

【速递】营造沟通环境，突破交流障碍：2018两岸沟通障碍学术研讨会 在台湾师范大学热烈举行

原创：娴特 掌握现代特教 昨天

1. 点击上方蓝字“掌握现代特教”订阅；
2. 订阅成功后点击“查看历史消息”查看往期内容；
3. 转载请注明出处。







9月15日，由台湾中华沟通障碍教育学会主办的2018两岸沟通障碍学术研讨会在台湾师范大学隆重举行，来自海峡两岸的特殊教育专家学者及特殊教育学校代表400余人齐聚一堂，围绕特殊学生“沟通与交流”这一课题，展开理论学术探讨和实务经验分享。

专题演讲

华中师范大学教育学院雷江华教授带来了首场专题演讲**《听障学生汉语唇读理解能力发展研究》**。

雷江华教授认为，听障学生的沟通与交往不仅包括言语沟通系统，而且包括非言语沟通系统。在发展听障学生沟通与交往能力时，既要注意发展两者的叠加作用，追求沟通交往的最大效益，又要注意语言的心理效应，把话说到别人心里去；更要重视语言的社会效用，用

语言提升社会交往的功效。唇读作为一种视觉语言认知活动，听障学生通过视觉可获取语言信息和摄取面部表情信息，进行加工整合，提升沟通与交往能力，进而促进社会交往。

雷江华教授介绍，语言理解是指人们借助于听觉或视觉的语言材料，在头脑中构建意义的一种主动、积极的过程。听障学生由于各种原因导致双耳不同程度的永久性听力障碍，听不到或听不清周围环境声及言语声，以致影响日常生活和社会参与。利用视觉信息进行唇读是听障学生感知言语的一种特殊方式和技能。他们通过观察说话人的口唇发音动作、肌肉活动及面部表情，形成连续的视知觉，并与头脑中储存的词语表象相比较和联系，进而理解说话者的内容。

雷江华教授介绍，在研究听障学生汉语唇读理解能力发展情况而开展的一项实验中发现，听障学生的唇读理解加工速度随年龄的增加而不断加快，但仅限于刚入学不久的学生，随着唇读经验的增加，他们的唇读能力不断增强，而之后随着手语的不断学习，唇读使用频率相对降低，唇读能力也不断下降。总体来说，对听障学生而言，随着年龄的增长，其汉语唇读理解能力的发展呈现“平稳发展—逐渐下降—趋于稳定”的趋势；语言级别影响汉语唇读理解，其难度从低到高依次是词语、汉字和语句。

雷江华教授指出，作为聋教育教师，应从听障学生汉语唇读理解能力发展特点出发，重视唇读在语言发展中的作用，要采取相应的干预策略来避免唇读理解能力随着年龄的增长的下降；要正确认识词语是唇读理解的桥梁，通过词中教学、句中学词，以词语作为桥梁，沟通汉字与语句，从而提高听障学生的汉语唇读理解能力；要把高频词作为唇读训练的重点，在听障学生的看话训练中注重对词语口形的理解训练，在实施“沟通与交往”课程教学时，应关注日常高频词语的看话训练，以提升词语唇读理解能力为切入点，逐步提升听障学生的汉语唇读理解能力。

台湾东华大学特殊教育中心主任杨炽康教授作《**两岸辅助沟通系统（AAC）之发展现状**》专题演讲。

杨炽康教授介绍，辅助沟通系统涵盖研究尝试和在必要时补偿因暂时或永久损伤而导致言语语言表达和理解的严重障碍者在活动和参与中的限制，包括了口语和书写的沟通模式。辅助沟通系统适合因身心功能损伤造成言语沟通困难，且严重影响人际互动与社会参与的人群，如发展性障碍（智力障碍、脑性麻痹、自闭症、语言发展迟缓、先天听觉障碍）、后天性障碍（失语症、脑伤、肌萎缩性脊髓侧索硬化症、帕金森氏症、失智症）。随着辅助沟通系统理论的发展，以活动本位为主的介入模式逐渐清晰，即首先找到活动，

