

同儕教導對提升國小六年級英語低成就學童 學習成效之研究

張滋培

錡寶香

王淑娟

楊雅惠

台北景美國小

臺北教大特教系

臺中教大特教系

彰師大學特教系

摘要

本研究旨在探討同儕教導英語教學對英語低成就學生的英語學習成效。研究對象為兩位國小六年級英語低成就學生搭配兩位六年級同儕小老師進行同儕教導英語補救教學。研究包含同儕小老師訓練和同儕教導課程，共計二十四節課，每週兩節，每節四十分鐘。研究所蒐集之資料含括英語期中考成績、英語學習態度。研究結果發現：同儕教導英語補救教學能有效提升國小六年級英語低成就學童英語的聽、說、寫能力。此外，同儕教導英語補救教學亦能改變學童的英語學習態度。

關鍵字：同儕教導、英語低成就學生、英語學習

壹、緒論

長久以來，在台灣英語學習一直受到大家熱切的關注。許多父母努力為小孩尋找英語補習班、會話班，以讓小孩英語保有優勢；然而，這樣的趨勢反而干擾了學校正常教學的進度，使原本就存在的英語雙峰現象更大（何琦瑜、林玉珮，2007）。對於文化不利、弱勢而導致沒辦法補習的孩子而言，提早接觸英語反倒使他們提早放棄英語，讓他們在升學之路上提前被淘汰（張錦弘、薛荷玉，2009）。此外，也有一些學童即使並非來自弱勢家庭，在學習英語上仍然面臨極大之困難。因此為了提高他們的英語學習動機，英語補救教學是刻不容緩的要事（王慧珠，2005、吳順麗，2008、張于玲，2006、黃映源，2008）。

海內外學者指出補救教學的教學模式包括直接教學、合作學習、精熟教學及個別化教學模式(Slavin, 1989; McLaughlin & Vacha, 1992; 張新仁, 2000)，每個模式皆有其優點；然而，在學生的求學階段中，「同儕」扮演著非常重要的角色，透過同儕間的教導，可以提高學生的學習成效（鍾鳳香，2005），此外，Carreira(2011)亦指出年紀較小的學習者喜歡以教師為中心的指導活動，但反觀年紀較長的學習者，則顯示較低的學

習動機。也因此，對於六年級的英語低成就學童而言，以合作學習為基礎的同儕教導不失為較好的英語補救教學方式。

黃志新（2010）指出經由同儕教導的幫助，可以激發英語低成就學童的英語學習動機。賈惠文（2004）以實驗研究方式發現國小五年級英語低成就學生在進行同儕教導英語補救教學之後，實驗組的學生在字母發音、音素分解和認讀字彙相較於控制組有顯著差異。吳金蓮（1989）也是以實驗研究的方式針對國中一、二年級的英語低成就學生進行同儕教導課程。研究結果顯示參與研究的所有學生英語能力自我概念都能提升。

由以上研究可知，同儕教導策略對高年級甚至年紀較長的英語低成就學童而言，比以教師為中心的指導活動似乎更能提高他們的學習成效。因此本研究擬以同儕教導進行六年級英語低成就的英語補救教學，藉由一對一的方式，讓小老師可以在教導過程中掌握受教者的學習進度，用更適合受教者的方式進行教導。而研究者則透過觀察了解英語低成就學習英語的情形，希望可以經由同儕教導補救教學協助他們的英語與同儕接軌，日後更能提供國小英語補救教學的實務參考。

貳、研究方法

一、研究對象

（一）英語低成就學生

本研究選取 2 位學年英語總成績以及期中評量（口試與筆試）的表現，皆為全班後百分之五的六年級英語低成就學生 - 小意和哲哲為研究對象（即受教者）。表一為兩位英語低成就學生之背景資料。

表一：受教者背景資料

項目 \ 組別(化名)	第一組 小意(女)	第二組 哲哲(男)
瑞文氏智力測驗	36 (年齡百分等級 44)	38 (年齡百分等級 46)
期末英語總成績	71 (班上百分等級 4)	70 (班上百分等級 3)
英語期中考 (口試+筆試)	50 (全班百分等級 5)	46 (全班百分等級 4)

