

# 親子繪本共讀對提升自閉症幼童語用行為之個案研究

沈子蘋

林初穗

中原大學特殊教育學系

## 摘要

本研究以一名 3 歲的男性自閉症幼童為研究個案，針對其語用行為是否可透過接受親子繪本共讀而有所提升進行探討。本研究自變項為親子繪本共讀，依變項為自閉症幼童在共讀介入中的行為調控、社交互動、共享式注意力等語用行為表現。本研究使用繪本「親愛的動物園」、「小金魚逃走了」及「你看到我的貓嗎？」進行三次親子共讀介入，針對共讀中的語用行為表現進行直接觀察採樣。結果發現親子繪本共讀有提升自閉症幼童的「行為調控」、「社交互動」及「共享式注意力」等語用行為的趨勢，最後本研究也提出後續教學及研究相關建議，以供參考。

**關鍵字：**自閉症、親子繪本共讀、語用行為

通訊作者：沈子蘋

Email: tuzping0707@gmail.com

## 壹、研究背景與動機

與典型發展幼童相較之下，自閉症幼童雖同樣具備溝通需求，但因其欲傳達的意圖卻讓他較無法理解(Choi & Neiminen, 2005)，進而容易產生誤解及社交互動排斥(Bass & Mulick, 2007)，導致當自閉症幼童欲與他人間進行溝通互動時容易陷入未能話題開啟(Initiate)、對話輪流(Turn taking)、話題維持及不符合當下語境的話題內容(Fullerton, 1996)等困境，而一旦自閉症幼童在行為調控、社交互動及共享式注意力等語用行為發展出現缺陷，更會讓自閉症幼童與他人間原先即較顯不佳的人際溝通互動關係更加雪上加霜(馮淑慧，2000)。

「語用行為」為使用口語(如：讚美、拒絕及陳述)或非口語(如：眼神、動作及聲音)等形式有意圖地對他人「使用」語言來傳遞訊息。在類型方面，過去相關專家皆抱持不同見解，其中較受相關專家學者採納的為 Mundy 等人(2003)歸類出的行為調控、社交互動及共享式注意力等語用行為：

### 一、行為調控(Behavior regulation)

「行為調控」為藉由規範他人行為，以取得想要的物品或表示拒絕的一種語用行為(Mundy et al.,2003)。行為調控可分為主動及回應二性質，「主動行為調控(Initiating Behavioral Requests，簡稱 IBR)」為主動向他人尋求幫助/表示拒絕(如：孩子主動對家長伸出手說：「親一親」)；「回應行為調控(Responding to Behavioral Requests，簡稱 RBR)」為對他人提出的要求或限制，做出回應(如：當家長提出問題(如：那個是誰?)並要求孩子回答，孩子摸繪本說：「綿羊」)(沈子蘋，2020)。

### 二、社交互動(Social interaction)

「社交互動」為引導他人注意到自己後，與其進行輪流活動(Turn taking)的一種語用行為(Mundy et al.,2003)。社交互動可分為主動及回應二性質，「主動社交互動(Initiating Social Interaction，簡稱 ISI)」為主動與他人進行輪流對話/活動(如：孩子主動對家長說：「騎馬」表示想跟家長一起玩騎馬遊戲)；「回應社交互動(Responding to Social Interaction，簡稱 RSI)」為當他人邀請一同進行輪流對話/活動時，孩子做出回應(如：當家長表示想跟孩子進行「手跟手親親」的輪流互動時，孩子對家長伸出手)(沈子蘋，2020)。

### 三、共享式注意力(Joint attention)

「共享式注意力」為將他人注意力，引導至自己欲與其分享的某物/活動的一種語用行為(Mundy et al.,2003)。共享式注意力可分為主動及回應二性質，「主動共享式注意力(Initiating Joint Attention，簡稱 IJA)」為主動向他人分享同一物品(如：孩子主動將看到的事物「猴子」道出，以讓家長知曉自己看到甚麼)；「回應共享式注意力(Responding to Joint Attention，簡稱 RJA)」為當他人要求孩子注意某物時，孩子會看向該物體(如：當家長看螢幕說：「金魚」時，孩子看向螢幕說：「金魚」)(沈子蘋，2020)。

若要使幼童在語用行為得以發展，溝通意圖的建立為重要關鍵。普遍來說，典型發展幼童在 5 至 7 個月大時，以眼光交替表達溝通意圖；8 個月大時，以手勢或聲音表示抗議；9 個月大時，對他人做出要求行為後，期盼獲得他人的回應；10 個月大時，藉由拉他人的手、躺地上、靠近物品來滿足自身溝通意圖；10 個月半大時，開始會評論物品；12 至 15 個月大時，除了開始會有意圖地利用聲音/動作/眼神接觸去影響他人行為外，同時利用口語命名/動作指示/或以簡易單字來進行陳述(Billeaud, 1993; Slade, & Owens, 1998；宋維村，1998)。

相較之下，對僅處於習得如何建立溝通意圖的自閉症幼童來說，在基於無法理解這個世界帶來的訊息、也無法察覺自身溝通意圖是否未受他人瞭解，進而僅會重覆傳遞相同訊息，甚至不知變換其他方式來滿足自身需求等影響下，導致自閉症幼童易受限於缺乏注視他人、對他人微笑/說話、尋求與他人間的碰觸及注意力分享(Joint attention)等社會性趨向行為缺陷(Osterling, Dawson, & Munson, 2002; Maestro et al., 2002)下，於 12 個月大時，開始出現眼神接觸/交替及與他人進行簡易互動遊戲等語用行為缺陷(Dawson et al., 2000; Maestro et al., 2002; Dawson et al., 2005; Dawson, & Bernier, 2007；姜忠信，2000；楊宗仁，2008)。而前述「社會性趨向行為」缺陷同時也不利於自閉症幼童日後在社交互動及共享式注意力等語用行為發展，Dawson 等人(1998)指出，自閉症幼童在社會性趨向行為表現上出現嚴重缺陷，即便可趨向這些社交互動刺激，也不易將注意力在不同刺激間快速地切換或與他人共享。

