

# 中年級聽障學生親子閱讀現狀調查及引導策略

朱蘇娜

中國大陸江蘇省無錫市特殊教育學校

## 摘要

在聽障學生家庭開展親子閱讀，是培養孩子良好的閱讀習慣，增進家長與孩子之間的感情有效手段。對無錫市特殊教育學校中年級聽障學生親子閱讀調查分析表明，目前大部分聽障學生未享受親子閱讀，急需傳播親子閱讀理念、普及親子閱讀方法、並利用多樣的方式呈現親子閱讀成果。

**關鍵字：**中年級聽障學生、親子閱讀、現狀、引導策略

蘇霍姆林斯基指出：“所有那些有教養、品行端正、值得信賴的年輕人，他們大多出自對書籍有著熱忱的愛心的家庭。”吉姆崔利斯的《朗讀手冊》上也有這樣一段話：“你或許擁有無限的財富，一箱箱珠寶與一櫃櫃的黃金。但你永遠不會比我富有，因為我有一位讀書給我聽的媽媽。”閱讀在人生發展中的重要性毋庸置疑，對於聽障學生而言，更是培養語感、擴大知識面、提高溝通交往能力的重要途徑。親子閱讀，指在家庭中大人與孩子一起閱讀。這樣的閱讀方式不僅能培養孩子良好的閱讀習慣，還能增進家長與孩子之間的感情。

中年級聽障學生已具備了一定的自主閱讀能力，如能得到家長更多的關注和引導，就能將好的閱讀習慣貫穿於生活，並從中受益。目前，我校的中年級聽障學生親子閱讀狀況如何？學校該如何引導家長關注親子閱讀呢？為此，我們進行了以“中年級聽障學生親子閱讀”為主題的問卷調查。

## 一、物件與方法

### （一）調查對象

調查共選取了學校四至六年級的聽障學生共 29 名。其中，男生 15 人，女生 14 人；寄宿學生 11 人名，非寄宿學生 18 名。

### （二）調查方法

本次調查採用自編問卷測試和個別訪談兩種方法。自編問卷共設計了十三個問題，

包含家庭閱讀的環境、家長自身對待親子閱讀的認識以及現有的做法等內容。為確保問卷的可操作性，問卷以選擇題為主。為確保調查的準確性，此次調查分為學生問卷和家長問卷兩部分。

學生問卷由各班語文教師負責統一講解，答卷過程中，對學生不能理解的題目進行詳細闡述，以求最真實的回饋。家長問卷發放前，也由各班級語文老師負責將本次調查的意義和目的告之學生家長，並逐一電話通知家長到校進行答卷。對不識字的家長，還採用了一對一輔助的方式，由語文老師進行現場提問與記錄。經統計匯總，兩次問卷結果基本一致。

## 二、中年級聽障學生親子閱讀現狀透析

### （一）對親子閱讀理念的調查

這部分調查由“什麼是親子閱讀、課外閱讀對聽障孩子的影響”兩部分組成。從調查結果看，有 65.5% 的家長表示對“親子閱讀”完全不瞭解；其餘家長表示雖然聽說，但並不瞭解具體該怎麼做。雖然對親子閱讀不甚瞭解，但有 72.4% 的家長非常希望孩子能多讀課外書，拓寬知識面，提高理解和交流能力。

### （二）對親子閱讀環境的調查

該部分調查包括對家庭閱讀設施和閱讀氛圍的調查。家庭閱讀設施，包括：是否有書櫃、是否有藏書；閱讀氛圍調查包括：家庭成員是否有閱讀的習慣。

調查結果顯示：58.6% 的家庭沒有購買書櫃，29 戶家庭的平均藏書約 20 本左右；55.1% 的家長在家有看書或讀報的習慣。

### （三）對親子閱讀現有做法的調查

這部分調查，主要包含了“家長每天陪伴孩子閱讀的時間、家長如何與孩子進行閱讀交流、家長怎樣為孩子選擇書籍”三項內容。

調查結果顯示，有 13.8% 的家長經常陪伴孩子讀書、62.1% 的家長偶爾陪孩子讀書、24.1% 的家長從不陪孩子讀書。在閱讀時間方面，27.5% 的家長每天花半小時以上和孩子一起讀書，44.8% 的家長所花的時間為半小時以下，另有 27.5% 的家長沒時間陪孩子閱讀。在“如何與孩子進行閱讀”調查中，51.7% 的家長會讓孩子自己讀，自己只在旁邊督促；27.5% 的家長表示，陪孩子讀書需要花時間與精力，比較辛苦，但還是會堅持陪孩子，並給孩子講解書中的內容；27.5% 的家長感覺與孩子一起閱讀，探討書中的問題，

是一件讓人快樂的事情。家長為孩子購買書籍時，更側重於選擇作業輔導類書本，科學類、歷史類、名著類書籍相對較少。

### 三、中年級聽障學生親子閱讀引導策略

#### （一）重視親子閱讀理念的傳播

調查結果告訴我們，只有很少一部分聽障學生家長聽說過“親子閱讀”這個詞彙，絕大部分家長從未進行過親子閱讀。分析現狀，主要有兩方面因素造成：一方面是由於聽障生家長的整體文化層次較低，導致他們對閱讀文化的不甚瞭解；另一方面是由於聽障學生家長對孩子低期待，許多聽障學生的家長覺得自己的孩子有聽力殘疾，沒有語言基礎，於是他們只重視對孩子學科知識的灌輸而忽略閱讀興趣的培養、親子關係的構建。對於這些家長而言，瞭解“親子閱讀”的意義，是鼓勵他們開展親子閱讀活動的第一步。學科教師必須承擔起對親子閱讀理念的傳播重任，通過召開家長會議，與家長共同探討親子閱讀的必要性；通過分享成功案例，讓家長直觀感受親子閱讀的魅力，從而告訴家長什麼是親子閱讀、為什麼要開展親子閱讀，最終引起家長的重視，得到家長的支持。