父親職業	業務員	商（負責人）
母親職業	家庭主婦	商（設計師）
英語自然發音 學習狀況	26 個字母認讀與書寫皆沒問題，然自然發音法 g, h, j l, q, w, y 加上母音 a, e i, o, u 不太熟	26 個字母認讀與書寫皆沒問題，然自然發音法 g, h, l, q, w, 母音 a, e i, o, u 不太熟
英語音韻覺識 的認知情形	判斷音節、字首音沒有問題，然而找韻腳、字尾音的能力較弱。 音素覺識的部份切割音節中的第一個聲母與之後的尾部、切割首音與尾音、將語音組成詞彙、將詞彙切割至語音單位則是簡單字沒問題，較複雜的字就比較沒辦法。 更高層次的刪除與操弄語音則完全沒辦法。	僅只會判斷字首，判斷音節有困難，找韻腳和判斷字尾音的能力也很弱。 音素覺識的部份切割音節中的第一個聲母與之後的尾部、切割首音與尾音、將語音組成詞彙、將詞彙切割至語音單位則是簡單字沒問題，較複雜的字就比較沒辦法。 更高層次的刪除與操弄語音則完全沒辦法。
英語聽說讀寫 能力現況	(1)聽：基本字母沒有問題，課內發音字、教材單字也都聽得懂，簡單問候語及基本句子也都能理解，然六年級教材較複雜的句子聽力理解部份則有待加強。 (2)說：有很大的口說恐懼，不太願意開口說英語。 (3)讀：單字部份還不錯，不過句子理解能力	(1)聽：沒有太大問題 (2)說：雖表現不太穩定，但至少肯開口說英語。 (3)讀：課內單字部份還可以，但三年級以後較難的字都看不太懂；句子理解能力以及文法概念較弱；閱讀測驗全部都用猜的。 (4)寫：書寫部份僅作答兩題聽字辨字，其餘書寫單字或句子的部

	<p>以及文法概念有待加強；閱讀測驗較簡單的題目沒有問題，然探討文意部份較弱。</p> <p>(4)寫：單字拼寫不完整，但由拼寫狀況得知，學生對聽音辨字的能力比拼寫還要好；重組句子的部份僅有開頭大寫和標點符號的概念，而句構部份較弱。</p>	<p>份皆全部空白。</p>
--	--	----------------

(二) 小老師 (tutors)

本研究小老師選取的部份除了智力正常外，也要求五年級下學期英語總成績以及六年級上學期英語期中考成績皆在班排名前百分之五。此外，本研究亦根據老師觀察、學生意願還有導師建議，做為選取小老師之考量因素，最後選出佩佩與涵涵兩位認真負責的小老師，小老師背景資料如表二所示。

表二：小老師背景資料

項目 \ 組別 (化名)	第一組 佩佩 (女) 受教者是小意(女)	第二組 涵涵 (女) 受教者是哲哲(男)
瑞文氏智力測驗 (SPM)	46 (百分等級 85)	50 (百分等級 96)
五年級下學期英語總成績	98	99
六年級上學期英語期中考 (口試加筆試)	99	100
目前上補習班學英語	V	V
父親職業	老師	公務員
母親職業	老師	家庭主婦

二、研究工具

(一) 同儕教導介入後的成效評量

在同儕教導實施告一段落後，正值研究者之一學校下學期的英語期中考，因此乃以受教者的下學期英語期中評量成績來做為同儕教導學習成效的最後檢核。本份試卷共分八大題，涵括聽、說、讀、寫四大能力，第一大題為聽字辨字，本題共六題課內單字，學生依聽到的字判斷圖和字是否相符；第二大題則是五題聽問句選出正確的答句，問句內容皆為課本句子改寫；第三大題是發音題，每題有三個選項，學生從三個選項中選出畫線部份發音不相同的字，共四題；第四大題文法選擇，依據句子上下文選出正確的答案，共六題；第五大題是重組句子則是從散落的單字後找出句子的順序，共三題；第六大題看圖填空，每一題的句子要根據圖填入正確的單字，一共兩題；第七大題閱讀測驗，文章為針對國際志工課程以及課本改編的地球日小文章，共兩個題組四道題目；第八大題則是口語測驗，內容為課本的句子對話，共五題。