在其中增加功能性语汇，提升学生句构能力，进而类化至自然环境中的对话，这些理论的发展对辅助沟通系统的教学与教具制作、沟通版面的设计和制作、点读笔与语音沟通板等辅助软硬件的使用指出了明确方向、提出了细致要求。

杨炽康教授介绍，近年来，关于辅助沟通系统的研究开始更多地关注沟通符号的适用性与实用性、拼音符号的教学策略、新科技对辅助沟通系统的冲击、介入策略的多样化、介入模式的成效探讨等诸多方面，研究者期待通过辅助沟通系统实践知行合一与边教边学的教育哲学，抓住孩子成长的关键契机，找准教学切入点，以更好地助推学生的发展成长。

杨炽康教授指出，虽然两岸在辅助沟通系统的实践与研究上仍面临专业人力不足、高阶沟通辅助难以走进家庭、评估与介入耗时较多、重度沟通困难者还无法替自己发声等现实困境。但是在广大特教工作及科技人员的努力下，关于辅助沟通系统的实践研究仍在不断丰富和深化。他认为辅具沟通系统的研究要注重符号的适应性与实用性及符号的教学策略，要时刻关注新科技带来的冲击，要分析使用者的多元化、介入策略的多样化，研究的重点是放在提升读写能力教学策略、有成效的介入模式和案例的撰写和研讨，提供更多实证实务的研究。他希望，两岸特教工作者能够秉持良知与正见，要找到辅助沟通系统的切入点并懂得调整，能够抓住孩子稍纵即逝的发展良机，从培养出一个个成功的辅助沟通案例出发，逐步积累教学案例，从而帮助更多的沟通障碍学生实现更好的人生发展。

经验分享

台北市双莲小学聋人教师陈志荣分享的是**《听障学生融合教育的成功案例分享——以小学中年级小安为例》**。

陈志荣老师讲述了六岁聋儿小安成功融入普通班级的故事。小安为重度听障，无法通过佩戴助听器或植入人工耳蜗改善听力，因而口语能力发展有限，但其认知方面与一般同龄孩子无异。同为聋人的陈志荣老师由于兼通手语和口语，成了小安的执教老师。

为帮助小安融入课堂学习，陈志荣老师为小安申请了教育手语翻译，一方面陪同协助他参与各科学习，另一方面对班级同学进行手语训练，帮助小安建立起无障碍沟通环境。通过三个月的辅助支持，小安不仅顺利融入普小课堂，跟同学们相处融洽，而且课业取得明显进步。

基于上述成功案例，陈志荣老师提出在普通学校落实教育手语翻译员入班翻译制度，实施入班手语教学；研发学龄段手语能力评估工具；出台政策明确将手语列为本土课程计划并研究编辑手语系列教材等具体建议，为相关单位推动听障生融合教育提供参考。

台湾师范大学特殊教育系翁素珍老师分享了沟通教学案例 **《高职自闭症学生情绪行为问题与沟通互动》**。

翁素珍老师从正向行为支持（PBS）的角度介绍了如何通过短期介入来改善有情绪行为问题自闭症儿童的沟通互动能力。针对个案存在的上课大声哭闹、踢翻课桌椅、无法正常考试或上课等严重干扰行为，翁素珍老师从现况分析入手，发现个案沟通互动领域存在正向行为不足的能力缺陷。家长及普通班老师由于妥协、忽略等，导致个案情绪行为问题持续加剧。

翁素珍老师运用应用行为分析方法（ABC）明确个案情绪行为问题发生的背景因素、诱发事件、目标行为及后果等，并通过预告期待行为、提供正向强化等短期介入措施，发展出了功能替代的等值行为。

总结致辞

中华沟通障碍教育学会创会及荣誉理事长，在两岸特教界中享有崇高威望的林宝贵教授全程参加大会，借着学会成立15周年的契机，林宝贵教授向与会者深情回顾了学会成立的初衷。林宝贵教授指出，各类身心障碍学生或多或少存在听、说、读、写等语言与沟通方面的问题。沟通的方法很多，不限听与说，读与写，还有唇语、手语、指语、笔谈、图画、

