

中華溝通障礙教育學會二十二周年年會暨學術研討會

促進特殊教育學生自我決策能力的 挑戰與策略：文獻回顧

陳瑩萱¹

¹國立嘉義大學特殊教育研究所 碩士生

林玉霞²

²國立嘉義大學特殊教育學系 副教授

目錄

壹、緒論

貳、研究方法

參、文獻探討與分析結果

肆、結論與建議



壹、緒論

一、研究背景與動機

當代教育重視學生自主性與生活品質

- 自我決策能力 = 學生基於需求、興趣與目標進行選擇與行動
- 有助於：積極學習態度、心理適應、生活滿意度
(Wehmeyer, 2002; Ryan & Deci, 2000)

特殊教育學生發展挑戰：

- 智能障礙 → 理解與目標設立困難
- 自閉症 → 表達意願、參與決策受限 (Shogren et al., 2015)

壹、緒論

高自我決策能力 → 成人後獨立生活、就業、幸福感提升
(Wehmeyer & Schwartz, 1997)

現場問題：

- 著重學科與行為管理，忽略選擇/表達機會
- 家庭與學校支持落差，資源有限

壹、緒論

國際趨勢與研究 → 強調 IEP 納入學生意見

自我決策學習模式 (SDLMI)：

- 引導學生 → 設定目標、規劃行動、反思成效
- 研究顯示：結構化策略能提升自我決策行為

缺口：

- 多為個案、小樣本研究
- 缺乏系統性整理與整合分析

壹、緒論

二、研究目的與待答問題

研究目的

- 探討特殊教育學生自我決策發展的應用、挑戰、介入與支持策略

研究問題

- 特殊教育學生在自我決策發展上，面臨哪些主要挑戰？
- 文獻提出哪些促進策略或模式？
- 主要發現為何？對教育實務有何啟示？

貳、研究方法

一、系統性文獻分析

- 結構化、透明化的文獻蒐集與整理方式
- 強調明確標準、可再現性、可驗證性
- 優點：減少偏誤、提升信效度、提供教育實務知識基礎

二、文獻分析對象：學術文獻

- 主題：特殊教育學生的自我決策能力
- 聚焦面向：特教領域中自我決策能力之發展、實踐與挑戰

貳、研究方法

三、實施程序

(一) 定位與蒐集文獻

關鍵詞：self-determination AND special education

平台：EBSCOhost

條件：

- 出版年限：2020/3/27 – 2025/3/27
- 出版類型：同儕評價期刊
- 出版品類型：學術期刊文章
- 初步檢索：145 篇

貳、研究方法

三、實施程序

(二) 篩選文獻

1. 題目與摘要篩選

- 排除僅描述理論、無實務探討者

2. 全文閱讀與深度篩選

納入條件：

- 涉及自我決策發展、介入策略或成效
- 研究設計具科學性與可比較性

貳、研究方法

三、實施程序

(二) 篩選文獻

1. 題目與摘要篩選

- 排除僅描述理論、無實務探討者

2. 全文閱讀與深度篩選

納入條件：

- 涉及自我決策發展、介入策略或成效
- 研究設計具科學性與可比較性

最終篩選：11 篇

資料建立方法

本文資料建立過程

檢
索

1. 確定研究問題及範圍：
檢索前確立研究問題及初步篩選
文獻範圍

2. 制定檢索策略：
選擇適合的資料庫及關鍵字，並
建立納入及排除的標準

3. 執行檢索：
根據制定的策略確保檢索全面性

篩
選

4. 初篩：標題與摘要

5. 二篩：全文閱讀與深度篩選

納
入

6. 最終納入本研究分析文件數

確認紀錄：

- EBSCOhost(n = 145)

排除的全文文獻及理由：

- 研究焦點與特殊教育或自我
決策無關
- 僅描述理論，未涉及實際應
用或策略探討
- 無以具科學性介入策略探討
學生自我決策發展

- 排除的文獻(n = 134)
- 納入文獻(n = 11)