此外，自閉症幼童在要求某人/某物的行為調控語用行為發展雖未呈現顯著遲緩缺陷(Curcio, 1978; Wetherby, & Prutting, 1984; Mundy et al., 1986; McEvoy, Rogers & Pennington, 1993; Stone et al., 1994)；但就形式來說，自閉症幼童較傾向使用直接拉扯/操縱他人的手等強制性動作來滿足

自身需求，直至 20 個月大時，才開始會使用口語或常見溝通手勢(如：展示、揮手、指示及點頭)等高層次表現形式來要求某人/某物 (McHale et al., 1980; Wetherby & Prutting, 1984; Mundy et al., 1986; Stone, & Caro-Martinez, 1990; Mundy, Sigman, & Kasari, 1994; Stone et al., 1994)。

自閉症幼童須經適當策略介入，方能習得如何適時地做出可清楚表達自身感受需求的語用行為表現(林寶貴，2002)；此時，親子繪本共讀不外乎為可值得嘗試的一種策略。親子繪本共讀除了可於介入前先告知活動流程，讓自閉症幼童得以覺察在共讀中應做何事外，亦可透過豐富鮮明且精緻的圖像文字引起自閉症幼童的共鳴感受，進而製造溝通互動機會(張曉鈴，2004；邱愛真，2004；余育嫦，2007)。在探討親子繪本共讀與自閉症幼童的相關研究中，張嘉恒(2016)以一名國小特教班六年級重度自閉症兒童做為研究個案，發現經他人使用繪本進行對話式閱讀(Dialogic reading, DR)介入後，重度自閉症兒童開始可主動回應簡單問題。

基於前述，本研究目的旨在於瞭解在親子繪本共讀間，自閉症幼童其語用行為表現，進一步探討自閉症幼童其語用行為是否可經親子繪本共讀介入後而有所提升。

## 貳、研究方法

### 一、研究個案

本研究個案為 3 歲 3 個月的男性自閉症幼童，平日常與該幼童進行共讀的家長為其母親，故此，本研究安排其母親，作為與研究個案進行親子繪本共讀的參與者，研究者則在旁適時予以輔助。本研究在共讀介入前，針對研究個案與家長間的親子互動，進行直接觀察採樣後發現，研究個案已可使用口語、動作及眼神接觸(交替)等形式，做出次數不多的行為調控、社交互動及共享式注意力等語用行為表現。

在行為調控方面，研究個案會使用口語合併動作形式，做出要求他人給予物品的主動行為調控表現(如：孩子對家長伸手說：「車車車車車車」表示要求家長提供玩具車)；另外，孩子也會做出可針對簡單問題進行回答的回應行為調控表現(如：當家長看老師的方向問孩子：「那是誰？」時，孩子回答：「老師」)。

在社交互動方面，當老師欲與孩子一起玩遊戲(如：躲貓貓)時，孩子會做出進入該遊戲且與老師進行互動的回應社交互動表現(如：當老師躲起來時，孩子主動去找老師)；另外，在共讀介

入前，孩子尚未表現出欲與他人進行互動的主動社交互動表現。

在共享式注意力方面，研究個案會使用口語合併動作形式，做出主動向他人分享自己看到的事物的主動共享式注意力表現(如：孩子說：「Yellow car」同時主動把玩具車拿給家長看)；另外，當家長看向目標物且要求孩子注意時，孩子也會做出轉頭看向目標物的回應共享式注意力表現(如：當家長看著老師的方向且問孩子：「那是誰？」時，孩子會轉頭看向老師)。

## 二、研究工具

### (一)語用行為樣本

本研究自編之「語用行為樣本(簡稱「語樣」)」將針對研究個案在共讀中，做出的行為調控、社交互動及共享式注意力等語用行為，進行觀察採樣分析及「觀察者」間一致性信度考驗(見附件一)。

### (二)共讀流程檢核表

本研究自編之「共讀流程檢核表」將針對家長在共讀中，是否有依本研究擬定的「親子繪本共讀方案介入流程」與研究個案進行親子繪本共讀，進行檢核及「共讀程序」間一致性信度考驗(見附件二)。

### (三)家長回應行為檢核表

本研究自編之「家長回應行為檢核表」將針對家長在共讀中，是否有使用回應式互動策略，與研究個案進行親子繪本共讀，進行檢核及「教學程序」間一致性信度考驗(見附件三)。

## 三、親子繪本共讀方案介入

為配合家長時段，本研究與研究個案家長討論後，排定每週一早上，研究個案入園前的 20 分鐘自由活動時間進行親子繪本共讀。

當家長在預先排定的時間點，帶領研究個案至中原大學特殊兒童家庭支持研究中心的諮詢室後，研究者先行將該次共讀方案的介入流程(見表 1)，以及如何引導研究個案做出語用行為的策略方法等告知研究個案及其家長。待研究個案及其家長皆覺得可開始進行共讀後，即請他們開始進行繪本共讀。在共讀中，研究者會在旁以錄影形式，蒐集可作為語用樣本分析的資料來源。

表 1 親子繪本共讀方案介入流程

介入目標	引導研究個案做出語用行為	介入時間	20 分鐘
介入流程	介入內容	介入時間	介入教材
介入發展	1. 介入準備  講解當日介入流程、方式及獎勵，待研究個案及其家長皆理解後進行共讀。	5 分鐘	教學流程板
	2. 介入展開  共讀繪本內容。	10 分鐘	繪本
	3. 介入總結  給予增強物(糖果)；詢問研究個案今天有做甚麼事情。	5 分鐘	乖乖桶

