

# 肆-1：臺北市實施融合教育經驗分享（一）

## 成功的多元融合—臺北市推動融合教育特色與成效

羅心美

台北市西區特教資源中心

臺北市長期推動融合教育，維護身心障礙學生的受教權益，讓所有特殊需求的學生，都能在友善的校園環境中發展其身心與潛能，增進適應社會與服務社會的能力。於民國100年編擬完成，作為特殊教育發展藍圖的「臺北市身心障礙教育白皮書」第三版，其中敘明100年~106年持續推動融合教育政策的相關支持措施，包含特殊教育支援系統組織與行政運作、教學與輔導、支援與服務等項目，期能精進融合教育目標、提升融合教育人文水準。

融合教育的推動與實施，以資源規劃與整合為重點，加強建置「特殊教育支持系統」，更以「校園團隊特殊教育服務模式」提供學校實施融合教育之參據。

### 一、融合教育支持措施

(一) 組織與行政運作之相關措施，建立臺北市政府特殊教育行政支持網絡及運作架構，提供完善的融合教育服務品質。

(二) 教學與輔導之相關措施：

1. 對於就讀普通班身心障礙學生提供適性安置與輔導。
2. 加強督導學校依法擬定及修訂學生「個別化教育計畫」，落實學生融合教育服務措施。
3. 落實學校三級預防輔導工作，特殊教育與普通教育之教學與輔導系統密切配合，增置專、兼任輔導教師、駐區心理師、社工師，強化學生輔導功能。
4. 全面普設各類身心障礙資源班，為提升身心障礙資源班功能，訂定「臺北市國民中小學特殊教育班實施要點」、「臺北市國民中小學身心障礙資源班運作原則」及「臺北市國民中小學身心障礙資源班運作理念與架構」，提供各校資源班經營與運作參考。
5. 精進教育人員特殊教育專業知能，提供特殊教育學生優質教學服務品質。
6. 營造人文關懷環境，加強辦理特殊教育宣導。
7. 推動身心障礙資賦優異學生教學與輔導，整合資優班與資源班，提供適性的特殊教育服務，落實彈性教育安置機制，提供學生適性教育輔導措施，促進學生優勢潛能發展。

(三) 支援與服務之相關措施：

1. 建置七個特殊教育資源中心，支援各級學校推動特殊教育。

2. 設置各類巡迴輔導服務，結合跨專業支援，推動相關專業合作模式。
3. 加強改善各級學校的無障礙環境，推動各級學校建置校園無障礙環境專區網頁，建置無障礙網路學習平台，提供身心障礙學生交通車服務，建構友善校園及安全之學習環境。
4. 提供相關專業人員及教師助理員服務協助。
5. 與民間社福團體合作，辦理身心障礙學生社工個案管理服務，提供失功能家庭醫療、心理復健、就學、就業、臨時安置、家庭支持、經濟補助、居住服務申請等資源連結服務。

## 二、融合教育推動方式

融合教育之實施，考量身心障礙學生的多元需求及團隊合作服務的趨勢，督導各校成立校園特教團隊，以「臺北市校園團隊特殊教育服務模式」整合校內外資源，提供身心障礙學生適性特殊教育服務。

- (一) 全方位的服務內容，為使身心障礙學生獲得適性學習效果，充分發揮潛能，學校以校園團隊合作方式，共同擬訂個別化教育計畫，並由特教教師或導師擔任個案管理教師，負責統整及追蹤教學與輔導成效。
- (二) 多樣性的學習場所，臺北市身心障礙學生經專業的鑑定與評量後，依其障礙類別及學習需求，提供多元的安置，如輕、中度身心障礙學生安置於普通班接受資源班服務，中重度學生安置於特教班，重度、極重度學生安置於特殊教育學校等。這些接受不同安置型態的身心障礙學生，可透過個別化教育計畫安排多元彈性的學習場所，達到有效融合的教育目標。
- (三) 合作的服務團隊，訂有「臺北市中等以下學校特殊教育相關支援及工作職責要項」，明訂校長、各處室主任、組長、普通班教師、特教教師、教師會、家長會等職責，協助學校積極整合團隊力量，或連結校外行政、社福、學術、醫療等資源，提供適性服務。

## 三、各教育階段融合教育實施情形與成效

本市各教育階段積極推動融合教育，不論學生在普通學校或特殊教育學校，都能透過不同的融合教育方式，增加與普通學生互動的機會，普通學生也經由參與融合教育後，更能發展尊重他人、了解個別差異、關懷社會的能力。彙整育航幼稚園、中山國小、敦化國中、萬芳高中、南港高工、士林高商及四所特殊教育學校，實施融合教育的成功案例暨成果，提供推動精緻融合教育的參考。

- (一) 「融」在生活~「合」有愛~育航幼稚園
- (二) 你「融」我濃，我們都是好朋友~融合教育在中山國小
- (三) 為有特殊需求的學生找到一個屬於他們的舞台~敦化國中

(四)下一站，幸福~萬芳高中

(五)友情相伴、有愛相隨~士林高商、南港高工

(六)有你真好-文山幼兒部融合之愛

(七)融化無形的牆，拉近你我的心—融合教育在北智

(八)跨越寂靜、聰向未來：談臺北啟聰學校融合教育

(九)您是我的眼·拓展新「視」界—談臺北啟明學校融合教育

融合教育的成功，可見於「接受特殊教育的學生，能感念同儕與師長的付出；身處融合人文環境的家長、老師、學生，能因參與融合教育而感到榮耀」。多年來的努力，我們引頸企盼融合教育的深耕果實，逐漸豐碩成熟。