传真、网络、沟通板、综合沟通等渠道，但社会、学校、教师、家长都习惯也只希望孩子用言语说话。虽然自己多年从事听语及沟通障碍者的教学、研究及服务性工作，但发现仍有许多教师及家长表示不知怎样帮助孩子解决语言、沟通与交往问题。因此，林宝贵教授特别希望并一直致力于建设一个专业团队来有计划、有系统地为沟通障碍的学生及家长服务。学会的成立，为特教教师与家长提供了更多进修、研习、发表论述、沟通观念的机会，也为海峡两岸特教同仁交流互动铺设了沟通的桥梁。

林宝贵教授认为，今天的听障教育成果发布会上孩子们进行了非常精彩的展示，他们有的说、有的唱、有的表演，呈现出了多方面的才艺。这与62年前自己刚从事启聪教育相比，真是划时代的进步。那个时代的学生，没有人工耳蜗，也没有辅助科技，教师进行听能训练时只能把海报纸卷起来放在学生耳朵旁边，学生一边听老师大喊大叫，一边看老师口型。那时候的沟通训练只能是“土法炼钢”，通过手语或笔谈。今天孩子们之所以能听、能说、能写、能画、能唱、能跳、能表演、能创作，离不开医疗技术的进步、科技的发展和辅具的创新研发。在医疗系统和教育康复的协力配合下，今天的语训、沟通与交往教育才呈现出令人刮目相看的成果。林宝贵教授希望随着科技辅具的持续创新以及社会卫生福利的改善，未来社会不再有不会说话的听障者。

让沟通无“碍”

听障学生才艺展示



聾人老師登台亮相



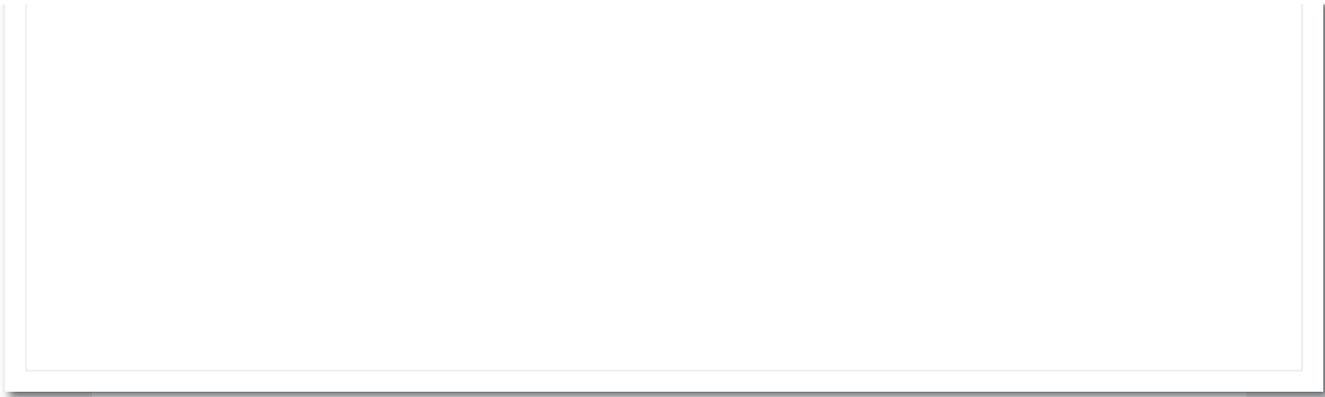




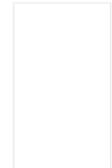
唱响两岸一家亲~！







点这订阅《现代特殊教育》



编辑| 雨田 云海 赵族

以使命拥抱生命，
服务特教中国！

▲向上滑动

微信公众号

zwzgtj xdtjy