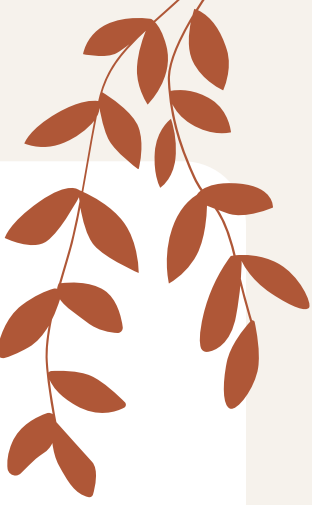
貳、研究方法

三、實施程序

(三) 資料分析與解釋

- 分析面向：研究對象、教育階段、介入方式、研究結果
→ 結果進行整理與討論

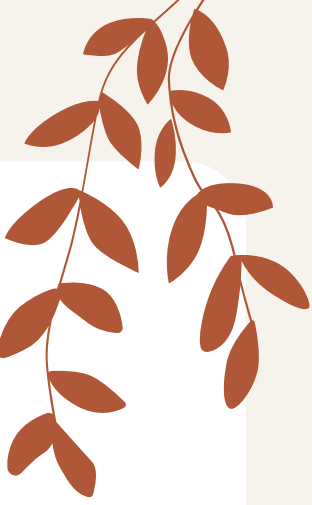
參、文獻探討與分析結果



一、研究對象分布

智能障礙 / 發展障礙 (IDD)	<ul style="list-style-type: none">• 成人 (Randall et al., 2023)• 高中生 (Shogren et al., 2021; Gilley et al., 2023)• 中學生 (Brock et al., 2020)• 高等教育學生 (Torres et al., 2023; Stierle et al., 2023)
自閉症 (ASD)	<ul style="list-style-type: none">• 中學生 (McAfee et al., 2024; Root et al., 2020)• 青少年與青年 (Dean et al., 2022)
混合對象 (含語言障礙、智能障礙)	<ul style="list-style-type: none">• 特教班學生 (Shkedy et al., 2020)• 10位學生，2位具特教身分 (Alsaeed et al., 2024)

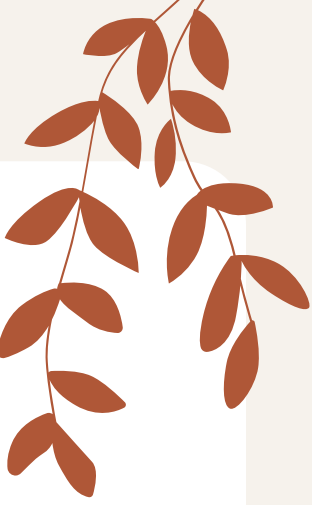
參、文獻探討與分析結果



二、教育階段比較

中學階段	ASD/IDD學生透過音樂治療、基模導向教學、同儕支持等策略 → 提升自主性、自我表達
高中階段	SDLMI 與同儕介入 → 提升自我決策能力，但仍需持續營造包容環境
高等教育階段	融合高教計畫 (IPSE)、影片提示、課程設計 → 自我決策與生活技能顯著提升
特教班 (小學至中年齡層)	視覺傳達分析 (VCA) → 功能性溝通與行為改善

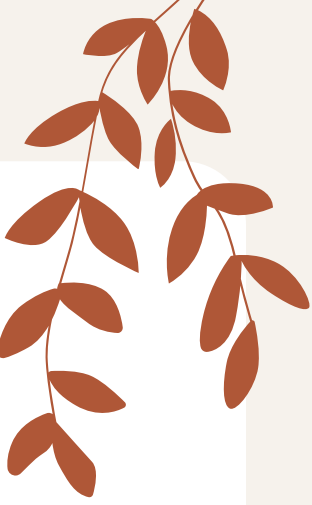
參、文獻探討與分析結果



三、介入方式類型

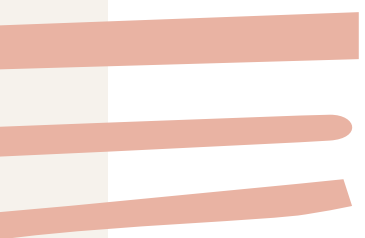
自我決策相關模式	<ul style="list-style-type: none">• SDLMI (Shogren et al., 2021; Alsaeed et al., 2024)• 自我決策生涯設計模式 (SDCDM) (Dean et al., 2022)
結構化教學	<ul style="list-style-type: none">• 修改式基模導向教學 (MSBI) (Root et al., 2020; Gilley et al., 2023)• 影片提示 (Stierle et al., 2023)
替代性/支持性策略	<ul style="list-style-type: none">• 音樂治療 (McAfee et al., 2024)• 同儕支持 (Brock et al., 2020)• 視覺傳達分析 VCA (Shkedy et al., 2020)
融合教育方案	<ul style="list-style-type: none">• IPSE 計畫 (Torres et al., 2023)