(二) 英語學習態度問卷

本研究為了解學生在經過同儕教導之後英語學習態度是否有所改變，乃根據張春興將學習態度分成認知、行為、情感三方面，並參考曾鳳珠（2005）、黃映源（2008）、覃怡華（2011）、湯宜家（2012）等的英語態度學習問卷加以改編，設計出英語學習態度問卷（如附件1）。此英語學習態度問卷共二十題，計分方式採李克特式（Likert）四點量表的計分方式。它選項分別為「非常同意」、「同意」、「不同意」及「非常不同意」四種，正向題依序給4分、3分、2分、1分；負向題則相反。此態度問卷完成後，邀請二位經驗豐富的國小英語老師提供修正意見，以建立專家效度。

三、教學活動設計

(一) 教學教材

本研究的教材為何嘉仁版本之 Story House12 與 CD。教學活動係配合研究者之一學校的學科進度，包括期中考前的 Story House12 第一課至第二課的字彙、常用字、課文會話以及地球日節慶教學，並參照 Ehly 與 Larsen（1980）所提出的同儕教學計畫架構。首先，研究者依研究對象的需求訂定教學目標與教學進度，之後再依學習的內容與受教者的程度規劃每個單元的教學計畫和活動（範例如附件2）。

(二) 教學活動安排

1. 同儕教導者的訓練

本研究同儕教導的前四節課為同儕教導者的訓練活動，目的在培養同儕小老師當一位好老師的基本能力以及英語教學的標準流程。同儕教導者的訓練目標詳如表三所示。

2. 同儕教導課程

本研究第五節課則開始進行同儕教導課程，如果每次所安排的進度能提早完成，則可請同儕小老師安排額外課程，或是照研究者進度排的繪本說故事，繪本書單參照廖彩杏老師書單（2012）及研究者之一學校的英語共讀書單。第十三節課的小老師談心時間是額外課程，目的在討論實施同儕教導課程教完第一課後，小老師有什麼省思和需要修正的地方，第二課於第十四節課開始，最後一節課則是針對同儕教導課程進行省思探討，總計二十四節課，進度表如表四所示。另外，小老師同儕教學活動則如附件 3 所示。

表三：同儕教導訓練目標

教學目標	<p>一、知識方面：能知道同儕教導的意義，並了解擔任同儕教導者必須具備的知識。</p> <p>二、技能方面：能善用所學，勝任同儕教導者工作。</p> <p>三、情意方面：能掌握耐心、愛心和包容的態度教導學習者。</p>
各節具體目標	<p>一、使擔任小老師者了解自己的角色，並了解教導過程中的原則和注意事項。</p> <p>二、小老師能夠熟悉所有的教學資源。</p> <p>三、小老師能夠了解如何和被教導者溝通，並用徒弟理解的方式進行指導，以及如何善用增強和適當的回饋。</p>

表四：同儕教導進度表

次數	課程進度	小老師搭配繪本說故事時間 (可視情況調整書單)
1	同儕教導者訓練 (一)	
2	同儕教導者訓練 (二)	
3	同儕教導者訓練 (三)	
4	同儕教導者訓練 (四)	
5	同儕教導開始，第一課單字 Part A	Walking through the Jungle
6	第一課句型 Part A	Is your Mama a Liama
7	第一課課文 Part A	Where the wild things are
8	第一課單字 Part B	Chicken soup with rice

9	第一課句型 Part B	The very hungry caterpillar
10	第一課課文 Part B	Papa, please get the moon for me
11	第一課發音(Phonics)教學	The little red hen
12	第一課結束加複習小考	See you later, Alligator
13	小老師的談心時間， 檢討第一課的教學和省思	
14	第二課單字 Part A	I am a leaf
15	第二課句型 Part A	Do you want to be my friend
16	第二課課文 Part A	Sean
17	第二課單字 Part B	Row row row your boat
18	第二課句型 Part B	Handa' s surprise
19	第二課課文 Part B	Ten things you can do to help mother earth
20	第二課發音(Phonics)教學	Where' s my Teddy?
21	第二課結束第二課複習小考	Owl Babies
22	第一、二課複習活動	The true story of three little pigs
23	第一、二課複習卷	
24	同儕教導總省思及地球日擁抱地球活動	