在親子繪本共讀中，由家長善用 Ingersoll 及 Dvortcsak(2010)年出版「Teaching social communication to children with autism」書中提及透過少數介入，以增強孩子自發性與他人交流的面對面(Face to face)、停看聽(OWL)、參與遊戲(Join in & play)、示範與擴展(Modeling & Expanding)、反模仿(Imitation)及解說/詮釋(Interpret)等回應式互動策略(見表 2)，以引導研究個案地做出語用行為。

表 2 回應式互動策略

定義 策略	定義
<b>面對面 (Face to face)</b>	調整與幼童同高度的身體姿勢，且在視線上成平行接觸。此外，可使用幼童感興趣的增強物，以吸引幼童與家長「面對面」地互視。
<b>停看聽 (OWL)</b>	家長先就幼童慣用的語言溝通特質進行「觀察」後，採取「等待」提供讓幼童可主導當下互動話題/遊戲的機會；最後，聆聽幼童使用何種溝通型式(聲音/口語)，以理解且幫助幼童表達意圖。
<b>參與遊戲 (Join in &amp; play)</b>	採取誇張生動的聲音/語調或跟隨幼童喜好，嘗試參與當下教學。
<b>示範與擴展 (Modeling &amp; Expanding)</b>	輸入有跡可循的語言訊息；另外，當幼童以片段且不易理解的語詞，就某物進行描述時，家長可適當擷取該話與內容後進行擴展。
<b>反模仿 (Imitation)</b>	將幼童本身慣用的語言溝通形式(如：聲音/口語/動作及手勢)進行反模仿。
<b>解說/詮釋 (Interpret)</b>	當發現幼童試圖以聲音/動作表達溝通意圖時，使用簡單口語，幫助說出幼童的溝通意圖。

繪本方面，本研究以「符合 3 歲典型發展幼童的難易程度」為出發點，自桃園市文化局兒童圖書室中，篩選出「親愛的動物園」、「小金魚逃走了」及「你看到我的貓嗎？」等三本繪本，作為本研究使用的親子繪本共讀方案的介入媒介。

在進行共讀前，研究者已確認研究個案尚未接觸過經本研究使用的繪本及親子繪本共讀相關介入策略。

#### 四、資料蒐集暨分析

經研究個案其家長同意本研究以錄影方式進行採樣後，將研究個案在親子繪本共讀中做出的語用行為進行觀察採樣且計算次數後，採視覺形式，以樣本簡稱及介入日期時間做為編碼形

式(樣本編碼共二碼，為「樣本簡稱/日期」，例如「語樣 20200603」編碼含義為 2020 年 06 月 03 日實施親子繪本共讀時，採集到的語用行為樣本)，記錄於自編之「語用行為樣本(簡稱「語樣」)」中，作為後續研究結果分析的資料來源(見附錄一)。

## 五、信度考驗

為避免造成研究結果偏差的可能性，研究者邀請一名同為中原特研所碩士班學生作為協同觀察者後，就「觀察者」、「共讀程序」、「教學程序」等三者個別進行一致性信度考驗。本研究信度考驗結果如下：

### (一)觀察者間一致性信度考驗

為避免造成研究結果偏差的可能性，研究者與協同觀察者在觀察者間一致性需高達 80%以上為求得觀察者間一致性。

本研究依據下列公式進行觀察者間一致性考驗： $\text{觀察者間信度}(\%) = \frac{\text{觀察者間一致次數}}{\text{觀察者一致次數} + \text{觀察者不一致次數}} \times 100$ 。本研究之觀察者間一致性信度值介於為 89.5%至 98.2%之間。

### (二)共讀程序間一致性信度考驗

為避免造成研究結果偏差的可能性，研究者與協同觀察者在共讀程序間一致性需高達 80%以上為求得共讀程序間一致性。

本研究依據下列公式進行共讀程序間一致性考驗： $\text{共讀程序間信度}(\%) = \frac{\text{共讀程序間一致次數}}{\text{共讀程序一致次數} + \text{共讀程序不一致次數}} \times 100$ 。本研究之共讀程序間一致性信度為 100%。

### (三)教學程序間一致性信度考驗

為避免造成研究結果偏差的可能性，研究者與協同觀察者在教學程序間一致性需高達 80%以上為求得教學程序間一致性。

本研究依據下列公式進行教學程序間一致性考驗： $\text{教學程序間信度}(\%) = \frac{\text{教學程序間一致次數}}{\text{教學程序一致次數} + \text{教學程序不一致次數}} \times 100$ 。本研究之教學程序間一致性信度為 100%。

## 參、結果與討論

以下就親子繪本共讀中，採樣到的語用行為樣本及親子繪本共讀錄影片進行觀察採樣分析後，採質性輔以說明研究結果：

### 一、行為調控

行為調控亦指藉由規範他人行為，以取得自身想要的物品或表示拒絕。本研究研究個案在共讀中，做出行為調控(主動(IBR)/回應(RBR))表現進行觀察採樣分析後，將結果如下所述：