#### （二）重視親子閱讀環境的營造

環境對於孩子成長有著潛移默化的作用。調查中顯示，聽障學生家庭閱讀環境有待加強。其中缺乏閱讀氛圍、書櫃及藏書是主要問題。我們要推薦好書給家長，鼓勵家長加入到閱讀隊伍中，更要動員有實力的家長為孩子購買書桌、書櫃、書籍。對於經濟困難的家庭，要結合學校老師與社會愛心人士之力量，幫助他們營造溫馨的閱讀環境，讓家成為閱讀的港灣，使聽障孩子擁有屬於自己的閱讀小天地。

#### （三）重視親子閱讀過程的指導

從調查中我們也瞭解到，大部分聽障學生家長意識到課外閱讀對孩子成長的重要性，但因缺少具體方法的指導而顯得無從下手，久而久之便錯過了最佳的習慣養成期。所以學科教師可依以下步驟開展親子閱讀指導：

##### 第一步：引導家長選擇適合聽障學生的書籍

開展親子閱讀，讀本的選擇很重要。首要考量為思想健康，有教育意義之讀本內容；其次孩子能理解之語言文字；然後是內容要符合孩子的生理年齡特徵。在調查中我們發現，許多家長對學科知識類書籍的選擇遠遠多於其他書籍。而事實上，歷史、科學、人

文類書籍對學生整體素養的形成更為重要。中年級的聽障學生，經歷了三四年的語文學習，已經擁有了一定的閱讀能力，對書籍的選擇也有了自己的偏好，而這一年齡層的聽障學生也開始對社會、自然、科學等領域有了探索欲望，因此，我們要引導家長尊重孩子的選擇意願，當家長不會選擇時，教師可以介入，通過“推薦書目”，指導家長與孩子選擇適合他們閱讀的材料。

### 第二步引導家長選擇合適的親子閱讀時間

親子閱讀需要空間，也需要時間。當今快節奏的生活，讓人很難靜下心來享受閱讀的快樂。而閱讀需要定力，靜下心來認真仔細地閱讀才能有所收穫。在閱讀時間的調查，我們發現能夠陪伴孩子閱讀達到半小時以上的家長只占了三分之一。對於非寄宿學生，我們要引導家長選擇晚上固定的時間陪伴孩子閱讀，比如睡覺前或晚飯後等等，讓親子閱讀變成每天的必修課。對於寄宿學生家長，更要讓他們珍惜孩子週末回家的機會，多抽出時間陪伴孩子，在親子閱讀中增進與孩子之間的交流。

### 第三步：引導家長選擇科學的親子閱讀方法

中年級聽障學生有了一定的閱讀能力、思維習慣也正慢慢形成。這個階段的親子閱讀，應側重於對閱讀材料的分析、感悟。聽障學生閱讀能力存在差異，因此，家長在親子閱讀指導中要根據孩子的閱讀能力，採用不同的方法。

對於閱讀能力強的孩子，家長可以與孩子同讀一篇文章，一本書，讀後圍繞“這段話你是怎麼理解的？”“你認為這篇文章寫得怎麼樣？”“文章好在哪裡？”等問題，與孩子進行平等的對話交流，一起探討閱讀收穫與感悟。

對於閱讀能力一般或較差的孩子，家長可以從“這個故事寫了什麼事情？”“這個故事中，你最喜歡誰？為什麼”“你最喜歡書中的哪個內容”這樣簡單的提問開始，當孩子不能按照家長要求回答時，可以給予輔助。

當家長與孩子交流之後，還要指導孩子將交流的內容轉換成文字，記錄下來，久而久之，聽障學生的閱讀理解、書面語表達能力定能有所提高。

### （三）重視親子閱讀成果的展示

實施聽障學生親子閱讀是一個需要長期堅持的過程，無論是家長還是孩子，在此期間難免會出現懈怠情緒。為了保持家長孩子的熱情，必要的激勵手段也不可或缺。我們可以定期組織“媽媽給我講故事—親子故事會”、“我家的書櫃攝影展”、“好書推薦”、“美文摘抄”、“親子閱讀感悟”等活動，評選出“最會講故事的爸爸\媽媽”、

“最佳親子閱讀組合”、“最佳推薦書目”等獎項，以此展示親子閱讀成果，豐富親子閱讀的形式，提高聽障學生家長的參與積極性。

綜上所述，親子閱讀，不僅可以讓聽障學生家長有機會以書為媒，帶給孩子歡喜、智慧、希望、勇氣、熱情和信心，也可以重新構築與孩子的親密關係。聽障學生則可以感受到來自家庭的關愛，找到本該屬於他們的親子閱讀的樂趣，讓他們在校園之外，依然能夠得到閱讀的引導，使閱讀成為他們生活的一部分。

#### 四、參考文獻

1. 錢錫銘 (2012): **享受母語**，第一版，河海大學出版社
2. **聾童教育學** (2000): 第一版，人民教育出版社
3. 唐建新 (2010): **今天怎樣教語文**，第一版，江蘇人民出版社版