四、資料整理與分析

本研究將所有的相關資料分類後，整理出英語學習成效、英語學習態度問卷，說明如下：

(一)英語學習成效分析

本研究比較英語低成就學生在未接受同儕教導合作學習之前的英語期中考考試成績，與接受同儕教導補救教學之後英語期中考的成績，以了解學生在同儕教導之後聽、說、讀、寫能力的變化。

(二) 英語學習態度問卷分析

本研究於同儕教導前先進行問卷前測，全部課程結束後再實施後測，將前後測分數分別加以統計和分析，以了解學生在進行補救教學之後，英語學習態度的變化。

參、研究結果與討論

一、受教者英語能力之分析

本研究使用研究對象六年級上學期期中考和下學期期中考的英語評量作為英語學習成效的前、後測資料，並將兩位受教者的英語能力於兩次考試間的變化情形以得分正確率的方式呈現，如表五所示。

表五:受教者英語能力的前、後測得分正確率進步情形

項目	小意	哲哲
英聽能力	前測：55%	前測：91%
	後測：100%	後測：100%
口說能力	前測：2%	前測：40%
	後測：100%	後測：100%
閱讀能力	前測：55%	前測：55%
	後測：76%	後測：58%
手寫能力	前測：52%	前測：24%
	後測：90%	後測：80%
學習成就總分 (班內百分等級)	前測：50 (5)	前測：46 (4)
	後測：92 (65)	後測：80 (33)

1. 英聽能力

在同儕教導英語補救教學實施之後，兩位學生的聽力有了顯著的進步，正確率都達100%。探究其原因為：

- (1)受教者在小老師的陪伴下做聽力重複的練習。
- (2)當受教者聽錯或是聽不懂單字、句子的時候，小老師會適時給予提示，提醒聽力理解的技巧，如：句中的關鍵字部份、主詞的判斷等等，隨著小老師每次的要領提醒，受教者逐漸學會聽力技巧，使其聽力有了明顯的進步。

2. 口說能力

在同儕教導課程之後，兩位學生的口說能力也有了很大的進步，正確率都達 100%。

其原因為：

- (1) 受教者在小老師面前比較沒有壓力，不會有大班學習時的焦慮感，因此便能放下心防，勇於開口練習；
- (2) 同儕互動過程中，小老師是受教者最棒的楷模，受教者得以模仿、學習小老師口說的方式與技巧；而當受教者不會唸或是唸錯的時候，小老師也能立刻糾正，使受教者能及時更正進而唸出正確的英語，
- (3) 同儕教導提高了受教者的自信，使他們不再害怕開口說英語。
- (4) 隨著課程實施小老師不斷引導練習，受教者的口說能力有了大幅度的進步。

3. 閱讀能力

實施同儕教導補救教學課程之後，學生的閱讀能力雖有進步，不過進步幅度不太，此發現與 Okilwa 與 Shelby (2010) 分析同儕教導相關文獻的結果吻合，探其原因為：

- (1) 課程實施過程當中，受教者因小老師在旁的提醒與說明而提升課本內容理解度，但卻少了受教者獨立思考的機會，因此無法有效提高受教者較高層次的英語能力，如：文法選擇和閱讀測驗。
- (2) Randall (1999) 指出若只強調教材的精熟，將忽略高層次思考能力的培養。同儕教導過程中，小老師幫助受教者精熟基礎的課本內容，因此即使基本能力因練習英語的頻率增加而進步，但成效仍限於提升較低層次的的能力。
- (3) 國小英語課本的教材內容較淺顯，無法幫助學生深入瞭解較高層次的英語思考能力，因此若要提高學生文法能力與不同句型的活用，則需要老師額外指導文法歸納，而若想提高閱讀測驗能力則需老師閱讀理解策略的教學介入。

4. 手寫能力

兩位受教者在經過一個多月的同儕教導之後，手寫能力皆有明顯的進步，小意正確率達 90%，而哲哲也達到了 80%，其進步原因為：

- (1) 同儕教導過程中，小老師會教受教者背單字的技巧，如：共同找諧音字、找母音分音節、打節拍背較長的字等方式，引導受教者先會唸，再用聲音輔助拼字，而不是死背單字。
- (2) 針對句子的部份，小老師也會用多元的方式進行，如：黑板寫句子接龍、吊死鬼等