表 3 行為調控次數摘要表

階段	行為調控	
	主動(IBR)	回應(RBR)
01	4	12
02	14	17
03	14	18

#### (一) 主動(IBR)

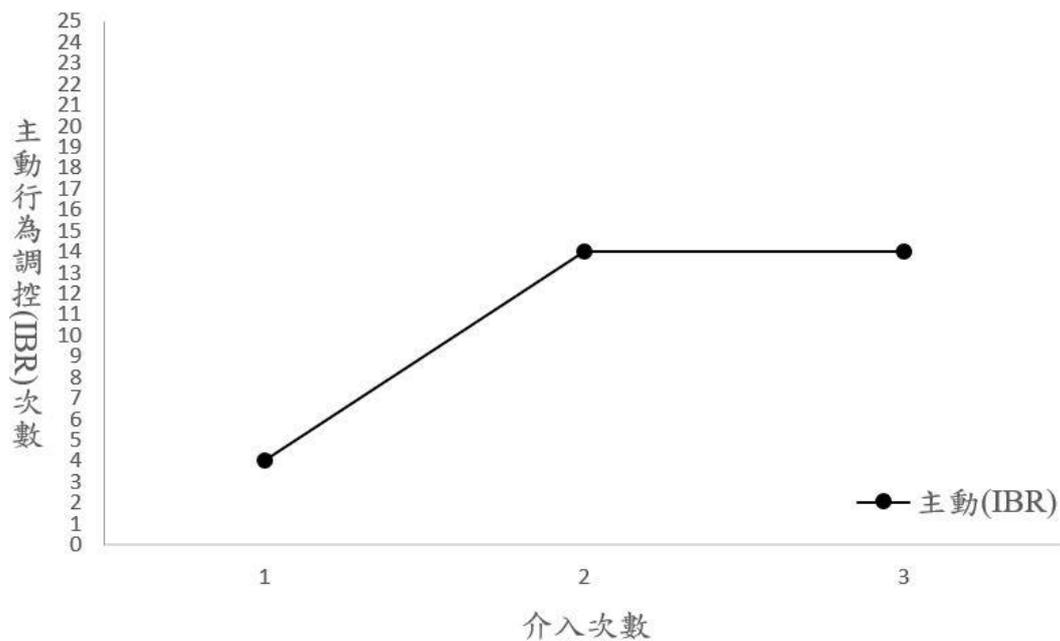


圖 1 主動行為調控(IBR)次數曲線圖

從圖 1 可看出在親子繪本共讀中，主動行為調控(IBR)提升斜率有明顯的進步；在提升方向及趨勢上呈向上提升的趨勢。

本研究就三次親子繪本共讀錄影進行觀察採樣後發現，研究個案除了開始自初期透過強制性動作(如：直接拿取)自他人手中取走物品(如：孩子在未提出要求前，直接拿走家長手中的玩具車(語樣 20190603))，轉變為以口語形式主動向他人提出欲進行某項活動(如：孩子主動碰觸玩具車說：「玩車車」表示要求進行該活動(語樣 20190610))、提供協助(如：孩子發現教學設備沒動靜後，主動轉身要求家長提供協助(語樣 20190610))及要求他人提供自己需要的訊息(如：孩子主動側轉身體向家長詢問：「這是甚麼？」(語樣 20190610))。另外，亦可藉由口語合併動作形式表達自身拒絕進行當下活動(如：當家長要求孩子把玩具車拿出來，以便進行後續共讀活動時，孩子換手拿玩具車說：「不要」(語樣 20190617))等主動行為調控(IBR)表現。

## (二) 回應(RBR)

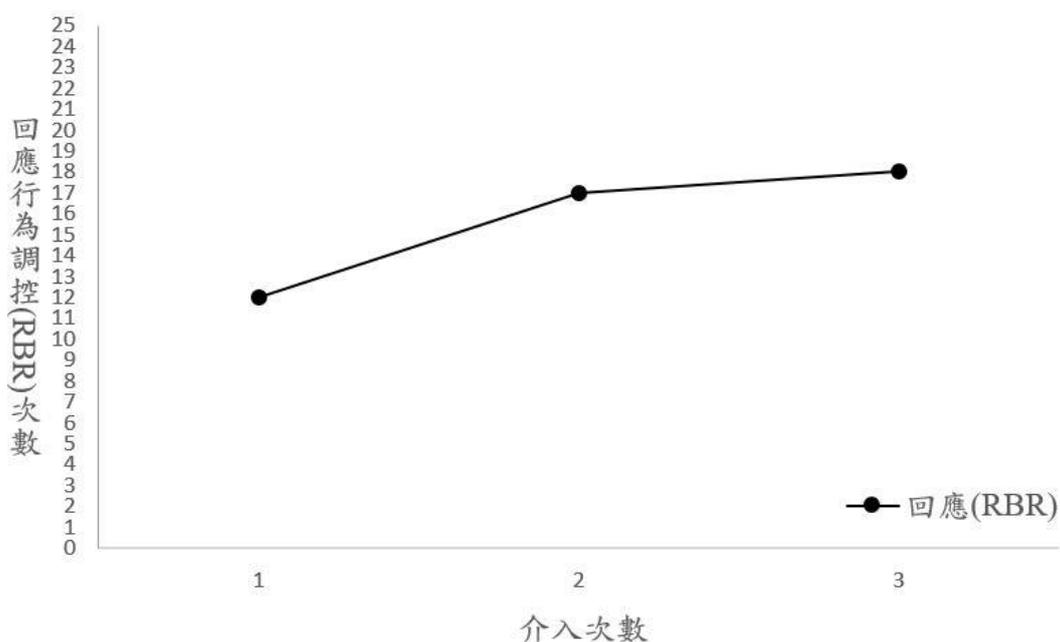


圖 2 回應行為調控(RBR)次數曲線圖

從圖 2 可看出在親子繪本共讀中，回應行為調控(RBR)提升斜率有明顯的進步；在提升方向及趨勢上呈向上提升的趨勢。

本研究就三次親子繪本共讀錄影進行觀察採樣後發現，研究個案開始可藉由口語、動作(如：指示)或將二種形式加以合併後，就家長提出的簡單問題做出回應(如：當家長問：「小金魚在哪

裡？」後孩子手指螢幕中的小金魚說：「在這裡」(語樣 20190610))的回應行為調控(RBR)表現。

## 二、社交互動

社交互動亦指個體藉由眼神接觸、手勢、情感等形式，來引導他人注意到自己或與他人進行輪流活動(Turn taking)。本研究就研究個案在共讀中，做出的社交互動(主動(ISI)/回應(RSI))表現進行觀察採樣分析後，將結果如下所述：

