語言的本質特徵，語言的最根本特徵是符號性，任意性和系統性。對於聽障生而言，由於聽力言語的缺失，接受資訊管道的受阻，他們少了用語言交流的一個重要載體，從而導致認知和應用能力，長期處於相對較低的水準。所以，為了彌補聽障生獲取知識的能力，除了手勢語的應用之外，一個重要的手段就是培養聽障生良好的閱讀習慣，提高他們的閱讀能力。

從筆者從事聾校教育教學的幾年經歷來看，聾校中高段學習情況比較好的學生，他們有著一個共同的特徵，就是他們擁有廣泛的閱讀量和持續的閱讀能力。當他們步入社會後，能很快很好地融入主流社會，這種能力發揮了重要的作用。再綜觀世界範圍內，聽障教育做得好的北美，把對學生閱讀的重視體現在各個方面。從公共圖書館到學校，不僅提供了大量好的視、聽資料，同時還投入大量的精力對家長進行閱讀指導方面的培訓。

通過思考和實踐，筆者認為要有效提升聽障生的閱讀能力，可以通過以下幾個途徑來實現。

一、讓“閱讀”成為聽障教育的一門課程

聾校的課程，在重視傳統的語文教學之外，要把“閱讀”作為一門課程來研究。從教材的選擇到課程實施方法，有計劃、有步驟地加以落實。

1、教師要編寫適合聽障生“閱讀”的校本系列教材，這些教材要循序漸進，不僅僅在親子閱讀階段適用，在孩子獨立閱讀階段也要同樣適用。在教學體系設計上，從學前康復的識圖意會，到小學階段的培養孩子對語言的感知能力，再上升到中高段的情景閱讀，把閱讀細化分解，形成體系完整，銜接性好的一整套行之有效的方法，為聽障生從小打下了良好的閱讀基本功，提供素材和依據。

2、小學階段是孩子養成閱讀習慣和積累閱讀經驗的重要階段。所以，對於低段的聽障孩子，每週開設圖書閱讀課非常必要，並且圖書閱讀課和數學課、語文課、體育課一樣，要是正式的一門課程。當然，不同年級的圖書閱讀課內容和要求應該有所不同，對於圖書管理老師還可以經常使孩子們在圖書館裡，把不同年級的孩子混合在一起編組，做團隊的合作項目，從而增加閱讀的趣味性。

3、在整合學校閱讀教材的同時，還應致力於學校圖書館的建設，建設圖書館主要抓住兩個方面，第一是圖書館藏書，應滿足聽障生各年級的需要，每學期要及時更新適合聽障生閱讀的有關報刊書籍。第二是大力培育致力於學生閱讀的圖書館老師隊伍建設，和傳統圖書館管理員不同，圖書館老師要建立學生閱讀能力成長袋，同時圖書館老師和家長一起，負責對學校每一個聽障生閱讀能力進行評估，並做出客觀的評價等級，以圖表的形式加以呈現，然後為學生提供相應級別的讀物。相近級別的組成一個組，共同閱讀一類書籍，並對書籍的內容進行討論交流。過了一個學期或一學年，則需對每個學生的閱讀能力狀況，進行重新評估，及時做出調整和改進。

二、讓“閱讀”成為聽障生成長的一種習慣

習慣是經過反復練習逐步養成的不需要意志努力和監督的自動化行為模式。鼓勵聽障生持續閱讀才能慢慢形成他們人生成長道路上的一種習慣。

1、對聽障生每天的閱讀時間要有一定要求，但也不宜一刀切。低段的，以每天 15 分鐘為宜；中段的，以每天 30 分鐘為宜；高段的，以每天 40 分鐘為宜。要保證閱讀的延續性，防止出現“三天打漁，兩天曬網”的情形。

2、通過形式多樣的評價方式，提高聽障生的閱讀熱情。對於聽障生閱讀習慣的培養，不能一蹴而就，要循序漸進，學校要通過各種途徑和方法，培養他們的閱讀興趣。興趣是最好的老師。古人云：知之者不如好之者，好之者不如樂之者。要提高聽障生的持續閱讀的能力，必須從培養閱讀興趣開始。如對於閱讀堅持得好的學生，學校應及時地總結表彰，每一個月，評選一批閱讀之星，每一學期，把能夠連續堅持 50 天、100 天、150 天的學生的姓名，在學校宣傳欄的醒目之處張榜公佈。總之，就是讓聽障生覺得閱讀目標並非遙不可及，完成階段性閱讀目標就覺得非常的榮耀，並有更大的動力堅持下去。據筆者觀察，閱讀興趣和閱讀能力強的班級和學生，有一個明顯的特徵，就是喜歡閱讀故事和講故事。閱讀故事能陶冶孩子的情操，激發孩子的智慧發展。著名教育家杜威、陶行知就十分重視講故事和表演的作用。