等，幫助受教者輕鬆的練習寫句子，使其手寫句子能力提升。

二、受教者的英語學習態度之分析

英語學習態度是指喜歡或討厭英語。本研究的問卷設計係以態度中的認知、情意和行為為依據（張春興，2000），並在實施課程開始及結束的時候，針對受試者的英語學習態度進行「英語學習態度問卷」前後測試，以進一步瞭解受試者的認知、行為以及情感三方面英語學習態度在進行英語同儕教導補救教學之後產生的改變。

表六顯示小意在認知向度上共進步了 17 分，哲哲則進步了 11 分，顯示實施同儕教導英語補救教學對於學生在學習態度的認知層面具有相當正向的提升。進一步分析認知向度的題項可知，受試者在經歷了同儕教導之後，不僅更了解英語的重要之外，對於英語學習的信心也提升了許多，不僅相信學習英語沒這麼困難，還認為自己只要認真就會有成果；此外，值得一提的是，學生在「我覺得和同學共同學習對我學英語很有幫助。」的題目上也肯定了同儕教導對他們有正面的影響。

而在英語學習行為部分，小意共進步了 8 分，哲哲則進步了 6 分，顯示同儕教導英語補救教學對於學生在學習態度的行為層面也有相當正向的效果。進一步分析認知向度的題項可知，同儕教導不僅增進了學生上英文課的主動參與行為外，且讓他們養成無論是課後或是在家裡天天接觸英語的習慣。

最後，小意在情感向度上共進步了 9 分，哲哲則進步了 6 分。受試者在經歷了課程之後，不再像以前懼怕英語學習，對自己更有信心了，而且也很享受和同學一起學習英語的感覺。

綜合而言，由「英語學習態度問卷」前後測結果可知，受試者在參與同儕教導補救教學之後，學習態度上的認知、行為、情意三個向度都能有正向的提升。

究其原因，可能是因在同儕小老師的陪伴和鼓勵之下，受教者覺得自己是被重視關懷的，滿足了同儕教導的情感依存性，即同學間透過同儕教導能培養出深厚的友情（Johnson & Johnson, 1999），且會以同儕間的情感依存為基礎來進行相互指導，增進了學習成效。

表六：兩位受教者英語學習態度的前、後測得分情形

項目	小意	哲哲
----	----	----

認知	前測：19	前測：23
	後測：36	後測：34
行為	前測：10	前測：13
	後測：18	後測：19
情感	前測：13	前測：18
	後測：22	後測：24

肆、綜合討論

本研究發現同儕教導英語補救教學課程能對英語低成就學生的聽、說、讀、寫能力造成不同程度的進步，其中以聽、說進步較多、僅接著是寫，而讀的部份，因涉及較高層次的認知策略，故進步幅度較低。以下便進一步探討同儕教導活動提升學生英語學習成效的原因。

(1) Carreira (2011) 指出年紀較小的學習者對於以教師為中心的指導活動有較高的學習動機，而年紀較長的學習者，則顯示有較低的學習動機。因此以學生為中心的同儕教導課程能減緩英語低成就學生對英語的情感濾網，如：焦慮、害怕等負面情緒，導致他們不再害怕英語，甚至願意為自己的英語學習負責。

(2) Fuchs 等 (2001) 認為透過同儕教導，得以在教室教學中發展出一套具結構性的教學資源及策略，幫助學生在結構化的教學活動中，學習重要的學習技巧與技能。小老師根據研究者所訂下的目標和課程順序，逐步地培養受教者應具備的能力，從單字、句子、課文等漸進式且結構化的學習步驟，以提高受教者的英語能力。

(3) Bargh 與 Schul (1984) 指出，同儕教導中小老師是受教者最佳的情感依靠也是學習的楷模，課程進行中受教者因為小老師的示範得以模仿，並且隨著反覆的學習而釐清錯誤的概念，進而提升學習成效。