表 4 社交互動次數摘要表

性質/次數	社交互動	
	主動(ISI)	回應(RSI)
01	0	0
02	0	2
03	0	3

### (一) 主動(ISI)

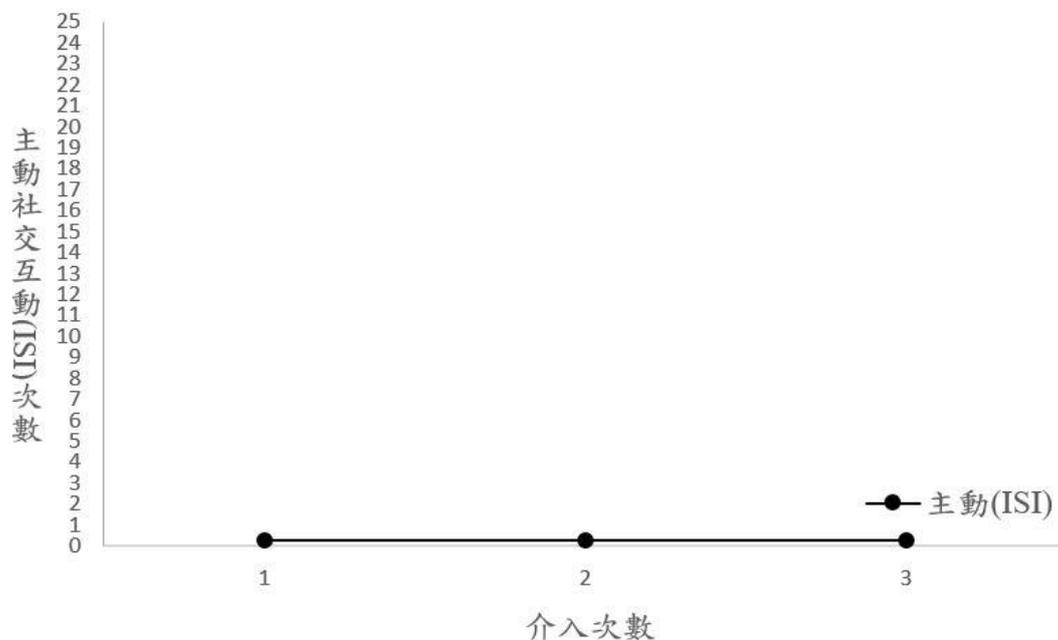


圖 3 主動社交互動(ISI)次數曲線圖

從圖 3 可看出在親子繪本共讀中，主動社交互動(ISI)提升斜率、提升方向及趨勢上皆沒有明顯的進步。

本研究就三次親子繪本共讀錄影進行觀察採樣後發現，研究個案在共讀中雖會自行開啟新遊戲(如：孩子主動將玩具車推到另台玩具車後面進行「開始排隊」的遊戲(語樣 20190610))，但未做出主動邀請家長一同參與遊戲的主動社交互動(ISI)表現。

## (二) 回應(RSI)

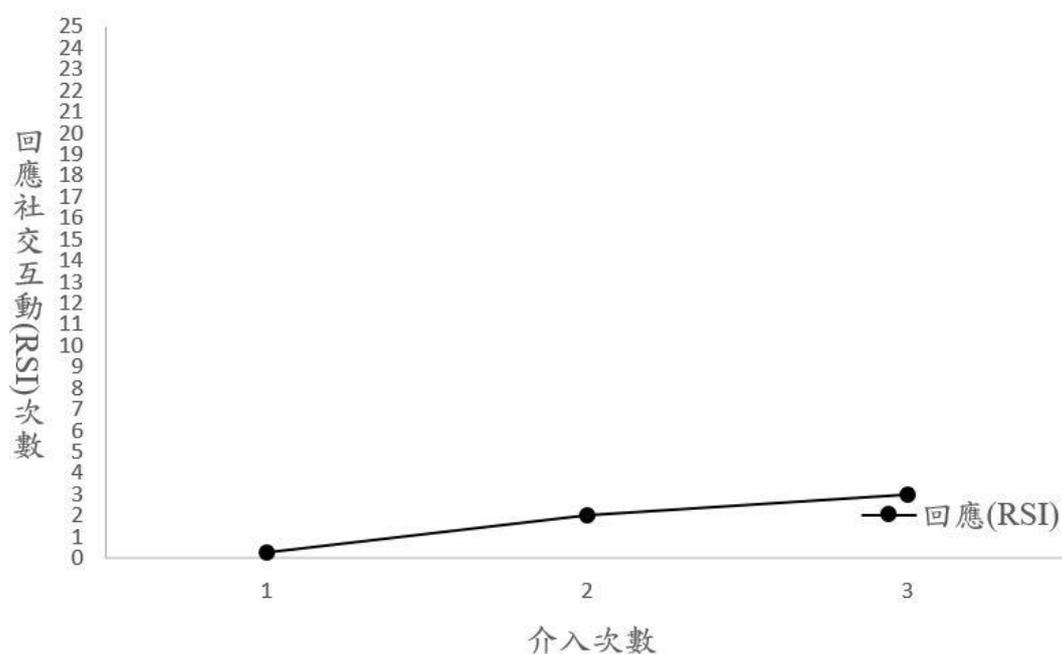


圖 4 回應社交互動(RSI)次數曲線圖

從圖 4 可看出在親子繪本共讀中，回應社交互動(RSI)提升斜率有明顯的進步；在提升方向及趨勢上呈向上提升的趨勢。

本研究就三次親子繪本共讀錄影進行觀察採樣後發現，研究個案開始可藉由口語、動作(如：拿玩具車配合家長開啟的互動)或將二種形式加以合併後，就當下家長開啟的互動做出回應(如：當家長拿玩具車(警車)對孩子開啟「警車要來抓壞人」的活動後，孩子將自己手中的玩具車堵在警車前面(語樣 20190617))的回應社交互動(RSI)表現。