3、教師要為聽障生的閱讀提供有效保證。教師在教學中，要積極為學生提供網路、圖書館、書店等相關資訊，引導學生通過各種途徑，去尋找自己喜歡的閱讀故事。經過實踐，筆者發現，在平時的閱讀課中，每節課的開始或結束之時，預留五分鐘，讓同學們輪流講故事，是個好方法。要延續聽障生的閱讀興趣，還可以開展一系列自主式閱讀活動，聽障生雖然認知和應用能力較弱，但他們中的許多人，組織能力、動手能力都很強。在組織閱讀活動時，可以發揮這一優勢，將活動的策劃、組織權交給他們，為他們提供創造的機會，讓閱讀活動成為同學們創意的大拼盤。事實也證明，當親身參與了閱讀活動的設計，活動就更符合他們的知識能力和情趣，閱讀的生命力也更持久，學生的閱讀興趣在自主活動中也能更好地得到延續。

4、為使聽障生獲得語言的綜合實踐能力，從而為持續閱讀提供一定的物質基礎，在微觀方面，老師還應該給予學生一定閱讀技巧的指導。如可以引導學生進行批註式閱讀，讓學生在自己的書籍上，對某一個詞、某一句話或某一段話寫下自己的感受，當讀到一個比喻句時，就可以在句子旁邊寫上“這是一句比喻句，作者把什麼比作什麼”。讀到精彩的描寫，可以讓他們在書上圈圈畫畫。在掌握這種閱讀的方法之後，再放手讓他們自主閱讀。當有了一定的閱讀能力之後，可以引導他們帶著思考去閱讀，在讀完一篇文章，或一本書以後，教師可以找到與文章相關的話題，讓學生一起討論，在互動探討中提升聽障生的閱讀能力。

三、讓“閱讀”成為親子教育的一個環節

對於培養聽障生的閱讀習慣，還要關注另外一個重要的環節，就是親子閱讀。要積極引導家長在孩子忙碌的學習之餘，為他們創設一個自由的閱讀空間，為他們閱讀習慣的培養做出自己的努力。

學校和圖書管理老師應該定期給家長們提供幫助聽障生閱讀方面的示範。由於聽障生家庭的特殊性，有些家長對他們學習的關注度並不高。唯其如此，學校更應指導家長，去關注聽障生閱讀的諸多方面。在親子閱讀中，首先是要關注課外閱讀材料的選擇，避免選擇對成長不利的閱讀材料。其次，家長還需構建相對固定的時間閱讀，如睡覺前半小時、放學後與晚餐之間的一段時間，久而久之，讓聽障生在家中養成閱讀的習慣。然後是要拓展閱讀的空間，在家中，可以隨意選擇喜歡的地方閱讀，可以是客廳，也可以是書房，或是房間、陽臺。週末還可以帶他們去圖書館等公共閱讀場合。空間的自由，讓聽障生享受閱讀是件愜意的事，讓閱讀成為他們的生活。

有條件的家長應盡可能多地和孩子在一起看書，做孩子的閱讀榜樣。要經常與孩子在一起交流讀書的方法和心得，鼓勵孩子把書中的故事情節或具體內容複述出來，把自己的看法和觀點講出來，然後一起分析、討論。如果經常這樣做，孩子的閱讀興趣就可能變得更加濃厚，同時孩子的閱讀水準也將逐步提高。

聽障生閱讀水準的高低，應該是特殊教育學校評價他們的一個重要指標，愛上閱讀應該成為聽障生心目中一個值得追求的目標。特殊教育改革的視點正由“缺陷補償”轉向“潛能開發”，在全納教育大背景下的特殊教育，要為每個有特殊需要的學生提供合適的特別的教育。只有立足特殊教育的實際，站在為聽障生終身發展奠基的高度，讓閱讀成為他們的一種習慣，讓習慣使他們在平等融合基礎上實現綜合能力的發展，我們的工作才有意義。