然而，雖然本研究顯示同儕教導對提升英語低成就學生的某些英語技能的學習具有成效，但本研究也同時發現同儕教導課程無法有效提升學生英語高層次能力，此項結果與 Okilwa 與 Shelby (2010) 的研究結果相符，顯示即使同儕教導得以提升學生的英語學習成效但仍有其限制所在，究其原因可能是同儕教導的過程當中，大多是小老師引導受教者思考、練習，導致受教者較少有獨立思考的機會。事實上，Randall (1999) 即

曾指出若只強調教材的精熟，將忽略高層次思考能力的培養。同儕教導過程中，小老師幫助受教者精熟基礎的課本內容，因此即使基本能力因練習英語的頻率增加而進步，但成效仍限於提升較低層次的能力。

最後，在幫助英語低成就學童的英語思考能力方面，若要提高其文法能力與不同句型的活用，仍需要老師額外指導文法歸納，而若想提高閱讀測驗能力則需老師閱讀理解策略的教學介入。再者，英語教學中並非所有教學活動均可用於同儕教導，一些需要啟發與整合或是活用的學習活動，仍需教師的教學，而同儕教導以幫助受教者精熟基礎的課本內容，則可考量教學目標、教材內容等因素後適時使用。

伍、參考文獻 - 限於篇幅無法羅列，如有需要請與作者聯繫 joychi@tea.ntue.edu.tw

The Effects of Peer Tutoring Program on Promoting English Learning for 6th Grade English Low Achievers

Abstract

Zhi-Pei Chang Jing-Mei Elementary School
Pao-Hsiang Chi National Taipei University of Education
Shwa-Jiuan Wang National Taichung University of Education
Ya-Hui Yang National Changhua University of Education

The current study aimed to explore the effects of peer tutoring program on promoting English learning for 6th grade English low achievers. Two 6th grade English low achievers and two 6th grade tutors from one elementary school in Taipei participated in this study for 24 sessions, two sessions per week, and 40 minutes for a session. Data were collected through mission test in each session, and the score of English mid-term examination during the first and the second semester.

The results showed that English peer tutoring program promoted tutees' ability of listening, speaking, and writing. In addition, this program also changed positively tutees' attitude toward English learning.

Keywords: English Low Achievers, Peer Tutoring, English learning

附件 1: 英語學習態度問卷

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我覺得英語是很重要的語言。				
2. 我覺得我應該要認真學好英語。				
3. 我覺得英語對長大之後會很有幫助。				
4. 我希望自己的英語程度可以更好。				
5. 我相信只要我充分練習，我可以把英語學得更好。				
6. 我覺得和同學共同學習對我學英語很有幫助。				
7. 我的英語成績很差，我覺得再怎麼努力也不會進步。				
8. 我常常希望有人可以協助我完成英語作業。				
9. 我覺得英語和我的生活沒有太大關係。				
10. 我會在家裡聽 CD 複習英語。				
11. 上英語課時，我會認真參與每一次的討論活動。				
12. 我會很認真的跟著老師唸英語。				

13. 我儘可能地利用各種機會練習英語。				
14. 我上英語課的時候，不喜歡發言。				
15. 我很喜歡上英語課。				
16. 我很喜歡跟同學一起練習英語。				
17. 如果沒有老師要求，我根本不想學英語。				
18. 我不想學英語，可是卻不得不坐在教室裡。				
19. 我覺得寫英語作業很煩。				
20. 遇到不會的英語題目，我會選擇忽略。				

附件 2 同儕教導活動設計

<p>Unit2 Phonics & Review Unit 2 (兩節課 4/15, 4/17) ar: scarf, jar, farm, party</p>	
<p>Warm-up 活動一 我說你聽想想看</p> <p>1. 教學資源 (無)</p> <p>2. 教學步驟</p> <p>(1) 小老師唸/ar/，請學生回想是否有聽過、學過。</p> <p>(2) 小老師說一些簡單字，car, park...，提示學生。</p> <p>(3) 小徒弟想起一些字，小老師幫他寫下來進行歸納，</p> <p>Presentation 活動二 Phonics 教學</p> <p>1. 教學資源 Scarf, jar, farm, party 單字圖卡、字卡</p> <p>2. 教學步驟</p> <p>(1) 小老師以單字圖卡介紹” scarf, jar, farm, party</p> <p>(2) 單字 phonics 教學 (先提示母音再引導子音)</p> <p>(3) 小老師引導學生唸。</p> <p>活動三 拆解高手</p> <p>1. 教學資源：phonics 字卡</p> <p>2. 教學步驟：</p> <p>(1) 小老師帶領學生進行字的拆解，如：scarf=s+c+ar+f，等學生熟悉後進行逐字分解。</p> <p>(2) 練習一陣子後，小老師唸字請學生拆解。</p>	<p>學生可以回想所學回答問題。</p> <p>學生可以在小老師的引導下練習發音單字</p> <p>學生可以藉由拍字熟練單字的說</p>