## 三、共享式注意力

共享式注意力亦指藉由口語或非口語(如：眼神注視、指示或展示)形式，將他人注意力引導至自己欲與他人分享的物品或事件活動。本研究就研究個案在共讀中，做出的共享式注意力(主

動(IJA)/回應(RJA))表現進行觀察採樣分析後，將結果如下所述：

表 5 共享式注意力次數摘要表

階段	共享式注意力	
	主動(IJA)	回應(RJA)
01	8	1
02	21	7
03	7	18

(一) 主動(IJA)

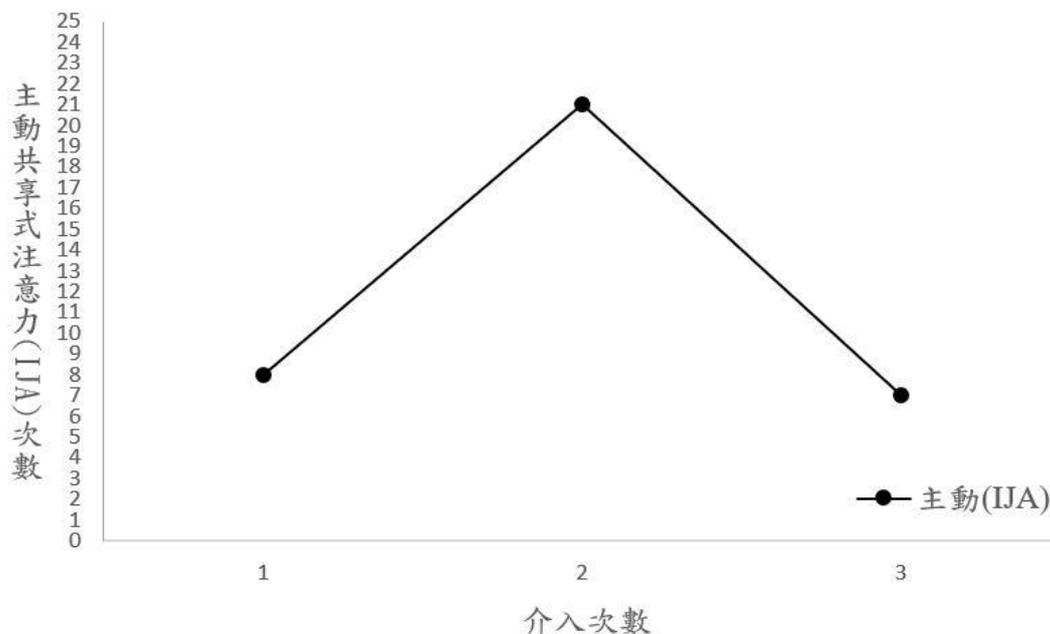


圖 5 主動共享式注意力(IJA)次數曲線圖

本研究就三次親子繪本共讀錄影進行觀察採樣後發現，研究個案開始可藉由口語或合併動作(如：指示)，做出主動將自己當下關注的目標物分享給他人知曉(如：孩子手指繪本說「Dump truck」向家長表示繪本裡面有垃圾車(Dump truck)(語樣 20190610))的主動共享式注意力(IJA)表現。

但因在第三次親子繪本共讀進行時，研究個案因處於受到增強物(玩具車)吸引且想盡快結束

當下共讀的情況，進而影響研究個案在第三次共讀中的主動共享式注意力(IJA)表現。故此，從圖 5 可看出，主動共享式注意力(IJA)提升斜率呈有明顯的退步；而提升方向及趨勢上呈負向退步。