參、文獻探討與分析結果



四、研究結果歸納

正向影響	<ul style="list-style-type: none">• 提升：自我決策能力、目標設定、動機、自主性、心理賦權• 改善：焦慮、溝通技巧、生活技能、學業信心
挑戰	<ul style="list-style-type: none">• 效果有時不穩定（如推理能力提升有限：Gilley et al., 2023）• 智能障礙學生仍需更多環境支持與持續介入（Shogren et al., 2021）



參、文獻探討與分析結果



1. 自我決策能力的發展現況

自我決策：是特殊教育學生邁向獨立生活的關鍵能力

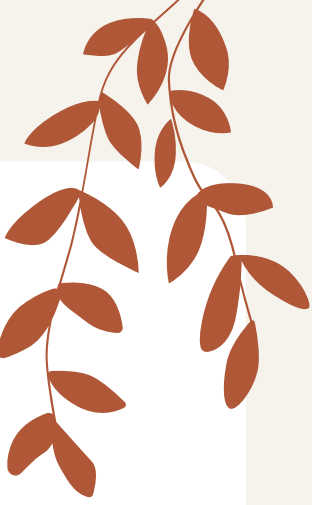
教學介入 → 提升 目標設定、問題解決、選擇能力

影響層面：學業、社會參與、職涯規劃、生活品質

發展方向：

- 自我覺察
- 自我倡議技巧
- 目標設定與規劃能力

參、文獻探討與分析結果



2. 發展中的挑戰

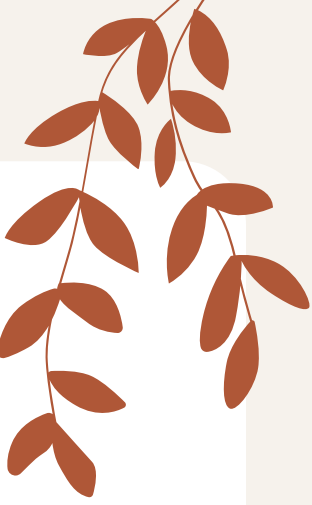
- 認知功能限制 → 資訊處理、決策品質不足
- 情緒調節困難 → 挫折影響判斷
- 缺乏社會支持 → 家庭/學校引導不足
- 教育資源不足 → 課程未系統化納入自我決策訓練

3. 成功的支持策略

SDLMI 模式 → 學生主導、問題導向、設定/執行/評估

- 關鍵支持元素：
1. 教師：結構化引導、正向回饋
 2. 家庭：家校合作，共同支持目標實踐
 3. 同儕與社區：提供練習與實踐情境

參、文獻探討與分析結果



4. 創新方法與未來方向

- 數位工具（互動APP、虛擬模擬）
- 角色扮演與情境模擬 → 增進反思與實踐
- 個別化介入策略 → 因應障礙類型與特質
- 未來建議：驗證長期成效、跨文化比較

5. 文獻總結與差異分析

共識：自我決策的重要性、介入成效、教師支持、家校合作

- 差異：
- 研究對象：年齡與障礙類型不同
 - 教學模式：SDLMI 運用程度不一
 - 研究脈絡：北美為主，亞洲研究較少

肆、結論與建議

一、結論

- 系統性文獻分析 → 彙整自我決策在特殊教育的研究成果
- 自我決策能力：深刻影響學業參與、生活自主性、長期福祉
- 學生挑戰：認知、情緒、資源可近性
- 有效策略：SDLMI 模式、家庭與教師支持、數位化學習工具
- 研究差異：文化背景、年齡層、障礙程度

肆、結論與建議

二、實務建議

課程設計	<ul style="list-style-type: none">• 將自我決策融入日常課程（目標設定、選擇練習）• 參考實證有效教學策略（如 SDLMI 等模式）
跨情境應用	<ul style="list-style-type: none">• 延伸至校園與家庭（如午餐選擇、出遊規劃）
系統性支持	<ul style="list-style-type: none">• 建立學校-家庭-社區合作機制
考量個別差異	<ul style="list-style-type: none">• 調整策略與教材，避免一體適用
教師專業發展	<ul style="list-style-type: none">• 提供培訓、經驗分享、資源平台

肆、結論與建議

三、未來研究建議

多文化與在地化探索	<ul style="list-style-type: none">• 擴展至亞洲、非洲等文化脈絡
縱貫研究	<ul style="list-style-type: none">• 橫跨不同年齡層與障礙類型
科技整合	<ul style="list-style-type: none">• 探討數位學習、輔助科技、AR 在自我決策中的應用
跨領域合作模式	<ul style="list-style-type: none">• 家庭、學校、社區、醫療專業協作





Thank You!

自我決策能力不僅是特殊教育學生的能力培養，更是邁向獨立生活的關鍵