(3) 兩組小徒弟進行競賽。

Practice

活動三 我說你拍

1. 教學資源

(1) 老師事先準備兩組單字字卡供小老師教學使用

2. 教學步驟

(1) 小老師隨意唸單字請學生拍。

(2) 進階版進行兩人對抗。

活動四 What' s missing

1. 教學資源

(1) 單字字卡

2. 教學步驟

(1) 小老師請學生眼睛閉上，然後隨意拿走字卡。

(2) 請學生張開眼睛回答哪個字不見了。

(3) 依此類推將所有單字都帶過一遍。

Production

活動五 一口氣念完

1. 教學資源(無)

2. 教學步驟

(1) 老師驗收小老師上課情形。

(2) 聽：老師唸請小徒弟指字卡。說：老師隨意替字卡排序，請徒弟唸。

(3) 老師驗收完畢後，請學生完成習作第5頁(若大班教學課堂上學過，請小老師額外出題讓學生練習。)

Wrap-up

(1) 小老師統整複習

(2) 下次進行第二課小考(老師課堂考卷或請小老師幫學生出題。)

Warm-up

活動六 Touch and move

1. 教學資源

(1) 所有的第二課字卡(含A和B)

2. 教學步驟

(1) 老師隨機將所有字卡貼在黑板上。

(2) 兩組學生上台比賽。

(3) 甲組從最左邊開始，乙組從最右邊開始。

法。

學生可以在活動中熟練單字。

學生可以藉由活動熟悉單字的聽跟說。

學生可以認出字並說出

<p>(4)兩邊邊拍字邊唸，直到兩方相遇時猜拳，輸方換該組下一個人上台。</p> <p>(5)先進行到另一端的組別就獲勝。</p> <p>(6)贏方可以任意拿兩張卡，讓對方造句。</p> <p>(7)進階版練習句子：遊戲規則同上，不過當學生拍到形容詞字的時候，必須說 “How was your weekend? It was_____”，如果是拍到動作的時候，必須搭配字卡造句 “What did you do yesterday? I _____ .</p> <p>Practice</p> <p>活動七 第二課小考</p> <p>1.教學資源：小考考卷</p> <p>2.教學步驟：</p> <p>(1)複習畢後，進行小考</p> <p>(2)小考完後訂正。</p> <p>Production</p> <p>活動八 不會的我都會了</p> <p>1.教學資源：小考考卷</p> <p>2.教學步驟：</p> <p>(1)小老師指導小徒弟不會的部份。</p> <p>(2)小老師講解完畢，確認徒弟都懂了，就找老師驗收。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1.小老師帶領小徒弟複習第二課。</p>	<p>正確的英文字和句子。</p> <p>學生可以寫出正確的答案。</p> <p>學生可以寫出正確的答案。</p>
--	---

附件3 小老師訓練教學設計

教學活動				
教學階段	教學流程	時間(分)	教學資源運用	評量方式
活動一 我是最棒的英語小老師				
引起動機	一、老師引導小老師回想他們最喜歡的英語老師有哪些特質。 二、完成學習單	10分	學習單(如附件三)	學生可以表達自己的想法。
發展活動	三、老師根據學生分享的經驗，帶入今天的主題：如何成為一位好的英語小老師。	20分	學習單(如附件三)	學生能了解好老師的特質。

	四、老師根據教學的講義說明好的英語老師條件。			
綜合活動	五、老師統整好英語老師的條件，然後發下同儕教導須知。	10分	學習單（如附件二）	學生能了解同儕教導的任務，並學習如何當一位好的英語小老師。