## (二)回應(RJA)

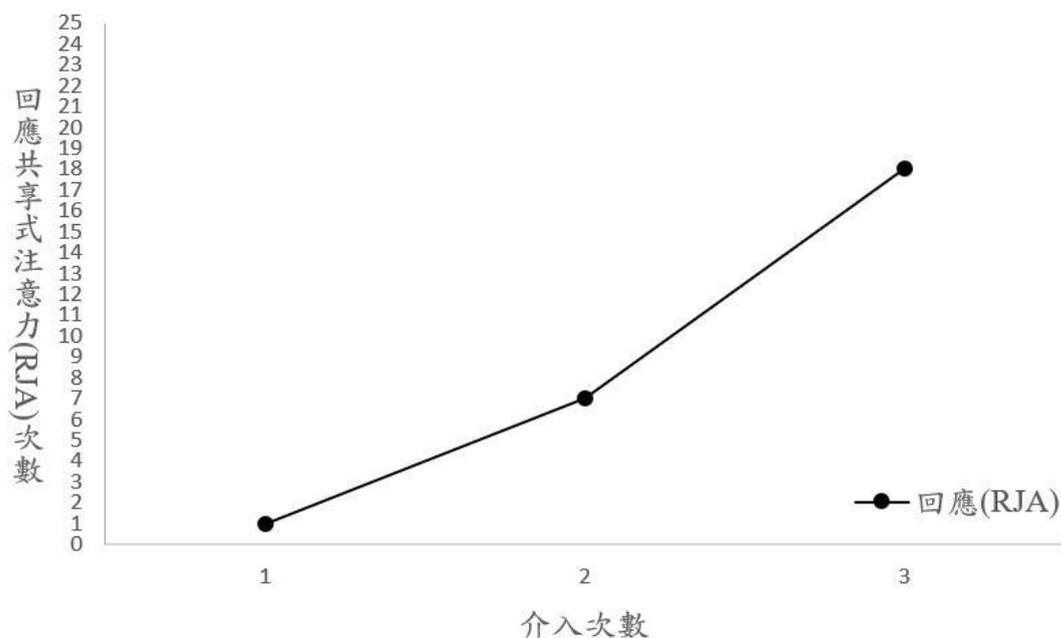


圖 6 回應共享式注意力(RJA)次數曲線圖

從圖 6 可看出在親子繪本共讀中，回應共享式注意力(RJA)提升斜率有明顯的進步；在提升方向及趨勢上呈向上提升的趨勢。

本研究就三次親子繪本共讀錄影進行觀察採樣後發現，當家長將目標物指示給研究個案看，以達成與研究個案一同分享注意力的目的時，研究個案開始可藉由眼神形式，將自身注意力趨向於他人欲與自己分享的事物上(如：當家長手指電腦跟孩子說：「我們要看這個囉」表示要開始進行繪本共讀後，孩子看向電腦(語樣 20190617))，進而做出奠基於社會性趨向行為(如：在自己、他人與物品間三者間進行眼神接觸/交替)的回應共享式注意力(RJA)表現。

## 肆、結論與建議

### 一、結論

本研究使用自編之「語用行為樣本」就研究個案在共讀中，做出的行為調控、社交互動及共享式注意力等語用行為進行分析。最後就分析結果提出以下結論：

在行為調控方面，研究個案在研究進行時，開始會使用不同於強制性動作的口語或使用慣用溝通手勢(如：指示)做出主動行為調控(IBR)表現，此結果發現呼應 McHale 等人(1980)提出自閉症幼童在 20 個月大時，開始會使用口語或使用慣用溝通手勢(如：指示)進行要求的結論；另外，研究個案在共讀中做出可回應簡單問題的回應行為調控(RBR)表現，此結果發現呼應張嘉恒(2016)提出重度自閉症幼童在經以繪本進行對話式閱讀介入後，可就簡單問題進行回應的結論。

在社交互動方面，研究個案雖然可藉由口語、動作或將二種形式加以合併後，就當下家長開啟的互動做出回應社交互動(RSI)表現，也會自行開啟新遊戲，但未做出主動邀請家長一同參與遊戲的主動社交互動(ISI)表現。

在共享式注意力方面，研究個案雖然可藉由眼神形式，做出將自身注意力於在自己、他人與物品間三者間進行眼神接觸/交替的回應共享式注意力(RJA)表現；但同時也容易因其他因素(玩具車)影響下，不易做出主動將自己當下關注的目標物與他人共享的主動共享式注意力(IJA)表現。

基於前述可得知，經三次親子繪本共讀介入後，研究個案在行為調控、社交互動及共享式注意力等語用行為表現，皆有向上提升的趨勢。

### 二、建議

#### (一)教學

1. 在共讀過程中，研究個案容易在被增強物所吸引下，導致只想盡快結束當下親子繪本共讀；故此，研究者可先將增強物收好，待共讀結束後再呈現於研究個案視線所及的範圍內，從而避開研究結果受增強物影響的可能性。
2. 制式且不兒語化的繪本本身及內文，除了不易使親子間的共讀氣氛活潑有趣外，自閉症幼童也容易出現制式呆板的反應。故此，本研究建議家長可就不同的繪本內容，使用多元呈現方

式(如：拼貼、多媒體)來進行本研究使用的親子繪本共讀，除了可強化教學內容本身的豐富度及特色外，亦可讓自閉症幼童產生參與動機，進而主動做出語用行為。

## (二)研究

1. 本研究針對研究個案在共讀中做出的語用行為，而未針對其在不同情境下的語用行為表現進行採樣，故建議未來可拓展至不同跨情境，以了解其語用行為表現上是否出現差異。
2. 就提升趨勢來看，本研究釐出親子繪本共讀僅能些微提升自閉症幼童其「行為調控」、「社交互動」及「共享式注意力」等語用行為表現。但仍受到現有人力、時間不足及共讀次數過少等限制，故建議未來可延長研究次數，以便於進行深入評量。

## 伍、參考文獻

- 余育嫦 (2007)。故事繪本教學對提升資源班智能障礙學生社交技巧之研究。彰化：國立彰化師範大學特殊教育學系所碩士論文。
- 宋維村 (1998)。自閉症兒童指導手冊。臺北：國立臺灣師範大學特殊教育研究所。
- 沈子蘋 (2020)。比較不同繪本呈現方式的回應式教學對提升自閉症幼童語用行為成效之影響(未出版之碩士論文)。桃園：中原大學特殊教育學系研究所。
- 林寶貴 (2002)。語言障礙與矯治 (第二版)。臺北：五南。
- 邱愛真 (2004)。以兒童繪本增進幼兒友誼互動之研究。屏東：國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 姜忠信 (2000)。自閉症兒童意圖能力之研究。臺北：國立台灣大學心理學研究所博士論文。
- 張嘉恒 (2016)。對話式閱讀提升國小重度自閉症兒童口語表達之行動研究。臺北：臺北市立大學特殊教育學系碩士班語療組碩士論文。
- 張曉鈴 (2004)。運用繪本教學於國小中年級學童同理心發展之研究。嘉義：國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。
- 馮淑慧 (2000)。國小輕度智能障礙兒童人際問題解決能力之研究。彰化：國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文。
- 楊宗仁 (2008)。自閉症兒童之遊戲與文化介入。第五屆兩岸四地啟智服務研討會大會論文集，385-391。
- Bass, J. D. & Mulick, J. A. (2007). Social play skill enhancement of children with autism using peers and siblings as therapists. *Psychology in the Schools, 44*(7), 727-735.
- Billeaud, F. (1993). *Communication disorders in infants and toddlers: Assessment and intervention*. Boston: Andover Medical Publishers.
- Choi, Serene H. J. & Nieminen, Timo A.(2005). Improved social interaction by children with autism by training of peers. *Australian Association of Special Education, 46*-53.
- Curcio, F. (1978). Sensorimotor functioning and communication in mute autistic children. *Journal of*

- Autism & Childhood Schizophrenia*, 8(3), 281–292.
- Dawson, G., & Bernier, R. (2007). Social brain circuitry in autism. In D. Coch, G. Dawson, & K. Fischer (Eds.), *Human behavior and the developing brain, 2nd ed Atypical development*. New York: Guilford Press.
- Dawson, G., Meltzoff, A. N., Osterling, J., Rinaldi, J., & Brown, E. (1998). Children with autism fail to orient to naturally occurring social stimuli. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 28, 479–485.
- Dawson, G., Osterling, J., Meltzoff, A. N., & Kuhl, P. (2000). Case study of the development of an infant with autism from birth to two years of age. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(3), 299–313.
- Dawson, G., Webb, S.J., Wijsman, E., Schellenberg, G., Estes, A., Munson, J., & Faja, S. (2005). Neurocognitive and electrophysiological evidence of altered face processing in parents of children with autism: Implications for a model of abnormal development of social brain circuitry in autism. *Development and Psychopathology*, 17, 679-697.
- Fullerton, A. (1996). Who are higher functioning young adults with autism In T. Georgianne (Eds), *Higher functioning adolescents and young adults with autism*. Austin, Texas: proed.
- Maestro, S., Muratori, F., Cavallaro, M., Pei, F., Stern, D., & Golse, B. (2002). Attentional skills during the first 6 months of age in autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 1239–1245.
- McEvoy, R. E., Rogers, S. J., & Pennington, B. F. (1993). Executive function and social communication deficits in young autistic children. *Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines*, 34(4), 563–578.
- McHale, S., Simeonsson, R., Marcus, L., & Olley, J. (1980). The social and syntactic quality of autistic children's communication. *Journal of Autism and Development Disorders*, 10, 299-314.
- Mundy, P., Delgado, C., Block, J., Venezia, M., Hogan, A., & Seibert, J. (2003). *Early social communication scales (ESCS)*. University of California: MIND Institute.

- Mundy, P., Sigman, M., & Kasari, C. (1994). Joint attention, developmental level, and symptom presentation in autism. *Development and Psychopathology*, 6(3), 389–401.
- Mundy, P., Sigman, M., Ungerer, J., & Sherman, T. (1986). Defining the social deficits of autism: The contribution of non-verbal communication measures. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 27, 657–669.
- Osterling, J.A., Dawson, G., & Munson, J.A. (2002). Early recognition of 1-year-old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation. *Dev Psychopathol*, 14, 239–251.
- Slade, P. D., & Owens, R. (1998) A Dual Process Model of Perfectionism Based on Reinforcement Thy. *Behavior Modification*, 22, 372-390.
- Stone, W. L., & Caro-Martinez, L. M. (1990). Naturalistic observations of spontaneous communication in autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 20(4), 437–453.
- Stone, W. L., Hoffman, E. L., Lewis, S. E., & Ousley, O. Y. & Littleford, C. D. (1994). Early recognition of autism: parental reports vs. clinical observation. *Arch. PEds. Adol.MEds*.148, 174-179.
- Wetherby, A. M., & Prutting, C. A. (1984). Profiles of communicative and cognitive social abilities in autistic children. *Journal of Speech & Hearing Research*, 27(3), 364–377.

附件一

語用行為樣本

觀察者：研究者

觀察日期：2019/06/03

開始時間:00:00:00

結束時間:00:10:00

情境	孩子說/做什麼	行為 調控		社交 互動		共享式 注意力	
		主 動	回 應	主 動	回 應	主 動	回 應
(00:40) 家長說：「是不是小金魚，小金魚怎跑那麼快？」	孩子指繪本說：「Dunp truck」					✓	
(00:50) 家長說：「Dunp truck 在這裡，小金魚呢?小金魚 躲在哪裡？」	孩子說：「Dunp truck」					✓	
(01:35) 家長抓孩子指小金魚問：「是這個嗎？」	孩子指小金魚說：「是這個」						✓
(01:52) 家長抓住孩子想往前的手。	孩子試著掙脫發出YY的聲音，接著甩 手說：「不要嘛」	✓					
(01:56) 家長說：「不是，找到才可以摸」	孩子：「說不要不要嘛~」甩開手。	✓					

## 附件二

### 共讀流程檢核表

流程 階段	繪本共讀	給予增強物(糖果)	詢問當次介入 有做甚麼事情
共讀 01	✓	✓	✓
共讀 02	✓	✓	✓
共讀 03	✓	✓	✓

### 附件三

#### 家長回應行為檢核表

策略 階段	面對面	停看聽	參與遊戲	示範與擴 展	反模仿	解說/詮釋
共讀 01	✓	✓	✓	✓	✓	✓
共讀 02	✓	✓	✓	✓	✓	✓
共讀 03	✓	✓	✓	✓	✓	✓

# Improving of Pragmatic Behavior for a Young Child with ASD Through Parent-Child Picture Book reading: a case study

Shen Tuz Ping

Chu Sui Lin

University of Chung Yuan Christian University Department of Special Education

## Abstract

This study is to investigate whether pragmatic behavior of a child with ASD can be improved through the joint reading of parent-child picture books. The research subject is a 3-year-old with ASD. The independent variable is the parent-child picture book reading, and the dependent variable is the pragmatic behavior of a child with ASD during reading, such as behavior regulation and control, social interaction and joint attention. Three parent-child joint readings were conducted by reading three picture books -- "Dear Zoo.", "Little Goldfish Escaped." and "Did you see my cat." and of parent-child picture books can improve pragmatic behaviors of "behavior regulation and control", "social interaction" and "joint attention" for a child with ASD.

**Keywords:** Autism, Parent-child picture book, Pragmatic ability.

Corresponding Author : Shen Tuz Ping

Email : tuzping0707@gmail.com